



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31» города Перми**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Руководитель МАОУ «Гимназия № 31»

МАОУ «Гимназия № 31»

С.А.Салюкова

Протокол педсовета _____

от _____

«_____» _____

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 31» ЗА 2021 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 31” города Перми
Руководитель	Светлана Анатольевна Салюкова
Адрес организации	614097, г. Пермь, ул.Подлесная, 37
Телефон, факс	+7 (342) 222-62-95
Адрес электронной почты	Gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 03.02.2016 №4910, серия59 ЛО1 № 0002798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1065.04.2016 №906, серия 59 АО1 № 0001143; срок действия: до 06 апреля 2028 года

МАОУ “Гимназия № 31” (далее – Гимназия) расположена в микрорайоне Парковый города Перми. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона в домах типовой застройки: 60 процентов – на территории, прикрепленной к Гимназии, 40 процентов – на территории, не прикрепленной к Гимназии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">- дает рекомендации по следующим вопросам:- Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии.- Предложения Учредителя или директора гимназии о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств.- Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии или о её ликвидации- Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления.- Предложения директора гимназии о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за гимназией учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления.- дает заключения по следующим направлениям:- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> - - Предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета. - Предложения директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. - принимает решения, обязательные для директора гимназии, по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. - О совершении крупных сделок - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. - О совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, - принимаются большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении сделки.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции: - Выражает мнение по локальным нормативным актам, касающиеся общих вопросов осуществления деятельности гимназии, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе регламентирующие требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, к организации питания в гимназии и др. - Содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития гимназии. - Заслушивает отчет директора гимназии о результатах деятельности

	<p>гимназии в текущем году.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в гимназии. - Участвует в обсуждении вопросов о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. - Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического, административного персонала, иных работников гимназии.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Гимназии - Планирование образовательного процесса - Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса - Вынесение решения о поощрении обучающихся в соответствии ЛНА Гимназии - Вынесение решения о переводе в следующий класс , в том числе условном - Вынесение решения о допуске к ГИА - Рассмотрение и вопросов внедрения технологий обучения, обобщение педагогического опыта
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда рассматривает

кандидатуры работников Гимназии к награждению (поощрению)

- выдвигает кандидатов в Наблюдательный совет

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных кафедр:

– предметов гуманитарно-эстетического цикла;

- предметов естественно-математического цикла;

- начального образования;

- иностранных языков;

- здоровьесбережения;

- общественных наук.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5 лет; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план гимназии был прописан таким образом, что позволило педагогическому коллективу реализовать основную цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, готовой нести ответственность за свои поступки, готовой применять свои знания, умения и навыки для блага России.

Общая направленность учебного плана:

- на модернизацию содержания образования;
- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

- формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учебного заведения повышенного уровня сложности;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
- организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной

деятельности;

- совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Принципы построения учебного плана:

- преемственность на всех уровнях обучения;
- многовариативность, предусматривающая несколько уровней изучения предметов (базовый, расширенный, углубленный);
- индивидуализация обучения (специализации) на втором и третьем уровне обучения.

Учебный план гимназии является инструментом, позволяющим обеспечить базовое и гимназическое образование, реализовать региональный компонент государственного образовательного стандарта и гимназический универсальный уровень образования.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование по направлениям: лингвистическому, гуманитарному, историко-правовому.

Спецификой учебного плана является:

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- модернизация математического образования;

- повышенное внимание междисциплинарному подходу к преподаванию предметов;

- для развития учебной самостоятельности и социализации обучающихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Вместо обязательной ежедневной домашней работы по ряду предметов используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа.

- для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

- в ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач учебного года – фаза запуска (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь – апрель), рефлексивная фаза учебного года (май).

Выбор обучающимися различных видов деятельности в образовательной среде осуществляется на основе свободного определения сферы приложения способностей. Создание целостного образовательного пространства

осуществляется через реализацию сквозных образовательных линий по:

- гуманитаризации;
- информатизации;
- интеллектуальному развитию;
- здоровьесберегающему образованию.

Поэтому основой структуры учебного плана является непрерывность по всем заявленным образовательным линиям, и в связи с этим компонент гимназии и вся система дополнительного образования выстраивается следующим образом: по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы по формированию лингвистической, языковой культуры и социальных отношений:

Формирование лингвистической, языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:

- на углублённое изучение английского и немецкого языка с 5-го класса, введение второго иностранного (немецкого) языка с 5-го класса и углубленное изучение русского языка с 5 класса;
- на изучение мировой художественной культуры с 5-го класса;
- на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования;

Формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:

- на изучение предметов «Обществознание» и «Краеведение» (с 5 класса);
- на изучение предмета «Экономика» с 8 класса;
- на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования.

- по линии цифровизации:
- введение информатики и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью
- подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и
- практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов;
- модульное обучение в 10 - 11 классах в предмете информатика: программирование, пользовательское
- направление, новые информационные технологии;
- элективные курсы, курсы по выбору;
- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах
- и олимпиадах, использование сети Internet.
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.
- по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», физическая культура, литературное чтение, трудовое обучение. Курс ОБЖ - через индивидуально-групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах экологии, географии, биологии, физкультуры, химии, физики, в системе дополнительного образования.

Оценивание деятельности обучающихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение оценки за профильную продуктивную практику при промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у обучающихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;

- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада, научной школы;
- преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования обучающихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью.

В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2020–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	1056	1116
	– начальная школа	465	471
	– основная школа	454	497
	– средняя школа	137	148
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-

5	133	133	100	67	63	17	12	0	0	0	0		
6	111	111	100	57	66	17	15	0	0	0	0		
7	83	83	100	27	47	13	15	0	0	0	0		
8	86	86	100	42	48	13	15	0	0	0	0		
9	84	84	100	34	40	5	5	0	0	0	0		
Итого	497	497	100	227	45	65	13	0	0	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, результат “успеваемости” остается стабильным.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. *Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:*

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»		с отметкам и «5»		Всего		Из них н/а		Переведены условно			Сменили форму обучения
				Количество	с отметкам и «4» и «5»	с отметкам и «5»	Количество	Из них н/а	Количество	Переведены условно	Сменили форму обучения				
		во	%	и «4» и «5»	%	и «5»	%	во	%	во	%	во	%	%	во

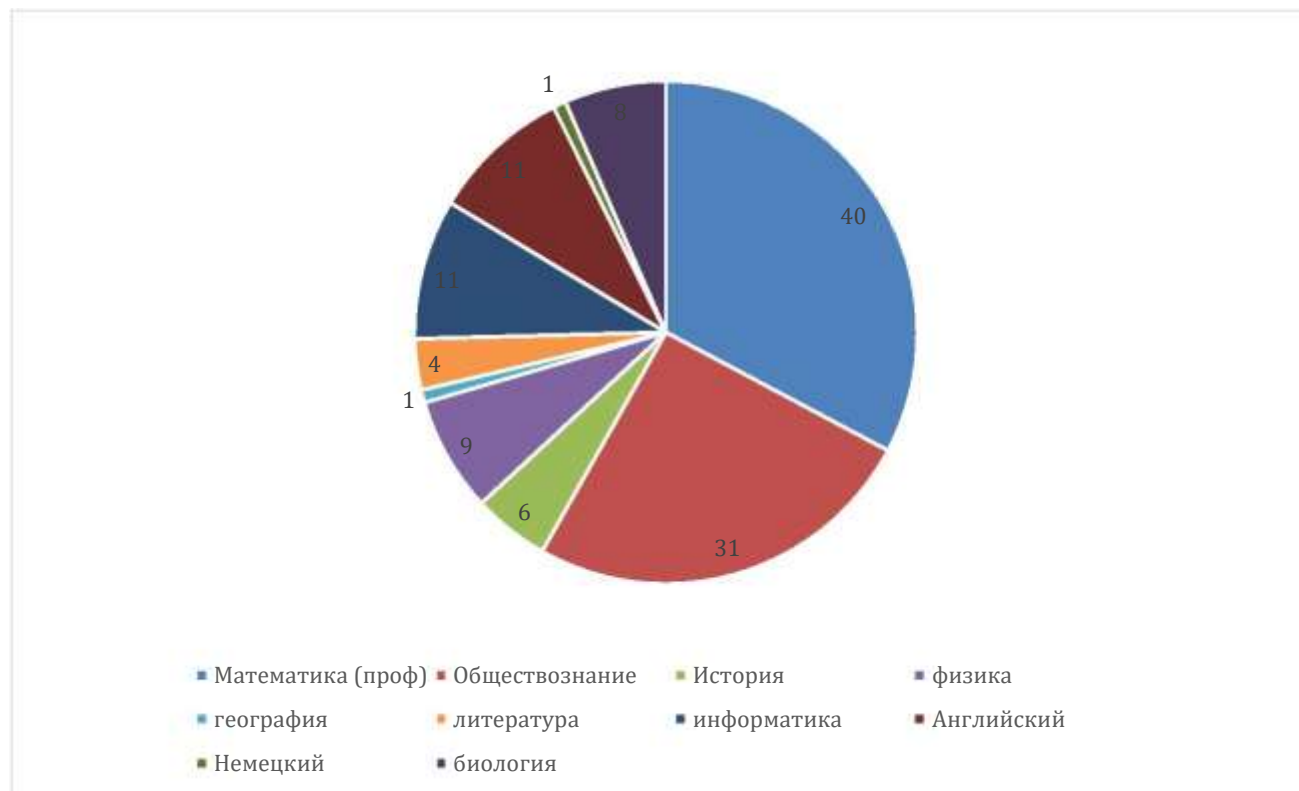
10	73	73	100	31	42	6	8	0	0	0	0	0	0	0
11	75	75	100	38	50	19	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	148	148	100	69	50	25	16	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году не изменились - 100%. Качество образования в 10-11 классах выросло на 13 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 6% (в 2019 было 10%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выбор экзаменов ГИА-11



Из данных диаграммы видно, что продолжается тенденция выбора в пользу предметов обществознание, профильная математика, английский язык, информатика.

