



Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31» г. Перми

ПРИНЯТО

Протокол заседания

педагогического совета

от 24.08.2023 г. № 358 (1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 31»

Савокова С.А./

приказ директора от 24.08.2023 г.

№ 78 - ОД



Рабочая программа
начального общего образования
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2- 4 КЛАСС)

Пермь, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»
 - 1.2. Цели изучения учебного предмета «Английский язык»
 - 1.3. Технологии обучения
 - 1.4. Система оценивания и контроля
 2. Планируемые результаты по окончанию изучения учебного предмета
 3. Структура итоговой проверочной работы для выпускников начальной школы
 4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
 5. Содержание учебного предмета «Английский язык» по годам обучения
 - 5.1. Первый год обучения (2 класс)
 - 5.2. Второй год обучения (3 класс)
 - 5.3. Третий год обучения (4 класс)
- Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

1. ...Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 286
2. Примерной программы по английскому языку;
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия 31»;
4. Программы воспитания МАОУ «Гимназия №31»

1.1 Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 272 часа: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

1.2 Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Учащиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других

возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (английский) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.3. Технологии обучения

Образовательный процесс по английскому языку организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими лингвистическими проблемами по английскому языку;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих лексических тем курса;
 - задания на отработку грамматического материала, вокабуляра и произношения отдельных букв и буквосочетаний;
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания в области английского языка и страны изучаемого языка.

1.4. Система оценивания и контроля

Согласно принятой системе оценки в МАОУ «Гимназия № 31», безотметочное обучение является ведущим принципом формирования оценивания в начальной школе.

Система оценивания по английскому языку представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Стартовая работа во 2 классе не проводится.

Домашняя самостоятельная работа включает в себя упражнения на коррекцию и отработку знаний и умений и может носить творческий характер. Оценка в 100 бальной системе фиксируется в электронном и классном журнале.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля, которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех- пяти тем заданного модуля. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале. Каждое умение оценивается в бинарной системе 0-1. Проверочная работа по итогам модуля оценивается в 100 бальной системе и фиксируется в электронном журнале.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа

может проводиться в несколько этапов.

Цель контроля - определить уровень владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, говорении, чтении и письме.

Во 2, 3 классе предусматривается итоговая проверочная работа: письменная контрольная работа и собеседование с учителем (монологическое высказывание и ответы на вопросы учителя по изученным темам).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3. Структура итоговой проверочной работы для выпускников начальной школы

Для учеников 4 класса начальной школы предполагается итоговая проверочная работа.

1. **Письменная работа** состоит из 3х типов заданий на аудирование, чтение, письмо.

В ходе работы проверяются следующие умения и навыки:

- понимать на слух основное содержание облегченного текста,
- уметь понимать при чтении основное содержание текста, доступного по содержанию и языковому материалу,
- уметь писать письмо личного характера (с заполнением пропусков),
- сформированность грамматических навыков. Тексты на аудирование и для чтения построены на изученном языковом материале.

2. Устное собеседование состоит из сообщения учащимся по одной из предложенных тем и собеседования с учителем по теме сообщения. Объем устного высказывания составляет 9-10 предложений.

В ходе работы проверяются следующие умения:

- уметь высказаться по темам:

- * Ты приехал в международный детский лагерь. Расскажи своим новым друзьям о себе.
- * Прими участие в телеконкурсе «Я и моя семья». Расскажи о своей семье.
- * Расскажи своему зарубежному другу о своем школьном дне.
- * Расскажи своим друзьям о своем питомце.
- * Опиши свою комнату.

- уметь ответить на вопросы учителя в рамках предложенных тем.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «Звездный английский» (“Starlight”) К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2019.

УМК «Звездный английский» (“Starlight”) К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2021.

УМК «Звездный английский» (“Starlight”) К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2021.

Английские стихи для детей, Сост. Розова. О. Г., Пузанова Л. С.- Санкт-Петербург: Издательский Дом «Книжный мир», 2000.

