



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31» г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 31»

Протокол педсовета № 353(4)

от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МАОУ «Гимназия № 31»

С.А.Салюкова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 31» ЗА 2022 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 31” города Перми
Руководитель	Светлана Анатольевна Салюкова
Адрес организации	614097, г. Пермь, ул.Подлесная, 37
Телефон, факс	+7 (342) 222-62-95
Адрес электронной почты	Gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 03.02.2016 №4910, серия59 ЛО1 № 0002798
Свидетельство о государственной регистрации	От 1065.04.2016 №906, серия 59 АО1 № 0001143; срок действия: до 06 апреля 2028 года

МАОУ “Гимназия № 31” (далее – Гимназия) расположена в микрорайоне Парковый города Перми. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона в домах типовой застройки: 60 процентов – на территории, прикрепленной к Гимназии, 40 процентов – на территории, не прикрепленной к Гимназии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Наблюдательный совет	<p>дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии. Предложения Учредителя или директора гимназии о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств. Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии или о её ликвидации Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления. Предложения директора гимназии о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за гимназией учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления. <p>дает заключения по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; Предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета. Предложения директора гимназии об участии гимназии в других -юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <p>-принимает решения, обязательные для директора гимназии, по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. - О совершении крупных сделок - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.

	<p>- О совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, принимаются большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении сделки.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражает мнение по локальным нормативным актам, касающиеся общих вопросов осуществления деятельности гимназии, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе регламентирующие требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, к организации питания в гимназии и др. -Содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития гимназии. <p>Заслушивает отчет директора гимназии о результатах деятельности гимназии в текущем году.</p> <p>Осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в гимназии.</p> <p>Участвует в обсуждении вопросов о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.</p> <p>Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического, административного персонала, иных работников гимназии</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Гимназии Планирование образовательного процесса Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса Вынесение решения о поощрении обучающихся в соответствии ЛНА Гимназии Вынесение решения о переводе в следующий класс, в том числе условном Вынесение решения о допуске к ГИА Рассмотрение и вопросов внедрения технологий обучения, обобщение педагогического опыта

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда рассматривает кандидатуры работников Гимназии к награждению (поощрению) выдвигает кандидатов в Наблюдательный совет <p>Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных кафедр:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметов гуманитарно-эстетического цикла; предметов естественно-математического цикла; начального образования; иностранных языков; здоровьесбережения; общественных наук.
---------------------------	---

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5 лет; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план гимназии был прописан таким образом, что позволило педагогическому коллективу реализовать основную цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, готовой нести ответственность за свои поступки, готовой применять свои знания, умения и навыки для блага России.

Общая направленность учебного плана:

- на модернизацию содержания образования;
- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания,
- усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;

на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

- формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учебного заведения повышенного уровня сложности;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
- организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
- совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Принципы построения учебного плана:

преемственность на всех уровнях обучения;

многовариативность, предусматривающая несколько уровней изучения предметов (базовый, расширенный, углубленный);

индивидуализация обучения (специализации) на втором и третьем уровне обучения.

Учебный план гимназии является инструментом, позволяющим обеспечить базовое и гимназическое образование, реализовать региональный компонент государственного образовательного стандарта и гимназический универсальный уровень образования.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование по направлениям: лингвистическому, гуманитарному, историко-правовому.

Спецификой учебного плана является:

-повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

-модернизация математического образования;

-повышенное внимание междисциплинарному подходу к преподаванию предметов;

-для развития учебной самостоятельности и социализации обучающихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское

сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы по ряду предметов используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа.

-для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

-в ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач учебного года – фаза запуска (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь – апрель), рефлексивная фаза учебного года (май).

Выбор обучающимися различных видов деятельности в образовательной среде осуществляется на основе свободного определения сферы приложения способностей. Создание целостного образовательного пространства осуществляется через реализацию сквозных образовательных линий по:

гуманитаризации;

информатизации;

интеллектуальному развитию;

здоровьесберегающему образованию

Поэтому основой структуры учебного плана является непрерывность по всем заявленным образовательным линиям, и в связи с этим компонент гимназии и вся система дополнительного образования выстраивается следующим образом: по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы по формированию лингвистической, языковой культуры и социальных отношений:

Формирование лингвистической, языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:

-на углублённое изучение английского и немецкого языка с 5-го класса, введение второго иностранного (немецкого) языка с 5-го класса и углубленное изучение русского языка с 5 класса;

-на изучение мировой художественной культуры с 5-го класса;

-на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования;

Формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:

на изучение предметов «Обществознание» и «Краеведение» (с 5 класса);

на изучение предмета «Экономика» с 8 класса;

-на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования.

по линии цифровизации:

введение информатики и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов;

модульное обучение в 10 - 11 классах в предмете информатика: программирование, пользовательское направление, новые информационные технологии;

элективные курсы, курсы по выбору;

в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети Internet.

использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», физическая культура, литературное чтение, трудовое обучение. Курс ОБЖ - через индивидуально-групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах экологии, географии, биологии, физкультуры, химии, физики, в системе дополнительного образования.

Оценивание деятельности обучающихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение оценки за профильную продуктивную практику при промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у обучающихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
 - воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада, научной школы;
 - преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования обучающихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью.

В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конце учебного года (для 2021/22– на конец 2022 года), в том числе:	1174	1223
	– начальная школа	507	534
	– основная школа	534	568
	– средняя школа	133	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	1	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	–	-

	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особогообразца:	29	
	– в основной школе	20	
	– в средней школе	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2022 году выросло количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии ведется углубленное изучение английского языка 5-го класса. В 10 - 11 классах реализуются индивидуальные учебные планы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Всего		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	122	122	100	64	52	12	10	0	0	0	0
3	119	119	100	65	55	26	22	0	0	0	0
4	111	111	100	45	41	41	37	0	0	0	0
Итого	352	352	100	174	49	79	23	0	0	0	0

Успеваемость - 100%, качество обучения - 76%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента, но увеличился процент учащихся, окончивших на «5» (на 6%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Всего		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	126	126	100	44	35	15	12	0	0	0	0
6	132	131	99	54	41	9	7	1	0,07	0	0
7	103	102	99	39	38	6	6	1	0,09	0	0
8	81	81	100	32	40	10	12	0	0	0	0
9	85	85	100	43	50	17	20	0	0	0	0
Итого											

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, результат “ успеваемости” остается стабильным.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических

объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать

коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	количество	%	Количество	%	Количество	%
10	63	63	100	21	33	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	70	70	100	28	41	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	133	133	100	49	74	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году не изменились - 100%. Качество образования в 10-11 классах незначительно снизилось по сравнению с 2021 годом, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2021 было 19%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА 2020-2021
Статистические данные ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших		Тестовый балл		Динамика	Кол-во не сдавших		Кол-во 100		Высокобалльн	
	2021	2022	2021	2022		2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	73	70	79,9	70,40	-9.5	0	0	0	1	37	21
Математика	40	40	65,8	56,93	-8.87	1	3	0	0	5	0
Физика	9	5	64,7	65,20	+0.5	0	0	0	0	1	2
Химия	6	9	65	58,89	-6,11	0	1	0	0	1	1
Информатика	13	14	66,9	60,71	-6,19	0	1	0	0	3	3
Биология	10	14	61,8	56,14	-5.66	0	1	0	0	0	0
История	12	11	59	66,36	+7.36	0	0	0	0	1	3
География	1	2	96	76,00	-20	0	0	0	0	1	1
Английский язык	18	18	74,4	70,00	-4.4	0	0	0	0	10	6
Обществознание	35	33	66,2	68,24	+2,04	3	0	0	0	7	9
Литература	4	5	76,8	54,80	-22	0	0	0	0	2	0
	221	221	70,59	65,00		4	6	0	1	68 30,8%	46 20,8%

Предмет	Кол-во сдававших		Тестовый балл		Динамика	Кол-во не сдавших		Кол-во 100		Высокобалльн	
	2021	2022	2021	2022		2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	84	85	63,64	68,06	+4,42	0	0	1	4	15	16
Математика	84	85	57,3	60,82	+3,52	0	1	0	0	9	8
Физика	0	8		55,13			0		0		0
Химия	0	7		64,00			0		0		1
Информатика	0	34		74,03			0		5		12
Биология	0	13		71,69			0		0		2
История	0	2		87,00			0		1		2

География	0	18		65,56			1		1		5
Английский язык	0	29		63,79			0		0		9
Обществознание	0	52		59,12					0		7
Литература	0	7		89,71			0		1		6
		340		65,29			3	0	12	24	24/46

Основные проблемные точки в результатах ЕГЭ: Значительное снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике, географии, литературе.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов ЕГЭ этого года по ряду предметов:

Выпускники – 2022 - это ребята, которые не сдавали ОГЭ, придя в 10 класс при определении ИУП, не все определились с выбором профессии, а так же за период старшей школы в ВУЗах менялся набор предметов ЕГЭ для поступления, поэтому кто-то начал готовиться к экзамену очень поздно, либо набирали слишком много профильных предметов в ИУП, т.е. выбирали предмет «на всякий случай» и не могли погрузиться в него полностью.

Темы, входящие в экзаменационный материал изучались в большом количестве дистанционно (учитывая 10-11 класс, а так же 9 класс с весны 2020),

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, особенно стрессоустойчивости. Изменение структуры КИМ по сравнению с моделью 2021 г.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2022-2023 учебном году:

Усилить блок мониторинговых исследований ВСОКО в старшей школе и продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2022 году были показаны невысокие результаты.

Провести корректировку рабочих программ по математике, русскому языку, географии, литературе. Сформировать разноуровневые профильные группы по русскому и математике. По ряду предметов пересмотреть кадровый состав.

Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, организовать систематическую работу внутри кафедр с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами). При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ)

Увеличить количество участников рейтинговых олимпиад и конкурсов среди старшеклассников, что будет влиять на большее погружение в изучаемый предмет.

Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную. Службу по призыву
2017	108	51	23	34	49	48	1	0	0
2018	98	62	12	24	39	37	2	0	0
2019	104	70	14	20	51	47	2	2	0
2020	94	61	7	26	60	55	3	1	0

2021	84	56	7	21	75	60	8	7	0
2022	85	48	7	30	70	58	10	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Ранняя профориентация позволила на более раннем этапе выявить предпочтения выпускников, поэтому они сделали выбор в пользу СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В соответствии с ФГОС в МАОУ «Гимназия № 31» принята технология **формирующего оценивания** – основная функция контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса в ходе решения задач года. В Гимназии создан **фонд оценочных средств**, целью которого является создание инструментария, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС. Созданный инструментарий помогает фиксировать индивидуальный прогресс в обучении каждого обучающегося с выявлением оптимальных условий появления прогресса в обучении. Годовой цикл школьной системы оценки качества образования организуется исключительно силами образовательной организации, выстраивается через три фокуса: стартовую диагностику на начало учебного года; оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончании учебного года.

Созданный в гимназии фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС:

уровневый характер оценочных процедур (базовый и повышенный). Использование заданий повышенного уровня

- «предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения», «дифференциация требований к подготовке обучающегося»; планируется достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающимся предоставляется выбор форм (консультация, мастерская) обучения, количества, уровня предъявляемых на проверку заданий;

- формирование контрольно - оценочной деятельности обучающихся как основы для учебной самостоятельности школьников;

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- важнейшим положительным показателем системы оценки является её **целостность**, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки;

- сбалансированность, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки;

- существует возможность **интерпретации результатов оценки** для планирования дальнейшего процесса обучения, **прослеживания индивидуальной динамики** продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.;

- требования, процедуры и критерии оценки являются **открытыми** для всех участников образовательных отношений;

- создание **комфортной образовательной среды**, используемые процедуры оценивания позволяют избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся, способствует сохранению психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.);

-отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.); понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы.

Вывод: в Гимназии сформирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: для мониторинга знаний, умений и навыков педагогами гимназии разрабатываются материалы для проведения текущих и итоговых оценочных работ, используются комплекты контрольно- измерительных

(дидактических) материалов. Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС. Порядок разработки и утверждения оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением о фонде оценочных средств, утвержденным приказом директора гимназии и согласовано с Управляющим Советом МАОУ «Гимназия № 31».

Для диагностики метапредметных умений обучающихся введена новая форма учебных занятий – проектная задача. В проектных задачах основной акцент делается на формирование учебного сотрудничества, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах. В том числе с использованием ИКТ. Эти проектные задачи построены на материале повышенного уровня сложности следующих предметных областей: математика и окружающий мир, филология (русский и английский языки), изобразительное искусство и литературное чтение. Учащиеся работали в разновозрастных группах по 6 – 7 человек.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов

Для диагностики метапредметных результатов в апреле 2022 года, как и в прошлом учебном году, взяты комплексные проверочные работы для учащихся 1-4 классов, где на предметном материале отслеживаются метапредметные умения учащихся. Работы взяты из материалов А.Б. Воронцова.

Для оценивания заданий использованы единые критерии оценивания:

0 баллов – всё выполнено неправильно или правильно, но менее половины;

1 балл – допущены незначительные ошибки, правильно выполнено более половины или половина;

2 балла – всё выполнено правильно.

Каждый учитель 1-4 классов получил папку с комплексной проверочной работой. Все работы были проведены своевременно. Для объективной оценки результатов детские работы были проверены учителями рабочей группы:

Казакова Е.С. – 1г, 4а, 4б классы; Киргизова С.В. – 1а, 2в, 2г классы; Кузьмина Л.Л. – 1б, 3а, 3б классы; Мовчанюк И.В. – 1в, 3в, 3г классы; Турова Т.Ф. – 1д, 4в, 4г классы; Цховребашвили Л.М. – 2а, 2б классы.

Результаты внесены в электронную сводную таблицу класса, которая позволяет видеть результаты каждого ребёнка в среднем по каждому универсальному учебному действию (УУД) - познавательные, коммуникативные и регулятивные, а также в среднем по классу ежегодно. Данные таблицы позволяют видеть динамику развития УУД каждого учащегося в течение обучения в начальной школе.

Используя данные таблиц, проведём анализ результатов диагностики учащихся 1-х классов, а также в справке будет представлен сравнительный анализ результатов диагностик обучающихся 2-х классов по сравнению с их данными в 2021 году и результатов диагностики обучающихся 3, 4-х классов по сравнению с результатами диагностик, начиная с 2020 и 2019 года.

Для оценивания полученных результатов диагностик выделим следующие уровни сформированности УУД:

Высокий уровень – от 1,7 до 2 баллов;

Уровень выше среднего – от 1,3 до 1,6 баллов;

Средний уровень - от 0,9 до 1,2 баллов;

Уровень ниже среднего – 0,8 балла;

Низкий уровень – от 0,7 до 0 баллов.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 1-х классов

УУД, которые отслеживались в 1 классе:

Познавательные

1. Отбирать источники информации, необходимые для решения.
2. Сравнивать и группировать факты и явления.

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в неявном виде.
2. Понимать смысл текста в целом (главную мысль).

Регулятивные

1. Действовать по плану.
2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из 154 обучающихся 1-х классов (1А, 1Б, 1В, 1Г,1Д) работу выполняли 136 человек, что составило 88% учащихся ЭТИХ классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
1А, Нагуманова Татьяна Михайловна	Познавательные	0,42	низкий
	Коммуникативные	0,78	ниже среднего
	Регулятивные	0,79	ниже среднего
1Б, Моисеева Наталия Петровна	Познавательные	0,98	средний
	Коммуникативные	1,5	выше среднего
	Регулятивные	1,46	выше среднего

1В, Златина Алла Михайловна	Познавательные	0,2	низкий
	Коммуникативные	1	средний
	Регулятивные	0,49	низкий
1Г, Угольникова Екатерина Викторовна	Познавательные	0,76	ниже среднего
	Коммуникативные	0,88	средний
	Регулятивные	0,99	средний
1Д, Цховребашвили Людмила Михайловна	Познавательные	0,55	низкий
	Коммуникативные	1,17	средний
	Регулятивные	1,12	средний

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что у учащихся 1-х классов на момент проверки преобладает низкий уровень сформированности познавательных УУД, средний уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД.

В 1А,1Б и 1Д классах лучше развиты коммуникативные и регулятивные УУД, 1В – коммуникативные, 1Г – регулятивные.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 1-х классов по каждому УУД и уровень сформированности метапредметных УУД.

УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Средний балл на параллели 1-х классов, уровень	0,58 б. низкий уровень	1,06 б. средний уровень	0,97 б. средний уровень

Из таблицы видно, что средний балл развития всех УУД учащихся 1Б класса выше средних результатов параллели. У учащихся 1Г класса выше средних данных по параллели познавательные и регулятивные УУД. У учащихся 1Д класса

выше средних данных по параллели коммуникативные и регулятивные УУД. У учащихся 1А и 1В классов средний балл меньше средних результатов параллели 1-х классов.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 2-х классов

проведён по итогам проверки работ учащихся и обработки данных, выполненных Киргизовой Светланой Валерьевной и Цховребашвили Людмилой Михайловной

УУД, которые отслеживались во 2 классе:

Познавательные

1. Отбирать источники информации, необходимые для решения.
2. Сравнивать и группировать факты и явления.
3. Сравнивать и группировать факты и явления. **Коммуникативные**
 1. Вычитывать информацию, данную в явном виде.
 2. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные

1. Составлять план действий
2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из четырёх вторых классов (а, б, в, г) работу выполняли 112 обучающихся, что составило 92% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
2А, Федорова Оксана Владимировна	Познавательные	1,09	средний
	Коммуникативные	0,87	средний
	Регулятивные	0,47	низкий
2Б, Кузьмина Любовь Леонидовна	Познавательные	1,06	средний
	Коммуникативные	1	средний
	Регулятивные	0,37	низкий
2В, Мовчанюк Ирина Викторовна	Познавательные	1,08	средний
	Коммуникативные	1,34	выше среднего
	Регулятивные	0,63	низкий
2Г, Скакун Ирина Вячеславовна	Познавательные	0,79	ниже среднего
	Коммуникативные	0,69	низкий
	Регулятивные	0,34	низкий

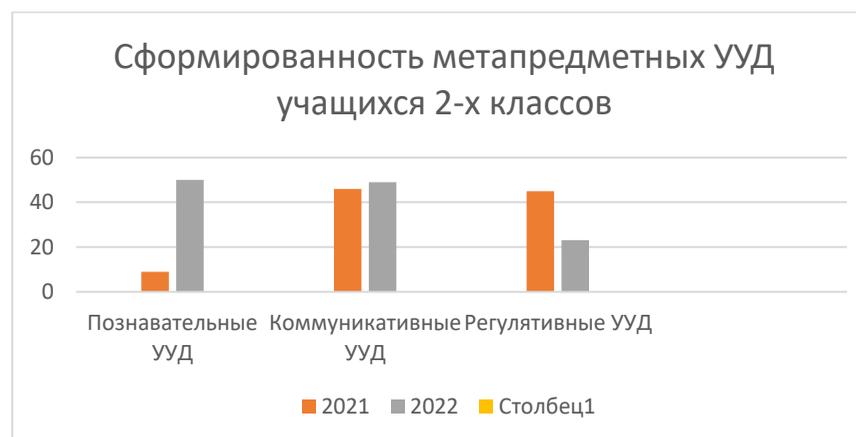
Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что у учащихся 2-х классов на момент проверки преобладает низкий уровень сформированности регулятивных УУД, средний уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 2-х классов по каждому УУД и уровень развития метапредметных УУД.

УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Средний балл на параллели и уровень в 2021г.	0,18 б. низкий уровень	0,91 б. средний уровень	0,89 б. ниже среднего уровня

Средний балл на параллели и уровень в 2022г.	1 средний уровень	0,97 средний уровень	0,45 низкий уровень
--	----------------------	-------------------------	------------------------

Из таблиц следует, что средний балл развития познавательных УУД учащихся 2А,2Б и 2В классов немного выше средних результатов параллели. У учащихся 2Б И 2В классов выше средних данных по параллели коммуникативные УУД. У учащихся 2А и 2В классов выше средних данных по параллели регулятивные УУД. У учащихся 2Г класса средний балл развития всех метапредметных УУД меньше средних результатов параллели 2-х классов.



Из таблицы и диаграммы следует, что средний балл развития познавательных и коммуникативных УУД учащихся 2-х классов стал выше по сравнению со средними результатами параллели в прошлом учебном году. Работа по их развитию учителями проводится на уроках и внеурочной деятельности. Но особое внимание учителям 2-х классов необходимо уделить развитию регулятивных УУД.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 3-х классов

проведён по итогам проверки работ учащихся и обработки данных, выполненных Кузьминой Любовью Леонидовной и Мовчанюк Ириной Владимировной.

УУД, которые отслеживались в 3 классе:

Познавательные

1. Определять, какая информация нужна для решения задачи.
2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Определять причины явлений и событий

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в явном виде.
2. Вычитывать информацию, данную в неявном виде.
3. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные

1. Составлять план действий
2. Действовать по плану.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из четырёх третьих классов (а, б, в, г) работу выполняли 114 обучающихся, что составило 95% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
3А, Цховребашвили Людмила Михайловна	Познавательные	0,81	ниже среднего
	Коммуникативные	0,91	средний
	Регулятивные	0,91	средний
3Б, Киргизова Светлана Валерьевна	Познавательные	1,39	выше среднего
	Коммуникативные	0,98	средний
	Регулятивные	1,55	выше среднего
3 В, Казакова Елена Сергеевна	Познавательные	0,66	низкий
	Коммуникативные	1,03	средний
	Регулятивные	0,85	ниже среднего
3Г, Турова Татьяна Федоровна	Познавательные	0,75	ниже среднего
	Коммуникативные	0,97	средний
	Регулятивные	0,75	ниже среднего

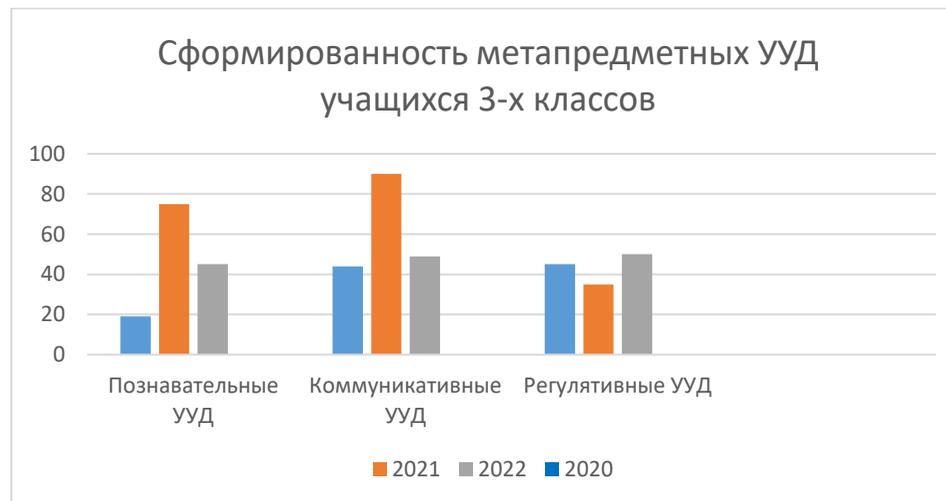
Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что в 3А, 3В, 3Г классах лучше развиты коммуникативные УУД, в 3А,3Б классах – регулятивные УУД.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 3-х классов по каждому УУД и уровень развития метапредметных УУД.

УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Средний балл на параллели и уровень в 2020г.	0,38 б. низкий уровень	0,88 б. ниже среднего уровня	0,9 б. средний уровень
Средний балл на параллели и уровень в 2021г.	1,5 б. выше среднего уровня	1,8 б. выше среднего уровня	0,7 б. низкий уровень

Средний балл на параллели и уровень в 2022г.	0,9 б. средний уровень	0,97 б. средний уровень	1 б. средний уровень
--	---------------------------	----------------------------	-------------------------

У учащихся 3-х классов на момент проверки преобладает средний уровень развития метапредметных УУД.



Из таблицы и диаграммы следует, что в целом средний балл развития познавательных и коммуникативных УУД учащихся 3-х классов стал ниже по сравнению со средними результатами параллели в прошлом учебном году, но немного выше по сравнению с результатами первого класса. Видна динамика развития регулятивных УУД учащихся 3-й параллели. Учителям 3-х классов необходимо обратить внимание на развитие познавательных и коммуникативных УУД.

Данные каждого учащегося, динамику развития метапредметных УУД учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 4-х классов

проведён по итогам проверки работ учащихся и обработки данных, выполненных Казаковой Еленой Сергеевной и Туровой Татьяной Федоровной.

УУД, которые отслеживались в 4 классе:

Познавательные

1. Отбирать источники информации, необходимые для решения
2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
3. Сравнить и группировать факты и явления
4. Делать выводы на основе обобщения знаний

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в явном виде
3. Вычитывать информацию, данную в неявном виде
4. Понимать смысл текста в целом (главную мысль)
5. Истолковывать текст (через творческий пересказ)

Регулятивные

1. Составлять план действий
2. Действовать по плану

3. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
4. Проверять и оценивать результаты работы

Из четырёх четвертых классов (а, б, в, г) работу выполняли 103 обучающихся, что составило 91% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
4А, Белашова Людмила Васильевна	Познавательные	1,10	средний
	Коммуникативные	1,59	выше среднего
	Регулятивные	1,47	выше среднего
4Б, Анисимова Наталия Васильевна	Познавательные	1,38	выше среднего
	Коммуникативные	0,96	средний
	Регулятивные	1,19	средний
4В, Кузьмина Любовь Леонидовна	Познавательные	1,02	средний
	Коммуникативные	1,20	средний
	Регулятивные	1,30	выше среднего
4Г, Степанова Алина Алексеевна	Познавательные	0,90	средний
	Коммуникативные	1,30	выше среднего
	Регулятивные	1,20	средний

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что у учащихся 4-х классов преобладает средний и выше среднего уровня развитие метапредметных УУД.

У учащихся 4А класса лучше развиты коммуникативные УУД, у учащихся 4Б класса – познавательные УУД, у учащихся 4В класса – регулятивные УУД, а у учащихся 4Г класса – коммуникативные УУД.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 4-х классов по каждому УУД и уровень развития метапредметных УУД.

УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Средний балл на параллели и уровень в 2019г.	0,75 ниже среднего уровня	1,14 средний уровень	1,18 средний уровень
Средний балл на параллели и уровень в 2020г.	1,10 б. средний уровень	1,13 б. средний уровень	0,89 б. средний уровень
Средний балл на параллели и уровень в 2021г.	0,94 б. средний уровень	0,96 б. средний уровень	1,16 б. средний уровень
Средний балл на параллели и уровень в 2022г.	1,10 б. средний уровень	1,26 б. выше среднего уровня	1,29 б. выше среднего уровня



Из таблицы и диаграммы видна динамика развития всех метапредметных УУД учащихся 4-й параллели.

Метапредметные умения обучающихся 4-х классов 2022 (внешний мониторинг)

Диагностика метапредметных умений обучающихся 4-х классов проводилась 11.04.2022. Диагностика проводилась с целью выявить развитие следующих умений:

1. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выделить существенную информацию. Выбирать источник информации
2. Поиск информации по заданным критериям. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
3. Умение определять верность высказывания. Анализ объектов, построение логических рассуждений. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме
4. Понимание смысла текста в целом. Умение правильно выделить основную мысль текста. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
5. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак. Понимание информации, представленной в неявном виде
6. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств. Умение преобразовывать информацию
7. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение устанавливать связи между объектами

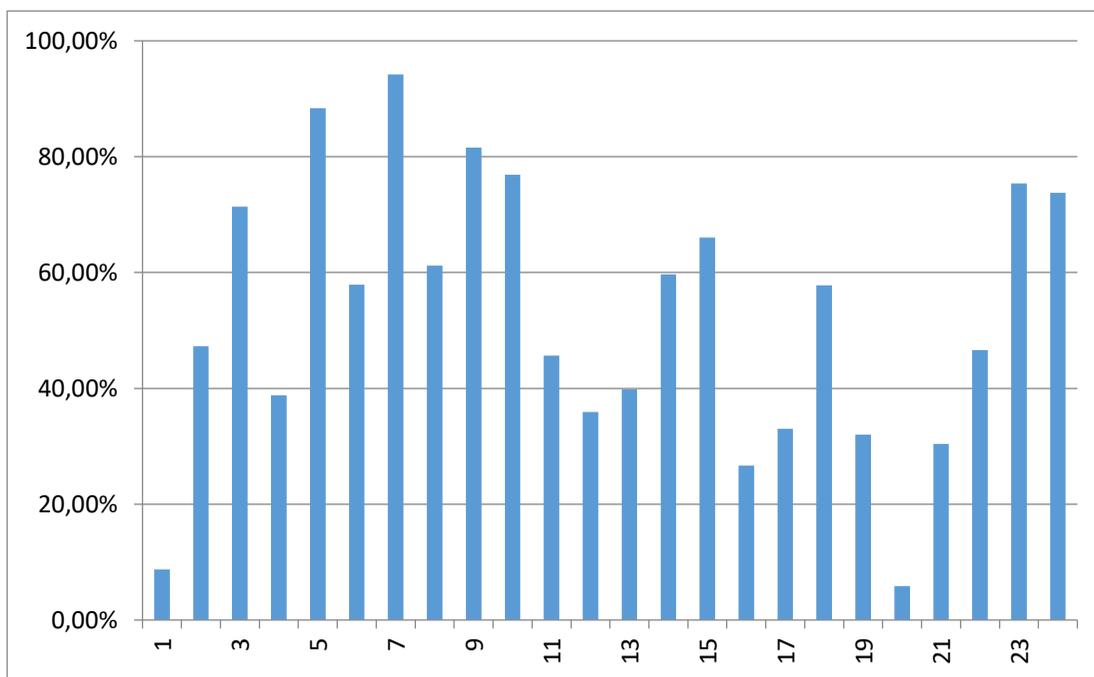
8. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Выявление родовидовых отношений
9. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
10. Структурирование знаний, анализ объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
11. Сравнение и группировка объектов. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов
12. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
13. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи
14. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Установление соответствия между элементами множеств
15. Анализ информации с целью выделения признаков, выделение понятий по заданным признакам, обобщение понятий

16. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид) . Выделение понятий по заданным признакам. Классификация по родовому признаку
17. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Умение восстанавливать последовательность событий. Умение составлять алгоритм действия. Умение извлекать информацию из текста
18. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста
19. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста
20. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение интерпретировать и обобщать информацию. Умение извлекать информацию из текста
21. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
22. Умение извлекать информацию из текста. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Выдвижение гипотез
23. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение обобщать информацию и выделять

существенный признак. Умение классифицировать объекты. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей

24. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий

Полученные результаты по умениям и по классам представлены в таблице и диаграмме:



Задание	4031	4032	Итого
1	15,38%	1,96%	8,74%
2	58,97%	35,29%	47,25%
3	71,15%	71,57%	71,36%
4	39,42%	38,24%	38,83%
5	90,38%	86,27%	88,35%
6	75,64%	39,87%	57,93%
7	98,08%	90,20%	94,17%
8	59,62%	62,75%	61,17%
9	82,69%	80,39%	81,55%
10	81,92%	71,76%	76,89%
11	42,31%	49,02%	45,63%
12	38,46%	33,33%	35,92%
13	45,19%	34,31%	39,81%
14	67,31%	51,96%	59,71%
15	55,77%	76,47%	66,02%
16	25,00%	28,43%	26,70%
17	50,00%	15,69%	33,01%
18	64,42%	50,98%	57,77%
19	28,85%	35,29%	32,04%
20	1,92%	9,80%	5,83%
21	28,21%	32,68%	30,42%
22	32,69%	60,78%	46,60%
23	71,79%	79,08%	75,40%
24	69,23%	78,43%	73,79%

Результаты по классам

класс	Классный руководитель	Средний балл по классу	Уровень
4а	Белашова Л.В.	56,6	средний
4б	Анисимова Н.В.	63,4	средний
4в	Кузьмина Л.Л.	71,6	высокий
4г	Степанова А.А.	62,2	средний
Итог по гимназии		63,6	средний

Обучающиеся 4-х классов с высоким уровнем развития метапредметных умений (85 и выше).

Класс, классный руководитель	Ф.И. обучающихся
4а Белашова Л.В.	нет
4б Анисимова Л.В.	нет
4в Кузьмина Л.Л.	1. Гилева Дарья 86 2. Пепеляев Андрей 86 3. Шайхутдинова Сабина 86
4г Степанова А.А.	нет

Обучающиеся 4-х классов с уровнем развития метапредметных умений ниже среднего и низким

Класс, классный руководитель	Ф.И. обучающихся ниже среднего	Ф.И. обучающихся низкий уровень
4а Белашова Л.В.	1. Галузо Никита 38 2. Кондратова Анастасия 33 3. Моор Глеб 30	нет

4б Анисимова Н.В.	1. Пастухов Даниил 44 2. Смольникова Яна 26	нет
4в Кузьмина Л.Л.	1. Занин Марк 30	нет
4г Степанова А.А.	1. Коняев Глеб 35 2. Стяжкина Юлия 42 3. Ширинкин Лев 40	нет

Выводы и предложения:

1. Обучающиеся 4-х классов показывают средний уровень развития метапредметных умений – 63,6. По итогам 2020 – 2021 учебного года результат 71,6 (высокий), 2019 – 2020 учебного года результат 58,9.

2. На высоком уровне развития следующие умения:

- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение различать ситуации, в которых оформление кредита является финансово грамотным решением

- Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

- Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Умение анализировать схему, рисунок. Построение логической цепи рассуждений. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

- Умение осуществлять выбор желательных и обязательных расходов из предложенного списка. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

- Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение сравнивать альтернативные возможности приобретения товара с учётом его выгоды. Задача с практическим содержанием

- Умение читать несложные готовые таблицы. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Работа с данными из таблицы

3. Недостаточно развиты (не развиты) следующие умения:

- Поиск информации по заданным критериям. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. действия над величиной время

- Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара

- Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок

- Понятие число и цифра. Работа с данными из таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков

4. Наиболее высокие результаты показывают обучающиеся 4 в класса (Кузьмина Л.Л.). В этом классе есть обучающиеся с высоким уровнем развития метапредметных умений. Во всех 4-х классах нет обучающихся с низким уровнем.

5. Среди обучающихся 4-х классов, которые закончили 2021 – 2022 учебный год отлично, нет обучающихся, которые показали уровень развития метапредметных умений низкий или ниже среднего. Списки отличников и обучающихся с высоким уровнем метапредметных умений практически совпадают. Следует обратить особое внимание на тех обучающихся, которые показали высокий результат диагностики, следовательно, имеют хорошие образовательные возможности.

6. При работе с обучающимися обратить внимание на те умения, которые недостаточно развиты, подбирать на занятиях задания, способствующие развитию данных умений.

7. Учителям-предметникам и классным руководителям в 5 классе работать над дальнейшим развитием метапредметных умений обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Администрацией гимназии создаются все необходимые условия для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. *Основными целями и задачами* олимпиадного движения являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Одним из путей реализации поставленной целей и задач в гимназии является *работа с одаренными детьми и детьми* с повышенной мотивацией к обучению. Ежегодно расширяется спектр различных олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня.

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Департамента образования города Перми «О проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году» и учебного плана гимназии, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, обучающиеся гимназии приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, 100% участие гимназистов в проекте “Золотой резерв”.

Содержание работы гимназии в этом направлении основано на решении следующих задач:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- повышать уровень и качество гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

В гимназии за последние годы сформировались устойчивые группы обучающихся 7-11 классов по интересам, склонностям, а также по способностям. Ученики этих групп под руководством педагогов ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Эта система привлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде осуществлялась и в 2021 - 2022 гг. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде (школьный,

муниципальный, региональный этапы) отражены в следующих таблицах:

Школьный этап

год	Приняли участие в олимпиаде	% от общего количества обучающихся	Количество победителей	Количество призеров
2021	1441	58%	81	197
2022	2189	68%	195	189

В школьном этапе принимают участие 4-11 классы. С каждым учебным годом увеличивается число участников школьного тура Всероссийской олимпиады среди школьников. 41 % (2021 – 34%) от общего числа участников школьного тура приняли участие в 2-х и более предметных олимпиадах.

Муниципальный этап

Ежегодно в Гимназии увеличивается число участников муниципального тура. В этом учебном году участвовало 189 (2021- 156) человек, многие гимназисты участвовали в 2-3 и более олимпиадах. 32 (2021 – 15) человек стали победителями и призерами муниципального этапа, большее число победителей и призеров по гуманитарным и естественным предметам. 22 (2021-2022 уч году – 13) гимназиста участвовали в **региональном этапе**.

Победителями стали по английскому языку, МХК, по русскому языку ; призеры по английскому языку, по биологии, по истории, по русскому языку, по экономике, по химии, по обществознанию.

В 2022 году ученице нашей гимназии была предоставлена честь защищать честь края на **заключительном этапе** Всероссийской олимпиады по искусству – **призер**.

Ежегодно обучающиеся Гимназии 31 участвуют в различных предметных конкурсах, региональных и международных олимпиадах, предметных чемпионатах. Этот год не исключение.

Многие олимпиады Всероссийского значения проводятся в несколько этапов, на каждом этапе выявляют сильнейших и приглашают к дальнейшему участию.

Гимназисты приняли участие и стали **победителями и призерами** разных этапов значимых олимпиад Всероссийского уровня, а также участниками заключительных этапов.

Это олимпиады:

- Многопрофильная олимпиада при ПГНИУ «Юные таланты»:
 - ✓ по экономике - (22) 2 человека;
 - ✓ по географии – (13) 3 человека;
 - ✓ по математике – (12) 2 человека;
 - ✓ по истории – (5) 1 человек;
 - ✓ по психологии – (4) 1 человек;
 - ✓ по биологии – (5) 1 человек;
 - ✓ по социологии – (3) 1 человек;
 - ✓ по праву – (10) 1 человек;
 - ✓ по журналистике – (8) 1 человек;
 - ✓ по литературе – (2) 1 человек;
 - ✓ по английскому языку – (7) 1 человек.