Результаты ГИА-11

предмет		гимназия				Разница с городом	город		
		2018	2019		2020		2018	2019	2020
Русский язык	-	81,7	79,7/79,2	+7,5	75	=	75,5	72,2	75

Математика	+	60,7	65,0/66,4	+1,9	63	+1,9	59,1	63,1	61,1
Английский язык	+	65,0	68,7/76,6	-5,8	78	+11	71,2	74,5	73
История	+	60,0	65,7/69,3	+5,5	61	+3,9	57,8	60,2	57,1
Обществознание	=	62,7	62,5/66,6	+3,0	63	+6	58,9	59,5	57,8
Информатика	+	70,4	70,7/75,6	-1,5	70	+2,3	72,1	72,2	69
География	+	73,0	83,0/76,8	+12,7	74	+4	71,0	70,3	70
Химия	-	80,0	57,0/63,7	- 4,0	55	-2,2	61,1	61,0	57,2
Биология	-	69,0	61,7/65,6	+4,3	58	+4	57,5	57,4	54
Физика	-	64,0	56,0/61,3	-2,6	58	-2,1	59,6	58,6	60,1
Литература		-	78,9/74,5	+9,3	81	+14	-	69,6	67
Немецкий					72	-2,6			74,6

Положительная тенденция в сравнении с баллами города наблюдается практически по всем предметам, кроме химии и физики.

В сравнении с предыдущими результатами гимназии наблюдается снижение по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике. Значительный прирост в среднем балле показывают такие предметы как английский и литература. Впервые как предмет по выбору был выбран немецкий язык. Результат ниже городского на 2,6%, но выше чем краевой.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	111	42	23	46	48	40	5	2	1
2017	108	51	23	34	49	48	1	0	0
2018	98	62	12	24	39	37	2	0	0
2019	104	70	14	20	51	47	2	2	0
2020	94	61	7	26	60	55	3	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что в гимназии реализуется профильное обучение через индивидуальные учебные планы, которое требует от обучающихся высокой степени ответственности и осознанности. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в МАОУ «Гимназия № 31» принята технология **формирующего оценивания** – основная функция контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса в ходе решения задач года. В Гимназии создан **фонд оценочных средств**, целью которого является создание инструментария, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС. Созданный инструментарий помогает фиксировать индивидуальной прогресс в обучении каждого обучающегося с выявлением оптимальных условий появления прогресса в обучении. Годовой цикл школьной системы оценки качества образования организуется исключительно силами образовательной организации, выстраивается через три фокуса: стартовую диагностику на начало учебного года; оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончании учебного года.

Созданный в гимназии фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС:

- **уровневый характер оценочных процедур (базовый и повышенный).** Использование заданий повышенного уровня —«предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения», «дифференциация требований к подготовке обучающегося»;
- **планируется достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего**

образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающимся предоставляется выбор форм (консультация, мастерская) обучения, количества, уровня предъявляемых на проверку заданий;
- формирование контрольно - оценочной деятельности обучающихся как основы для учебной самостоятельности школьников;
- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- важнейшим положительным показателем системы оценки является её **целостность**, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки;
- **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки;
- существует возможность **интерпретации результатов оценки** для планирования дальнейшего процесса обучения, **прослеживания индивидуальной динамики** продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.;
- требования, процедуры и критерии оценки являются **открытыми** для всех участников образовательных

отношений;

– создание **комфортной образовательной среды**, используемые процедуры оценивания позволяют избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся, способствует сохранению психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.);

– отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.); понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы.

Вывод: в Гимназии сформирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: для мониторинга знаний, умений и навыков педагогами гимназии разрабатываются материалы для проведения текущих и итоговых оценочных работ, используются комплекты контрольно-измерительных (дидактических) материалов.

Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС. Порядок разработки и утверждения оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением о фонде оценочных средств, утвержденным приказом директора гимназии и согласовано с Управляющим Советом МАОУ «Гимназия № 31».

Для диагностики метапредметных умений обучающихся введена новая форма учебных занятий - проектная задача. В проектных задачах основной акцент делается на формирование учебного сотрудничества, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах. В том числе с

использованием ИКТ. Эти проектные задачи построены на материале повышенного уровня сложности следующих предметных областей: математика и окружающий мир, филология (русский и английский языки), изобразительное искусство и литературное чтение. Учащиеся работали в разновозрастных группах по 6 – 7 человек.

Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО наряду с диагностикой предметных достижений обучающихся идёт отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Рабочая группа учителей по теме «Разработка фонда оценочных средств по диагностированию метапредметности учащихся 1-4 классов», в 2020-2021 учебном году состоит из 6 учителей начальных классов: Казаковой Е.С., Киргизовой С.В., Кузьминой Л.Л., Мовчанюк И.В., Туровой Т.Ф., Цховребашвили Л.М.

Для диагностики метапредметных результатов в ноябре 2020 года взяты комплексные проверочные работы для учащихся 2-4 классах, где на предметном материале отслеживаются метапредметные умения учащихся. Работы взяты из материалов А.Б. Воронцова. Диагностика проведена по итогам предыдущего года обучения.

Для оценивания заданий использованы единые критерии оценивания:

0 баллов – всё выполнено неправильно или правильно, но менее половины;

1 балл – допущены незначительные ошибки, правильно выполнено более половины или половина;

2 балла – всё выполнено правильно.

Каждый учитель 2-4 классов получил папку с комплексной проверочной работой и с критериями оценивания. Все работы были проведены учителями в указанное время, своевременно проверены, кроме Анисимовой Н.В. (3Б класс). Результаты внесены в электронную сводную таблицу класса, которая позволяет видеть результаты каждого ребёнка в

среднем по каждому универсальному учебному действию (УУД) - познавательные, коммуникативные и регулятивные, а также в среднем по классу ежегодно. Данные таблицы позволяют видеть динамику развития УУД каждого учащегося в течение обучения в начальной школе.

Используя данные таблиц, заполненных учителями, участники группы проанализировали результаты работ учащихся 2-4 классов.

Также в справке будет представлен сравнительный анализ результатов диагностик обучающихся 3, 4-х классов по сравнению с их данными в 2019 году.

Для оценивания полученных результатов диагностик выделим следующие уровни сформированности УУД:

Высокий уровень – 2 балла;

Уровень выше среднего – от 1,5 баллов;

Средний уровень от 0,9 до 1,4 баллов;

Уровень ниже среднего – от 0,8 до 0,1 баллов;

Низкий уровень – 0 баллов.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 2-х классов проведён Кузьминой Любовью Леонидовной и Мовчанюк Ириной Владимировной.

УУД, которые отслеживались во 2 классе:

Познавательные

1. Отбирать источники информации, необходимые для решения.

2. Сравнить и группировать факты и явления.

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в неявном виде.
2. Понимать смысл текста в целом (главную мысль).

Регулятивные

1. Действовать по плану.
2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из четырёх вторых классов (а, б, в, г) работу выполняли 113 обучающихся, что составило 97% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
2А, Цховребашвили Людмила Михайловна	Познавательные	0,2	ниже среднего
	Коммуникативные	0,9	средний
	Регулятивные	0,9	средний
2Б Киргизова Светлана Валерьевна	Познавательные	0,5	ниже среднего
	Коммуникативные	0,7	ниже среднего
	Регулятивные	0,7	ниже среднего

2 В Казакова Елена Сергеевна	Познавательные	0,2	ниже среднего
	Коммуникативные	0,9	средний
	Регулятивные	1	средний
2 Г Турова Татьяна Фёдоровна	Познавательные	0,6	ниже среднего
	Коммуникативные	1	средний
	Регулятивные	1	средний

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что во 2А, 2Б, 2Г классах лучше развиты коммуникативные и регулятивные УУД, во 2 В классе – регулятивные. УУД.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 2 х классов по каждому УУД, уровень сформированности метапредметных УУД и процент учащихся класса, имеющих результат по данным умениям выше или равным среднему результату параллели.

Класс	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
2А	17	34	66
2Б	56	60	60
2В	24	62	48
2 Г	80	63	90

Средний балл на параллели 2-х классов, уровень	0,38 уровень ниже среднего	0,88 б. уровень ниже среднего	0,9 б. средний уровень
---	--------------------------------------	---	----------------------------------

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что обучающиеся 2 г класса имеют показатели сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД больше средних данных параллели.

**Сформированность метапредметных УУД у учащихся 2А класса
(учитель Цховребашвили Л.М.) представлены в таблице:**

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	0	0	0
Выше среднего	0	7	7
Средний	17	0	59
Ниже среднего	0	52	14
Низкий	83	14	0

Во 2 А классе низкий уровень сформированности познавательных УУД, коммуникативных УУД - уровень ниже среднего, регулятивных УУД - средний уровень.

Представим результаты метапредметной диагностики обучающихся 2 А класса в целом по классу.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	10	45	45

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 2Б класса

(учитель Киргизова С.В.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	0	8	0
Выше среднего	12	24	4
Средний	36	28	56
Ниже среднего	8	20	36
Низкий	44	20	4

Во 2 Б классе низкий уровень сформированности познавательных УУД, коммуникативных УУД - средний уровень, регулятивных УУД - средний уровень.

Представим результаты метапредметной диагностики обучающихся 2 Б класса в целом по классу.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	25	35	35

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 2 В класса

(учитель Казакова Е.С.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	0	4	7
Выше среднего	3	24	10
Средний	10	34	14
Ниже среднего	10	24	48
Низкий	75	14	0

Во 2 В классе низкий уровень сформированности познавательных УУД, коммуникативных УУД - средний уровень, регулятивных УУД - ниже среднего.

Представим результаты метапредметной диагностики обучающихся 2 В класса в целом по классу.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	10	45	50

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 2 Г класса

(учитель Турова Т.Ф.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	3	3	0
Выше среднего	10	20	0
Средний	10	40	90
Ниже среднего	63	37	10
Низкий	20	0	0

Во 2 Г классе уровень сформированности познавательных УУД ниже среднего, коммуникативных УУД - средний уровень, регулятивных УУД - средний уровень.

Представим результаты метапредметной диагностики обучающихся 2 Г класса в целом по классу.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	30	50	50

Из данных таблиц сформированности метапредметных УУД следует **вывод:**

У учащихся 2-х классов преобладают средний и ниже среднего уровня сформированности метапредметных УУД. Учителям необходимо формировать метапредметные умения, которые нужны, чтобы дети могли уметь учиться и решать жизненные задачи.

У обучающихся всех вторых классов есть проблемы в формировании познавательных умений.

Учителям необходимо учить детей выбирать необходимые источники информации, необходимые для решения; сравнивать и группировать факты и явления.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся

3-х классов проведён Цховребашвили Людмилой Михайловной.