Английские народные сказки. Сост. Верхогляд В. А.,-М.: Айрис Пресс, 2009.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке. М.: Экзамен, 2010.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. М.: Экзамен, 2009.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. М.: Экзамен, 2010.

Заир-Бек С.И. развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.

Илюшкина А. В. Английские упражнения в картинках. 2 год обучения. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2010.

Илюшкина А. В. Говорим по-английски.- Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2008.

Илюшкина А. В. , Правила и упражнения по английскому языку 4 класс. -Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.

Книга для чтения на английском языке, Сост. Верещагина В. А. , Т. А. Притыкина Т. А. –М.: Просвещение, 2011.

Кулинич Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка, -М.:Вако, 2009.

Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях, автор-составитель Е. Л. Ткачева Е. Л.- Волгоград: Учитель, 2007.

Примерная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций), Москва:2021

Райдаут Р., Уиттинг К. Толковый словарь английских пословиц. –М.:Лань, 1997.

Шульман А. М., Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе.-М.:Астрель, 2007.

Nursery Rhyme Treasury. New York: Sandy Greek, 2004.

Презентации в программах Smart, PowerPoint.

Аудио и видеоматериалы к курсу “Starlight” 2-4 класс.

Ресурсы сети Internet <https://edu.skysmart.ru/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.youtube.com/>

Плакаты, таблицы, предметные и сюжетные картинки.

Игры и игрушки.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые знания и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладения языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения, происходит более медленно. Так предполагается устное изучение английского языка на начальном этапе (1 четверть 2 класс). На данном этапе обучения происходит знакомство с буквами и, частично, со звуками английского языка.

Во втором и третьем классах обучение реализуется на базе УМК «Звёздный английский» (“Starlight”) Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также на развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

С целью реализации углубленной программы по предмету предусмотрено увеличение изучаемых лексических единиц и более детальная проработка грамматического материала; расширение набора ситуаций общения, формирование учебно-исследовательских умений, развитие компенсаторной компетенции; делается упор на умения понимать и интерпретировать лингвокультурные явления. Вместе с тем, возможность углубленного обучения иностранному языку обусловлена увеличением количества часов по сравнению с базовым. Учебный план данного образовательного учреждения предполагает изучение английского языка во 2 и 3 классах по 3 часа в неделю, в 4 классе по 2 часа в неделю.

В четвертом классе обучение реализуется на базе УМК «Английский язык» Верещагиной И.Н. и др. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 4 классе предполагается расширение за счет организации внеурочной деятельности «Развивающий английский» 1 час в неделю.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные

персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to, can, should.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no. Артикли.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Модуль «Гимназический урок»

В основе урока лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии на уроках не просто передают знания, а максимально включают обучающихся в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, консультация, конференция).

Воспитательные задачи урока решаются через:

формирующее оценивание,

возможность выбора обучающимся уровня сложности и количества заданий с учетом своих возможностей в проверочной и самостоятельной домашней работе (СДР),

систему проектных задач,

заполнение оценочных листов (самооценку) по итогам каждого учебного модуля,

создание рефлексивных сочинений по итогам года,

формирование предметного портфолио и его публичную защиту.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми (особенно важно в начальной школе); использование нестандартных уроков:(уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции)

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа). Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога;

включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5.1. Учебно-тематический план курса «Английский язык»

2 класс (102 часа)

Цель: формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесное логическое мышление, осознание языковых явлений), эмоциональной сферы.
2. Познакомить учащихся с элементарными лингвострановедческими знаниями: географическое положение, символика, праздники, обычаи и традиции Великобритании, США, России.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своей стране, чувство долга, коллективизма, терпимости, уважения друг к другу, к своей и иноязычной культурам.
4. Познакомить с английскими буквами и звуками. Формировать умение чтения буквосочетаний, слов, предложений, текстов, транскрипции. Формировать у учащихся умение осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах указанной тематики. Способствовать овладению лексикой по заданным темам, формированию умения писать и читать данную лексику. Формировать умение читать выразительно вслух и про себя с полным пониманием текста. Формировать умение понимать тексты на слух с опорой на картинки, слова. Формировать у

учащихся умение вести беседу и делать сообщение, писать короткие сообщения различного плана в рамках заданной тематики. Способствовать овладению формулами речевого этикета.