- Многопрофильная олимпиада в рамках проекта «Открытый университет» при ПГНИУ по профилю биология – (5) 1 человек;
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ:
 - ✓ по профилю музыка – (1) 1 человек;
 - ✓ по профилю геология – (4) 1 человек;
 - ✓ по профилю иностранные языки – (7) 3 человека
- Всероссийская олимпиада «Бельчонок» по информатике при Сибирском Федеральном университете – (4) 1 человек ;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс среди 8-10 классов «Большая перемена» - (4) 2 человек;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» при ФГАОУ ВО ЮУрГУ:
 - ✓ по психологии – (2) 1 человек;
 - ✓ по обществознанию – (5) 1 человек;
 - ✓ по праву – (3) 1 человек;
- Многопрофильная предметная олимпиада при СПбГУ:
 - ✓ по литературе – (3) 1 человек;
 - ✓ по обществознанию – (7) 1 человек;
- Многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» при Уральском федеральном университете
 - ✓ по английскому языку – (5) 2 человек;
 - ✓ по обществознанию – (3) 1 человек;

- ✓ по филологии – (1) 1 человек;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»
- ✓ иностранные языки – (4) 2 человека;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Детский Форсайт» - (3)1 человек;
- Всероссийский кейс – чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – (1) 1 человек;
- Объединенная международная олимпиада "Формула единства - третье тысячелетие"
- ✓ по английскому языку – (4) 1 человек;
- Плехановская олимпиада школьников
- ✓ по профилю иностранные языки – (3) 1 человек;
- Многопрофильная олимпиада школьников при РАНХиГС:
- ✓ по профилю английский язык – (4) 1 человек
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»:
- ✓ по психологии – (7)1 человек;
- ✓ по английскому языку – (7) 2 человека;
- ✓ по социологии – (3)1 человек;
- ✓ по философии – (2) 1 человек;
- Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» при ПНИПУ (профиль «Строительство», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Техника и технология материалов») – участников 9 человек ;

- открытая краевая инженерно-техническая олимпиада на приз ПАО «ПРОТОН – ПН» при ПНИПУ – участников 13 человека ;

- Открытая краевая инженерная химико- технологической олимпиада (ОКИХТО)) - 10 участников .

Активное участие приняли гимназисты 1- 7 классов в международных, всероссийских, региональных интеллектуальных конкурсах: «Кирилица», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЕНОТ», «Чеширский кот», ЛИС», «Рысенок», « Астра», «Олимпис» и т.д. Среди участников победители и призеры разных уровней С каждым годом их становится все больше. 2022 год не стал исключением.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии на 2020-2025гг разработана *Программе развития* нашего учреждения **«ЛАБОРАТОРИЯ КАРЬЕРЫ: УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ САМОСТОЯТЕЛЬНО!»**, в которой большое внимание уделяется профориентации учащихся через проведение профессиональных проб и практик для обучающихся.

Для выполнения программы разработана подпрограмма профессиональных проб «Время выбирать» для обучающихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №31» , которая расширяет спектр предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с высшими и средними учебными учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми.

Профессиональная проба – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы

определенной профессиональной деятельности.

Цель организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

1. Познание реалий современного профессионального мира.
2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями.
3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.

Профпробы в 2022 году проводятся как на базе гимназии, так и на базе социальных партнеров. За прошедшие годы сложился внушительный список предприятий и организаций, с которыми заключены договоры и выстроено сотрудничество.

Реализация Программы предусматривает активное участие педагогических работников гимназии, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

План мероприятий по профессиональной ориентации школьников муниципального автономного образовательного учреждения города Перми «Гимназия №31» на **2022** год был составлен в соответствии с гимназической Программой «Лаборатория карьеры : управляй будущим самостоятельно».

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми ведет поиск эффективных путей по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся основной ступени. Одним из этих путей, дающий подросткам реальную возможность выбора по отношению к себе, познанию себя, своих склонностей и возможностей,

является – система профильных и профессиональных проб.

Среди постоянных партнеров:

- ООО ”Лукойл-Пермь” - пожарная часть
- “Перемена -Пермь”
- Академическая школа информационных технологий;
- КГАПОУ “ Пермский строительный колледж”
- Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»,
- ООО УК «Гипсополимер»,
- ПГАТУ имени академика Прянишкова
- ПГНИИ - “ Социально - гуманитарный факультет”
- ПГНИИ “Управление по работе с абитуриентами и выпускниками
- ПГНИИ “Философско-социологический факультет
- Пермская медакадемия имени Вагнера,
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- ЧОУ ДПО “Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями”(детский техно-парк “Кванториум”).

Механизм привлечения партнеров.

1. сотрудничество администрации МАОУ «Гимназия №31» г. Перми с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, доп. структуры, промышленные предприятия);
2. родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся); выход членов УС на классные коллективы с целью поиска потенциальных родителей, непосредственно готовых принять учащихся на ПП);
3. выход в организации.

Механизм сотрудничества с социальными партнерами

1. заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы учащимися 8-х классов МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми;
 2. подготовка и написание программы ПП, двустороннее согласование или утверждение;
 3. прохождение ПП, отзыв руководителя, участие в итоговых мероприятиях. Ресурсное обеспечение программы
1. корректировка в МАОУ «Гимназия №31» г. Перми локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
 2. сопровождение программы куратором ПП;
 3. создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
- информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация информации в газете гимназии «Совообразные», на сайте гимназии, едином портале и др.)

Порядок прохождения профессиональной пробы и конкретные сроки и формы прохождения учащимися профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию КСК, проектных задач, образовательных модулей, выездных образовательных сессий согласно требованиям ФГОС нового поколения. Также профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 16 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 10 (и более) часов.

Модель и механизм «Парк профессий. Время выбирать»



Ступени реализации направлений профессиональных проб в 2022 году

Название	События
Начальная школа «Пробую»	Учебная деятельность: поточно-групповое обучение (предмет Технология); знакомство «Пробую» с профессиями на уроках изо, окружающего мира, математики и др. Внеклассная и внешкольная деятельность: производственные экскурсии, классные часы, профориентационные игры, создание проектов, встречи с представителями профессий, мастер-классы мастеров; профильный лагерь ЛДО; ярмарка достижений «Мастерград». НПК «Мой первый шаг в науку»
Основная школа «Исследую»	Учебная деятельность: поточно-групповое обучение (биология, литература, география); КСК (23 программ); практикумы, лабораторные занятия на базе кафедр ПГМУ имени Е.А. Вагнера; метапредметные курсы, « проектные задача «Калейдоскоп профессий», образовательный модуль « Мой выбор», спецкурс «Тропинка к моему Я»; Внеклассная и внешкольная деятельность: ярмарка профессий НПК «Я открываю мир»; 8 разработанных программ ПП
Старшая школа «Выбираю»	Учебная деятельность: Выездные образовательные сессии старшей сетевой школы « INDI Внеклассная и внешкольная деятельность: проектно-исследовательская деятельность; участие в краевой НПК «Я открываю мир»; Выступление в TED- площадках Проведение занятий по организации ИОП для учащихся 10 классов

Из всего вышенаписанного можно сделать вывод:

В гимназии профессиональной ориентации и самоопределению выпускников отводится новая значимая роль:

- существует необходимость создания условий для *персональной психолого-педагогической поддержки* детей и подростков в ее профессиональном самоопределении на разных этапах обучения,
- необходима *помощь в раннем выявлении персональных профессиональных интересов, склонностей*, определения реальных возможностей в освоении профессии, успешной социализации и активной адаптации на рынке труда,
- *значение допрофильной подготовки и профильного обучения существенно возрастает*, профессиональная ориентация является одним из важных компонентов карьерного успеха будущего Выпускника Гимназии № 31 г. Перми.

В гимназии созданы условия для осуществления процессов целенаправленной профориентационной работы на раннем этапе становления и развития личности. Новые подходы в работе будут опираться на знание *системы и основные компоненты, определяющие формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к выбору профессии, построению карьеры и труда.*

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работают 76 педагогических работника. Из них 70 человек имеет высшее образование. В 2022 году аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошли 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	33575
Количество учебников	23197
Количество информационной и справочной литературы	122
Количество методических пособий	1639
Количество художественной литературы	8167
обращаемость	11934

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, централизованный заказ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 71 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение учебного года проводились традиционные уроки здоровья, физкультминутки, танцевальные перемены, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание

школьных дисциплин – ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в гимназии осуществляется медицинское обслуживание, работают врач, медицинская сестра. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях».

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и социально – психологической службы, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Расписание учебных занятий составлено с обеспечением необходимого режима питания обучающихся. В гимназии назначены ответственные работники за организацию питания.

В течение учебного года бесплатным питанием охвачено 532 обучающихся 1-4 классов, особое внимание уделялось организации питания льготной категории обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой. В 2019 учебном году получали бесплатное питание 197 обучающихся следующих (льготных) категорий:

- малообеспеченные – 31 чел
- многодетные – 80
- дети-инвалиды – 3
- дети ОВЗ-7

Состояние пищеблока, хранение продуктов, их транспортировка, отпуск блюд на раздаче определяются правилами, предъявляемыми к сырью и продовольственным товарам, используемых для производства кулинарной продукции, к условиям ее производства, хранения, к организации потребления готовых блюд, к соблюдению санитарии и гигиены на протяжении всего технологического процесса приготовления пищи.

В гимназии проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием разрешенных моющих средств. Уборка столовой производится после каждого посещения ее обучающимися. Уборка учебных кабинетов и вспомогательных помещений осуществляется после окончания уроков.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников.

Актуальность деятельности психолого-педагогической Службы (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах нахождения его в гимназии.

Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социального педагога, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в гимназии;
- совместная разработка ИПК по преодолению трудностей в обучении и воспитании. Психолого-педагогическое сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в гимназии.

В течение 3-х лет в гимназии ведется систематический мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В МАОУ “Гимназия №31” выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства,

отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместитель директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся на ВШК.

Реализуются данные направления работы:

1. Психолого- педагогическая помощь н/л с отклонениями в поведении, либо имеющим проблемы в обучении

1.1. Работа психолого - педагогической службы ОУ

1.2. Индивидуальная и групповая работа с психологами ОУ (Федорова О.В., Проскорякова Е.М., Разводова Е.Д., Ключникова Ю.В. по индивидуальным программам коррекции.