УУД, которые отслеживались в 3 классе:

Познавательные

1. Определять, какая информация нужна для решения задачи.
2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Сравнивать и группировать факты и явления.

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в явном виде.
2. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные

1. Составлять план действий
2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из третьих классов представлены данные только трёх (а, в, г). Работу выполняли 78 обучающихся, что составило 96% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
	Познавательные	1,26	средний

3А, Белашова Людмила Васильевна	Коммуникативные	0,80	ниже среднего
	Регулятивные	0,89	средний
3В, Кузьмина Любовь Леонидовна	Познавательные	1,15	средний
	Коммуникативные	1,41	средний
	Регулятивные	0,93	средний
3Г, Захарова Алена Николаевна	Познавательные	0,89	средний
	Коммуникативные	1,17	Средний уровень
	Регулятивные	0,86	Средний уровень

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что у учащихся 3-х классов преобладает средний уровень сформированности метапредметных УУД.

В 3А классе лучше развиты познавательные УУД, в 3В классе – познавательные и коммуникативные, а в 3Г – коммуникативные.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 3-х классов по каждому УУД, уровень сформированности метапредметных УУД и процент учащихся класса, имеющих результат по данным умениям выше или равным среднему результату параллели.

класс	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
3А	59	15	70

ЗВ	41	59	63
ЗГ	35	52	52
Средний балл на параллели 3-х классов, уровень	1,1 б. средний уровень	1,13 б. средний уровень	0,89 б. ниже среднего уровня

**Сформированность метапредметных УУД у учащихся 3А класса
(учитель Белашова Л.В.) представлены в таблице:**

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	4	15	8
Выше среднего	44	0	14
Средний	48	44	48
Ниже среднего	0	11	8
Низкий	4	30	22

Проведем сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 3 А класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года. Сравнительный анализ представлен только по классу в целом. Данные каждого ученика учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2019	22	48	57
2020	63	40	45

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом у обучающихся 3А класса намного выше стали познавательные УУД. Видна работа учителя в формировании этих умений. Но немного ниже стал показатель коммуникативных и регулятивных УУД. На что стоит обратить внимание.

**Сформированность метапредметных УУД у учащихся 3В класса
(учитель Кузьмина Л.Л.) представлены в таблице:**

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	0	52	7
Выше среднего	26	7	11

Средний	63	26	45
Ниже среднего	11	0	33
Низкий	0	15	4

Сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся

3 В класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года провести невозможно из-за отсутствия данных прошлого года.

Представим результаты метапредметной диагностики ноября 2020г.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	58	71	47

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 3Г класса

(учитель Захарова А.Н.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
----------------	--	---	--------------------------------------

Высокий	17,5	52	17,5
Выше среднего	13	0	13
Средний	26	13	22
Ниже среднего	17,5	0	17,5
Низкий	26	35	30

Проведем сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 3 Г класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года. Сравнительный анализ представлен только по классу в целом. Данные каждого ученика учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2019	11	50	?
2020	49	59	59

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом у обучающихся 3Г класса намного выше стали познавательные и коммуникативные УУД, Видна работа учителя в формировании этих умений. Но нельзя сравнить формирование регулятивных УУД, т. к. в 2019г. были неправильно поданы данные.

Из данных таблиц и диаграмм сформированности метапредметных УУД следует **вывод:**

У обучающихся 3А класса видна динамика в формировании познавательных умений; у учащихся 3Г класса – динамика в формировании познавательных и коммуникативных УУД.

Нельзя провести сравнительный анализ по годам обучения у учащихся 3В класса и регулятивные УУД у учащихся 3Г класса.

У обучающихся 3В класса более сформированы коммуникативные УУД.

У обучающихся 3А класса невысокие показатели сформированности коммуникативных УУД. Учителю необходимо учить детей работать с текстами: вычитывать информацию, данную в явном виде; истолковывать текст через творческий пересказ.

У обучающихся 3А и 3В классов невысокие показатели сформированности регулятивных УУД. Учителям следует учить детей составлять план действий, сверять действия с целью. Необходимо включать в работу задания, в которых необходимо находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результаты работы других обучающихся.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 4 -х классов

проведён Казаковой Еленой Сергеевной и Туровой Татьяной Федоровной

УУД, которые отслеживались в 4 классе:

Познавательные

1. Определять, какая информация нужна для решения задачи.
2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Определять причины явлений и событий.

Коммуникативные

1. Вычитывать информацию, данную в явном и в неявном виде.
2. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные

1. Составлять план действий.
2. Действовать по плану.
3. Проверять и оценивать результаты работы.

Из 4-х классов работу выполняли 106 обучающихся из 114, что составило 93% учащихся этих классов.

Класс, учитель	УУД	Средний балл по классу	Уровень сформированности метапредметных УУД
4А, Нагуманова Татьяна Михайловна	Познавательные	0,71	ниже среднего
	Коммуникативные	1,16	средний

	Регулятивные	0,56	ниже среднего
4Б, Нагуманова Татьяна Михайловна	Познавательные	0,52	ниже среднего
	Коммуникативные	0,74	ниже среднего
	Регулятивные	0,21	ниже среднего
4В, Калашникова Елена Альбертовна	Познавательные	1,19	средний
	Коммуникативные	1,25	средний
	Регулятивные	0,71	ниже среднего
4Г, Златина Алла Михайловна	Познавательные	0,98	средний
	Коммуникативные	1,05	средний
	Регулятивные	0,84	ниже среднего

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что во всех 4-х классах лучше развиты познавательные и коммуникативные УУД. Преобладает уровень ниже среднего сформированности метапредметных УУД.

Приведём таблицу данных, в которой указан средний балл на параллели 4-х классов по каждому УУД, уровень сформированности метапредметных УУД и процент учащихся класса, имеющих результат по данным умениям выше или равным среднему результату параллели.

класс	УУД	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
-------	-----	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

4А	54	39	36
4Б	42	13	21
4В	57	30	50
4Г	67	25	75
Средний балл на параллели 4-х классов, уровень	0,85 б. средний уровень	1,05 б. средний уровень	0,58 б. уровень ниже среднего

Из данных таблицы можно сделать **вывод**:

Более половины обучающихся 4А, 4В, 4Г классов имеют показатели сформированности познавательных УУД больше средних данных параллели.

Более половины обучающихся 4В и 4Г классов имеют показатели сформированности регулятивных УУД больше средних данных параллели.

Более половины обучающихся 4В и 4Г классов имеют показатели сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД больше средних данных параллели.

Низкие показатели сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у обучающихся 4Б класса.

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 4А класса

(учитель Нагуманова Т.М.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	4	29	0
Выше среднего	4	11	0
Средний	46	32	32
Ниже среднего	21	25	50
Низкий	25	3	18

Сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 4 А класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года провести невозможно из-за отсутствия результатов прошлого года.

Представим результаты метапредметной диагностики ноября 2020г.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2020	36	58	28

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 4Б класса

(учитель Нагуманова Т.М.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	0	13	0
Выше среднего	0	0	0
Средний	42	33	21
Ниже среднего	21	33	25
Низкий	37	21	54

Проведем сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 4Б класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года. Сравнительный анализ представлен только по классу в целом. Данные каждого ученика учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2019	52	67	36
2020	26	37	11

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом у обучающихся 4В класса уровень метапредметных УУД стал ниже. Учителю стоит обратить на это внимание и пересмотреть работу с классом.

**Сформированность метапредметных УУД у учащихся 4В класса
(учитель Калашникова Е.А.) представлены в таблице:**

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	17	17	3
Выше среднего	13	13	17
Средний	27	33	30
Ниже среднего	33	17	20
Низкий	10	20	30

Проведем сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 4В класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года. Сравнительный анализ представлен только по классу в целом. Данные каждого ученика учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
-------------	----------------	-----------------	--------------

	(%)	(%)	(%)
2019	56	45	34
2020	60	63	36

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом у обучающихся 4В класса наблюдается динамика в развитии метапредметных УУД. Видна работа учителя в формировании этих умений. Но по сравнению с познавательными и коммуникативными УУД регулятивные менее развиты.

Сформированность метапредметных УУД у учащихся 4Г класса

(учитель Златина А.М.) представлены в таблице:

Уровень	Познавательные (% уч-ся класса)	Коммуникативные (% уч-ся класса)	Регулятивные (% уч-ся класса)
Высокий	21	17	0
Выше среднего	13	4	0
Средний	33	42	71
Ниже среднего	8	33	25
Низкий	25	4	4

Проведем сравнительный анализ результатов метапредметной диагностики обучающихся 4Г класса по сравнению с их данными в апреле 2019 года. Сравнительный анализ представлен только по классу в целом. Данные каждого ученика учитель может увидеть в ежегодных сводных таблицах класса.

Средний максимальный балл учащегося – 2 балла (100%). Исходя из этого высчитывается % сформированности метапредметных УУД.

Учебный год	Познавательные (%)	Коммуникативные (%)	Регулятивные (%)
2019	?	37	27
2020	49	53	42

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом у обучающихся 4Г класса выше стали коммуникативные и регулятивные УУД. Видна работа учителя в формировании этих умений. Но нельзя сравнить формирование познавательных

УУД, т. к. в 2019г. были неправильно представлены данные учителем.

Из данных таблиц и диаграмм сформированности метапредметных УУД обучающихся 4-х классов следует

ВЫВОД:

У учащихся 4В и 4 Г классов наблюдается динамика в развитии метапредметных УУД.

У учащихся всех 4-х классов невысокие показатели сформированности регулятивных УУД. Учителям следует учить детей действовать по плану, а также составлять план действий. Необходимо включать в работу задания, в которых нужно проверять и оценивать результаты работы других обучающихся.

У учащихся 4А,4Б классов менее сформированы познавательные УУД. Учителю следует учить детей работать с разными источниками добывания информации (тексты, таблицы, схемы, иллюстрации). Определять, какая информация нужна для решения той или иной учебной задачи. Определять причины явлений и событий.

У обучающихся 4Б класса невысокие показатели сформированности коммуникативных УУД. Учителю необходимо учить детей работать с текстами: вычитывать информацию, данную в явном виде и в неявном виде; истолковывать текст через творческий пересказ.