Педагогические задачи:

- познакомить учащихся с культурой Великобритании в сравнении с культурой страны родного языка;
- показать связь с другими предметами (математика, окружающий мир и др.);
- освоить первые шаги самостоятельной работы учащихся;
- освоить различные формы работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (фронтальная, парная, групповая работы).

Углубленное изучение английского языка во втором классе осуществляется на базе УМК «Звездный английский» (“Starlight”) авторов К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П.Мильруд, В.Эванс.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также на развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

С целью реализации углубленной программы по предмету предусмотрено увеличение изучаемых лексических единиц и более детальная проработка грамматического материала; расширение набора ситуаций общения, формирование учебно-исследовательских умений, развитие компенсаторной компетенции; делается упор на умения понимать и интерпретировать лингвокультурные явления.

Вместе с тем, возможность углубленного обучения иностранному языку обусловлена увеличением количества часов по сравнению с базовым. Учебный план данного образовательного учреждения предполагает изучение английского языка во 2 классе по 3 часа в неделю,

Учебно-методическое обеспечение:

1. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Английский язык» (“Starlight”) 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2019.
2. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Английский язык» (“Starlight”) 2 класс, аудиокурс. М.: Просвещение, 2019.

Модуль 1. Моя семья (21 час)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	.Проверочная работа	Консультация/мастерская	ЭОР/ЦОР
Модуль 1. Моя Семья							
1	Здравствуй, Английский!	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=sOrig5ms8U&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=Cj20nGuUcYE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Семья	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=OkFmv6V44k0&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
3	Дом	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=OkFmv6V44k0&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
4	Природа	1	1				https://learningapps.org/20854054
5	Грамматика		2			1	https://www.youtube.com/watch?v=SdDNqJrJoBI&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%EasyEnglish https://learningapps.org/15159858
6	Мой мир	2		1		1	https://learningapps.org/6884060
7	Проверочная работа				2		
8	Сказка	1	1				https://www.youtube.com/watch?v=wLVPic9Vv&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=WIoPy317Zas&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
9	Проектная задача		3				
	Итого:	9	11	1	2	1	

Модуль 2. Мой День Рождения (24 часа)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа.	Консультация/мастерская	ЭОР/ЦОР
Модуль 2. Мой День Рождения							
1	Мой день Рождения	2	1			1	https://www.youtube.com/watch?v=SzWg1XQxp4&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Грамматика		2				https://www.youtube.com/watch?v=SzWg1XQxp4&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
3	Мой мир	1	1				https://www.youtube.com/watch?v=SRloJkvmNWA&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
4	Мое тело	2					https://www.youtube.com/watch?v=bN_40lC1JE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
5	Монстрики	1	1			1	https://www.youtube.com/watch?v=bN_40lC1JE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
6	Грамматика	1	1	1			https://learningapps.org/6154755
8	Проверочная работа				2		
9	Сказка	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=D2FE_UeWqdc&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=Ugfnw-PA0Io&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
10	Рождество	1	1			1	https://www.youtube.com/watch?v=8x6m1tvToy8&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
	Итого:	9	9	1	2	3	

Модуль 3. Что мы умеем делать? (30 часов)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	ЭОР/ЦОР

Модуль 3. Что мы умеем делать?

1	Музыкальные инструменты	2					https://www.youtube.com/watch?v=oWrcH9Dfwl&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Грамматика	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=gAHiiica4cQ&ab_channel=VisualEnglish
3	Что они умеют делать?	3	2				https://learningapps.org/17826036
4	Грамматика	1	3			1	https://www.youtube.com/watch?v=-GMljgJqfo&ab_channel=ArmaganCitik
5	Я – сладкоежка	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=Z1RmTfhsIE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
6	Фрукты и овощи	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=Z1RmTfhsIE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
7	Грамматика	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=xhDLXFJNwBY&ab_channel=VisualEnglish https://learningapps.org/19301927
8	Что мы умеем?			2			
9	Проверочная работа				2		
10	Сказка		1			1	https://www.youtube.com/watch?v=MYXggCTESe0&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=NEvLW9Mc8DY&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
	Итого:	10	14	2	2	2	