1.3 Работа психологического службы ведётся в следующих направлениях:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекция и развитие;
- работа с родителями;
- профилактика.

Психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса гимназии.

Проведены следующие диагностики:

- Адаптация 1-ков. Диагностика мотивации к учению. Анкета для родителей 1-ков. Диагностика уровня самооценки.(126 чел)
- Диагностика 2-х классов. Диагностика уровня самооценки. Диагностика социальной тревожности. (118 чел.)
- Диагностика 4-х классов. Изучение уровня мотивации и степени выраженности самочувствия обучающихся 4 классов. (104 чел.)
- Диагностика 5-х классов уровня школьной тревожности Филлипса; Шкала приемлемости Бахарева; Опросник детской депрессии М. Ковач. (129 чел.)
- Диагностика 6 – 7 классов. Индивидуально типологический опросник личности Собчик Л. Н.; Опросник детской депрессии М. Ковач. (209 чел.)
- Методика ИСН (Индекс суицидальной наклонности). Диагностика эмоционального реагирования 8-11 классы. (275 чел.)
- Диагностика профессиональной ориентации «Личность и профессия», «Технарь или гуманитарий» – 9 классы. (Электронные платформы Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии МГУ «Баумана»)- 75 человек.

Выводы: Каждая диагностика проанализирована, результаты занесены в матрицы и отправлены в городской центр по графику и по запросу. Составлены аналитические справки. По результатам диагностик с классными руководителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации. По детям, которые не попали в группу «норма», даны отдельные рекомендации по работе с этой категорией детей, их родителями. Рекомендована работа с психологом.

Проведены консультации для детей, родителей, педагогов.

Темы консультаций: «Как повысить мотивацию к учёбе», «Профессиональный выбор», «Взаимоотношения со сверстниками в классе», «Успеваемость и пути её повышения», «Детско - родительские отношения», «Проблемы обучения», «Позиция ребёнка в классном коллективе», «Развитие уверенности», «Снятие эмоционального напряжения», «Целеполагание, планирование жизненного пути. Приёмы самоконтроля», «Психолого- педагогическая, социальная, процессуальная готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Выстраивание взаимоотношений», «Этапы проживания горя».. «Деадаптация. Невзреление»... .

Более 50 консультаций по результатам диагностик с обучающимися и родителями, педагогами.

Педагоги гимназии обращаются за консультациями по профессиональным и личным вопросам.

Проведены развивающие занятия:

- Программа «Здравствуй, школа!» 1 классы
- Коррекционно-развивающие занятия « Знания в твоих руках» - 4 классы
- «Тропинка к своему Я»- 2-3 классы
- Занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (навыки саморегуляции) – 9,11 классы.
- Занятия по саморегуляции к сдаче Публичного экзамена – 8 классы.
- Индивидуальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ.
- Часы общения «Тропинка к своему Я» - 5 классы.

Выводы: целью этих занятий являлась профилактика, просвещение и выработка и закрепление навыков психологического реагирования и поведения. Все занятия проведены в соответствии с общепринятыми принципами построения, эффективность упражнений доказана психологической практикой

Профилактика:

- Работа с детьми группы риска. На каждого ребёнка составлен индивидуальный план сопровождения. Данные фиксируются в индивидуальных картах.
- С каждым ребёнком была выстроен индивидуальный маршрут: программа занятий, консультации с родителями и классными руководителями, взаимодействие с другими специалистами.
- Для детей рекомендован психологический клуб «Баланс», для родителей клуб «Семья» и в ВК «Гармония».
- Страница в ВК Психологический центр «Гармония»
- Психологическая студия «Баланс» для обучающихся в ВК.
- Индивидуальные беседы с детьми и преподавателями

- Круглые столы по возрастным особенностям.
- Индивидуальные беседы с детьми и преподавателями
- Психологические классные часы
- Психологическая гостиная для педагогов
- Общешкольная акция «Люблю жизнь!» - 6-7 классы.
- Родительский клуб «Семья» 4 встречи. Группа ВК «Гармония», «Баланс».
- Участие в работе Совета профилактики.
- Выступление в устном журнале «Дошколёнок» (zoom) – 5 встреч.

- Посещение уроков.
- Родительские встречи «Будем знакомы» (все первые классы-август)

Выводы: Целью этого блока является профилактика и просвещение в форме советов, рекомендаций, буклетов, постов, выступлений специалистов, рекомендованной литературы.

Методическая работа

- Обучение в магистратуре «Конфликтология» (Фёдорова О.В.)
- Участие в вебинарах городского и районного центра
- Выступление на совещании педагогического коллектива. (Фёдорова О.В., Проскорякова Е.М.)
- Жюри на НПК (Фёдорова О.В., Проскорякова Е.М.)

1.4. Коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении организованы дополнительные занятия с целью устранения пробелов в знаниях. Занятия проводятся строго по расписанию.

1.5 Коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ – 7 человек.

С каждым ребёнком была выстроен индивидуальный маршрут: программа занятий, консультации с родителями и классными руководителями, взаимодействие с другими специалистами.

Выводы: осуществление развития и тренировки механизмов, обеспечивающих адаптацию к новым социальным условиям, способностям коммуникативной активности, развития познавательных процессов. По результатам проведённой работы видна положительная динамика у всех обучающихся с ОВЗ.

1.6. Осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий. Учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины, не выявлены.

1.7. Семей группы СОП в ОУ не выявлено.

2. Программы и методики, направленные на формирование ЗОЖ и законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.1. В МАОУ «Гимназия №31» третий год реализуется программа «Здоровье» (рук. Уточкин Ю.А.) совместно с Пермской государственной медицинской академией. Проводят занятия волонтеры - медики

Программа курса рассчитана на обучающихся гимназии, ориентирована на профилактику ПАВ,УСН , формирование ЗОЖ.

Темы занятий:

- Профилактика ПАВ.
- Профилактика УСН.
- Репродуктивное здоровье школьника.
- Здоровое питание
- Оказание первой помощи

2.2. Ведется профилактическая работа по противодействию распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

2.3.В рамках предмета ОБЖ (8,10 кл.) в разделе «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни» данные вопросы рассмотрены на уроках по темам: «Социальная среда и субкультуры» и «ЧС социального характера».

2.4. Подготовлены и презентованы исследовательские работы по теме «ЗОЖ», «Молодежные субкультуры» в рамках школьной НПК (2 работы) – 10Б,10В.

2.5. Классные часы (7-11 кл.) «Безопасный интернет», «Твои права и обязанности», «Подросток и закон», «Полезные привычки»

2.6. Совместно с инспектором ОДН ОП №1 Михалевой Н.Н. реализуется программа «День правовых знаний в ОУ».

В сентябре-октябре 2022 года были проведены родительские собрания в 5-11 классах. (588 родителей) . На собрании присутствовали: лейтенант полиции ОДН ОП №1 Возницкая К.С., инспектор по профилактике БДД

Темы родительских собраний:

- «Что нужно знать родителям о безопасности детей. Комендантский час для несовершеннолетних»
- «Семейная профилактика УСН и ПАВ. Ответственность родителей и подростков за правонарушения».
- «Преступления против несовершеннолетних в сети Интернет. Личная безопасность учащихся».

Анализируя ситуацию взаимоотношений подростков, Службой даны рекомендации классным руководителям:

- В планах воспитательной программы разработать направления по снижению конфликтности, недопущению буллинга в классе.
- Проводить работу по вовлечению подростков в дополнительную занятость.
- Разработать рекомендации для педагогов- предметников с учетом индивидуальных особенностей подростков, состоящих на всех видах учета. Такие рекомендации дают положительную динамику в 8-9 классах
- Специалистам ППС проводить консультирование молодых классных руководителей и предлагать методические материалы по работе с подростками с учетом их психологических особенностей, по работе с семьей.

Наиболее важной составляющей деятельности МАОУ «Гимназия№31» является организация спортивно-оздоровительной работы и приобщение детей и подростков к спорту. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в гимназии - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Четвёртый год успешно работает школьный спортивный клуб «Стрела». Руководитель клуба Селиванова И.Г.

Результаты работы ШСК «Стрела»

№	Название мероприятия/соревнования	Дата проведения	Результат
1	Легкоатлетический кросс(школа)	05.09.2022г	Участие 5-11 классы
2	«День здоровья» 5-11 классы	09.09.2022г	участие
3	Легкоатлетический кросс(район) 8 чел	14.09.2022г	1 место среди девушек
4	«День здоровья» 1е классы и детский сад	16.09.2022г	
5	Легкоатлетический кросс(город)6 чел	21.09.2022г	3 место (Германова Т. 9В)
6	Фестиваль ШСК(зональный этап) 8 чел	22.09.2022г	3 место
7	Футбольный турнир 9-11 классы(школа) 60 чел(6+1 от класса)	26.09.2022г	
8	Стритбол школьный тур(7-11кл)	04.10.2022г.	
9	Конкурс «лучший организатор ШСК»	13.10.2022г	участие
10	Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры» Баскетбол (3*3) (3М+3Д)	21.10.2022г	участие
11	Турнир по пионерболу в рамках ШСК(среди 5классов)	12.11.2022г	Участвовали все 5 классы
12	Открытые соревнования по чирлидингу «чирспорту» среди МАОУ,СОШ,МАДОУ г. Перми и Пермского края «CHEER STAR 2»	13.11.2022г	1 место Команда «Стрела»

13	ШБЛ районные соревнования по баскетболу (5 чел)	14.11.2022г	Участие Команда 8-11 классы
14	Турнир по пионерболу в рамках ШСК среди 6 классов	Декабрь 2022г.	Участвовали все 6 классы.
15	Первенство города по виртуальным танцам «Just Dance»	24 ноября 2022г.	Сборная команда 12 чел.(6,7,8 классы) Вышли в финал.
16	Спортивный праздник «Веселые старты» для 3-4 классов	19-20 декабря 2022г.	Участвуют все классы
17	«Русский силомер, Отчизны верные сыны»	12-17 декабря 2022г.	Участвуют мальчики, юноши 1-11 классы
18	Открытие регионального турнира по футболу (Показательные выступления)	11 декабря 2022г.	Команда по чирлидингу «Стрела»
19	Участие в рейтинговых соревнования по чирлидингу «RUSSIAN CHEER OPEN 2022»	18 декабря 2022г.	1.Команда «Стрела» (3-4 класс) 3место 2.Команда «Стрела» (1-2 класс)1 место
20	Турнир по пионерболу в рамках ШСК среди 7 классов	Декабрь 2022г.	Участвовали все 7 классы
21	«Быстрый лед» Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.	18 января 2022г.	Команда 9 место Китаев Рома (3место)
22	Первенство города по виртуальным танца «Just dance» среди ШСК	19 января 2022г.	Команда «Квартет»1 место

Спортивные секции

Баскетбол – Шакирова Л.Р. – 2 группы (7-9 лет), Папалуца А.Д. (7-11 класс)

Футбол – Коротких.Я.Е (1-3 класс)

Волейбол – ПапалуцаА.Д. - 1 группы (7-11 класс), Балужева О.И. (5-7 класс)

Чирлидинг - Селиванова И.Г. (1-4 класс).