Основные выводы и предложения

1. Существуют определённые трудности у учителей в подборе заданий, которые направлены на формирование метапредметных умений учащихся. Поэтому группа приняла решение в период с января по март 2021 года подготовить для учителей 1-4 классов гимназии сборник заданий для формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
2. Следующую диагностику метапредметных УУД провести в апреле 2021г. у учащихся 1-4 классов.
3. Для объективности получения результатов, а также точности в проверке и заполнению таблиц провести диагностику, а также проверить детские работы учителями рабочей группы.
4. В дальнейшем проводить диагностику метапредметных УУД на основе итоговых комплексных проверочных работ 1 раз в год (в апреле).

Результаты мониторинга логического мышления обучающихся 4-х классов 2020

Диагностика метапредметных умений обучающихся 4-х классов проводилась 16.04.2020. Диагностика проводилась с целью выявить развитие следующих умений:

1. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Сравнение и группировка объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Выявление родовидовых отношений
2. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Анализ истинности суждений
3. Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок
4. Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок
5. Умение извлекать информацию из текста. Выделение понятий по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
6. Умение извлекать информацию из текста. Выделение понятий по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
7. Умение извлекать информацию из текста. Выявление умозаключений. Выдвижение гипотез. Выявление

объектов по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания

8. Умение извлекать информацию из текста. Выявление умозаключений. Выдвижение гипотез. Выявление объектов по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания

9. Умение извлекать информацию из текста. Умение интерпретировать и обобщать информацию. Умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

10. Понимание смысла текста в целом. Поиск информации по заданным критериям. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию

11. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак

12. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Установление соответствия между элементами множеств. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм

13. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Установление соответствия между элементами множеств. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм

Полученные результаты по умениям и по классам представлены в таблице и диаграмме:

№	4А	4Б	4В	4Г	Итог
1	81,6%	65,3%	74,7%	69,0%	73,0%
2	79,3%	76,0%	81,0%	82,1%	79,7%
3	51,7%	52,0%	51,7%	14,3%	42,3%
4	27,6%	16,0%	20,7%	14,3%	19,8%

6	51,7%	32,0%	44,8%	35,7%	41,4%
7	71,3%	57,3%	69,0%	90,5%	72,4%
8	51,7%	32,0%	62,1%	64,3%	53,2%
9	62,1%	53,3%	56,3%	77,4%	62,5%
10	46,2%	43,2%	46,2%	46,4%	45,6%
11	65,5%	36,0%	37,9%	57,1%	49,5%
12	75,9%	52,0%	55,2%	57,1%	60,4%
13	65,5%	36,0%	48,3%	67,9%	55,0%
14	60,9%	57,3%	66,7%	73,2%	64,7%

Результаты по классам

класс	Классный руководитель	Средний балл по классу	Уровень
4а	Федорова О.В.	60,6	средний
4б	Кузьмина Л.Л.	53,2	средний
4в	Мовчанюк И.В.	59	средний
4г	Скакун И.В.	62,1	средний
Итог по гимназии		58,9	средний

Выводы и предложения:

1. Обучающиеся 4-х классов показывают средний уровень развития метапредметных умений.
2. На высоком уровне развития следующие умения:
 - Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Сравнение и группировка объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Выявление родовидовых отношений
 - Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Анализ истинности суждений
 - Умение извлекать информацию из текста. Выявление умозаключений. Выдвижение гипотез. Выявление объектов по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания
3. Недостаточно развиты (не развиты) следующие умения:
 - Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок
 - Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок
 - Умение извлекать информацию из текста. Выделение понятий по заданным признакам. Выделение информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
 - Умение извлекать информацию из текста. Выделение понятий по заданным признакам. Выделение

информации, необходимой для выполнения задания. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

4. Наиболее высокие результаты показывают обучающиеся 4 г класса (Скакун И.В.). В этом классе нет обучающихся с развитием метапредметных умений низким и ниже среднего.

5. Среди обучающихся 4а (Федорова О.В.) и 4 г (Скакун И.В.), которые закончили 2019 – 2020 учебный года отлично, нет обучающихся, которые показали уровень развития метапредметных умений низкий или ниже среднего. Списки отличников и обучающихся с высоким уровнем метапредметных умений практически совпадают. В 4б классе Кикина Д., Метелкина А. и в 4 в классе Басова Д., закончившие год отлично, показали уровень развития метапредметных результатов ниже среднего.

6. При работе с обучающимися обратить внимание на те умения, которые недостаточно развиты, подбирать на занятиях задания, способствующие развитию данных умений.

7. Учителям-предметникам и классным руководителям в 5 классе работать над дальнейшим развитием метапредметных умений обучающихся.

Результаты мониторинга метапредметных результатов обучающихся основной школы 2020

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать следующие умения:

Ø самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Ø самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Ø соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ø оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Ø определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Ø создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Ø организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ø осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Кроме того, в результате обучения по ФГОС обучающиеся должны овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, смысловым чтением;

Важным при освоении стандарта является также формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В данных таблицах и диаграммах представлены результаты обучающихся за два года в сравнении (кроме 5-х классов).

5 классы

Развитие универсальных учебных действий 2019 – 2020 учебный год

№	УУД	5а	5б	5в	5г
1	Регулятивные	56,7%	63,2%	65,3%	64,0%
2	Коммуникативные	52,6%	55,4%	52,4%	53,4%
3	Познавательные	42,8%	44,6%	42,1%	43,7%

6 классы

Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

№	УУД	5а	5б	5в
1	Регулятивные	58,8%	54,3%	54,6%
2	Познавательные	37,9%	38,6%	43,2%
3	Коммуникативные	36,8%	33,3%	35,1%

Развитие универсальных учебных действий 2019 – 2020 учебный год

№	УУД	ба	бб	бв
1	Регулятивные	50,0%	61,3%	69,0%
2	Коммуникативные	49,4%	57,1%	65,3%
3	Познавательные	39,6%	38,6%	46,1%

Наблюдается положительная динамика развития всех групп метапредметных умений обучающихся во всех классах. Кроме ба (Валиахметова Е.Р.). В данном классе наблюдается отрицательная динамика регулятивных метапредметных умений (на 8%).

7 классы

Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

№	УУД	ба	бб	бв
1	Регулятивные	72,4%	61,8%	78,2%
2	Познавательные	50,3%	49,7%	54,6%
3	Коммуникативные	64,9%	58,3%	75,9%

Развитие универсальных учебных действий 2019 – 2020 учебный год

№	УУД	7а	7б	7в
1	Регулятивные	30,7%	23,8%	31,0%
2	Коммуникативные	50,9%	27,2%	47,4%
3	Познавательные	38,0%	29,5%	31,1%

Наблюдается отрицательная динамика всех групп метапредметных умений во всех классах.

8 классы

Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

№	УУД	7а	7в	7г
1	Регулятивные	51,8%	49,4%	51,9%
2	Познавательные	44,6%	53,6%	48,4%
3	Коммуникативные	42,3%	51,8%	51,9%

Развитие универсальных учебных действий 2019 – 2020 учебный год

№	УУД	8а	8в	8г
1	Регулятивные	24,1%	28,0%	27,4%
2	Коммуникативные	38,1%	35,7%	37,8%
3	Познавательные	28,1%	33,2%	30,0%

Наблюдается отрицательная динамика всех групп метапредметных умений во всех классах.

9 классы

Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

№	УУД	8а	8б	8в	8г
1	Регулятивные	56,0%	56,1%	69,6%	64,6%
2	Познавательные	45,7%	44,7%	55,1%	53,1%
3	Коммуникативные	42,7%	41,2%	58,0%	49,3%

Развитие универсальных учебных действий 2019 – 2020 учебный год

№	УУД	9а	9б	9в	9г
1	Регулятивные	22,7%	33,3%	29,5%	32,4%
2	Коммуникативные	35,1%	32,9%	39,0%	39,7%
3	Познавательные	28,6%	27,5%	33,2%	21,1%

Наблюдается отрицательная динамика всех групп метапредметных умений во всех классах.

Сводная таблица по результатам мониторинга метапредметных умений обучающихся (2019 – 2020 учебный год)

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Метапредмет	5	92	11,4	57,8	1	21	46	24
2	2020	Метапредмет	6	80	11,4	53,7	1	21	41	17
3	2020	Метапредмет	7	74	7,7	50,0	3	19	41	11
4	2020	Метапредмет	8	83	6,9	55,5	3	17	35	28
5	2020	Метапредмет	9	82	6,6	52,0	5	14	54	9
				411	8,9	54,0	13	92	217	89

Выводы:

1. Анализ результатов тестирования 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов в 2019 – 2020 учебном году на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся 5-6 классов достаточно качественно овладевают необходимыми универсальными учебными действиями. Во всех классах наблюдается положительная динамика развития метапредметных результатов.

2. У шестиклассников сохраняются сложности оперирования высоко абстрактными знаково-символическими

средствами как элементами задачи, им сложно при большом наборе элементов выделять среди них ключевые и существенные.

3. 7-9 классы в этом учебном году показывают снижение уровня развития метапредметных результатов, хотя в прошлом учебном году нынешние 9 классы показывали положительную динамику. Данные результаты говорят о невысоком уровне обеспечения организации обучающимся своей учебной деятельности. Учителям, работающим в основной и старшей школе, необходимо на уроке создавать условия для развития метапредметных результатов, а не только овладение ЗУНов.

4. Обучающиеся обладают неустойчивым вниманием и испытывают трудности в переходе от отдельных мыслительных навыков к их практическому применению в необычной ситуации, требующей системного взгляда и объединения отдельных мыслительных операций в единой логике.

5. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Не выявлено расхождений между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии системных проблем развития мышления у подростков.

Профессиональные пробы и практики обучающихся

Профессиональная проба – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

Целью организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Программа профессиональных проб «Время выбирать» для обучающихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №31»» разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с высшими и средними учебными учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми.

Задачи программы:

- 1. Познание реалий современного профессионального мира.**
- 2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями.**
- 3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.**

Профпробы проводятся как на базе гимназии, так и на базе социальных партнеров. За прошедшие годы сложился внушительный список предприятий и организаций, с которыми заключены договоры и выстроено сотрудничество.

План мероприятий по профессиональной ориентации школьников муниципального автономного образовательного учреждения города Перми «Гимназия №31» на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с гимназической Программой создания системы профессиональных проб «*Время выбирать*».

