

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 31 г. ПЕРМИ»
структурное подразделение «ДЕТСКИЙ САД «СОВУШКА»
Адреса: 614097, г.Пермь, ул.Подлесная, 37,
614097, г.Пермь, Подлесная, 39
Телефоны: +7 (342) 222-62-95, + 7(342) 222-66-65, +7 (342) 222-86-28
E-mail: gymnasium31.ru, E-mail: gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru
Сайт: gimnaziya31.pф, <https://gymnasium31.ru/ds>

УТВЕРЖДЕНА
Решением
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №31»
Протокол № 358(1)
От 24.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ «Гимназия
№31» г. Пермь
С.А.Салюкова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Гимназия №31»

на 2023-2025 гг

Пермь, 2023 г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	2
I	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.2.1.	Методологические основы и принципы построения программы	5
1.2.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
II	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	15
2.1	Уклад гимназии	15
2.2	Содержание, виды и формы ,воспитательной деятельности	20
2.2.1	Модуль «Гимназический урок»	21
2.2.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	23
2.2.3	Модуль «Классное руководство и наставничество»	26
2.2.4.	Модуль «Ключевые общегимназические дела»	31
2.2.5.	Модуль «Самоуправление»	34
2.2.6.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
2.2.7.	Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»	37
2.2.8.	Модуль «Профорientация»	39
2.2.9.	Модуль «Организация предметно –эстетической среды»	46
2.2.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	48
2.2.11.	Модуль «Социальное партнерство»	50
2.2.12.	Модуль «Гимназические и социальные медиа»	51
2.2.13.	Модуль «Волонтерство»	53
III	Организация воспитательной деятельности	55
3.1	Общие требования к условиям реализации программ	55
3.2	Кадровое обеспечение	56
3.3	Нормативно-методическое обеспечение	61
3.4	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	66
3.5.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	69
IV	Анализ воспитательного процесса	70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия№31» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1 Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

С 2010 года Гимназия работает по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и в этой проблематике представлена как апробационная площадка Пермского края.

Система развивающего обучения стала серьёзным фактором развития организации, повлияла на многоплановую трансформацию различных процессов, что в свою очередь привело к позитивным изменениям жизнедеятельности учреждения, к зарождению уникальных особенностей и нового уклада Гимназии. К ним относим:

1. *Моделирование инновационной развивающей образовательной среды*, сопряженной с едиными требованиями ко всем аспектам обучения и воспитания, к содержанию, технологиям, формам, условиям, результатам, нацеленным:

- на приоритет детской творческой инициативы и деятельности,
- на признание самостоятельности и сотрудничества,
- на решение значимых жизненных задач.

2. *Проектные технологии и формы*, которые сегодня нашли широкое применение, стали основой обучения и воспитания гимназистов, используются в самых разных видах учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, от монопроектов и проектных задач до социальных, практико-ориентированных проектов на всех ступенях от дошкольников до выпускников.

3. *Образовательные модули* с встраиванием предметного, личностного и метапредметного пространства и на основе принципов «равный обучает равного!», «от свободных действий внутри учебного содержания до реального проектирования за пределами учебного содержания».

4. *Образовательные события*, как технология и как специальное условие детской активности и действий, в результате которых ученики становятся соавторами событий на условиях диалога, участия, сотрудничества, создания новых продуктов, получают лично и смыслово окрашенный опыт.

5. *Событийный и деятельностный подход* – технологичный строительный материал формирования и воспитания личности, развития компетентностей гимназиста.

Сегодня ранее накопленный опыт системы развивающего обучения и воспитания в Гимназии аккумулирован и отвечает новым требованиям к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников: учителя, классного наставника, ученика и родителя, а также органично вписан в инновационную *программу развития* учреждения «*Лаборатория карьеры*». Сегодня гимназисты тридцать первой учатся управлять своим будущим самостоятельно! Исследовать, строить гипотезы профессионального будущего, управлять системой выборов, проектировать образовательные маршруты, а учитель

становится режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающихся.