ОФП- Селиванова И.Г. – (1-4 класс)

Художественная гимнастика –Тихомирова Е.А. (3-12 лет)

Айкидо -Васильев А.А. (5-13 лет)

Строевая подготовка - Ярмишко Е.В. (1-8 классы).

Участие в проекте "Умный спорт"

Сложившаяся в гимназии система физкультурно-оздоровительной работы создает условия для самореализации детей в спорте, дает возможность наиболее полно раскрыть их способности и возможности.

Не менее важным аспектом деятельности гимназии является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МАОУ «Гимназия№31»». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в гимназии и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда),

разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся. Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями. Также в гимназии разработаны программы обучения гимназистов правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год с обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в гимназии.

Ведется работа по профилактике ДТП, разработана программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов. Систематически проводятся классные часы, запись ведется в электронном журнале «Техника безопасности». В гимназии создана команда ЮИД «Спасатели», руководитель Томилова Н.Л. В течение 2022 года команда ЮИД провела с учениками гимназии различные игры, квесты, конкурсы рисунков на асфальте "Перекресток", КВН "Мы и дорога", соревнования "Образцовый пешеход", вместе с родительским патрулем дежурили на самых опасных участках подходов к гимназию. На мероприятия приглашались сотрудники от Госавтоинспекции: инспектор отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по Г. Перми

За данный период отряд ЮИД провел следующие мероприятия:

Сентябрь 2022:

1. Совместно с классными руководителями проведено практическое занятие «Дом-школа-дом» для параллели первых классов (140 человек)
2. «Посвящение в пешеходы». Игровая программа для первоклассников (140 человек)
3. Участие в районном этапе познавательной конкурсной программы по ПДД « Мой друг велосипед»- диплом 1 степени.
4. Участие в городском этапе познавательной конкурсной программы по ПДД « Мой друг велосипед»- диплом 1 степени.

Октябрь 2022:

1. Участие в районном этапе Слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»- диплом 2 степени
2. Участие в городском этапе Слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»- участники

Ноябрь 2022:

1. Участие в акции «Я и дорога»
2. Участие в онлайн-игре «Я будущий юидовец»
3. Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (отряд ЮИД и 197 обучающихся гимназии)

Декабрь 2022:

1. Выход в структурное подразделение «Детский сад «Совушка», показ агитбригады «Сказочный герой за правила горой»

3. Работа над Созданием группы отряда в «ВК

Участие руководителя отряда в районных и городских семинарах, благодарности:

1. Благодарность от координационного методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения.(август 2022)
2. Семинар- практикум для руководителей отрядов ЮИД по теме «Организация деятельности отряда ЮИД в 2022-2023 учебном году. (август 2022)
- 3..Благодарность за подготовку команды к районному и городскому этапам познавательной конкурсной программы по ПДД « Мой друг велосипед»(сентябрь 2022)
4. Благодарность за успешную работу по подготовке команды к районному и городскому этапам Слета-конкурса отрядов ЮИД «ЮИД – на службе безопасности»(октябрь 2022)

Летняя кампания 2022 год

Лагерь досуга и отдыха (ЛДО) был организован в гимназии в июне 2022 года. Сроки проведения: 01.06.2022-21.06.2022. (14 дней). Количество обучающихся- 88 человек ,80 гимназистов стали участниками смены, используя муниципальную услугу, а 8 человек за полную смену (родительский взнос). Десять участников лагерной смены имеют статус «малоимущая семья»,1 ребёнок был из опекаемой семьи. Основная возрастная категория участников ЛДО от 8 до 16 лет. В данной смене работало 16 воспитателей, педагог – психолог Проскорякова Е.М, педагог-организатор Санина К.Р.

В лагере была реализована программа «Твоё время!», которая дала возможность попробовать обучающимся гимназии в видах деятельности разной направленности. Программа объединила 8 разновозрастных профильных отрядов и стала логическим продолжением работы клубов, детско-взрослых объединений и зарождением новых объединений:

краеведческое объединение «59ру», «Юный правозащитник». Руководителями профильных отрядов являлись руководители клубных объединений. (ВСК «Гром», юнармейский отряд, ЮИД «Спасатели», языковой центр «FIVE o CLOCK», ШСК «Стрела», интеллектуальный клуб «Эрудит», Медиациентр «31 кадр»).

Общая цель программы ЛДО «Твоё время»:

Создание благоприятной среды для отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующей личностному росту.

Задачи:

- Организовать профильные отряды;
- Раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой и творческой деятельности;
- Создать атмосферу сотворчества взрослых и детей;
- Организовать разновозрастное общение;
- Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- Организовать сетевое взаимодействия гимназии с социальными партнёрами;
- Создать предпосылки для развития клубной деятельности;
- Способствовать ранней профориентации обучающихся;
- Создать активы клубов.

В каждом отряде в течение смены была реализована своя профильная программа. Направления профильных отрядов:

- Интеллектуальное, отряд «Эрудит», рук. Угольникова Е.В.
- Туристско – краеведческое, отряд «Пираты Пермского моря», рук. Бородкина И.А.

- Спортивно- патриотическое, отряд «Факел», рук. Ярмишко Е.В
- Языковое (английский язык), отряд "English Camp" рук. Зотова Д.Н.
- Социально-правовое, отряд «Территория права», рук. Цховребашвили Л.М.
- ЮИД-движение отряд «Спасатели», рук. Томилова Н.Л.
- Школьные медиа, отряд «Объектив лета», рук. Некрасова Е.А.
- Технологическое предпринимательство, отряд «Твой старт», рук. Капитонова О.В.

Объединяющим компонентом для всех отрядов стали ключевые дела смены - «День клуба». Ребята из своего профильного отряда придумали и организовали мероприятие по своему профилю для ребят других отрядов. Идея такого Дела: объединить всех ребят смены и познакомить с разными направлениями деятельности.

- Интеллектуальная игра «Знатоки»- организатор отряд «Эрудит»;
- Познавательный квест «В Европу прорубил окно»-организатор отряд «Пираты Пермского моря»;
- Деловая игра «Пермь промышленная»- организатор отряд «Твой старт»;
- Весёлые старты- организатор отряд «Факел»;
- Квест «Весёлый английский»-организатор отряд "English Camp";
- Соревнование «Безопасное колесо»-организатор отряд «Спасатели»;
- Игра «Право знать»- организатор отряд «Территория права»;
- Викторина «Этих дней не смолкнет слава»-организатор отряд «Факел»;
- Фотоквест -организатор отряд «Объектив лета».

Помимо «Дней клуба» отряды были объединены и общими событиями:

- День защиты детей;
- День русского языка;
- 350-лет со дня рождения Петра 1;
- День Памяти и скорби.

В течение смены были проведены оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка на стадионе гимназии, спортивные игры на свежем воздухе, посещение бассейна «Олимпия». Питание было организовано в столовой гимназии, двухразовое (завтрак, обед) В меню включены овощи и фрукты, витаминизированные напитки и фруктовые соки.

За каждым отрядом был закреплён кабинет, в котором определено место для бутилированной сертифицированной воды с набором одноразовых стаканчиков. В кабинетах ежедневно проводилась влажная уборка и проветривание, включался рецикулятор. Руководитель отряда ежедневно отмечал присутствующих, проводил термометрию и осмотр от клещей, если был выход в парк или выезд загород.

За период смены ЛДО «Твоё время» было организовано сотрудничество с социальными партнёрами по всем направлениям:

- Пермская школьная газета «Перемена-Пермь»,
- ПЧ №4,
- ОМОН Управление Росгвардии по ПК,
- АНО ВПК «Патриот»,
- Пермская сельхозакадемия им Д.И. Прянишникова ,

- ПГПУ
- языковой центр «Британия»,
- ФКОУ ВО ПИ ФСИН России,
- ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК,
- Пермский бизнес-инкубатор,
- Технопарк «Morion Digital»,
- «Promobot»,
- ОП БДД ОГИБДД Управления МВД России

Ребята ЛДО «Твое время!» посетили этномузей «Хохловка», посмотрели выставку «Пермские боги» в Пермской художественной галерее. Съездили на кукурузную фабрику, посмотрели спектакль в Пермском ТЮЗе, были на экскурсии в телекампании «Ветта» и РБК, в музее нефти ОАО «Лукойл-Пермь», в музее Речного училища. Стали участниками экскурсий «Зелёная линия Перми», прошли по экологической тропе ООПТ «Черняевский лес».

Дополнительное образование в 2022 учебном году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей гимназии.