Модуль 4. Пойдем на прогулку! (18 часов)

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	ЭОР/ЦОР
Модуль 4. Пойдем на прогулку!							
1	Мое любимое время года	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=0HVsbY2bcV4&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Грамматика	1	2				https://learningapps.org/8769551
3	Во что мы одеты?	3	1	1			https://www.youtube.com/watch?v=QmKQq2I7Tpw&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
4	Грамматика	1	1				https://www.youtube.com/watch?v=QmKQq2I7Tpw&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
5	Сказка					2	https://www.youtube.com/watch?v=hwsKP5mFnQ&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=hwsKP5mFnQ&ab_channel=EnglishForKidsandStudents

							m/watch?v=W9iqdO7CrAw&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
6	Проектная задача		3				
	Итого:	7	8	1	0	2	

Фаза рефлексии (9 часов)
Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация / Мастерская	ЭОР/ЦОР
Фаза рефлексии							
1	Мой мир			2		2	https://learningapps.org/12082465
2	Итоговая проверочная работа				2		
3	Сказка		3				https://www.youtube.com/watch?v=WueEvkA2n_M&ab_channel=EnglishForKidsandStudents https://www.youtube.com/watch?v=P9Cd6lIObUE&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
	Итого:	0	3	2	2	2	

5.2. Учебно - тематический план курса «Английский язык»
3 класс (102 часа)

Цель: продолжить формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесное логическое мышление, осознание языковых явлений), эмоциональной сферы.

2. Познакомить учащихся с элементарными лингвострановедческими знаниями: географическое положение, символика, праздники, обычаи и традиции Великобритании, США, России.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своей стране, чувство долга, коллективизма, терпимости, уважения друг к другу, к своей и иноязычной культурам.
4. Формировать у учащихся умение осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах указанной тематики. Способствовать овладению лексикой по заданным темам, формированию умения писать и читать данную лексику. Формировать умение читать выразительно вслух и про себя с полным пониманием текста. Формировать умение понимать тексты на слух с опорой на картинки, слова. Формировать у учащихся умение вести беседу и делать сообщение, писать короткие сообщения различного плана в рамках заданной тематики. Способствовать овладению формулами речевого этикета.

Педагогические задачи:

- научить работать над сюжетным диалогом в парах;
- научить вести проектную работу и распределять роли в ней;
- научить концентрировать внимание во время прослушивания текстов;
- научить быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- продолжить освоение самостоятельной работы учащимися;
- продолжить осваивать различные формы работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (фронтальная, парная, групповая работы).

Учебно-методическое обеспечение:

- 1 К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Английский язык» (“Starlight”) 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2021.
- 2 К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс «Английский язык» (“Starlight”) 3 класс, аудиокурс. М.: Просвещение, 2021.

Фаза запуска (15 часов)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					ЭОР/ЦОР
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	
Фаза запуска							

1	Стартовая работа			2			https://www.youtube.com/watch?v=B8TJ1XL1Y&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Анализ стартовой работы. Коррекция	1	1				https://www.youtube.com/watch?v=B8TJ1XL1Y&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
3	В моем портфеле	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=Vmp9cc-jMc&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
4	Клуб Старлайт	1				1	https://www.youtube.com/watch?v=JaViNL8K4uA&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
5	Грамматика	1	3				https://www.youtube.com/watch?v=34o2e70UrUQ&ab_channel=HelenaUrie https://learningapps.org/14241926
6	Проверочная работа				2		
	Итого:	4	6	2	2	1	