Все системные изменения и единые технологичные подходы создали в Гимназии уникальные предпосылки для формирования и развития такого характерного воспитательного феномена или явления, как *детско-взрослая общность*.

Гимназическая общность понимается нами, как объединение детей и взрослых (педагогов, родителей, партнеров, друзей), которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверии друг к другу.

Гимназическая «детско-взрослая общность» активно развивается в 3-х плоскостях:

- как *единая образовательная организация*, все участники которой (ученики, учителя, родители, партнеры) находятся в определенных межличностных отношениях, объединены событиями и разнообразными видами деятельности, проживают и чувствуют сопричастность, ответственность, доверие и общую принадлежность к организации;
- как *особым образом организованная образовательная среда*, с присущими ценностями, нормами, способствующая развитию уклада гимназической жизни, доверительных отношений детей и взрослых, статуса гимназиста и выпускника Гимназии № 31 г. Перми;
- *в контексте сплочения и развития детского коллектива*, как социально-психологической общности всего учреждения с присущими дружескими и партнерскими коммуникациями.

Детско-взрослую гимназическую общность мы выделяем:

- как *ключевую характеристику* системы воспитания, которая охватывает остальные аспекты деятельности;
- как *значимое социальное условие*, которое стимулирует активное вовлечение, деятельностную включенность, развитие личностных смыслов пребывания ребенка в образовательной организации,
- как *основной образовательный результат* гимназической системы воспитания.

С системой развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в Гимназии появилось и прижилось еще одно важное педагогическое понятие – «*значимый взрослый*». Данная особенность культивируется в образовательной среде Гимназии через разные образовательные, воспитательные, метапредметные проекты, практики и события: «Планета интересных людей», «Точка кипения», «Дни Гимназии» и другие.

Наличие близкого значимого взрослого - естественное условие нормального взросления ребёнка и естественная обучающая среда. На основе анкетирования и опроса для гимназистов «значимый взрослый» определяется по критериям: общность интересов, личное человеческое доверие, дружба и добрые отношения, профессионализм и авторитетность, именно такие люди составляют близкий круг общения.

Значимым взрослым в условиях Гимназии выступает классный руководитель, учитель, воспитатель, тьютор, педагог дополнительного образования.

Таким образом, благодаря нешаблонному и нелинейному построению системы обучения и воспитания, синергитическим усилиям всех участников, получен *значимый образовательный результат* – единый гимназический дух, гимназическая команда, особенное гимназическое пространство и уклад, корпоративная этика, бережное отношение к традициям и ответственная динамика наращивания нового опыта работы.

В результате многолетней и многоплановой работы по выстраиванию своей особенной системной архитектуры и модели воспитания в Гимназии, четко сложились и определились её характерные признаки и отличительные особенности.

Толерантность и открытость

Общешкольная среда и различные коммуникативные активности Гимназии № 31 сближают ребят не только в своих классах, но и помогают им найти друзей во всей Гимназии. Постоянно общаясь и участвуя в школьных мероприятиях, они узнают больше о себе, проникаются разными культурами, сходятся в интересах, учатся уважать друг друга, формируя в себе готовность к сотрудничеству и развитию, так необходимую на протяжении всей жизни. Педагоги Гимназии всегда идут на встречу детям и стараются поддерживать их интерес не только в учебе, но и личных стремлениях.

Коммуникации и командообразование

Коммуникативная культура, коммуникационные связи школьников и воспитанников, как базисные составляющие личности встраиваются в систему стратегических линий Гимназии.

- коммуникации как основа для конструирования себя, карьеры, успеха, среды, социализации;
- коммуникации как основа формирования общечеловеческих ценностей и культуры ребенка;
- коммуникационная компетентность как система внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия;
- командообразование как возможность создания не просто сплоченного коллектива, а сделать каждого ученика – командным игроком, представителем ученического сообщества.

