



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 24.08.2023 г. № 358 (1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 31»
/Салюкова С.А./
приказ директора от 24.08.2023 г.
№ 78-ОД

ОСНОВНАЯ
образовательная программа
среднего общего образования

Пермь, 2023

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим

реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной

образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, ВСК «Гром», ШСК «Стрела» ШСП «Гармония»; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП (модель выпускника Гимназии)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и

постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

1.3. Система оценки результатов освоения ООП

Система оценки результатов освоения ООП (далее - Система оценки) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП и включает в себя следующие направления оценочной деятельности:

- 1) оценка достижения выпускниками лица личностных результатов ООП
- 2) оценка достижения выпускниками лица метапредметных результатов ООП
- 3) оценка достижения выпускниками лица предметных результатов ООП.

Цели оценочной деятельности: установление соотношения уровня фактического достижения результатов выпускниками уровню, обозначенному в ООП, с целью принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования.

Система оценки предполагает абсолютную и относительную оценки. Под абсолютной оценкой понимается соотношение уровня фактического достижения результатов выпускниками уровню, обозначенному в ООП (образ выпускника). Под относительной оценкой понимается соотношение уровня фактического достижения результатов выпускниками на выходе (в конце 11 класса) к уровню владения теми или иными навыками (результатами) на входе (в начале 10 класса).

Система оценивания предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Результаты, полученные в ходе итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, используются при оценке деятельности организации (анализируется в материалах самообследования) и педагогических работников (учитываются при начислении стимулирующих баллов и выдвижении кандидатур на награждение, участие в конкурсах на поощрение, при аттестации на первую и высшую квалификационные категории).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и тьютором, которые способствуют в первую очередь профессиональному самоопределению старшеклассников. Построение индивидуального маршрута самоопределения фиксируется в зачетной книжке гимназиста.

Особенности оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов оценивается в рамках образовательных событий (выступления на конференциях, защита проектов и т.п.) методом экспертной оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование

может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты учебного исследования обучающиеся представляют на ежегодном конкурсе НИР «Я открываю мир» 6-11 кл, а также на усмотрение обучающегося на иного рода научных конференциях.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Параметры	Критерии оценивания	Оценка
1. Актуальность	Тема актуальна и мало изучена	3
	Тема направлена на разрешение и освещение вопросов, связанных с расширением образовательного пространства учащегося	2
	Тема повторяет известные работы и разработки, но отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	1
	Тема не актуальна	0
2. Цели и задачи	Цели и задачи соответствуют теме работы, грамотно сформулированы	3
	Цели определены неточно, задачи носят неконкретный характер, мало соответствуют теме работы	2-1
	Цели и задачи отсутствуют	0
3. Элемент исследования	Собственная постановка проблемы, непосредственное участие в наблюдении или эксперименте, использование в работе аналитических методов	3
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	2
	Исследование, проведённое на основе литературных источников, опубликованных работ	1
	Элементарная работа, изложение известных фактов, истин	0
4. Устная защита	Широкое владение материалом исследования, осознанное использование терминологии, умение ответить на вопросы по теме, привлечение наглядности	5
	Выразительное, логичное, компактное изложение материала с привлечением средств наглядности	4-3
	Зачитывание материала работы по подготовленному тексту, ответы не на все вопросы или неумение ответить на вопросы	2-1-0
5. Эрудиция	Знание основных положений своей работы, умение аргументировать, отстаивать свою позицию	3

	Хорошая осведомленность в теме исследования	2
	Слабое представление о теме исследования	1
	Понимание темы исследования отсутствует	0
6. Оформление работы	Работа грамотно и аккуратно оформлена в соответствии с требованиями	3
	Работа оформлена с нарушением требований	2-1
	Работа не оформлена	0
7. Библиография	Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии и другие источники, представлены цитаты, имеются ссылки	3
	Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно	2-1
	Библиография отсутствует	0

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «Гимназии №31» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в положении о системе оценивания МАОУ «Гимназия №31».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница,

свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Цели и задачи:

Программа развития универсальных учебных действий и формирования ключевых компетентностей направлена на:

— реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися ООП, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

— формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные

образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных учебных и формирования универсальных образовательных действий стратегии. Центральным новообразованием собственной для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные

требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования **формирование познавательных УУД** обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

д) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учащийся в обязательном порядке должен быть включен в учебно-исследовательскую деятельность, в ходе которой он работает над своим индивидуальным учебно-исследовательским проектом. Результаты этой деятельности он представляет на ежегодной конференции в форме доклада (публичного выступления) и оформленного текста работы. Учащимся предоставляется возможность в рамках внеурочной деятельности реализовать и другие проекты (быть включенными в проектную деятельность).

	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Цели	Овладение навыками проведения учебного (научного) исследования, оформления его результатов, а также представление результатов в	Овладение навыками проектной деятельности и реализация индивидуального (“жизненного”) проекта, направленного на личностное

	устной (публичное выступление) и письменной (статья, тезисы, аннотация) форме заинтересованному сообществу	развитие, или группового (социального) проекта, направленного на развитие (решение проблем) местного сообщества
3 задачи	<p>1. Познакомить с методологией научного (учебного) исследования и с методологией написания текстов (статья, аннотация, ...)</p> <p>2. Помочь в выборе темы учебного исследования (тьюториалы, встречи с вузами)</p> <p>3. Представить способы статистической обработки данных исследования</p> <p>4. Организовать изучение специфической лексики на английском языке для перевода аннотации, текста статьи</p> <p>5. Сделать обзор инструментов для визуального представления результатов исследования</p> <p>6. Сформировать навыки публичного выступления по защите результата своей работы (через уроки, мастер-классы, выступление на конференциях)</p>	<p>1. Организация Школы “жизненного” проектирования - взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях (на примере лично значимых проблем)</p> <p>2. Организация Школы социального проектирования</p>

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;

инженерно-конструкторское направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, специалистов музеев, библиотек, вузов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности;

прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ,

видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в ОУ. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Система педагогических условий:

проект или учебное исследование являются выполнимыми и соответствуют возрасту, способностям и возможностям обучающегося за счет самостоятельного определения темы исследования и методологического аппарата;

подготовка к выполнению проектов и учебных исследований учащихся как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта осуществляется через реализацию предмета “Индивидуальный проект” (в рамках Учебного плана) и исследовательских курсов в рамках курсов внеурочной деятельности;

педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство) осуществляется тьюторами, руководителями курса “Индивидуальный проект” и руководителями курсов внеурочной деятельности;

использование дневника самоконтроля «Рефлексивный дневник», где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы презентуются, получают оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме на ежегодной учебно – исследовательской конференции или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *подготовка и защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательского)*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты заполнения Рефлексивного дневника лицеиста (самооценка), экспертные оценки тьютора и классного руководителя, взаимооценка, а также результаты заполнения Электронного портфолио школьника. В состав Электронного портфолио школьника могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. К ним относятся результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и пр.

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Гимназия №31».

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение

учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Сами рабочие программы являются приложением к настоящей ООП.

II. 3 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 31» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 31г.Перми» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС второго поколения: формировать основы российской идентичности, готовность к

саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и человеческие качества, обеспечивать активное участие школьников в социально-значимой деятельности Гимназии и за её пределами.

Программа воспитания отражает целостную систему работы с обучающимися и воспитанниками учреждения, выстроенную на принципах преемственности, непрерывности и перспективности, так как в состав МАОУ «Гимназия № 31 г. Перми» входит еще одна образовательная единица - структурное подразделение «Детский сад «Совушка».

Миссия нашего учреждения сформулирована, как «Интеллект. Культура. Гражданственность - слагаемые успеха выпускника Гимназии № 31». Миссия выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями пермского образования.