Реализация Программы предусматривает активное участие педагогических работников гимназии, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми ведет поиск эффективных путей по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся основной ступени. Одним из этих путей, дающий подросткам реальную возможность выбора по отношению к себе, познанию себя, своих склонностей и

возможностей, является – система профильных и профессиональных проб.

Среди постоянных партнеров:

- ООО ”Лукойл-Пермь” - пожарная часть
- “Перемена -Пермь”
- Академическая школа информационных технологий;
- АО концерт ВКО «Алмаз - Антей» (Москва – С-Петербург).
- КГАПОУ “ Пермский строительный колледж”
- Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»,
- ООО УК «Гипсополимер»,
- ПГАТУ имени академика Прянишкова
- ПГНИИ - “ Социально - гуманитарный факультет”
- ПГНИИ “Управление по работе с абитуриентами и выпускниками
- ПГНИИ “Философско-социологический факультет
- Пермская медакадемия имени Вагнера,
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- ЧОУ ДПО “Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями”

(детский техно-парк “Кванториум”

- Центр профориентации и развития “Тропинка”

Ступени реализации направлений профессиональных проб в 2019-2020гг

Название	События
<p>Начальная школа «Пробую»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> поточно-групповое обучение (предмет Технология); знакомство с профессиями на уроках изо, окружающего мира, математики и др. <i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i> производственные экскурсии, классные часы, профориентационные игры, создание проектов, встречи с представителями профессий, мастер-классы мастеров; профильный лагерь ЛДО; ярмарка достижений «Мастерград». НПК «Мой первый шаг в науку»</p>
<p>Основная школа «Исследую»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> поточно-групповое обучение (биология, литература, география); КСК (23 программ); практикумы, лабораторные занятия на базе кафедр ПГМУ имени Е.А. Вагнера; метапредметные курсы, проектные задача «Калейдоскоп профессий», образовательный модуль « Мой выбор», спецкурс «Тропинка к моему Я»; <i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i> ярмарка профессий НПК «Я открываю мир»; 8 разработанных программ ПП</p>
<p>Старшая школа «Выбираю»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> Выездные образовательные сессии старшей сетевой школы INDI <i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i> проектно-исследовательская деятельность; участие в краевой НПК «Я открываю мир»; Выступление в TED- площадках Проведение занятий по организации ИОП для учащихся 10 классов</p>

Механизм привлечения партнеров

- 1.сотрудничество администрации МАОУ «Гимназия №31» г. Перми с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, доп. структуры, промышленные предприятия);
2. родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся); выход членов УС на классные коллективы с целью поиска потенциальных родителей, непосредственно готовых принять учащихся на ПП);
- 3.выход в организации.

Механизм сотрудничества с социальными партнерами

- 1.заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы учащимися 8-х классов МАОУ «Гимназия № 31»г.Перми;
 - 2.подготовка и написание программы ПП, двустороннее согласование или утверждение;
 3. прохождение ПП, отзыв руководителя, участие в итоговых мероприятиях.
- Ресурсное обеспечение программы
- 1.корректировка в МАОУ «Гимназия №31» г. Перми локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
 - 2.сопровождение программы куратором ПП;
 3. создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
 - 4.информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация информации в газете гимназии «Совообразные» ,на сайте гимназии, едином портале и др.).

Контроль работы учащихся и отчетность

1. Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся индивидуально в дневнике ПП.

2. Организаторы ПП проводят рефлексию устно или письменно. Учащиеся пишут рефлексивное эссе о выполненной работе, готовят презентации для выступления на итоговом мероприятии.

Порядок прохождения профессиональной пробы и конкретные сроки и формы прохождения учащимися профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию КСК, проектных задач, образовательных модулей, выездных образовательных сессий согласно требованиям ФГОС нового поколения. Также профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 16 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 10 (и более) часов.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

- разработку и утверждение рабочих программ, предусматривающих прохождение обучающимися профессиональной пробы;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы;

- составление графиков прохождения учащихся профессиональных проб в соответствии с утвержденной программой и в зависимости от возможностей конкретной организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, трудовой кодекс РФ во время прохождения учащимися профессиональной пробы.

Куратор (организатор) профессиональной пробы в школе обеспечивает:

- формирование необходимой для проведения ПП документации;
- контроль за прохождением профессиональной пробы учащимися;
- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам профессиональной пробы (достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений).
- подготовку и защиту учащимися презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы.

Принимающая организация, учреждение обеспечивает:

- правовую защиту учащихся на момент прохождения ПП в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за ПП обучающихся, сроки прохождения проб, списки учащихся;
- объективную оценку результатов ПП в форме отзыва за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также могут быть отражены замечания и рекомендации.

Предметные олимпиады

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Департамента образования города Перми «О проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019- 2020 учебном году» и учебного плана гимназии, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, обучающиеся гимназии приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда

научных знаний, 100% участие гимназистов в проекте “Золотой резерв”

Одним из путей реализации поставленной целей и задач в гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Содержание работы гимназии в этом направлении основано на решение следующих задач:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- повышать уровень и качество гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

В гимназии за последние годы сформировались устойчивые группы обучающихся 7-11 классов по интересам,

склонностям, а также по способностям. Ученики этих групп под руководством педагогов ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Эта система привлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде осуществлялась и в 2019 - 2020 гг

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде (школьный, муниципальный, региональный этапы) отражено в следующих таблицах диаграммах:

Школьный этап.

год	Приняли участие в олимпиаде	% от общего количества обучающихся	Количество победителей	Количество призеров
2017	1126	39%	62	158
2018	1137	43%	65	169
2019	1428	52%	78	192
2020	1438	57%	81	198

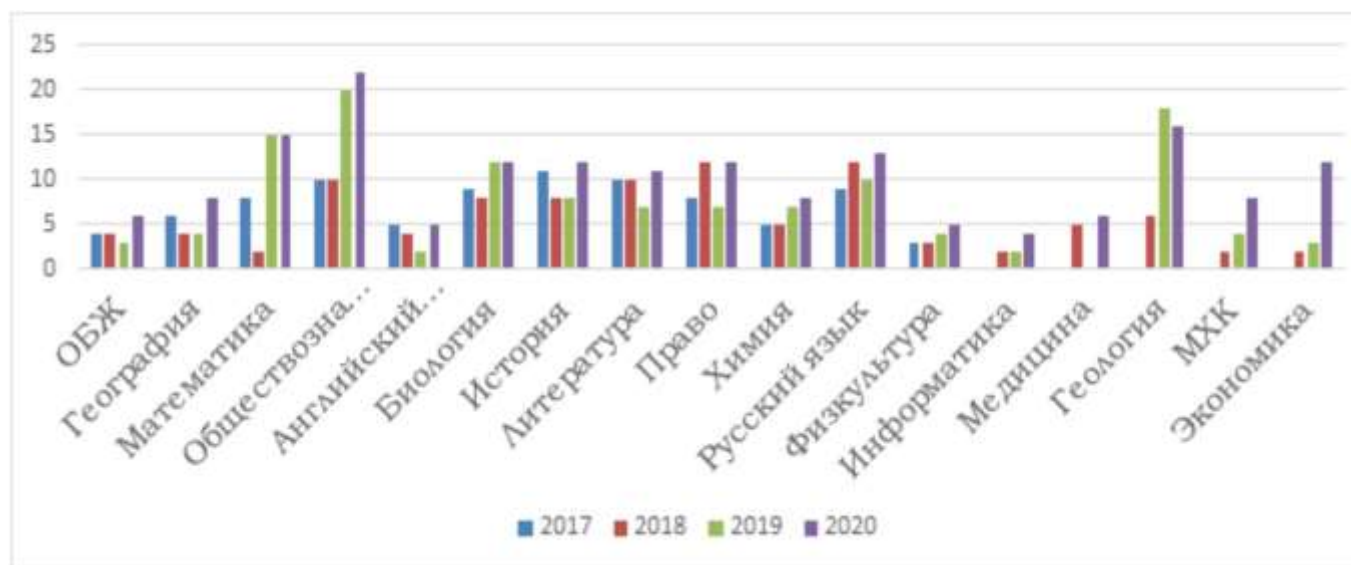
В школьном этапе принимают участие 4-11 классы. С каждым учебным годом увеличивается число участников школьного тура Всероссийской олимпиады среди школьников. 32 % от общего числа участников школьного тура приняли участие в 2-х и более предметных олимпиадах.



Участие обучающихся в муниципальных олимпиадах 2017-2020 гг.

Сравнительная таблица. Участие в муниципальном этапе по предметам

- ежегодно в Гимназии увеличивается число победителей и призеров муниципального тура: в 2017 г. -19 человек, в 2019 г. - 20 человек, в 2020 г. - 36 человек;
- большее число победителей и призеров по гуманитарным предметам,
- в 2018г. региональном туре 25 человек - призеры по русскому языку, географии,
- в 2019 г. 27 человек - призеры по географии,
- в 2020 г. 32 человека (призер по географии);



Ежегодно обучающиеся Гимназии 31 участвуют в различных предметных конкурсах, региональных и

международных олимпиадах, предметных чемпионатах:

Международная олимпиада по основам наук при УРФУ

год	всего участников	участников финала	1 места	2 места	3 места
2017	443	123	10	21	28
2018	501	148	15	19	24
2019	613	152	11	18	25
2020	722	161	15	25	31

Всероссийский интеллектуальный турнир имени Ломоносова при МГУ

год	всего участников	победители	призеры
2017	59	1	5
2018	58	3	6
2019	61	1	6
2020	65	2	7

§ Всероссийская олимпиада по биотехнике: за 2020 гг. годы участвовало 14 человека, из них стали победителями и призерами 3 человек, что составляет 33 % от общего числа участников;

§ Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»: участвовало 12 человек, 6 человек победители и призеры, 50% от общего числа участников;

§ Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»: участники 5-11 классы, гг. участвовало 28 человек (1

место – 2 человека, 2 место- 2 человека, 3 место – 3 человека.

В целом это 25 % от всех участников олимпиады.

§ «Ломоносовская олимпиада». Приняли участие гимназисты 9 и 11 классов – 10 человек, из них 2 победителя во Всероссийской олимпиаде «Формула единства»/ «Третье тысячелетие» по физике.

§ участвовали 24 человека, из них 4 - призеры и победители.