Безопасность и здоровьесбережение

Руководство Гимназии и родительское сообщество уделяют огромное внимание созданию безопасной образовательной среды. Гимназия находится под охраной 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

В гимназии есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие двух спортивных залов, стадиона, баскетбольной площадки, хоккейной коробки), функционируют психологическая и социально-педагогическая службы, отвечающие за комфортное и безопасное пребывание учащихся в процессе обучения. Медицинская служба тщательно следит за формированием здорового образа жизни и самочувствием каждого ребенка. Гимназическая столовая предоставляет условия и услуги здорового питания, а также отслеживает качество продуктов, условия хранения и технологии приготовления блюд для сохранения высокого качества питания.

Традиции и инновации

Воспитательная система Гимназии № 31 основана на бережном сохранении традиций образовательной организации, на внедрении инновационных образовательных технологий и практик современности. Инновации в воспитании представлены марафоном

современных практик и форматов, используемых не только в образовании, но и в других отраслях: бизнесе, медиа, менеджменте. В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных образовательных технологий, апробированных в 2020-2021 гг. в период дистанционного образования.

Сотворчество семьи и Гимназии

Сотворчество и содружество семьи и Гимназии № 31 – давняя и укоренившаяся традиция образовательной организации. Сегодня это направление прорастает новыми формами взаимодействия с родительской аудиторией и образует единый кластер «Семья» - кластер эффективных практик воспитания семейных ценностей, кластер образования и просвещения родителей, кластер активной культурно-досуговой деятельности.

Негласный девиз Гимназии сегодня: «Школа радости и счастливого детства!», где ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – художником новых образовательных перспектив.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Предметно-пространственная среда».

Выбор: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность».

2.2.1 Модуль «Гимназический урок»

В основе урока лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии на уроках не просто передают знания, а максимально включают обучающихся в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, консультация, конференция).

Воспитательные задачи урока решаются через:

- формирующее оценивание,
- возможность выбора обучающимся уровня сложности и количества заданий с учетом своих возможностей в проверочной и самостоятельной домашней работе (СДР),
- систему проектных задач,
- заполнение оценочных листов (самооценку) по итогам каждого учебного модуля,
- создание рефлексивных сочинений по итогам года,
- формирование предметного портфолио и его публичную защиту.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе); использование нестандартных уроков:(уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа). Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени учащихся.

В гимназии базовое (основное) образование и внеурочная деятельность обучающихся становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. С 2022 года с 1-11 класс введен курс «Разговоры о важном», с 2023 года -курс «Россия – мои горизонты».

Воспитание на занятиях гимназии курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках исследовательски-поискового проекта для учеников 4 – 7 классов.

«**Детский Университет**» - территория профессионального самоопределения», целями которого являются:

1. Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 4-7 классов.

2. Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и гимназии в целом.

3. Обеспечение социального заказа гимназии на качественное индивидуализированное образование.

4. Сопровождение профильного образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности на трех факультетах: «Человек», «Техника», «Природа».

5.Формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

6.Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

7. Налаживание социального партнерства с фирмами/предприятиями.

8. Организация коллаборации между различными курсами внеурочной деятельности и презентация их продукта (среди классов / в детском саду/ для родителей/ педагогического коллектив)

9. Увеличение количества детских стартапов и их реализация.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К данной деятельности относится Языковой центр «Five O'clock» (1-10 классы), который готовит к сдаче Международного Кембриджского экзамена по английскому языку, проект «Детский университет», например: «Творческая мастерская», «Конструктор математической игры», «Школа кулинаров», «Физика без формул» «Информационная безопасность», «Клуб путешественников», «Ментальная арифметика» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Английский для дошколят» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Робототехника» (гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия «Маски» (гимназия), театральная студия «Сказка» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); Курсы

«Фотолаборатория», «Лаборатория имиджа», «Киноклуб», «Историческая живопись», «Риторика»; образцовый детский коллектив «ТСК «Этуаль» (гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), студия современного танца «New-York» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), Медиациентр «31 кадр».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс «Тропинка к своему Я», психологический клуб «Гармония», школьная служба примирения, волонтерский клуб «Импульс»

Военно-патриотическая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины: военно-спортивный клуб «Гром», деятельность гимназического «Музея боевой славы», патриотическое движение «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: школьный спортивный клуб «Стрела»; клуб «ЛФК» для гимназистов и детей детского сада «Совушка»; спортивные секции по волейболу, футболу, айкидо; команда по чирлидингу; отряд ЮИД «Спасатели»; курс «Ритмика» для 1-4 классов, подготовка к гимназическому балу -8-11 классы

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание интеллекта, то есть создание условий для самореализации и

самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к самосовершенствованию: интеллектуальный клуб «Эрудит» для обучающихся 1-11 классов, «Юный эрудит» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); курс «Исследователь и ученый (проектные работы)».