Модуль1. Он такой милый! (30 час)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					ЭОР/ЦОР
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	
Модуль1. Он такой милый!							
1	Подарок на День Рождения	1	2				https://learningapps.org/2893949
2	Проектная задача		3				
3	Клуб Старлайт	1					https://learningapps.org/647374 https://learningapps.org/16293266
4	Сказка	3					https://www.youtube.com/watch?v=-ZPyOdxpdhk&list=PLYkPj9JonnXJ6ZIRsvkq9DSWjHqnTy8&index=1&ab_channel=MoscowStars
5	Он такой милый!		2				https://www.youtube.com/watch?v=rog1cksPSx8&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
6	Грамматика	1	2				https://learningapps.org/2440356 https://learningapps.org/15443292
7	Шоу талантов	1				2	https://www.youtube.com/watch?v=oWrcH9Dfwl&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
8	Грамматика		2				https://learningapps.org/8315214
9	Что я могу?	1	1	1			https://learningapps.org/1376790
10	Клуб Старлайт	1	2				https://learningapps.org/6467291
11	Проверочная работа				3		
12	Сказка	2				1	https://www.youtube.com/watch?v=egm0HvBz3c&list=PLYkPj9JonnXJ6ZIRsvkq9DSWjHqnTy8&index=2&ab_channel=MoscowStars
13	Английское Рождество	1					https://www.youtube.com/watch?v=3Rr5CKXoG08&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
	Итого:	12	14	1	3	3	

Модуль 2 Наш дом (30 часов)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					ЭОР/ЦОР
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	
Модуль 2. Наш дом (30 часов)							
1	Мой дом	3	2				https://learningapps.org/1135025 https://learningapps.org/5374281 https://www.youtube.com/watch?v=VTEK-Xo-ic&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	В старом доме	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=100FY-1oU_k&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
3	Добро пожаловать в мой дом!		2				https://learningapps.org/20160484
4	Клуб Старлайт	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=Omr3uWXoEw&list=PLYkIpi9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqTy8&index=5&ab_channel=MoscowStars
5	Одежда	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=rvvXbNRO8&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
6	Грамматика	2	1				https://learningapps.org/901092 https://learningapps.org/5941130
7	Животные		1	2		1	https://www.youtube.com/watch?v=cdbv933QvA&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
8	Проверочная работа				2		
9	Сказка	5					https://www.youtube.com/watch?v=TPL8m7pcAAg&list=PLYkIpi9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqTy8&index=3&ab_channel=MoscowStars https://www.youtube.com/watch?v=J4wkW8WXK4&list=PLYkIpi9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqTy8&index=9&ab_channel=MoscowStars https://www.youtube.com/watch?v=Sx5x3wgHnB4&list=PLYkIpi9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqTy8&index=11&ab_channel=MoscowStars
	Итого:	16	9	2	2	1	

Модуль 3. Мой день (18 часов)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					ЭОР/ЦОР
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	
Модуль 3. Мой день							

1	Моя любимая еда	3	2				https://www.youtube.com/watch?v=eVBvuzFNt9I&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
3	Мой день	3	3				https://www.youtube.com/watch?v=Piusx4ec9ng&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
4	Сказка	4					https://www.youtube.com/watch?v=-qbinU190VQ&list=PLYkIppj9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqnTy8&index=14&ab_channel=MoscowStars https://www.youtube.com/watch?v=IVxeNVMYkZo&list=PLYkIppj9JonlxJ6ZIRsvkq9D5WjHqnTy8&index=15&ab_channel=MoscowStars
	Проектная задача		3				
	Итого:	10	8	0	0	0	

Фаза рефлексии (9 часов)

Учебно-тематический план

	Содержание тем	Формы организации образовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/Мастерская	ЭОР/ЦОР
Фаза рефлексии							
1	Клуб Старлайт	2					https://www.youtube.com/watch?v=5xIS013GH6Y&ab_channel=EnglishForKidsandStudents
2	Что я знаю?			2		2	
3	Итоговая проверочная работа. Анализ ИПР				2		
4	Рефлексия	1					
	Итого:	3	0	2	2	2	

5.3. Учебно-тематический план курса «Английский язык»

4 класс (102 часа)

Цель: продолжить формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные задачи:

1. Развитие способностей детей к общению на иностранном языке. Развитие у учащихся психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесное логическое мышление, осознание языковых явлений), эмоциональной сферы.