Всероссийский турнир по географии «Осенний марафон»

год	всего участников	победители	призеры
2017	58	4	3
2018	72	3	5
2019	106	1	6
2020	111	5	9

Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «РУРу»

год	всего участников	победители	призеры
2018	22	1	1
2019	68	8	2
2020	111	8	10

§ Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»: участники 9-11 классов – 158 человек, из них 2 человека - региональные победители международного исторического

диктанта.

Всероссийская программа «ПроеКТОрия»: участники программы отмечены концерном «Алмаз – Антей», приглашены как стипендиаты в лучшие ВУЗы РФ (Москва – 2 человека, С-Петербург – 3 человека).

Всероссийский марафон «ГРАМОТЕЙ»

год	всего участников	победители	призеры
2019	128	5	1
2020	144	5	8

§ Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кто бывал в экспедициях – 2020»: участвовало 2 человека, из них – 1 Победитель, 1 отмечен Похвальным листом.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» при ВШЭ

предметы	2018	2019	2020
математика	16	12	15
информатика	5	5	6
социология	3	4	5
журналистика	5	6	7
иностранные языки	8	9	10
история мировых цивилизаций	6	6	7

обществознание	9	10	10
русский язык	10	8	10
философия	3	6	8
экономика	15	12	15

§ Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: участвовало 32 человека, из них 1 человека победитель и 3 призера,;

§ Межрегиональный кубок по математике олимпиадного движения МАКStest: 9 человек приняли участие в кубке по математике, 3 получили Похвальные отзывы;

§ Открытая краевая инженерная химико- технологической олимпиада (ОКИХТО)»: участники 9-11 классов, призеры - 2 человека, поступили на технические специальности г. Перми;

§ Открытая краевая инженерно-технологическая олимпиада на приз ПАО «Протон - ПМ» (ОКИТО): в 2020 г. приняли участие 24 человека, из них 20 человек- участники финала, из них 1 призера;

§ Московская открытая олимпиада школьников по географии»: участников было 25 человека, призерами стали 5 (20%);

§ Межвузовская олимпиада по математике при УРФУ: 2 участника, из них– 1 победитель, 1 призер (100%);

§ Межрегиональная олимпиада школьников «УМСКУЛ»: 12 участников, 3 призера (25%);

§ Конференция «Права и обязанности ребенка» при институте экономики г. С- Петербурга: 2 участника - лауреаты 3 степени;

§ Межрегиональная олимпиада по астрономии имени Ф.А. Бредихина» - 1 призер.

. Монопредметная олимпиада «Юные таланты»

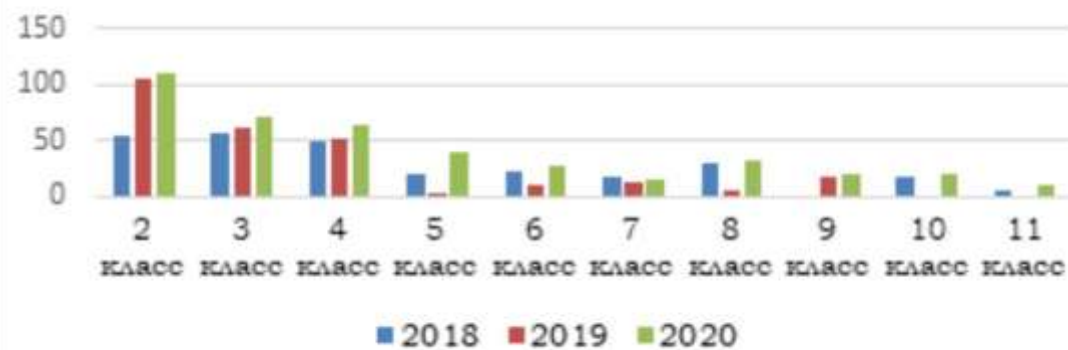
Предметы	2018	2019	2020	Призеры и победители
математика	11	10	8	3
информатика	5	6	4	2
социология	6	8	8	1
журналистика	8	8	10	2
биология и экология	3	5	5	1
история	8	10	12	5
география и геология	12	13	13	5
философия	9	7	3	1
экономика	14	10	8	4

Участие и победы гимназистов в международных, всероссийских, региональных интеллектуальных конкурсах: «Кирилица», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЕНОТ», «Чеширский кот», ЛИС», «Рысенок», «Почемучка», «Астра» и т.д.

ЛИС



ЕНОТ



Русский медвежонок



Кенгуру



Почемучка



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работают 82 педагогических работника. Из них 71 человек имеет высшее образование. В 2020 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 7 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций», «Мобильное электронное образование».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	33575
количество учебников	23197
количество информационной и справочной литературы	122
количество методических пособий	1639
количество художественной литературы	8167
обращаемость	11934

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, централизованный заказ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 71 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Воспитательная работа

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение учебного года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Особое внимание здоровью обучающихся уделялось весной 2020 года во время самоизоляции. Проводились классные часы «Как сохранить своё здоровье, меры профилактики коронавирусной инфекции». Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин – ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в гимназии осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинская сестра. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями

(законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях».

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и социально – психологической службы, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Расписание учебных занятий составлено с обеспечением необходимого режима питания обучающихся. В гимназии назначены ответственные работники за организацию питания.

В течение учебного года особое внимание уделялось организации питания льготной категории обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой. В 2020 учебном году получали бесплатное питание 204 обучающихся следующих (льготных) категорий:

- малообеспеченные – 61 чел
- многодетные – 131
- дети-инвалиды – 7
- дети ОВЗ-5

С сентября 2020 года бесплатным питанием обеспечены ученики 1-4 классов, всего 356 чел. Состояние пищеблока,

хранение продуктов, их транспортировка, отпуск блюд на раздаче определяются правилами, предъявляемыми к сырью и продовольственным товарам, используемым для производства кулинарной продукции, к условиям ее производства, хранения, к организации потребления готовых блюд, к соблюдению санитарии и гигиены на протяжении всего технологического процесса приготовления пищи.

В период эпидемиологического благополучия в гимназии проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием разрешенных моющих средств. Уборка столовой производится после каждого посещения ее обучающимися. Уборка учебных кабинетов и вспомогательных помещений осуществляется после окончания уроков.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников.

Актуальность деятельности психолого-педагогической Службы (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах нахождения его в гимназии.

Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социального педагога, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в гимназии;
- совместная разработка ИПК по преодолению трудностей в обучении и воспитании. Психолого-педагогическое сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в гимназии.

В течение 3-х лет в гимназии ведется систематический мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В МАОУ “Гимназия №31” выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместитель директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Реализуются данные направления работы:

1. Психолого- педагогическая помощь н/л с отклонениями в поведении, либо имеющим проблемы в обучении
 - 1.1. Работа психолога - педагогической службы ОУ
 - 1.2. Индивидуальная и групповая работа с психологами ОУ (Федорова О.В., Проскорякова Е.М.) по

индивидуальным программам коррекции.

1.3 Работа психологической службы ведётся в следующих направлениях:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекция и развитие;
- работа с родителями;
- профилактика.

Психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса гимназии.

Проведены следующие диагностики:

1. Адаптация 1-ков. Диагностика мотивации к учению. Анкета для родителей 1-ков. Диагностика уровня самооценки.

2. Диагностика 2-х классов. Диагностика уровня самооценки. Диагностика социальной тревожности.

3. Диагностика 3-х классов. Шкала приемственности. Уровень самооценки. Диагностика социальной тревожности.

4. Диагностика 4-х классов. Уровень самооценки. Диагностика социальной тревожности.

5. Диагностика 5-х классов уровня школьной тревожности Филлипса; Шкала приемлемости Бахарева;

Опросник детской депрессии М. Ковач.

6. Диагностика 6 – 7 классов. Индивидуально типологический опросник личности Собчик Л. Н.; Опросник детской депрессии М. Ковач.

7. Методика ИСН. Диагностика эмоционального реагирования 8-11 классы. Индивидуально типологический

опросник личности Собчик Л. Н.

8. Профориентационная диагностика – 8-9 классы.

9. Индивидуальная диагностика по запросу -52 участника.

Проведены консультации для детей, родителей, педагогов.

Темы консультаций: «Режим дня», «Семейные традиции, их значимость в воспитании детей», «Идентификация эмоций и чувств»... . «Как повысить мотивацию к учёбе», «Профессиональный выбор», ««Взаимоотношения со сверстниками в классе», «Успеваемость и пути её повышения», «Детско - родительские отношения», «Проблемы обучения», «Позиция ребёнка в классном коллективе», «Развитие уверенности», «Снятие эмоционального напряжения», «Целеполагание, планирование жизненного пути. Приёмы самоконтроля», «Психолого- педагогическая, социальная, процессуальная готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Выстраивание взаимоотношений», «Этапы проживания горя». Работа с метафорическими ассоциативными картами МАК). Нейрографика, арт- терапия. Дыхательные практики.

Проведено 205 консультаций по разной тематике.

Проведены развивающие занятия:

- Программа «Здравствуй, школа!» 1 классы.
- Коррекционно-развивающие занятия « Знания в твоих руках» - 4 классы
- Занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – 9, 11 классы.
- Индивидуальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ.
- Часы общения « Удивительный мир психологии» - 5 классы.
- Психологические встречи по профилактике ПАВ - 6 классы, 8 классы

- Подготовка к публичному экзамену - 8 класс
- Акция «Хочу жить» 6-7 классы
- «Тропинка к своему Я» -2, 3 классы, 5 «А» и 5 «Д»
- Коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ (4 человека).
- **Исследовательская деятельность учащихся по психологии.**
- Участие в НПК - 1 чел. 4 «А» класс (Победитель).
- Участие в НПК – 2 чел. – 10 «А»(Победители).
- Олимпиада по психологии - 1 место (8 «А» класс)

Профилактика:

- Общее родительское собрание - «Профилактика ПАВ «Возрастные особенности восьмиклассников» - родители восьмиклассников

- Индивидуальные беседы с детьми и преподавателями
- Психологические классные часы

Клубная работа:

- Родительский клуб «Семья» 3 встречи.
- Детский психологический клуб «Баланс» (в социальных сетях).
- Психологическая гостиная для педагогов
- Участие в работе Совета профилактики

Методическая работа

- Методический клуб «Копилка профессионала».

- Выступление на совещании педагогического коллектива. (Фёдорова О.В. Проскорякова Е.М.)
- Жюри на НПК и в конкурсе «Учитель года» (Фёдорова О.В., Проскорякова Е.М.).