Основное предназначение дополнительного образования в гимназии:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи ДО:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основной деятельностью ДО является: реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- научно-техническая,
- туристско-краеведческая,
- военно-патриотическая,
- социально-педагогическая,
- художественно-эстетическая;

Работа ДО была организована в течение всего календарного года.

Деятельность обучающихся в ДО осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, ансамбль и др.).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО регламентируются общеобразовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учета работы объединений, расписанием занятий.

Прием в объединения ДО производится ежегодно с 1 по 10 сентября. Принимаются дети с 6 до 18 лет.

Охват детей услугами ДО в 2022 уч. году составил 612 обучающихся.

1. Образцовый коллектив танцевально – спортивный клуб «Этуаль» рук. Гун Ю.Н.
2. Клуб любителей английского языка «Five o'clock» рук. Санникова Е.Е.
4. КВН - движение рук. Богданова Е.В., тренер Иванов К.А
5. Интеллектуальный клуб «Эрудит» рук. Салюкова С.А., Угольников Е.В тренеры: Некрасова Е.А., Селезнёв М.А.
6. Школьная служба примирения «Гармония» рук. Разводова Е.Д.
7. Гимназический совет рук. Некрасова Е.А.
8. Медицентр ”31-ый кадр” рук. Некрасова Е.А.
9. Команда ЮИД «Спасатели» рук. Томилова Н.Л.
10. Волонтерский отряд «Импульс» рук. Родионова С.Ю.
11. Военно – спортивный клуб «Гром» рук. Ярмишко Е.В.
14. Школьный спортивный клуб «Стрела» рук. Селиванова И.А.
15. Юнармия рук. Ярмишко Е.Вю

В 2022 году особое внимание было уделено дополнительному образованию по технической и естественно –научной направленности

Техническое направление . Научно-техническая направленность дополнительного образования предполагает творчество с применением достижений технического прогресса. В гимназии данное направление представлено программой «Основы робототехники»

«Основы робототехники»

1 Охват: 15 человек со 2 класса по 5 класс

1 место в городских соревнованиях «Танковый биатлон» в номинации Заезды, 2 место в номинации Скоростная сборка.

1 место в Первенстве Пермского края в номинации РобоСтарт в старшей категории.

1 место в ноябрьском Лего марафоне

3 место в Первенстве Пермского края в номинации РобоСтарт в младшей категории команд робототехнических соревнований.

1 место в региональном этапе робототехнической олимпиаде

Естественно –научное направление реализуется в гимназии через совместные проекты с газетой «Перемена Пермь» Сроки реализации проекта: Сентябрь – декабрь 2022 года

На данный момент подходят к финалу 3 проекта данного направления :

- «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР» Результат - участие
- «Аптекари будущего: витаминный чай» Результат – участие

- «ГеликсКласс» - 1 место

Художественно –эстетическое направление реализуется через

- клубную деятельность

Образцовый коллектив танцевально – спортивный клуб «Этуаль» рук. Гун Ю.Н.

КВН - движение рук. Богданова Е.В. / Иванов К.А. (результат выход в полуфинал)

- совместные проекты с газетой «Перемена Пермь» Сроки реализации проекта: январь– апрель 2022 года
«Творческая экспедиция» рук. Анисимова А.С. Результат- (Диплом победителя)

Интеллектуальное направление реализует клуб «Эрудит»

Команда 2-5 классов – руководитель Угольникова Е.В.

Команда 8-11 классов - руководитель Некрасова Е.А.

Военное-спортивное направление реализует:

- ВСК «Гром» - рук. Ярмишко Е.В.

Результаты участия ВСК «Гром» :

дата	мероприятие	Результат
ноябрь	Участие в открытии фестиваля Дни воинской Славы	
Ноябрь	Краевые соревнования «Школа Безопасности»	Сертификат
Декабрь	Город. Военно-патриотическая квиз-игра «Герои нашего времени»	Сертификат
февраль	Районный конкурс смотра строя и песни	Диплом
январь	Свеча Памяти - Снятие Блокады Ленинграда	
май	Город «Школа безопасности»	2,3 место

- Юнармия – рук. Усманов А.Р./Ярмишко Е.В.

Результаты :

дата	мероприятие	Результат
28.01.2022	Вахта памяти и митинг посвященный памяти Блокады Ленинграда	Чтение дневника Т.Савичевой
Апрель 2022	Акция #своихнебросаем	Собрано и направлено 70 писем участников клуба и гимназистов раненым бойцам, находящимся в полевом госпитале 106 бригады ВДВ на Донбассе
06.09.2022	Вахта памяти у стелы	
27.01.2022	Акция «Свеча памяти»	Видеоролик снят, направлен в инстаграм

Социально –педагогическое направление

- ШСП – руководитель Ясырева И.В.

дата	мероприятие	Результат
09.02.2022г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Медиация как культура согласия».	Приняли участие.
22.02.2022г.	Курсы повышения квалификации «Восстановительный подход и медиация в системе работы с детским и семейным неблагополучием: деятельность служб примирения».	Удостоверение о повышении квалификации
10.03.2022г.	XI краевой конкурс творческих работ организованный Пермской региональной общественной организацией «ПравДА вместе» Кибердружина Пермского края.	Сертификат участников «Безопасный интернет» номинация «Социальный видеоролик – Безопасность в сети-безопасность в жизни»

									(детей)
КРАЕВЫЕ									
Фестиваль танцевального спорта «Вальс цветов»	22.05.2022		Дунин Яков Феденко София Ухова Анна	1		1			3
5 Краевой благотворительный конкурс «Зимнее дыхание»	Декабрь 2022		«Времена года»			1			16
РОССИЙСКИЕ (Всероссийские)									
Турнир по танцевальному спорту «Кубок визави»	23.01.2022	ТСК «Этуаль» Гун Ю.В.	Чистяков Наум Киргизова Доминика Дунин Семен Цховребашвили София	1	1	1			4
Турнир по спортивным танцам «Прикамье - 2022»	06-07.03.2022		Лекомцев Ярослав Решетнева Ирина Берлизов Тимофей Пименова Олеся Чистяков Наум Киргизова Доминика		1		111		6
Турнир по спортивным танцам «Веснушки - 2022»	27.03.2022		Берлизов Тимофей Пименова Олеся Огуречников Александр Степанова Анастасия			11	1		4
Турнир по спортивным танцам «Золото Пармы - 2022»	02.04.2022		Берлизов Тимофей Пименова Олеся Огуречников Александр Степанова Анастасия	1	11	1	11		12

			Чистяков Наум Киргизова Доминика Смирнова Виктория Тарантин Игорь Пехтелев Данил Киселева София Дунин Семен Цховребашвили София					
Турнир по спортивным танцам «Хрустальный башмачок -2022»	17.04.2022		Берлизов Тимофей Пименова Олеся Огуречников Александр Степанова Анастасия Пехтелев Данил Киселева София Лысков Егор Петрова Валерия Смирнова Виктория	11	1	11	111	9
Фестиваль по танцевальному спорту Кубок Президента Удмуртской Республики, посвященный памяти Александра Александровича Волкова	01.05.2022 - 03.05.2022		Лекомцев Ярослав Решетнева Ирина Берлизов Тимофей Пименова Олеся		1		1	4
Рейтинговый турнир по танцевальному спорту Пермского края	29.05.2022		Дунин Семен Цховребашвили София Лысков Егор Петрова Валерия Пехтелев Данил	1	2		111	10

			Киселева София Огуречников Александр Степанова Анастасия Чистяков Наум Киргизова Доминика					
Здравствуй, лето- 2021	06.06.2021		Берлизов Тимофей Пименова Олеся Огуречников Александр Степанова Анастасия		1	1	1	4
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Кубок памяти Егорова»	18.09.2022		Берлизов Тимофей Пименова Олеся Чистяков Наум Киргизова Доминика Пехтелев Данил Киселева София	11		11		6
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Ритм-Бал» г. Ижевск	08.10.2022 - 09.10.2022		Берлизов Тимофей Пименова Олеся					2
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Кубок Элит»	30.10.2022		Чистяков Наум Киргизова Доминика Дунин Семен Цховребашвили София Пехтелев Данил Киселева София Хасанов Всеволод Смирнова Виктория	11	111		11	8

Кубок «Созвездие-2022»	13.11.2022		Лекомцев Ярослав Решетнева Ирина Огуречников Александр Степанова Анастасия		11	11		4
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Версаль-2022»	27.11.2022		Чистяков Наум Киргизова Доминика Ухова Анна	111				5
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Стиль танца-2022»	11.12.2022		Огуречников Александр Степанова Анастасия		111	1		
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Новогодний серпантин» г. Ижевск	17.12.2022 - 18.12.2022		Лекомцев Ярослав Решетнева Ирина	1		11		2
Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Кубок Дуэт-Зима-2022»	25.12.2022		Огуречников Александр Степанова Анастасия Хасанов Всеволод Смирнова Виктория	1		1	11111	4
ИТОГО:								
ОБЩИЙ ИТОГ:				15	16	17	21	

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, полностью оснащенных современной мультимедийной

техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс; кабинет робототехники; кабинет технологии для девочек; лингафонный кабинет; библиотека; конференц-зал;

На первом этаже здания расположены кабинет психолога, кабинет МДО, оборудованы столовая и пищеблок

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы.

На территории Гимназии оборудован современный спортивный комплекс, состоящий из футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, площадки с тренажерами для подготовки к ГТО. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1223
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 43%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,93
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от человек (процент) общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, человек (процент) от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	20 23%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1223 100%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, Конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня	человек (процент)	697 60%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	962 78%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 9,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	76
высшим педагогическим образованием		69
средним профессиональным образованием		58
средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	45 59%

первой		13 17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
-до 5 лет		14 18%
больше 30 лет		3 4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	27 35%
от 55 лет		8 10%
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего Количества единиц единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
медиатеки		Да
средств сканирования и распознавания текста		Да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным человек (процент) интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	2,7