Сегодня в условиях смены модели детства, смены структуры занятости и образа жизни современного ребенка, новой реализацией значимых для ребенка ценностей, образовательная политика Гимназии выстраивается в соответствии:

- ▶ с *«педагогикой развития и сотрудничества»* школьников и на принципах гуманизма, формирующих признание человека как высшей ценности, и обеспечивающих качественное образование, как гаранта достойного качества жизни современного человека;
- ▶ с теорией *«ответственной и открытой образовательной системы»*, которая предусматривает максимально широкий спектр коммуникации, развития системы дополнительного образования, открытость учреждения для инициатив изнутри и извне, дальнейшее преобразование на проектной основе основных образовательных программ с усилением воспитывающего потенциала, вариативность образовательных траекторий, реализацию потенциала цифровых технологий в том числе в воспитательном процессе.

► Концепция воспитательной системы Гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную, культурную, гуманную личность, способную к самопознанию и саморазвитию. Основные *ценностные ориентиры* МАОУ «Гимназия № 31 г. Перми» направлены:

- на формирование самостоятельной, ответственной и социально-успешной личности,
- на выявление обучающимися своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, основанных на стремлении к высокому уровню самоорганизации и качеству образования,
- на создание условий для успешной социальной и предпрофессиональной адаптации обучающихся, развитие культурного и кадрового потенциала г. Перми, Пермского края, России.

Выпускники Гимназии развиваются и формируются в условиях современных вызовов, спроса на индивидуальность, аутентичность, интеллектуальный капитал, а также в условиях культурного и промышленного мегаполиса, коим является город Пермь.

Выпускники Гимназии № 31 активны, адаптивны и мобильны, имеют перед собой широкий культурный горизонт, они - свободно мыслящие люди, мотивированные на образование в течение всей жизни, владеющие инструментами самопознания и исследования окружающего мира. Им предоставлено многообразие выборов в обучении и в воспитательной деятельности, в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута и в формировании «личного паспорта компетенций».

► Девиз пермской Гимназии № 31: *«Мы открыты для мира, мир открыт нас!»*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 2010 года Гимназия работает по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и в этой проблематике представлена как апробационная площадка Пермского края.

Система развивающего обучения стала серьезным фактором развития организации, повлияла на многоплановую трансформацию различных процессов, что в свою очередь привело к позитивным изменениям жизнедеятельности учреждения, к зарождению уникальных особенностей и нового уклада Гимназии. К ним относим:

1. *Моделирование инновационной развивающей образовательной среды*, сопряженной с едиными требованиями ко всем аспектам обучения и воспитания, к содержанию, технологиям, формам, условиям, результатам, нацеленным:

- на приоритет детской творческой инициативы и деятельности,
- на признание самостоятельности и сотрудничества,
- на решение значимых жизненных задач.

2. *Проектные технологии и формы*, которые сегодня нашли широкое применение, стали основой обучения и воспитания гимназистов, используются в самых разных видах учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, от монопроектов и проектных задач до социальных, практико-ориентированных проектов на всех ступенях от дошкольников до выпускников.

3. *Образовательные модули* с встраиванием предметного, личностного и метапредметного пространства и на основе принципов «равный обучает равного!», «от свободных действий внутри учебного содержания до реального проектирования за пределами учебного содержания».

4. *Образовательные события*, как технология и как специальное условие детской активности и действий, в результате которых ученики становятся

соавторами событий на условиях диалога, участия, сотрудничества, создания новых продуктов, получают личностно и смыслово окрашенный опыт.

5. Событийный и деятельностный подход – технологичный строительный материал формирования и воспитания личности, развития компетентностей гимназиста.

Сегодня ранее накопленный опыт системы развивающего обучения и воспитания в Гимназии аккумулирован и отвечает новым требованиям к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников: учителя, классного наставника, ученика и родителя, а так же органично вписан в инновационную *программу развития* учреждения *«Лаборатория карьеры»*. Сегодня гимназисты тридцать первой учатся управлять своим будущим самостоятельно! Исследовать, строить гипотезы профессионального будущего, управлять системой выборов, проектировать образовательные маршруты, а учитель становится режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающихся.

Все системные изменения и единые технологичные подходы создали в Гимназии уникальные предпосылки для формирования и развития такого характерного воспитательного феномена или явления, как *детско-взрослая общность*.

Гимназическая общность понимается нами, как объединение детей и взрослых (педагогов, родителей, партнеров, друзей), которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверии друг к другу.

Гимназическая «детско-взрослая общность» активно развивается в 3-х плоскостях:

- как *единая образовательная организация*, все участники которой (ученики, учителя, родители, партнеры) находятся в определенных межличностных отношениях, объединены событиями и разнообразными видами деятельности, проживают и чувствуют

сопричастность, ответственность, доверие и общую принадлежность к организации;

- как *особым образом организованная образовательная среда*, с присущими ценностями, нормами, способствующая развитию уклада гимназической жизни, доверительных отношений детей и взрослых, статуса гимназиста и выпускника Гимназии № 31 г. Перми;
- *в контексте сплочения и развития детского коллектива*, как социально-психологической общности всего учреждения с присущими дружескими и партнерскими коммуникациями.

Детско-взрослую гимназическую общность мы выделяем:

- как *ключевую характеристику* системы воспитания, которая охватывает остальные аспекты деятельности;
- как *значимое социальное условие*, которое стимулирует активное вовлечение, деятельностную включенность, развитие личностных смыслов пребывания ребенка в образовательной организации,
- как *основной образовательный результат* гимназической системы воспитания.

С системой развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в Гимназии появилось и прижилось еще одно важное педагогическое понятие – *«значимый взрослый»*. Данная особенность культивируется в образовательной среде Гимназии через разные образовательные, воспитательные, метапредметные проекты, практики и события: «Планета интересных людей», «Точка кипения», «Дни Гимназии» и другие.

Наличие близкого значимого взрослого - естественное условие нормального взросления ребёнка и естественная обучающая среда. На основе анкетирования и опроса для гимназистов «значимый взрослый» определяется по критериям: общность интересов, личное человеческое доверие, дружба и добрые отношения, профессионализм и авторитетность, именно такие люди составляют близкий круг общения.

Значимым взрослым в условиях Гимназии выступает классный руководитель, учитель, воспитатель, тьютор, педагог дополнительного образования.

Таким образом, благодаря нешаблонному и нелинейному построению системы обучения и воспитания, синергитическим усилиям всех участников, получен значимый образовательный результат – единый гимназический дух, гимназическая команда, особенное гимназическое пространство и уклад, корпоративная этика, бережное отношение к традициям и ответственная динамика наращивания нового опыта работы.

В результате многолетней и многоплановой работы по выстраиванию своей особенной системной архитектуры и модели воспитания в Гимназии, четко сложились и определились её характерные признаки и отличительные особенности.

► **Толерантность и открытость**

Общешкольная среда и различные коммуникативные активности Гимназии № 31 сближают ребят не только в своих классах, но и помогают им найти друзей во всей Гимназии. Постоянно общаясь и участвуя в школьных мероприятиях, они узнают больше о себе, проникаются разными культурами, сходятся в интересах, учатся уважать друг друга, формируя в себе готовность к сотрудничеству и развитию, так необходимую на протяжении всей жизни. Педагоги Гимназии всегда идут на встречу детям и стараются поддерживать их интерес не только в учебе, но и личных стремлениях.

► **Коммуникации и командообразование**

Коммуникативная культура, коммуникационные связи школьников и воспитанников, как базисные составляющие личности встраиваются в систему стратегических линий Гимназии.