Профилактика:

1. Профилактическая работа с несовершеннолетними:

- 1.1. Индивидуальные беседы с детьми и преподавателями
- 1.2. Психологические классные часы
- 1.3. Психологическая гостиная для педагогов - психологический центр «Гармония»
- 1.4. Реализованы программы первичной профилактики употребления ПАВ «Полезные навыки» для

учащихся 6-7 классов;

2. Клубная работа:

- 2.1. Детский психологический клуб «Баланс» 5-11 кл.: заочные встречи и офлайн в социальной сети «В контакте».
- 2.2. Психологическое просвещение учащихся , повышение психологической компетенции через социальные сети: группа в ВК «Психологический центр «Гармония» МАОУ «Гимназия №31»
- 2.3. Программа психологического сопровождения «тропинка к своему Я» - 1-5 класс;
- 2.4. Родительский клуб «Семья» (4 встречи);

3. Коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении:

- 3.1. Организованы дополнительные занятия с целью устранения пробелов в знаниях . Занятия проводятся строго по расписанию .
- 3.2. Осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий. Учащиеся, пропускающие

учебные занятия без уважительной причины, не выявлены.

Семей группы СОП в ОУ не выявлено.

4. Программы и методики, направленные на формирование ЗОЖ и законопослушного поведения несовершеннолетних:

4.1. В МАОУ «Гимназия №31» в течение четырех лет реализуется проект «Школьный медицинский центр «Здоровье» (рук. Уточкин Ю.А.) совместно с Пермской государственной медицинской академией им. Е.А. Вагнера. В проекте участвуют волонтеры-медики ПГМА.

Программа курса рассчитана на обучающихся гимназии, ориентирована на профилактику ПАВ, УСН, формирование ЗОЖ.

Темы занятий:

- Профилактика ПАВ. Какие вещества относят к ПАВ?
- Профилактика УСН.
- Репродуктивное здоровье школьника.
- Вейпинг – новое опасное увлечение подростков.

4.2. Акция «Хочу жить» - профилактика суицидального поведения (6-7 классы);

4.3. Ведется профилактическая работа по противодействию распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

(Правовые часы - отв. Усманов А.Р.)

4.4. В рамках предмета ОБЖ (8,10 кл.) в разделе «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни» данные вопросы рассмотрены на уроках по темам: «Социальная среда и субкультуры» и «ЧС социального

характера».

4.5. Классные часы (7-11 кл.) «Футбольные «ультрас» – молодежная субкультура футбольных болельщиков» (отв. Усманов А.Р.)

4.6. Совместно с инспектором ОДН ОП №1 Михалевой Н.Н., Возницкой К.С., Суворовой А.А. реализуется программа «День правовых знаний в ОУ».

4.7. «Уроки осознанности» - работа с обучающимися 9, 11 классов, направленная на профилактику психоэмоционального напряжения – тренинги «Путь мангуста» (психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ).

5 . Родительское просвещение:

5.1. В феврале 2021г. были проведены родительские собрания в 8-х классах. Тема родительского собрания: «Административная ответственность несовершеннолетних». Работа была организована на нескольких площадках. Спикерами являлись социальные педагоги и психологи гимназии, старший лейтенант полиции ОДН ОП №1 Возницкая К.С., инспектор ОДН ОП №1 старший лейтенант Суворова А.А.

Вопросы, предложенные к осуждению:

Ø «Что нужно знать родителям о безопасности детей. Комендантский час для несовершеннолетних»

Ø «Семейная профилактика УСН и ПАВ. Ответственность родителей и подростков за правонарушения».

Ø «Преступления против несовершеннолетних в сети Интернет. Личная безопасность учащихся».

5.2. Родительские собрания в дистанционном формате для родителей 6-х классов «Возрастные особенности подростков» - психологи гимназии.

Анализируя ситуацию взаимоотношений подростков, Службой даны рекомендации классным руководителям:

- В планах воспитательной программы разработать направления по снижению конфликтности,

рекомендовать обращение в ШСП с заявкой по решению новых и, самое главное, «застарелых» конфликтов.

- Проводить работу среди родителей по вовлечению подростков в дополнительную занятость.
- Разработать рекомендации для педагогов- предметников с учетом индивидуальных особенностей подростков, состоящих на всех видах учета. Такие рекомендации дают положительную динамику в 8-9 классах
- Специалистам СПС проводить консультирование молодых классных руководителей и предлагать методические материалы по работе с подростками с учетом их психологических особенностей,

Результаты работы ШСК «Стрела»

1. Соревнования внутри гимназии

№	Наименование соревнований	Место, время проведения	Кол-во учащихся
1	Турнир по волейболу среди учащихся 10-11 классов	28.01.2020 спортивный зал гимназии	60
2	Соревнования "Армейские игры" среди учащихся 5-10 классов	20-21.02 спортивный зал гимназии	120
3	Отборочные соревнования по лыжным гонкам	17.02 Балатовский парк	40
4	Легкоатлетическое многоборье	7-23 сентября стадион и спортивный зал гимназии	543

5	Соревнования «Веселые старты» в рамках Президентских спортивных состязаний	1-5 октября спортивный зал гимназии	320
6	Турнир «Русский силомер» среди учащихся 1-10 классов	13 ноября	380

Всего мероприятий: 6

Количество человек, принявших участие

в соревнованиях: 1463

2. Районные и городские соревнования

Городской конкурс "Лучший организатор спортивно-массовой работы среди ШСК" – Полуянов Клим - лауреат.

Межклубные соревнования: по баскетболу «Штрафной бросок» 3 место; конкурс плакатов «Киноафиша» - 1 место.

Городские соревнования по чирлидингу среди ШСК – 1 место.

Районные соревнования по лыжным гонкам среди ШСК - 4 место.

Городские соревнования по плаванию среди ШСК - 11 место.

Городские соревнования по конькам среди ШСК - 14 место.

Краевой День призывника "Здоровый край - здоровая Россия" (2 этапа) - участие.

Городской турнир «Русский силомер» - победители среди 7-8 классов - Подгайнов Захар, среди 10-11 классов - Носков Руслан.

Городская военно-патриотическая игра «Зарница» - 2 место.

Городской смотр строя и песни – участие.

3. Секции

Баскетбол - Глушков И.В. - 4 группы (старшие юноши, девушки, 6-7 класс, 3-5 класс).

Футбол - Глушков И.В.(7-11 класс)

Волейбол - Чечулин И.Д. - 2 группы (старшие юноши, девушки).

Чирлидинг - Селиванова И.Г. (1-5 класс).

Подвижные игры- Деева Т.А. - 2 группы (1 классы, 2 классы).

Строевая подготовка - Ярмишко Е.В. (8-11 классы).

Участие в проекте "Умный спорт" - секции Глушков И.В., Чечулин И.Д., Селиванова И.Г., Кузнецова О.

Сложившаяся в гимназии система физкультурно-оздоровительной работы создает условия для самореализации детей в спорте, дает возможность наиболее полно раскрыть их способности и возможности.

Не менее важным аспектом деятельности гимназии является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МАОУ «Гимназия№31»». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в гимназии и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при

возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся. Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями. Также в гимназии разработаны программы обучения гимназистов правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в гимназии.

Ведется работа по профилактике ДТП, разработана программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов. Систематически проводятся классные часы, запись ведется в журнале «Техника безопасности». В гимназии создана команда ЮИД «Спасатели», руководитель Томилова Н.Л.

Цель работы отряда в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей

школьников.

5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

За данный период отряд ЮИД провел следующие мероприятия:

Февраль. 1. Подготовка к городской игре среди действующих отрядов ЮИД «О Правилах дорожного движения и в шутку, и всерьёз»

2. Городская интернет- олимпиада по ПДД. (23 участника, 8- участники полуфинала)

Март: 1. Проведение **классных** часов «Безопасные каникулы на велосипеде» на параллели 3-х классов.

Апрель: Онлайн-викторина «Знатоки ПДД» для учащихся 5-6 классов. Викторина была размещена в группе ВК «31 кадр». Приняло участие 30 человек.

2. Онлайн-встреча руководителей отрядов ЮИД с инспектором инспектором отделения пропаганды БДД Алешаниной Юлией Игоревной

Май: 1. Городской конкурс тематических мини-рассказов в жанре комиксов «Я люблю кататься!»(количество участников не установлено, Верховланцева Алиса- диплом 2 степени)

2. Публикация материалов по профилактике ДТП в группе ВК «31 кадр»

3. Просмотр онлайн- конференции, посвященной проведению мероприятий по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движению и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД в 2020 году.

Июнь: Участие в викторине по ПДД «Безопасное лето»

Август: Проведение викторины «Знатоки ПДД» в разновозрастных отрядах ЛДО «Солнышко».

Сентябрь:1. Участие в районном этапе краевого конкурса –фестиваля ЮИД «Безопасное колесо» . Отряд представляли Тютрюмов Антон, Томилов Егор, Гриценюк София , Артемьева Мирослава Результат: диплом 3 степени

2.Совместно с классными руководителями проведено практическое занятие «Составление маршрута из дома в школу» для параллели первых классов (115 человек)

3.Участие в городском конкурсе «Безопасная дорога- счастливая семья»

4. Подготовка к слету ЮИД

Октябрь: : 1. Проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы», на котором ребята получили массу положительных эмоций. В конце мероприятий никто не ушел без подарков : каждый первоклассник получил удостоверение настоящего пешехода и световозвращающий брелок. На мероприятии присутствовал инспектор отделения пропаганды безопасности ДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми Алешанина Ю.И.

2. Районный слет отрядов ЮИД . Диплом 1 степени

Декабрь 2020: 1.Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» .

2. Участие во всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание

правил дорожного движения в возрастной категории 15-17 лет.

В течение всего периода публиковались материалы по профилактике ДДТТ на сайте гимназии и в социальных сетях (ВК «Медиацентр «31 кадр»), в каждом номере газеты «Совообразные». А также проводились занятия в соответствии с дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения».

Участие руководителя отряда в районных и городских семинарах :

1.Семинар-практикум методического объединения руководителей отрядов ЮИД «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ».

2.Благодарность от департамента образования г. Перми за неоценимый вклад в обучение детей ПДД.