2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- командообразование и сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- разработка и реализация Программы развития класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, заполняя рефлексивные листы в конце

каждой четверти (по итогам заполнения личных портфолио в конце года выстраивается рейтинг достижений, и обучающиеся получают возможность быть номинированными на итоговом празднике «За честь гимназии»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Формирование команды единомышленников, состоящей из учителей-предметников и классного руководителя, для создания благоприятного психологического климата в классе и решения задач, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и образования.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;

- Организация родительских встреч (офлайн / онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.

- создание администрацией гимназии условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний гимназических проблемных групп классных руководителей, участие в ВТК по проблемам воспитания;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

2.2.4. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в гимназии. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются разные формы работы и на разных уровнях.

На внегимназическом уровне:

- **Социально значимые проекты и инициативы** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Гимназии, на преобразование окружающего гимназию социума.
- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями гимназистов **спортивные состязания, праздники, фестивали**, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- **Сетевые творческие мероприятия** – организуемые совместно с ОУ города мероприятия, ориентированные на приобретение социального опыта

На уровне гимназии:

- **Общешкольные праздники** – традиционные, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) события,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии.

- Краевой фестиваль проектно-исследовательских работ и творческих идей **«Мой первый шаг в науку»** учащихся 1-5-х классов, **«Я открываю мир»** для 6-11-х классов в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».
- **Дни гимназии**, традиционными событиями которых являются флешмобы, творческие акции (например, «Обними школу», «Добра связующая нить»), литературно-поэтический конкурс «Ступени к Парнасу», «Битва хоров», «Музыкальный марафон». Кульминация Дней гимназии - «Гимназический бал», который проходит в марте в день рождения гимназии. Участники бала – ученики 8-11 классов, родители, выпускники, гости. Выбирается тема бала, сюжет, каждый класс выбирает форму участия, отбираются бальные танцы для гимназистов, педагогов, пишется совместно сценарий, проводятся занятия, на которых разучиваются танцы, репетируются театрализованные постановки, организуются выступления классов на балу.
- **Торжественные ритуалы посвящения первоклассников в гимназисты**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- **Церемония награждения на итоговом празднике «За честь гимназии!»** обучающихся, их семей и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Разновозрастные **выездные творческие сборы** – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах проявляются лидерские качества обучающихся, разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- сетевые творческие события

На уровне классов:

- выборы и делегирование представителей классов в Совет Первых, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в ключевые дела гимназии, а также в Советы дел по ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Вовлечение гимназистов в активности и акции от советника по воспитанию «Навигаторы детства»;
- **Индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- **Наблюдение** за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости **коррекция** поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на разных уровнях.

На уровне гимназии:

- через деятельность Гимназического совета-«Совета первых», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназического совета - «Совет Первых», Совета спортивного клуба, объединяющих активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего «Совета первых», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих разновозрастных групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: лидер класса, творческая группа, пресс-служба класса, организатор спортивной деятельности и т.д.). Данные органы помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Гимназическим советом- «Совет первых»;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, которые возникают в ходе определенного мероприятия (поездка в музей, турслёт, поход или проведение внеклассного мероприятия).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты по развитию гимназии в разных сферах деятельности.