- коммуникации как основа для конструирования себя, карьеры, успеха, среды, социализации;
- коммуникации как основа формирования общечеловеческих ценностей и культуры ребенка;

- коммуникационная компетентность как система внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия;
- командообразование как возможность создания не просто сплоченного коллектива, а сделать каждого ученика – командным игроком, представителем ученического сообщества.

► **Безопасность и здоровьесбережение**

Руководство Гимназии и родительское сообщество уделяют огромное внимание созданию безопасной образовательной среды. Гимназия находится под охраной 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

В гимназии есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие двух спортивных залов, стадиона, баскетбольной площадки, хоккейной коробки), функционируют психологическая и социально-педагогическая службы, отвечающие за комфортное и безопасное пребывание учащихся в процессе обучения. Медицинская служба тщательно следит за формированием здорового образа жизни и самочувствием каждого ребенка. Гимназическая столовая предоставляет условия и услуги здорового питания, а также отслеживает качество продуктов, условия хранения и технологии приготовления блюд для сохранения высокого качества питания.

► **Традиции и инновации**

Воспитательная система Гимназии № 31 основана на бережном сохранении традиций образовательной организации, на внедрении инновационных образовательных технологий и практик современности. Инновации в воспитании представлены марафоном современных практик и форматов, используемых не только в образовании, но и в других отраслях: бизнесе, медиа, менеджменте. В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных

образовательных технологий, апробированных в 2020-2021 гг. в период дистанционного образования.

► **Сотворчество семьи и Гимназии**

Сотворчество и содружество семьи и Гимназии № 31 – давняя и укоренившаяся традиция образовательной организации. Сегодня это направление прорастает новыми формами взаимодействия с родительской аудиторией и образует единый кластер «Семья» - кластер эффективных практик воспитания семейных ценностей, кластер образования и просвещения родителей, кластер активной культурно-досуговой деятельности.

Негласный девиз Гимназии сегодня: «Школа радости и счастливого детства!», где ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – художником новых образовательных перспектив.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в Гимназии** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

► **Первый уровень.**

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

► Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

► Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в Гимназии, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;

- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии.

2. Использовать в воспитании детей *возможности современного гимназического урока*, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися, пересматривая классно-урочную систему.

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающих по *программам внеурочной деятельности и дополнительного образования*, которые интересны и востребованы у школьников.

4. Организовать *работу с семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление*, а также развивать различные *детско-взрослые сообщества*.

6. Организовывать *профориентационную работу* со школьниками.

7. Реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых событий*, поддерживать *традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа* в школьном сообществе.

8. Развивать и проектировать *предметно-эстетическую среду* Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

9. Организовать *работу школьных медиа* и реализовывать их *воспитательный потенциал*.

10. Организовывать в гимназии *волонтерскую деятельность* и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов *социально значимой деятельности*.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

► Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- командообразование и сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- разработка и реализация Программы развития класса.

► **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, заполняя рефлексивные листы в конце каждой четверти (по итогам заполнения личных портфолио в конце года выстраивается рейтинг достижений, и

обучающиеся получают возможность быть номинированными на итоговом празднике «За честь гимназии»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

➡ **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Формирование команды единомышленников, состоящей из учителей-предметников и классного руководителя, для создания благоприятного психологического климата в классе и решения задач, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и образования.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

➡ **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
- Организация родительских встреч (офлайн / онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.
- ➡ **Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.**
- создание администрацией гимназии условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
 - участие в работе заседаний гимназических проблемных групп классных руководителей, участие в ВТК по проблемам воспитания;
 - разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

3.2. Модуль «Гимназический урок»

В основе урока лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии на уроках не просто передают знания, а максимально включают обучающихся в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, консультация, конференция).

Воспитательные задачи урока решаются через:

- формирующее оценивание,
- возможность выбора обучающимся уровня сложности и количества заданий с учетом своих возможностей в проверочной и самостоятельной домашней работе (СДР),
- систему проектных задач,

- заполнение оценочных листов (самооценку) по итогам каждого учебного модуля,
- создание рефлексивных сочинений по итогам года,
- формирование предметного портфолио и его публичную защиту.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе); использование нестандартных уроков:(уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции)

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа). Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В гимназии базовое (основное) образование и внеурочная деятельность обучающихся становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Воспитание на занятиях гимназии курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках исследовательски-поискового проекта для учеников 4 – 7 классов.

► **«Детский Университет»** - территория профессионального самоопределения», целями которого являются:

1. Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 4-7 классов.

2. Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.

3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

4. Сопровождение профильного образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности на трех факультетах: «Человек», «Техника», «Природа».

5. Формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

6. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

► **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К данной деятельности относится Языковой центр «Five O'clock» (1-10 классы) ,который готовит к сдаче Международного

Кембриджского экзамена по английскому языку, проект «Детский университет», например: «Творческая мастерская», «Конструктор математической игры», «Школа кулинаров», «Физика без формул» «Информационная безопасность», «Клуб путешественников», «Ментальная арифметика» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Английский для дошколят» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Робототехника» (гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»).

► **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия «Маски»(гимназия), театральная студия «Сказка» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); Курсы «Фотолаборатория», «Лаборатория имиджа», «Киноклуб», «Историческая живопись», «Риторика»; образцовый детский коллектив «ТСК «Этуаль» (гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), образцовый детский коллектив «Школа вокала Арт-соло», студия современного танца «New-York» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), Медиацентр «31 кадр».

► **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс «Тропинка к своему Я», психологический клуб «Гармония», школьная служба примирения, волонтерский клуб «Импульс»

► **Военно-патриотическая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины: военно- спортивный клуб «Гром», деятельность гимназического «Музея боевой славы», патриотическое движение «Юнармия».

► **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: школьный спортивный клуб «Стрела»; клуб «ЛФК» для гимназистов и детей детского сада «Совушка»; спортивные секции по волейболу, футболу, айкидо; команда по чирлидингу; отряд ЮИД «Спасатели»; курс «Ритмика» для 1-4 классов.

► **Интеллектуальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание интеллекта, то есть создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к самосовершенствованию: интеллектуальный клуб «Эрудит» для обучающихся 1-11 классов , «Юный эрудит» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); курс «Исследователь и ученый (проектные работы)».

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

► **На групповом уровне:**

- Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- работа с родителями через официальный сайт «Эпос. Школа»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания (онлайн, офлайн) с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- проведение и участие родителей в образовательных событиях и традиционных праздниках гимназии: «Дни гимназии», праздник, посвященный Дню матери «Мамино сердце», «Масленица», «Новогодний теремок», акции «Чистый двор», «Лучшая клумба», спортивные соревнования, концерт фестиваля творчества «Гимназическая весна », праздники «Последний звонок 9-х-11 классов», «Прощай, начальная школа!», «За честь гимназии».

- организация и проведение экскурсий на предприятия в рамках проекта «Парк профессий» для обучающихся гимназии, участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся основной и старшей школ
- участие родителей в проекте «Встречи с интересными людьми».
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

► **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на разных уровнях.

► На уровне гимназии:

- через деятельность Гимназического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического совета, Гимназического актива, штаба РДШ, Совета спортивного клуба, объединяющих активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Гимназического совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих разновозрастных групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

► На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: лидер класса, творческая группа, пресс-служба класса, организатор спортивной деятельности и т.д.). Данные органы помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Гимназическим советом, Гимназическим активом;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, которые возникают в ходе определенного мероприятия

(поездка в музей, турслёт, поход или проведение внеклассного мероприятия).

► **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты по развитию гимназии в разных сферах деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация»

На сегодняшний день направление «Профориентация» является не только модулем программы воспитания Гимназия № 31 г. Перми, но и стратегическим вектором инновационной программы развития «Лаборатория карьеры» на 2021-2026 гг.