3.Благодарность за подготовку команды ЮИД к районному конкурсу «Безопасное колесо-2020»

4.Благодарность за активную творческую работу по подготовке команды отряда ЮИД к районному этапу Слета ЮИД-2020

5. Организация гимназического «Родительского патруля» (2 выхода

Дополнительное образование в 2019 учебном году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей гимназии.

Основное предназначение дополнительного образования в гимназии:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи ДО:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основной деятельностью ДО является: реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- научно-техническая,
- туристско-краеведческая,
- военно-патриотическая,
- социально-педагогическая,
- художественно-эстетическая;

Работа ДО была организована в течение всего календарного года.

Деятельность обучающихся в ДО осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, ансамбль и др.).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО

регламентируются общеобразовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учета работы объединений, расписанием занятий.

Прием в объединения ДО производится ежегодно с 1 по 10 сентября. Принимаются дети с 6 до 18 лет.

Охват детей услугами ДО в 2020 уч. году составил 612 обучающихся.

1. Образцовый коллектив танцевально – спортивный клуб «Этуаль» рук. Гун Ю.Н.
2. Образцовый коллектив музыкальный театр песни «Школа вокала «АРТ-СОЛО» рук. Карпей М.В.
3. Клуб любителей английского языка «Five o'clock» рук. Санникова Е.Е.
4. КВН - движение рук. Ветошкин А.О
5. Интеллектуальный клуб «Эрудит» рук. Салюкова С.А., Угольников Е.В.
6. Школьная служба примирения «Гармония» рук. Ясырева И. В.
7. Гимназический совет рук. Санина К.Р.
8. Медиацентр ”31-ый кадр” рук. Серикова Д.А.
9. Команда ЮИД «Спасатели» рук. Томилова Н.Л.
10. Волонтерский отряд «Импульс» рук. Вовк В.Г.
11. Военно – спортивный клуб «Гром» рук. Ярмишко Е.В.
14. Школьный спортивный клуб «Стрела» рук. Нефёдова Л.Ю.
15. Спортивные секции:
 - Подвижные игры рук. Деева Т.А.
 - Чирлидинг рук. Селиванова И.Г.
 - Волейбол рук. Чечулин И.Д.

- Футбол рук. Глушков И.В.
- Баскетбол рук. Глушков И.В.

Участие гимназистов в международных, российских и городских творческих конкурсах:

Детский образцовый коллектив «Школа вокала «АРТ-СОЛО» МАОУ «Гимназия № 31

1.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	ГРАН-ПРИ - Старшая, средняя группа	Диплом ГРАН-ПРИ
2.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 1 место - Феечки (младшая группа)	Диплом Лауреата 1
3.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	.Лауреат 1 место - Артур Гуликян	Диплом Лауреата 1
4.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 2 место -Екатерина Котельникова	Диплом Лауреата 2
5.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 2 место- Виолетта Кузьмина	Диплом Лауреата 2

6.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 2 место - дуэт Ксения Ушакова и Лада Гладкова	Диплом Лауреата 2
7.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 2 место - Гладкова Лада	Диплом Лауреата 2
8.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 3 место - Ксения Ушакова	Диплом Лауреата 3
9.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 3 место - дуэт Прохор Постановов и Артур Гуликян	Диплом Лауреата 3
10.	Международном конкурсе "STAR FRIENDS" в г. Перми	Лауреат 3 место - Прохор Постановов.	Диплом Лауреата 3
11.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Старшая, средняя группа	Диплом Лауреата 1

12.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Номер Феечки (младшая группа)	Диплом Лауреата 1
13.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Постаногов Прохор	Диплом Лауреата 1
14.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Виталина Кузьмина	Диплом Лауреата 1
15.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Виолетта Кузьмина	Диплом Лауреата 1

16.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Ксения Ушакова и Лада Гладкова	Диплом Лауреата 1
17.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Гладкова Лада	Диплом Лауреата 1
18.	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Ксения Ушакова	Диплом Лауреата 2
19	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль "МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020	Микова Вероника	Диплом Лауреат 1
20	Международный многожанровый профессиональный конкурс-фестиваль	Якина Алина	Диплом Лауреат 3

	"МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОЛИМП - 2020" при поддержке Министерства культуры, Министерства просвещения РФ, ПГИИК, март 2020		
21	ИНТЕРНЕТ-АКЦИЯ "ДЕТИ ПЕРМСКОГО КРАЯ - О ПОБЕДЕ!"	Виталина Кузьмина	Диплом Лауреата 1 степени
22	Центр гражданского образования «Восхождение» Москва XIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации»	Виолетта Кузьмина	Диплом 1 место
23	Присвоено звание «Образцовый детский коллектив»		Протокол заочного заседания краевой комиссии по присовению звания «Образцовый детский коллектив» 01.12.2020
24	Рождественские концерты для жителей г. Перми	Акоп Бейбутян	Афиша, видеоролик
25.	Новогоднее поздравление от Школы вокала "Арт-Соло" (запись ТК"Рифей.Пермь")	В лесу родилась Елочка, Новый год	https://youtu.be/AuSACc-3LEs

3.	ХIII краевая научно-практическая конференция учащихся 1-5 классов "Мой первый шаг в науку" МАОУ Гимназия № 31 г. Перми	Рождается новый день	Пост в социальных сетях ВК, ФБ
4.	Рождественский благотворительный марафон школы вокала "Арт-Соло" "Чудо-Снежности" .	Программа концерта	Пост в социальных сетях ВК, ФБ
5.	"Дни воинской Славы России!" посвященные 31-й годовщине вывода войск из Афганистана в МАОУ Гимназия № 31 г. Перми	Программа мероприятия	Пост в социальных сетях ВК, ФБ
6.	"Не всё коту Масленица, будет и Великий пост!" Масленичная программа в ПДНТ «Губерния»	Программа мероприятий	Пост в социальных сетях ВК, ФБ
7.	Праздничный ФЕВРО-МАРТ в Губернии	"Этот мир придуман не нами!"	Пост в социальных сетях ВК, ФБ
8.	Праздничная программа к Международному женскому дню, ГУ МВД России по Пермскому краю	Программа мероприятия	Пост в социальных сетях ВК, ФБ Благодарность
9.	Семейный флешмоб: «Этот мир» Школой вокала "Арт-Соло" сегодня отчаянно веселились)	Видеоролик Школы вокала «АРТ-СОЛО»	https://vk.com/mkarpuy?z=video215698499_456239510%2Fpl_wall_21569

			8499Он-лайн обучение
10.	Сюжет Zoom-урока "Голос уверенности" сегодня утром на TV-Ветта Пермь.	Видеорепортаж	https://cloud.mail.ru/public/x2iF/2o9dqytMM
11.	Департамент образования администрации г. Перми и МАОУ «Гимназия № 31»: организация и проведение городского семейно-хорового фестиваля- флешмоба, посвящённого празднованию 75-й годовщины Победы, школьников и их семьи.	Положение <u>#ПАМЯТЬСЕМЬИ_ПЕСНЯПОБЕДЫ!</u>	Посты в Соц.сетях и Департамента образования администрации г. Перми
12.	Новый образовательный, практический марафон <u>#БУДЬ В ГОЛОСЕ</u> с АРТИСТАМИ ПЕРМИ!	Положение <u>#БУДЬ В ГОЛОСЕ</u>	Сайт Администрации г. Перми, сайт Департамента образования администрации г. Перми
13.	Домашний концерт «Никто не забыт, ничто не забыто» к 75-летию Победы в ВОВойне		https://vk.com/video-127869117_456239078
14.	Акция Пермского образования	Департамент образования администрации	https://vk.com/video-127869117_456239078

	<u>#Пермскоеобразование</u> <u>#Скучаемвместе</u>	г. Перми	o215698499_456239619
15.	«Буква к букве – будет слово!» Флешмоб от участников клубных формирований Хобби-центра ПДНТ «Губерния» посвящается Дням славянской письменности и культуры. <u>#явыбираюгубернию</u> <u>#губернияонлайн</u> <u>#нескучнодома</u> <u>#деньславянскойписьменности</u>	Министерство культуры Пермского края	https://vk.com/video-20013608_456240039
16.	Акция «Россия на ладони»	Министерство культуры Пермского края	https://vk.com/video-20013608_456240095
17.	Акция к Дню независимости России! - <u>#Поёмвсемдвором</u>	Министерство культуры Пермского края	Пост ВК

Образцовый коллектив ТСК «Этуаль» МАОУ «Гимназия №31»

дата	уровень	название	Место проведения	программа	место
19.01.2020	Всероссийский	Турнир по спортивны	СК Красава	Н4	1

		танцам «VISAVIS CUP - 2020»	г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр-н Кондратово	Н2	1
26.01.2020	Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Звезда прикамского танцпола»	ПДНТ Губерния	«Времена года»	Лауреаты 1 степени
				«О той войне...»	Лауреаты 1 степени
24.02.2020	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Дуэт-2020»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А» г. Пермь	Н2	2
				Кубок Н2	2
				Кубок W	2
07-08.03.2020	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Прикамье –	СК Красава	Европейская	4

		2020»		Н2 Н4	1 2
20.04.2020- 10.05.2020	Всероссийский	I Российский патриотический конкурс «НАША КАТЮША»	Г. Москва дистанционно	Ансамбль «О той войне...»	3
				Дуэт «Весенний вальс»	3
27.09.2020	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Кубок Ю.Л. Егорова»	СК Красава г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр-н Кондратово	Кубок Ла	1
				Кубок Н6	2
				Кубок Ст	3
22.11.2020	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Созвездие-2020»	СК Красава г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр-н Кондратово	Н6	1
				Н4	1, 1
				Н2	1, 1

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, полностью оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет робототехники;
- кабинет технологии для девочек;
- лингафонный кабинет;
- библиотека;
- конференц-зал;

На первом этаже здания расположены кабинет психолога, кабинет МДО, оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы.

На территории Гимназии оборудован современный спортивный комплекс, состоящий из футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, площадки с тренажерами для подготовки к ГТО. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	497
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (49%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от человек (процент) общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, человек (процент) от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, Конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	
федерального уровня	человек (процент)	
международного уровня	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	497 (44%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
высшим педагогическим образованием		71
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		52 (63%)
первой		21 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (13%)

–до 5 лет		
больше 30 лет		3 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	15 (19%)
от 55 лет		10 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего Количества единиц единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиатеки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным человек (процент) интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1116(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.