2. Приобретение элементарных лингвострановедческих знаний: географическое положение, история, символика, культура (песни, стихи, сказки, скороговорки) традиции Великобритании, США, России.

3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей. Воспитание любви к своей стране, чувства долга, коллективизма, терпимости, уважения друг к другу, к своей и иноязычной культурам.

4. Овладение формулами речевого этикета. Формирование умения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах указанной тематики. Овладение лексикой по заданным темам, формирование умения писать и читать данную лексику. Формирование умения читать выразительно вслух и про себя с полным пониманием текста. Формирование умения понимать тексты на слух с опорой на картинки, слова. Формирование умения вести беседу и делать сообщение, писать короткие сообщения различного плана в рамках заданной тематики.

Согласно принятой в Гимназии системы оценивания начиная с 4 класса в каждом модуле проводятся устный и письменный практикумы. Каждый практикум оценивается в процентах, успешное выполнение практикумов дает дополнительные баллы к проверочной работе.

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК «Звездный английский» (“Starlight”) К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2022.
2. Starlight 4. Книга для учителя. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. М.: Просвещение, 2017.
3. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс «Английский язык» (“Starlight”) 4 класс, аудиокурс. М.: Просвещение, 2020.

Фаза запуска (6 часов)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/ Мастерская	ЭОР/ЦОР
Фаза запуска							
1	Стартовая работа			2			
2	Супер семья	1					https://www.youtube.com/watch?v=-ZaF8KG2hiE4&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
3	Что мы делаем?	1					https://www.youtube.com/watch?v=-ZaF8KG2hiE4&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
4	Мой мир	2					https://www.youtube.com/watch?v=-ZaF8KG2hiE4&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
	ИТОГО	4		2			

Модуль 1 В городе (15 часов)

	Темы	Формы организации общеобразовательного процесса					
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/ Мастерская	ЭОР/ЦОР
Модуль 1 В городе							
1	В магазине	1	2				https://www.youtube.com/watch?v=7VhI5eaCroA&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
2	Который час?	1					https://www.youtube.com/watch?v=7VhI5eaCroA&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
3	Профессии		1				https://www.youtube.com/watch?v=nDTIVL_wyNF&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
4	Клуб Старлайт	1	1	1		1	
5	Проверочная работа				2		
6	Сказка		1				https://www.youtube.com/watch?v=9EmOScu2jhY&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
7	Проектная задача		3				
	ИТОГО	3	8	1	2	1	

Модуль 4 Планы на отдых

1	Месяцы	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=p7H1W5xt4E&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
2	Волшебный сад		2				https://www.youtube.com/watch?v=p7H1W5xt4E&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
3	На пляже	2	1				https://www.youtube.com/watch?v=09BBvAvLY4A&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
4	В аэропорту	3		1			https://www.youtube.com/watch?v=09BBvAvLY4A&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
5	Планы на отдых	1				2	https://www.youtube.com/watch?v=09BBvAvLY4A&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0
6	Проектная задача		3				
	ИТОГО	8	7	1	0	2	

Фаза рефлексии (9 часов)

Формы организации общеобразовательного процесса							
		Урок	Практика	Диагностика	Проверочная работа	Консультация/ Мастерская	ЭОР/ЦОР
Фаза рефлексии							
1	Что я знаю?			1		2	
2	Проверочная работа/ Анализ проверочной работы				2		
3	Рефлексия	1					
4	Сказка		3				https://www.youtube.com/watch?v=GHIY5N7624&ab_channel=EnglishForChildren%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%21
	ИТОГО	1	3	1	2	2	

6. Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе

Данная программа предполагает вовлечение учащихся во внеурочную учебную деятельность. Основная цель внеурочной учебной деятельности – повышение мотивации к изучению английского языка, расширение общего кругозора учащихся.

2 класс-Рождественский праздник.

Путешествие по станциям.

3 класс-Рождественский калейдоскоп.

Добро пожаловать в Британию.

4 класс-Турнир знатоков английского языка.

Рождественский конкурс чтецов.