Идея Программы заключается во внедрении к 2026 году единой, непрерывной, многоступенчатой модели предпрофильного и профильного образования в системе Детский сад – Гимназия (структурное подразделение «Детский сад «Совушка» - Гимназия № 31), где «Лаборатория карьеры» выступает:

1. как способ приобщения детей к труду, миру реальных профессий, накопления ими разнообразного социального опыта,
2. как технологическая система подготовки выпускника к самоопределению и выбору профессии,
3. как опыт формирования новых и разнообразных компетентностей, адекватной оценки своих возможностей, умения действовать в команде, сообществе и обществе, а в будущем управлять своим образованием и карьерным ростом.

Общий замысел в модуле «Профориентация» программы воспитания будет реализован через *расширение круга образовательных предложений и образовательных продуктов* (на основе синергии и интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионально-педагогического взаимодействия и социального партнерства Гимназии с производственными, научными, культурно-досуговыми организациями, бизнесом города, региона, страны).

Основные механизмы модуля «Профориентация» - это реализация проектов и подпрограмм, среди которых *пилотные проекты (инновационные), проекты с частичной апробацией и базовые проекты*, прошедшие апробацию и имеющие высокий коэффициент востребованности и результативности среди школьников и воспитанников детского сада.

<p>Базовые проекты, прошедшие апробацию (реализуются с 2017 г.)</p>	<p>Проекты, с частичной апробацией (реализуются с 2019 года)</p>	<p>Пилотные проекты, (реализуются с 2021 года); компенсируют выявленные проблемы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Портфолио» ▪ «Проектная задача» ▪ «Пробую. Исследую. Выбираю.» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Детский университет» ▪ «Тьюториал» ▪ Медиацентр «31-КАДР» ▪ «Паспорт компетенций» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Перспектива» ▪ «Калейдоскоп профессий» (дет.сад) ▪ «Время выбирать!» (старшая школа) ▪ «Лаборатория карьеры» ▪ «Лидерство и карьера»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Карьерный коучинг» ▪ «Проектория гимназиста» (10-11 классы).
--	--	--

► **Проект 1.** «Парк профессий. Время выбирать!» – модель реального мира профессий настоящего и будущего, знакомит гимназистов с «образом будущих отраслей» и «будущих профессий» муниципального, регионального, российского уровней, пермским рынком труда, муниципальным и региональным производством и бизнесом.

В «Парке профессий» участники осваивают востребованные и увлекательные профессии современной жизни, знакомятся с «Атласом профессий будущего», принимают участие в практико-ориентированных мастерских и лабораториях, получают важные профессиональные навыки и Skill-компетенции, которые пригодятся во взрослой жизни, открывают свои одаренности, интересы и потребности.

Модель и механизмы проекта «Парк профессий. Время выбирать!» (детский сад-Гимназия)

Этап обучения	Содержание
Подготовительная ступень детский сад «Совушка»	1.модуль «КалейдосКОП ПРОФессий» (воспитанники) 2.модуль «Мы профи» (родительская общественность и воспитанники)
Первая ступень «Город мастеров» 1 - 4 классы	модуль «АЗЫ» профессий»
Вторая ступень «Детский университет»	модуль «Парк профессий» Программы и кейсы: 1. «Познай себя»,

5-8 классы	2.«Атлас новых профессий», 3. Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» 5-6 классы, 4.Карьерный квест: «Пройти отбор!» 4.Проектный офис «Точка кипения» «Лаборатория карьеры»
Третья ступень Тьюториал 9 – 11 классы	1. модуль «ПроеКТОриЯ выпускника» 2. модуль «Лаборатория карьеры» 3. Модуль - тьюторское сопровождение ИОМ старшекласников

➔ **Проект 2.**«Лаборатория карьеры: Управляй будущим самостоятельно!»

реализуется в период обучения школьников с 5 по 11 класс. В «Лаборатории карьеры» гимназистам предоставлены широкие возможности для выстраивания ИОМ, индивидуализации процесса, управления собственным перспективным образованием в условиях Гимназии в среднем и старшем звене.

Модель и механизмы проекта «Лаборатория карьеры» 5 – 11 класс реализуется через комплекс подпроектов/подпрограмм и включает:

- *обучение и пробы в «Парке профессий»* - прохождение профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, самостоятельных; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- *карьерное партнерство*, встречи и общение с интересными и успешными людьми, в том числе из числа родительской аудитории; экскурсии на предприятия города Перми, знакомство с кадровым потенциалом Перми и Пермского края, успешной карьерой представителей разных отраслей региона, производственными практиками успеха;
- *карьерные проекты*, которые школьники выполняют «под заказ» или совместно с социальными партнёрами: «Перемена – Пермь» (городская

школьная газета «Перемена»), ООО «Лукойл», предприятия малого бизнеса г. Перми, пермскими волонтерскими отрядами);

- *карьерные практики*, позволяющие в деталях изучить специфику профессий на реальной базе, работая вместе с профессионалами, реализовать совместно авторские проекты группового и индивидуального характера, адаптированные под актуальность пермских производств и малого бизнеса;
- *карьерный выбор ИОМ* – индивидуальный трек – построение программы подготовки к поступлению в ВУЗы, сопровождение тьютора, построение социального лифта, самостоятельные практики с партнерами различных секторов производства, это циклы профориентационных часов общения, знакомство с представителями ВУЗов Перми, стратегиями профессионального и карьерного образования в условиях Пермского рынка труда, виртуальное знакомство с ВУЗами РФ; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в частности «Образование и карьера», тематических профориентационных коворкингов – «Точка кипения», Дней открытых дверей в Ссузах и Вузах Перми; изучение актуальных интернет-ресурсов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «World Skills», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- *карьерный коучинг* – анализ и рефлексия собственных учебных успехов в «Парке профессий», проектной, исследовательской, социальной деятельности, мониторинг достижений; взаимодействие с психолого-педагогической службой Гимназии, Наставниками и Тьюторами; школьники фиксируют успехи в «Паспорте компетенций школьника».

► **Проект 3.** «Открытая школа: Личность. Карьера. Успех».

Проектирование новых «skills» компетенций в «Открытой школе» возможен через внедрение новых форматов обучения:

«Перевернутый урок» – форма обучения, при которой учащийся изучает теоретическую часть в домашних условиях, а в школе применяет полученные знания на практике, решает проблему метапредметных навыков. Технологическая «база» для перевернутых уроков и универсальность в использовании.

Сетевое и межсетевое дистанционное обучение. Сетевая реализации учебного плана с предприятиями и организациями-партнерами, в том числе образовательными организациями в рамках проекта «Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» и другие. Это возможность общения с квалифицированными специалистами, повышение заинтересованности учащихся.

Выездные проектные школы, формирующие метапредметные навыки: лидерские качества, способность расставлять приоритеты, подбирать команду, умение работать с коллективами/группами и отдельными людьми; системное мышление, умение работать в режиме быстрой смены условий задач.

Выбор технологий обуславливается содержанием проекта, объединением всех ступеней обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей (классов, групп, объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее *эффективными технологиями* выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр (в том числе – пролонгированных игр);
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские (в том числе – демонстрационно-обучающие) технологии, включая дистанционные;

- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования) и/или тьюторские группы;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;
- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;
- дебаты;
- технологии дистанционного обучения (вебинары, семинары, мастер-классы и др.)

3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются разные формы работы и на разных уровнях.

► На внегимназическом уровне:

- **Социально значимые проекты и инициативы** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение

образовательного и воспитательного пространства Гимназии, на преобразование окружающего гимназию социума.

- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями гимназистов **спортивные состязания, праздники, фестивали**, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

➡ **На уровне гимназии:**

- **Общешкольные праздники** – традиционные, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии.
- Краевой фестиваль проектно-исследовательских работ и творческих идей «**Мой первый шаг в науку**» учащихся 1-5-х классов, «**Я открываю мир**» для 6-11-х классов в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».
- **Дни гимназии**, традиционными событиями которых являются флешмобы, творческие акции (например, «Обними школу», «Добра связующая нить»), литературно-поэтический конкурс «Ступени к Парнасу», «Битва хоров», «Музыкальный марафон». Кульминация Дней гимназии - «Гимназический бал», который проходит в марте в день рождения гимназии. Участники бала – ученики 8-11 классов, родители, выпускники, гости. Выбирается

тема бала, сюжет, каждый класс выбирает форму участия, отбираются бальные танцы для гимназистов, педагогов, пишется совместно сценарий, проводятся занятия, на которых разучиваются танцы, репетируются театрализованные постановки, организуются выступления классов на балу.

- **Торжественные ритуалы посвящения первоклассников в гимназисты**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
 - **Церемония награждения на итоговом празднике «За честь гимназии!»** обучающихся, их семей и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
 - **Разновозрастные выездные творческие сборы** – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах проявляются лидерские качества обучающихся, разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;
- ➡ **На уровне классов:**
- выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
 - участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

► **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение школьников в ключевые дела гимназии, а также в Советы дел по ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- **Индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- **Наблюдение** за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости **коррекция** поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- создание медиапространства гимназии (интерактивные доски, электронная библиотека, электронная учительская)
- создание современного дизайна школьных помещений (библиотеки, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- поддержание эстетического состояния картинной галереи на 2 этаже гимназии,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- создание и поддержание в надлежащем состоянии в рекреации 3 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, арт-объекты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- разработка, создание и популяризация гимназической символики (флаг гимназии, гимн , эмблема , логотип и т.п.), корпоративный стиль одежды педагогов , школьная форма обучающихся, используемых как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел;

- создание ландшафтного дизайна на территории гимназии; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на участки активного и тихого отдыха;
- систематический уход за «Аллеей Героев» (48 рябин и стела), посвящённой 75-летию Победы, и мемориальными досками, установленными в память о выпускниках школы, исполнявших служебный долг в Афганистану.

1.9. Модуль «Гимназические и социальные медиа»

Наряду с семьей и системой образования сегодня сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей, являются средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Влияние СМИ на процесс социализации личности неоднократно отмечался как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев исследователи приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей (в основном речь идет о телевидении и пользовании всемирной информационной сетью). Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

В этих условиях большую роль играет гимназический Медиацентр «31 кадр», включающий в себя официальный сайт гимназии, выпуск газеты «StrigiFormes», работу радио, страницы в сети ВК и Instagram.

Цель медиа МАОУ «Гимназия №31» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей гимназистов, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
 2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
 3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
 4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в гимназии и волнующих обучающихся.
- Воспитательный потенциал **гимназических медиа** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- гимназическая газета ««StrigiFormes», на страницах которой размещается информация о жизни гимназии, новостях, традициях, интервью с учителями; организуются различные конкурсы; выпускаются специальные выпуски, посвященные значимым событиям гимназии и страны.
 - гимназическое радио, которое освещает жизнь гимназии, готовит выпуски радиопередач (новостные, тематические, музыкальные, исторические и т. д.);
 - страницы в сети ВК и Instagram созданы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
 - официальный сайт гимназии №31 создан также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а также с целью привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- результативное участие в конкурсах школьных медиа города;
- сотрудничество с городскими проектами школьной газеты «Перемена-Пермь», «Юнпресс».

1.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций («Чистый двор», «Волонтеры Победы» и т.п.), которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (сотрудничество с Советом ветеранов района).

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

► На внегимназическом уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (организаторами мероприятий, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, участниками проектов, связанных с данным направлением и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в социальных проектах (с согласия родителей или законных представителей), направленных на оказание помощи тяжело больным детям, ветеранам, безнадзорным животным и т.п., участие в акциях благотворительных фондов «Берегиня», «Дедморозим».

➡ **На уровне гимназии:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны: проведение встреч с ними, уроков мужества, организация для них праздников, концертов, изготовление и вручение подарков;
- участие школьников в благоустройстве прилегающей к гимназии территории.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Анализ существующей системы и действующей модели системы воспитания и социализации обучающихся выстраивается по приоритетным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете Гимназии.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов в соответствии с поставленными задачами являются: педагогическое наблюдение и проблемный анализ, которые дают понимание - какова динамика личностного развития школьников каждого класса, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников Гимназии и активными родителями, знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости применяется анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе внимание сосредоточено на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
- с качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- с качеством профориентационной работы гимназии;
- с качеством работы гимназических и социальных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- с качеством взаимодействия гимназии и родителей;
- с качеством волонтерской деятельности.

При анализе воспитательной деятельности педагогов гимназии изучается состояние следующих вопросов и проблем: испытывают ли

педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. При анализе **управления воспитательным процессом в гимназии** внимание сфокусировано на вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Аналитический блок **«Ресурсное обеспечение воспитательного процесса»** в Гимназии включает перечень: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а по необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Выделяем еще одну важную составляющую воспитательной системы, характерную для Гимназии № 31 - развитие **воспитательной среды и уникальной гимназической общности** с точки зрения обеспечения реализации коллективной, командной работы, проектного, деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является наличие:

- многообразные коммуникативные активности,
 - реализация модели образовательных модулей и интегрированных проектных форм организации учебного и воспитательного процесса,
 - образовательные события, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций и общечеловеческих ценностей в условиях,
 - специальным образом организованная информационная (мультимедийная) среда, консолидирующая и обеспечивающая единство детско-взрослого взаимодействия.

Таким образом, по нашему мнению, реализация нового концепта воспитательной программы Гимназии № 31 на ближайшие годы, позволит расставить новые приоритеты и точки роста гимназической воспитательной работы, выйти на новый уровень позитивных изменений, нарастить качество показателей и результатов, отражающих всё многообразие содержания воспитательной деятельности.

Полученные в ходе анализа воспитательной деятельности результаты предыдущего этапа, позволяют выделить наши перспективы, приоритеты и позиции на ближайшее будущее – это:

- укрепление единой ученической, педагогической и родительской общности и «духа Гимназии № 31»;
- упрочнение позиции «значимого», авторитетного и компетентного взрослого как «образца» для саморазвития личностных, индивидуальных одарённостей и качеств;

- инновационность развития Гимназии и укрепление традиций, созданных в учреждении;
- открытость учреждения для инициатив изнутри и извне, переход к открытой проектной модели обучения и воспитания;
- дальнейшее преобразование гимназии на основе проектных технологий, проектных образовательных и воспитательных программ, разнообразных практик с усилением их воспитывающего потенциала,
- реализация потенциала цифровых технологий в том числе в воспитательном процессе;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- расширение спектра достижений обучающихся в мероприятиях города, региона и России воспитательной направленности;
- регулярный мониторинг (отслеживание) результатов диагностики воспитания личности, развития воспитательной системы.

II.4. Программа коррекционной работы

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов³.

Ц.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять

одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-

педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по

обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности

педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу

обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов

обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане

нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему

профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁴.

⁴Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В 10-11 классах реализуется модель, которая обеспечивает сочетание гимназического содержания образования и муниципальной модели профильного обучения. Муниципальная модель профильного обучения даёт возможность формировать индивидуальный учебный план, который способствует созданию условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формированию своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей. Учебный план среднего общего образования я разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО и СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом ПООП СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования, с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в старших классах:

- каждый обучающийся имеет свой индивидуальный учебный план (ИУП);
- на основе запросов обучающихся сформированы индивидуальные учебные планы для учеников 10-11 классов на основе федеральной и региональной моделях профильного обучения;
- учебный год делится на полугодия;
- в конце каждого полугодия вводится зачетная неделя, цель которой - систематизация контроля;
- при изучении предметов на различных уровнях сложности предусматривается деление обучающихся на группы;
- обучение по индивидуальным учебным планам подкрепляется введением элективных курсов.