2.2.6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Церемония поднятия Государственного флага;

- Общешкольный цикл внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- Церемония поощрения социальной успешности и проявления жизненной активности;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Наблюдательный совет, Совет инициативных родителей, Совет отцов, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- работа с родителями через официальный сайт «Эпос. Школа»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания (онлайн, офлайн) с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- проведение и участие родителей в образовательных событиях и традиционных праздниках гимназии: «Дни гимназии», праздник, посвященный Дню матери «Мамино сердце», «Масленица», «Новогодний теремок», акции «Чистый двор», «Лучшая клумба», спортивные соревнования, концерт фестиваля творчества «Гимназическая весна », праздники «Последний звонок 9-х-11 классов», «Прощай, начальная школа!», «За честь гимназии».
- организация и проведение экскурсий на предприятия в рамках проекта «Парк профессий» для обучающихся гимназии, участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся основной и старшей школ

- участие родителей в проекте «Встречи с интересными людьми».
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

На сегодняшний день направление «Профориентация» является не только модулем программы воспитания Гимназия № 31 г. Перми, но и стратегическим вектором инновационной программы развития «Лаборатория карьеры» на 2021-2026 гг.

Идея Программы заключается во внедрении к 2026 году единой, непрерывной, многоступенчатой модели предпрофильного и профильного образования в системе Детский сад – Гимназия (структурное подразделение «Детский сад «Совушка» - Гимназия № 31), где «Лаборатория карьеры» выступает:

1. как способ приобщения детей к труду, миру реальных профессий, накопления ими разнообразного социального опыта,
2. как технологическая система подготовки выпускника к самоопределению и выбору профессии,
3. как опыт формирования новых и разнообразных компетентностей, адекватной оценки своих возможностей, умения действовать в команде, сообществе и обществе, а в будущем управлять своим образованием и карьерным ростом.

Общий замысел в модуле «Профориентация» программы воспитания будет реализован через *расширение круга образовательных предложений и образовательных продуктов* (на основе синергии и интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионально-педагогического взаимодействия и социального партнерства Гимназии с производственными, научными, культурно-досуговыми организациями, бизнесом города, региона, страны).

Основные механизмы модуля «Профориентация» - это реализация проектов и подпрограмм, среди которых *пилотные проекты (инновационные), проекты с частичной апробацией и базовые проекты*, прошедшие апробацию и имеющие высокий коэффициент востребованности и результативности среди школьников и воспитанников детского сада.

Базовые проекты, прошедшие апробацию (реализуются с 2017 г.)	Проекты, с частичной апробацией (реализуются с 2019 года)	Пилотные проекты, (реализуются с 2021 года); компенсируют выявленные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Портфолио» ▪ «Проектная задача» ▪ «Пробую. Исследую. Выбираю.» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Детский университет» ▪ «Тьюториал и наставничество» ▪ Медиацентр «31-КАДР» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Калейдоскоп профессий» (дет.сад) ▪ «Азбука профессий» (нач.школа), ▪ «Город мастеров» (среднее звено) ▪ «Парк профессий. ▪ «Время выбирать!» (старшая школа) ▪ «Лаборатория карьеры» ▪ «Лидерство и карьера» ▪ «Билет в будущее» 5-11 класс

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» (5-6 классы),
--	--	--

Проект 1. «Парк профессий. Время выбирать!» – модель реального мира профессий настоящего и будущего, знакомит гимназистов с «образом будущих отраслей» и «будущих профессий» муниципального, регионального, российского уровней, пермским рынком труда, муниципальным и региональным производством и бизнесом.

В «Парке профессий» участники осваивают востребованные и увлекательные профессии современной жизни, знакомятся с «Атласом профессий будущего», принимают участие в практико-ориентированных мастерских и лабораториях, получают важные профессиональные навыки и Skill-компетенции, которые пригодятся во взрослой жизни, открывают свои одаренности, интересы и потребности.