Участники образовательного процесса имеют право сами выбирать направление своего обучения. На основе своего выбора каждый

старшеклассник разрабатывает индивидуальный учебный (образовательный) план.

При этом ИУП должен содержать не менее 2 (3) учебных предметов на углубленном и профильных уровнях изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Кроме того, вводятся обязательные для изучения элективные курсы, которые позволяют удовлетворить познавательные интересы старшеклассников в различных сферах деятельности, дополнительно подготовиться к итоговой аттестации, поддержать смежные предметы на повышенном уровне:

В связи с задачами гимназии по привлечению обучающихся к исследовательской деятельности и профессиональному самоопределению предусмотрены часы на проведение образовательных сессий, образовательные практики, индивидуальный проект, индивидуальные и групповые консультации.

В ИУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта и образовательных сессий. Кроме этого, ИУП содержит часы на внеурочную деятельность в рамках образовательной организации. Учебный план и план внеурочной деятельности опирается на требования ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) и требования СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» приказ №189 от 29.12.2010 года), а также на образовательные запросы старшеклассников.

Основными показателями для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности стали: 37 часов - предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе; 34 недели - учебный год в старшей школе;

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	201
	Литература	Б	201
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	402
	Информатика	Б	67
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	У	402
	Второй иностранный язык (нем.)	Б	134
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Естествознание	Б	102
Общественные науки	Право	Б	67

	Экономика	Б	67
	История	Б	102
	Обществознание	У	201
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2532

Учебный плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	201
	Литература	У	335
		Б	0

Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык		
Математика и информатика	Математика	Б	268
	Информатика	Б	67
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	201
	Второй иностранный язык (нем.)	Б	134
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Естествознание	Б	102
Общественные науки	История	У	268
	Обществознание	Б	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ФК	350

ИТОГО			2264
--------------	--	--	------

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	201
	Литература	Б	201
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	402
	Информатика	Б	67
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	201
	Второй иностранный язык (нем.)	Б	134
Естественные науки	Астрономия	Б	34

	Химия	У	235
	Физика	У	301
	География	У	201
Общественные науки	История	Б	102
	Обществознание	Б	102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ФК	200
ИТОГО			2583

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
--------------------	-----------------	---------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык	У	201
	Литература	Б	201
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	402
	Информатика	У	268
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	201
	Второй иностранный язык (нем.)	Б	134
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Химия	Б	134
	Физика	Б	134
Общественные науки	История	Б	102
	Обществознание	Б	102
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Б	134

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2465

Промежуточная аттестация обучающихся

Формами промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования являются:

- Итоговая проверочная работа по предмету;
- Результативное участие в рейтинговых олимпиадах
- Реферат
- Защита проекта
- Сочинение
- Учет текущих достижений
- Творческая работа

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с планом-графиком проведения контрольно-оценочных мероприятий

3.2. План внеурочной деятельности

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб Спортивные мероприятия Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол»

Духовно-нравственное	Нейрографика
Социальное	Гимназический совет Волонтерское движение Школьная служба примирения Психологическая студия «Баланс»
Общеинтеллектуальное	Клуб интеллектуальных игр Предметные (межпредметные) недели Учебно-исследовательская работа (исследовательский практикум) Курс внеурочной деятельности “ Финансовая грамотность ” Курс внеурочной деятельности “Бизнес-английский” Курс внеурочной деятельности “Интернет-предпринимательство” Курс внеурочной деятельности “ Я - лидер ”
Общекультурное	Творческое объединение КВН Экскурсии, посещение музеев и театров, организация туристических поездок

См. Календарный план воспитательной работы п. 5 Программы воспитания

3.3. Календарный учебный график как основа для создания расписания учебных занятий

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (квint); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график, с одной стороны, отражает чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул), с другой - логику развертывания основной образовательной программы.

Информация о календарном учебном графике на текущий учебный год размещается на сайте МАОУ «Гимназия № 31» по адресу: <http://гимназия31.рф>

Среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организаторы
7	День пожилого человека. Акция милосердия «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Классные руководители
8	Библиотечный урок, посвящённый международному Дню школьных библиотек	10-11	27.10.21	Классные руководители
9	Тематический день, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, Гимназический Совет, классные руководители
10	День дублёра	10-11	05.10.21	ГС, заместитель директора по ВР
11	День народного единства Конкурс плакатов «Моя Родина»	10-11	10.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

12	Классные часы, Террористические акты. Экстремизм. Их последствия.	10-11	18.10.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
14	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
15	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ, коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	22.11-24.11.21	Классные руководители
16	Участие в Международном дне толерантности: классный час «Толерантность- норма жизни»	10-11	16.11.21	Классные часы
17	Планета интересных людей	10-11	01.11.21	Заместитель директора по ВР
18	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12-10.12.21	Классные руководители
19	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.21	Заместитель директора по ВР
20	Интеллектуальный турнир «Пермь Великая»	10-11	13.11-18.11.21	Руководитель клуба «Эрудит»
21	Литературная гостиная «Литературное Прикамье»	10-11	15.12.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Педагоги – организаторы, руководитель Юнармии
23	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
24	Неделя правовой культуры	10-11	06.12-11.12.21	Кафедра общественных наук, классные руководители
25	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Руководитель отряда ЮИД
26	Новогодний калейдоскоп	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов

27	Запуск подготовки к театральному фестивалю по творчеству пермских писателей «Лит Арт -Пермь»	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
28	Дни науки (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
29	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02-05.02.21	Классные руководители
30	Военно – спортивный турнир «Живая память», посвященный Дню воинов интернационалистов	10-11	15.02.21	Заместитель директора по ВР, руководители клубов
31	Смотр строя и песни «Аты –баты, шли солдаты»	10-11	21.02.21	Классные руководители
32	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	22.02.21	Классные руководители
33	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
34	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
35	Проведение Масленицы, благотворительная выставка - продажа	10-11	5.03 21	Педагоги - организаторы
36	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	10-11	22.03.-30.03.22г.	Зав. библиотекой, классные руководители
37	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
38	Дни Гимназии (театральный фестиваль, «Гимназическая весна»)	10-11	10.03-18.03.22	Заместитель директора по ВР
39	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	10-11	22.03.-30.03.22г.	Зав. библиотекой, классные руководители
40	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
41	Беседы «Ценности, объединяющие мир (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношений)	10-11	11.04-20.04.21	Классные руководители

42	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководит ели
43	Фестиваль – конкурс комиксов «На тропинках далёких планет»	10-11	12.04.22	Педагоги - организа торы
44	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководит ели
45	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководит ели
46	Тестирование на знания ПДД	10-11	20.04.22г.	Ответственный поПДД
47	Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Девятый день большого мая», посвящённый Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
48	Праздник «Салют Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
49	Уроки мужества у памятных мест на территории гимназии (мемориальные доски, Стела героев)	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
50	Флешмобы/ акции» Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	5-8.05.21	Заместитель директора по УВР, классные руководители
51	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
52	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководит ели
53	Праздник «За честь гимназии!»	10-11	май	Заместители директора по УВР, ВР
54	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора ,классные руководители

Модуль2. «Классное руководство»

1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение базы данных по классу в системе «Траектория»	10-11	сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в гимназии»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21	Заместитель директора по ВР,классные руководители
10	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	10-11	25.10.-29.10. 21г.	Классные руководители
11	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
12	День народного единства. Классный час	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
13	Подготовка к смотру- конкурсу плакатов « Моя Родина»	10-11	22.11.-27.11.21г.	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
15	Классные часы «Основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
16	Проведение отборочного тура (класс) Литературная гостиная «Литературное Прикамье»	10-11	22.11.21	Классные руководители

17	Подготовка к фестивалю «Папа, мама, я – Пермская семья»	10-11	29.11.21	Классные руководители
18	Классные часы «День неизвестного героя», «День героев Отечества»	10-11	03.12.21,9.12.21	Классные руководители
19	Мастерская Деда Мороза (подготовка к тематическому новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
20	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
21	Запуск театрального фестиваля «Лит Арт-Пермь»	10-11	11.01.-17.01.22г.	Классные руководители
22	Урок, посвящённый Дню воинов - интернационалистов	10-11	15.02.21	Классные руководители
23	Подготовка к смотру строя и песни «Аты –баты, шли солдаты»»	10-11	24.01.-20.02.22г.	Классные руководители
24	Классный час, посвящённый Дню Защитника Отечества	10-11	22.02.22	Классные руководители
25	Урок «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
26	Подготовка к празднику «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
27	Беседы о правильном питании	10-11	14.03.-19.03.22г.	Классные руководители
28	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
29	Подготовка к празднику «Дни Гимназии»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
30	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
31	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
32	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители

33	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
34	Организация и проведение тестирования по ПДД	10-11	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
35	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
36	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
37	Подготовка к празднику «Последний звонок»	10-11	26.05.22г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 9
38	Подготовка к празднику «За честь гимназии!»	10-11	27.05.22г.	Классные руководители
39	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители
41	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1	Решение грамматических задач по русскому языку	10-11	Сентябрь - май	Учитель русского языка
2	Практикум по математике	10-11	сентябрь-май	Учитель математики
3	Механика сплошных сред (физика)	10-11	сентябрь-май	Учитель физики
4	Химия и охрана окружающей среды	10-11	сентябрь-май	Учитель химии
5	Решение задач повышенной сложности по биологии	10-11	сентябрь-май	Учитель биологии
6	Знатоки географии	10-11	сентябрь-май	Учитель географии
7	Основы философских знаний (общество)	10-11	сентябрь-май	Учитель обществознания
8	Решение олимпиадных задач по истории	10-11	Сентябрь - май	Учитель истории

9	«Flash – технология и web – дизайн»	10-11	Сентябрь-май	Учитель информатики
10	Сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы	10-11	Сентябрь - май	Учитель литературы
11	Общение с друзьями на английском языке	10-11	Сентябрь - май	Учитель английского языка
Модуль 4. «Гимназический урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрь - май	учителя начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные Руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21	Классные руководители
9	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.11.21	Классные руководители
10	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	26.11.21г.	Классные руководители
11	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные Руководители, учитель биологии
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	преподаватель ОБЖ
19.	Уроки по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22	Классные руководители, библиотекар

				ь
Модуль 5 «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Гимназического Совета, Гимназического актива	10-11	октябрь	Руководитель ГС, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Гимназического актива и Гимназического Совета	10-11	сентябрь-май	Руководитель ГС
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	10-11	сентябрь-май	классные руководители
6	Отчеты членов ГС и ГА о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в общегимназических мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
11	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Модуль 6. «Детские общественные объединения »				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармии	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Руководители клубов, классные руководители
4	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектах «Лига Первых»	10-11	Сентябрь - декабрь	Руководитель Юнармии
5	Участие во Всероссийском конкурсе экологических проектах «Экопоколение»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учитель биологии

6	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагоги - организаторы
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	декабрь	Классные руководители
2.	Участие в Парке профессий	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Фестиваль «Папа, мама, я – Пермская семья» Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в Днях открытых дверей	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
9	Лекции по профориентации совместно представителями ВУЗов и ССУЗов городе	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Участие в Ярмарке «Образование и карьера»	10-11	Ноябрь - февраль	Классные руководители
11	Участие в программах, направленных на реализацию проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
12	Курсы предпрофильной подготовки по различным видам профессий от газеты «Перемена Пермь»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
13	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально – значимых проектах «Проекториум»	10-11	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
14	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектах «От сердца к сердцу»	10-11	Октябрь - декабрь	Классные руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК,	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	10-11	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно –эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

	посвящённых события и памятным датам			
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Оформление гимназии к праздничным датами значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 10. «Работа с родителями »				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Фестиваль «Папа, мама, я – Пермская семья»	10-11	декабрь	Педагоги - организаторы
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора поВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросамобучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайтгимназии, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог,педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитанияи обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог,педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в «Родительском университете»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР

13	Участие в работе городского родительского собрания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
14	Участие в Родительском патруле	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД
15	Работа Совета родителей (по плану)	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
16	Участие в празднике «Гуляй,Масленица!»	10-11	март	Классные руководители
17	Участие в проекте «Дни Гимназии»	10-11	март	Классные руководители
18	Участие в экологическом проекте «Чистый двор»	10-11	апрель	Классные руководители
19	Участие в празднике «За честь гимназии!»	10-11	май	Классные руководители
20	Участие в мероприятиях службы медиации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 11. «Волонтерство»				
1	Участие в добровольческих акциях «Чистый двор», «Волонтеры Победы»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
2	Участие в благотворительных акциях(с согласия родителей или законных представителей)разных фондов «Берегиня»,»Дедморозим»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
3	Участие школьников в работе с ветеранами войны, тружениками тыла (изготовление подарков, участие в концертах)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
4	Участие в благотворительной ярмарке – продаже во время празднования Масленицы	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,классные руководители

3.4. Система условий реализации ООП

Кадровые условия

В Гимназии работают 62 педагогических работника. Из них 59 человек имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Психолого-педагогические условия

<i>Содержание оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Исходное состояние</i>	<i>Желаемое состояние</i>	<i>Механизмы достижения желаемого состояния</i>
<i>Преимственность содержания и</i>	<i>Наличие «копилки»</i>	<i>Отсутствует</i>	<i>Имеется</i>	<i>Разработка методических</i>

<i>форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования</i>	<i>единых форм и приемов организации образовательной деятельности</i>			<i>рекомендаций (рабочие группы)</i>
<i>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</i>	<i>Использование форм организации образовательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям</i>	<i>Используются</i>	<i>Используются</i>	-
<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</i>	<i>Наличие в КФУОО курса по психолого-педагогическому образованию обучающихся и реализация Программы развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников</i>	<i>Отсутствует</i> <i>Отсутствует</i> <i>Отсутствует</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется, реализуется</i> <i>Имеется, реализуется</i>	<i>Разработка курса и включение его в Учебный план</i> <i>Разработка и реализация Программы</i> <i>Разработка и реализация Программы</i>

	<i>Наличие и реализация Программы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</i>			
<i>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</i>	<i>Наличие в плане работы направления по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни</i> <i>Наличие в плане работы направления по развитию экологической культуры</i> <i>Выявление и поддержка одаренных детей</i> <i>Наличие психолого-педагогической поддержки участников</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеются</i> <i>Имеются</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеются</i> <i>Имеются</i>	<i>-</i>

	<p>олимпиадного движения</p> <p>Наличие форм работы, обеспечивающих осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> <p>Наличие мероприятий, направленных на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>Наличие спектра детских объединений</p> <p>Наличие ученического самоуправления</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	
<p>Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных индивидуальными</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>-</p>

<p>(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</p>	<p>программами (в рамках профилактики, поддержки одаренности и т.п.) Доля обучающихся, охваченных групповыми формами (тьюторство)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие системы профилактической работы с обучающимися Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогических обследованиях (диагностиках) Доля обучающихся, получивших психолого-педагогические консультации Доля обучающихся, с которыми проводится</p>	<p>Наличие 100% 35% 2%</p>	<p>Наличие 100% 50% 5%</p>	<p>Развитие психолого-педагогической службы</p>

	<p><i>коррекционная работа</i></p> <p><i>Доля обучающихся, с которыми реализуются индивидуальные программы развития</i></p> <p><i>Количество реализованных программ по психолого-педагогическому просвещению</i></p>	<p><i>2%</i></p> <p><i>1</i></p>		
--	--	----------------------------------	--	--

Финансовое обеспечение реализации ООП

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательной организации, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Финансирование образовательной организации, реализующего ФГОС СОО, в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС СОО.