Модель и механизмы проекта «Парк профессий. Время выбирать!» (детский сад-Гимназия)

Этап обучения	Содержание
Подготовительная ступень детский сад «Совушка»	1.модуль «КалейдосКОП ПРОФессий» (воспитанники) 2.модуль «Мы профи» (родительская общественность и воспитанники)
Первая ступень «Город мастеров» 1 - 4 классы	модуль «АЗЫ» профессий»
Вторая ступень	модуль «Парк профессий» Программы и кейсы:

«Детский университет» 5-8 классы	1. «Познай себя», 2.«Атлас новых профессий», 3. Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» 5-6 классы, 4.Карьерный квест: «Пройти отбор!» 4.Проектный офис «Точка кипения» «Лаборатория карьеры»
Третья ступень Тьюториал 9 – 11 классы	1. модуль «ПроеКТОриЯ выпускника» 2. модуль «Лаборатория карьеры» 3. Модуль - тьюторское сопровождение ИОМ старшекласников

Проект 2. «Лаборатория карьеры: Управляй будущим самостоятельно!»

реализуется в период обучения школьников с 5 по 11 класс. В «Лаборатории карьеры» гимназистам предоставлены широкие возможности для выстраивания ИОМ, индивидуализации процесса, управления собственным перспективным образованием в условиях Гимназии в среднем и старшем звене.

Модель и механизмы проекта «Лаборатория карьеры» 5 – 11 класс реализуется через комплекс подпроектов/подпрограмм и включает:

- *обучение и пробы в «Парке профессий»* - прохождение профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, самостоятельных; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- *карьерное партнерство*, встречи и общение с интересными и успешными людьми, в том числе из числа родительской аудитории; экскурсии на предприятия города Перми, знакомство с кадровым потенциалом Перми и Пермского края, успешной карьерой представителей разных отраслей региона, производственными практиками успеха;
- *карьерные проекты*, которые школьники выполняют «под заказ» или совместно с социальными партнёрами: «Перемена – Пермь» (городская школьная газета

«Перемена»), ООО «Лукойл», предприятия малого бизнеса г. Перми, пермскими волонтерскими отрядами);

- *карьерные практики*, позволяющие в деталях изучить специфику профессий на реальной базе, работая вместе с профессионалами, реализовать совместно авторские проекты группового и индивидуального характера, адаптированные под актуальность пермских производств и малого бизнеса;
- *карьерный выбор ИОМ* – индивидуальный трек – построение программы подготовки к поступлению в ВУЗы, сопровождение тьютора, построение социального лифта, самостоятельные практики с партнерами различных секторов производства, это циклы профориентационных часов общения, знакомство с представителями ВУЗов Перми, стратегиями профессионального и карьерного образования в условиях Пермского рынка труда, виртуальное знакомство с ВУЗами РФ; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в частности «Образование и карьера», тематических профориентационных коворкингов – «Точка кипения», Дней открытых дверей в Ссузах и Вузах Перми; изучение актуальных интернет-ресурсов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «World Skills», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- *карьерный коучинг* – анализ и рефлексия собственных учебных успехов в «Парке профессий», проектной, исследовательской, социальной деятельности, мониторинг достижений; взаимодействие с психолого-педагогической службой Гимназии, Наставниками и Тьюторами; школьники фиксируют успехи в «Паспорте компетенций школьника».

Проект 3. «Открытая школа: Личность. Карьера. Успех».

Проектирование новых «skills» компетенций в «Открытой школе» возможен через внедрение новых форматов обучения:

«Перевернутый урок» – форма обучения, при которой учащийся изучает теоретическую часть в домашних условиях, а в школе применяет полученные знания на

практике, решает проблему метапредметных навыков. Технологическая «база» для перевернутых уроков и универсальность в использовании.

Сетевое и межсетевое дистанционное обучение. Сетевая реализации учебного плана с предприятиями и организациями-партнерами, в том числе образовательными организациями в рамках проекта «Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» и другие. Это возможность общения с квалифицированными специалистами, повышение заинтересованности учащихся.

Выездные проектные школы, формирующие метапредметные навыки: лидерские качества, способность расставлять приоритеты, подбирать команду, умение работать с коллективами/группами и отдельными людьми; системное мышление, умение работать в режиме быстрой смены условий задач.

Выбор технологий обуславливается содержанием проекта, объединением всех ступеней обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей (классов, групп, объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее эффективными технологиями выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр (в том числе – пролонгированных игр);
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские (в том числе – демонстрационно-обучающие) технологии, включая дистанционные;
- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования) и/или тьюторские группы;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;

- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;
- дебаты;
- технологии дистанционного обучения (вебинары, семинары, мастер-классы и др.)

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- создание медиапространства гимназии (интерактивные доски, электронная библиотека, электронная учительская)
- создание современного дизайна школьных помещений (библиотеки, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- поддержание эстетического состояния картинной галереи на 2 этаже гимназии,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- создание и поддержание в надлежащем состоянии в рекреации 3 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, арт-объекты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- разработка, создание и популяризация гимназической символики (флаг гимназии, гимн , эмблема , логотип и т.п.), корпоративный стиль одежды педагогов , школьная форма обучающихся, используемых как в школьной повседневности,

так и в торжественные моменты жизни образовательной организации- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел;

- создание ландшафтного дизайна на территории гимназии; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на участки активного и тихого отдыха;
- систематический уход за «Аллеей Героев» (48 рябин и стела), посвящённой 75-летию Победы, и мемориальными досками, установленными в память о выпускниках школы, исполнявших служебный долг в Афганистану.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии ассоциальных групп обучающихся (оставивших обучение, противоправной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.12. Социальное партнерство

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13 . Модуль «Гимназические и социальные медиа»

Наряду с семьей и системой образования сегодня сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей, являются средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Влияние СМИ на процесс социализации личности неоднократно отмечался как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев исследователи приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей (в основном речь идет о телевидении и пользовании всемирной информационной сетью). Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

В этих условиях большую роль играет гимназический Медиациентр «31 кадр», включающий в себя официальный сайт гимназии, работу радио, страницы в сети ВК .

Цель медиа МАОУ «Гимназия №31» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей гимназистов, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в гимназии и волнующих обучающихся.

Воспитательный потенциал **гимназических медиа** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназическое радио, которое освещает жизнь гимназии, готовит выпуски радиопередач (новостные, тематические, музыкальные, исторические и т. д.);
- страницы в сети ВК созданы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, на страницах которой размещается информация о жизни гимназии, новостях, традициях, интервью с учителями; организуются различные конкурсы; выпускаются специальные выпуски, посвященные значимым событиям гимназии и страны.
- официальный сайт гимназии №31 создан также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а также с целью привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- результативное участие в конкурсах школьных медиа города;
- сотрудничество с городскими проектами школьной газеты «Перемена-Пермь», «Юнпресс».

2.2.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций («Чистый двор», «Волонтеры Победы» и т.п.), которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (сотрудничество с Советом ветеранов района).

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внегимназическом уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (организаторами мероприятий, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, участниками проектов, связанных с данным направлением и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в социальных проектах (с согласия родителей или законных представителей), направленных на оказание помощи тяжело больным детям, ветеранам, безнадзорным животным и т.п., участие в акциях благотворительных фондов «Берегиня», «Дедморозим».

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны: проведение встреч с ними, уроков мужества, организация для них праздников, концертов, изготовление и вручение подарков;
- участие школьников в благоустройстве прилегающей к гимназии территории.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых

реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

—

3.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют администрация школы, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;— контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советники по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне гимназии
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.3 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

<ul style="list-style-type: none">• Положение о плане воспитательной работы классных руководителей• Положение о классном руководстве• Правила внутреннего распорядка обучающихся• Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">• Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none">• Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none">• Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
<ul style="list-style-type: none">• Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между гимназией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
<ul style="list-style-type: none">• Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
<ul style="list-style-type: none">• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

<ul style="list-style-type: none"> • Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> • Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о структурном подразделении «Детский сад «Совушка»
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о пропускном режиме (гимназия)
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации питания обучающихся в гимназии
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о психологическом центре «Гармония»
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об Управляющем совете гимназии
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Наблюдательном совете
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о родительской конференции
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Гимназическом совете
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о конкурсе исследовательских работ и проектов
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого-педагогическом консилиуме
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об обработке и защите персональных данных
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о работе сайта
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о структурном подразделении «Библиотека»
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о гербе и флаге
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о родительском собрании
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о динамическом расписании
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации профессиональных проб и практик обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о ЛОК
<ul style="list-style-type: none"> • Положением об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о работе в системе электронных журналов и дневников обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве

<ul style="list-style-type: none"> • Положение о внедрении и использовании бесконтактных электронных пластиковых карт (школьной карты) в автоматизированной информационной системе электронного учета и контроля услуг
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьном спортивном клубе
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о совете школьного спортивного клуба
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организованной перевозке группы детей
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся гимназии с ограниченными возможностями здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке выдачи документов об основном общем и среднем общем образовании обучающимся гимназии
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого-педагогической службе
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об антикоррупционной политике
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по антикоррупционной политике
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организованной перевозке группы детей
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии общественного (родительского) контроля за организацией и качеством питания обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о системе мониторинга состояния и результатов воспитания

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в гимназии получает образование примерно 0,8 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение обучающихся на празднике «Гордость гимназии» грамотами и

кубками в разных номинациях

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Гимназисты с высоким уровнем заполнения портфолио приглашаются на итоговый праздник «Гордость гимназии».

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Анализ существующей системы и действующей модели системы воспитания и социализации обучающихся выстраивается по приоритетным направлениям:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете Гимназии.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов в соответствии с поставленными задачами являются: педагогическое наблюдение и проблемный анализ, которые дают понимание - какова

динамика личностного развития школьников каждого класса, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников Гимназии и активными родителями, знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости применяется анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе внимание сосредоточено на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
- с качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- с качеством профориентационной работы гимназии;
- с качеством работы гимназических и социальных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- с качеством взаимодействия гимназии и родителей;
- с качеством волонтерской деятельности.

При анализе воспитательной деятельности педагогов гимназии изучается состояние следующих вопросов и проблем: испытывают ли педагоги затруднения в определении

цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. При анализе **управления воспитательным процессом в гимназии** внимание сфокусировано на вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Аналитический блок **«Ресурсное обеспечение воспитательного процесса»** в Гимназии включает перечень: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а по необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Выделяем еще одну важную составляющую воспитательной системы, характерную для Гимназии № 31 - развитие **воспитательной среды и уникальной гимназической**

общности с точки зрения обеспечения реализации коллективной, командной работы, проектного, деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является наличие:

- многообразные коммуникативные активности,
- реализация модели образовательных модулей и интегрированных проектных форм организации учебного и воспитательного процесса,
- образовательные события, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций и общечеловеческих ценностей в условиях,
- специальным образом организованная информационная (мультимедийная) среда, консолидирующая и обеспечивающая единство детско-взрослого взаимодействия.

Таким образом, по нашему мнению, реализация нового концепта воспитательной программы Гимназии № 31 на ближайшие годы, позволит расставить новые приоритеты и точки роста гимназической воспитательной работы, выйти на новый уровень позитивных изменений, нарастить качество показателей и результатов, отражающих всё многообразие содержания воспитательной деятельности.

Полученные в ходе анализа воспитательной деятельности результаты предыдущего этапа, позволяют выделить наши перспективы, приоритеты и позиции на ближайшее будущее – это:

- укрепление единой ученической, педагогической и родительской общности и «духа Гимназии № 31»;
- упрочнение позиции «значимого», авторитетного и компетентного взрослого как «образца» для саморазвития личностных, индивидуальных одарённостей и качеств;
- инновационность развития Гимназии и укрепление традиций, созданных в учреждении;
- открытость учреждения для инициатив изнутри и извне, переход к открытой проектной модели обучения и воспитания;
- дальнейшее преобразование гимназии на основе проектных технологий, проектных образовательных и воспитательных программ, разнообразных практик с усилением их воспитывающего потенциала,

- реализация потенциала цифровых технологий в том числе в воспитательном процессе;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- расширение спектра достижений обучающихся в мероприятиях города, региона и России воспитательной направленности;
- регулярный мониторинг (отслеживание) результатов диагностики воспитания личности, развития воспитательной системы.