Нормативный акт о системе оплаты труда в МАОУ «Гимназия № 31» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников образовательной организации на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей;
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

При реализации программы основного образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный, хореографических зал, спортивные площадки на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (классная комната, рабочие зоны в рекреациях);
- индивидуальной работы (библиотека, рабочие зоны в рекреациях);
- демонстрации своих достижений (выставочные места на первом этаже, выставки в классных комнатах, актовый зал).

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ.

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждое учебное помещение (в том числе 8 помещений, имеющих лабораторное оборудование, пособия для отработки практических умений и навыков, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационно-наглядное оборудование) имеет хорошо

организованное учебное пространство. Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ.

Учебное помещение имеет фонд переносных компьютеров, которые размещаются и заряжаются в специально отведенном месте и используются в образовательном процессе одновременно или в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации всех видов деятельности школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий, тренингов (кабинет психологии);
- кабинеты информатики, биологии, химии, физики с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- спортивный класс, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки,
- актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки;
- хореографический зал;

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Кроме того в гимназии имеются:

- современная столовая (технологическое оборудование, квалифицированные сотрудники, отремонтированное помещение, оформленный зал, реализация программ по формированию культуры здорового питания)
- есть 2 компьютерных оборудованных компьютерных класса (металлическая дверь, электропроводка, кондиционер или вентиляция, немеловые доски, оптимальная площадь).
- Благоустроенность пришкольной территории:
- Медицинский кабинет (лицензированный, квалифицированный медработник).

3.5.5. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

Информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются за счет современной информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда основной школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы); систему современных образовательных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в гимназии сформирована информационная среда образовательной организации, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в информационной среде (ИС) результатов деятельности учителей и обучающихся;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности образовательной организации, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) наличие созданной ИС как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- электронный журнал ЭПОС.школа;
- сайт МАОУ «Гимназия № 31»
- сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в гимназии и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Таблица 7

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, в электронных дневниках. Размещение учебных материалов для учащихся на сайте школы, классов.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая	Работа сайта гимназии, функционирование сервиса «Эпос.школа»

семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

3.5.6. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Учебно-методическое обеспечение включает характеристики укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронным приложениями, являющимися их составной частью из Федерального перечня учебников; учебными пособиями, произведенными издательствами, включенные в список МОиН РФ, которые могут заменять полностью или частично учебники, методической и дополнительной литературой.

В соответствии с ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы основного общего образования.

Необходимо отметить, что на основании пункта 9 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно определяет список **учебников**, необходимых для реализации основной образовательной программы данной образовательной организации, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования предоставляют субвенции местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, **приобретение учебников и учебных пособий**, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (статья 8 п.3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Пунктом 3 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.

Необходимо также отметить, что к использованию в образовательном процессе наравне с учебниками федеральной перечней допускаются учебные пособия. При выборе учебных пособий следует руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускают к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Общие выводы:

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию

учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников МАОУ «Гимназия № 31» и повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления внутри образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.7. Мониторинг реализации ООП

Для достижения поставленных целей, выполнения задач, обеспечивающих достижений целей, а значит, и запланированных результатов необходим постоянно действующий мониторинг реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мониторинг реализации ООП проводится администрацией МАОУ «Гимназии № 31» по основным ключевым позициям, которые должны быть введены в ближайшие два года по базовым процессам образовательного процесса основной школы. Именно эти базовые процессы являются объектами контроля, оценки, рефлексии и коррекции самой ООП. Мониторинг проводится исключительно с целью коррекции, доработки ООП и не несет никаких негативных управленческих решений относительно педагогического коллектива и обучающихся.

Основными инструментами мониторинга являются: встроенное наблюдение, фокус-группы, анкетирование и опросы всех субъектов образовательного процесса, анализ рабочих материалов педагогов и обучающихся в информационно-образовательной среде школы, диагностические материалы для учащихся.

3.5.7.1. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

- **ориентация предметного содержания** (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе;
- **эффективность обучения** - минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
- **доступность обучения** (учения) - за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;
- **использование других (кроме учебной) видов деятельности** - обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе **внутреннего мониторинга** (аудита) - параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

- **эффективность использования материально-технического оборудования** в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- **наличие собственного дидактического аппарата** для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- **организационно-информационное обеспечение** образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о ходе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

- **участие учителя в школьных педагогических проектах** (работа на кафедре, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;
- **участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы** и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательной организации;
- **повышение квалификации учителя** в рамках Основной образовательной программы уровня образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу уровня образования;

4. Оценка результативности образования детей

- **Наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся** - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом в образовательной организации и имеет положительные эффекты;
- **Наличие положительной динамики** в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее

года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- **Наличие многомерности оценки результатов образования детей** - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
- **участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, других проектах** - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

3.5.7.2. Показатели индивидуальных образовательных достижений в гимназии

1. **Интегративность** - соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

2. **Динамизм** - учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

3. **Инициативность и ответственность** - возможность обучающихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

4. **Презентационность** - наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления обучающимися своих образовательных достижений;

5. **Технологизм** – наличие в МАОУ «Гимназия № 31» общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

6. **Открытость** - возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования гимназистов.

3.5.7.3. Оценка условий (ресурсов) реализации ООП

1. **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета,

динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;

2. **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
3. **Информационно-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4. **Правовое обеспечение** реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5. **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6. **Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
7. **Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

3.5.7.4. Оценка качества образования при реализации ООП

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

1 этап - сосредоточить внимание на мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией гимназии, педагогами, родителями) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно

ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Таблица 9

Обеспечение нового качества образования

/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Планируемый результат
	<p>Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение</p>	<p>1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);</p>	<p>- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете;</p> <p>- ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;</p>	<p>Наличие утвержденной программы, системы КИМов</p>
		<p>2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;</p>	<p>- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени;</p> <p>- использование</p>	<p>перечень мастерских, консультаций, кол-во обучающихся посещающих эти образовательные пространства;</p> <p>перечень внеурочных</p>

			внеурочных форм обучения; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность обучения за счет разнообразных форм	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта («электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме; - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	страница учителя электронном журнале. ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе внутреннего	- наличие системы диагностических и	Анализ из КИМов

		мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	
.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования гимназии в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	открытый урок, занятие
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды	анализ всех разделов электронного журнала
.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, творческой группе) и его результаты (методические	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)

		материалы; публикации);		
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами гимназии и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	Программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	открытые уроки, занятия

2 этап – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;

- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 10

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы	
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ	
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)		
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)		
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися		Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе		
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)		

	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 11

Результативность основной образовательной программы основной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 65 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 40% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ

			численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	-кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; -кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими обучающимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 65%	Изменение результатов образования у слабых детей	
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими обучающимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 65%, с которыми проведена индивидуальная	Изменение результатов образования у сильных детей	

			(групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 65%. (посещение мастерских, кружков, клубов и т.п.)	
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	Списочный состав детей