

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 31» г. Перми (далее - АООП НОО) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) определяет основные направления и системообразующие принципы обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.

Основанием для разработки АООП НОО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Устава ОО.

АООП НОО для детей с ЗПР составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, адресована обучающимися, имеющим заключение МППК на обучение по программам варианта 7.1.

Психолого-педагогические характеристики учащихся с ЗПР

Учащиеся, обучающиеся по варианту 7.1

- достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме;
- испытывают трудности произвольной саморегуляции;
- имеют негрубые аффективно-поведенческие расстройства, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию;
- недостаточно развиты психические процессы: произвольность, самоконтроль, саморегуляция;
- проявляют в поведении социально-эмоциональную незрелость;
- быстро устают от интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.
- обучаемость избирательная и неустойчивая, зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, трудности в усвоении отдельных дисциплин.

В обучении детей ЗПР учитываются их особые образовательные потребности, которые делятся на общие и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

Учащиеся, обучающиеся по варианту 7.1

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- психокоррекционная помощь по формированию способностей к организации самостоятельной учебной деятельности, развитие разных форм коммуникации.

В основу АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяет характер образовательной деятельности и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают более успешное усвоение предметных результатов и жизненных компетенций, позволяющих продолжить образование на следующей ступени.

АООП НОО для детей с ЗПР реализует следующие принципы:

- государственной политики РФ в области инклюзивного образования;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- преемственности АООП НОО с дошкольным и основным уровнем общего образования;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование разных видов деятельности;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- сотрудничества с семьей.

Педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия № 31» создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся с ЗПР, с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Цель: организация целенаправленной систематической работы по достижению каждым учащимся с ЗПР оптимального уровня качества образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями и интересами.

Задачи АООП:

- Обеспечить раннее выявление психолого-педагогических особенностей учащихся и своевременный перевод на обучение по АООП, реализацию коррекционно-развивающих программ.
- Организовать познавательную деятельность учащихся на основе коррекции недостатков

эмоционально-личностного и социального развития.

- Разработать и обеспечить реализацию разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы.
- Обеспечить развитие коммуникативной сферы детей путём освоения речевой культуры и норм поведения.
- Развивать у детей адекватную самооценку и учебную мотивацию.
- Использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, мероприятия валеологического характера, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Повышать профессионализм педагогов и обеспечить их готовность к работе в условиях инклюзивного образования, к реализации АООП и АОП учащегося.
- Обеспечить продуктивные отношения с родителями детей с ЗПР в повышении их психолого-педагогических знаний.

Структура АООП НОО:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования;
- система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО;
- учебный план начального общего образования для детей с ЗПР;
- программы учебных предметов;
- основное содержание учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО для детей с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, направленной на формирование социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных социокультурных средах.

Планируемые результаты АООП НОО по учебным предметам соответствуют ООП НОО, но они конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями учащихся в АОП, которая разрабатывается на каждый учебный год.

Планируемые результаты освоения коррекционных программ

Критерии

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом

Показатели

- различают учебные ситуации, с которыми могут справиться сами, или нуждаются в посторонней помощи.
- умеют обратиться за помощью к другому человеку
- умеют написать при необходимости SMS-сообщение, правильно

жизнеобеспечении	выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, о предназначении окружающих в быту предметов и вещей; - принимает посильное участие в бытовых делах домашней жизни, берёт на себя за них ответственность; - имеет представления об устройстве школьной жизни, принимает участие в жизни класса; - ориентируется в пространстве школы, в расписании занятий - включается в подготовку и в проведение классных и школьных дел, праздников.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила общения со сверстниками и со взрослыми, умеет их использовать в разных жизненных ситуациях ; - решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - умеет получать и уточнять информацию от собеседника; - адекватно ситуации выражает свои чувства.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - овладел опытом взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, имеет представления об опасности и безопасности; - бережно относится к окружающей предметной и природной среде; - имеет опыт освоения мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, реки, городских и загородных достопримечательностей. - имеет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка. - умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - устанавливает взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствует этому порядку; - любознателен, наблюдателен, способен замечать новое, задавать вопросы; - умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - взаимодействует с другими людьми, делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; - овладел необходимыми социальными ритуалами, умеет адекватно их использовать в разных ситуациях; - знает допустимые границы социальных контактов, выдерживает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения; - проявляет инициативу, корректно устанавливает и ограничивает контакты; - не проявляет назойливости в своих просьбах и требованиях, остается благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В целом результаты освоения коррекционных программ, специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- проявляют положительное отношение к школе	- принимают и сохраняют учебную задачу	- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий из разных источников	- адекватно используют коммуникативные речевые средства для решения коммуникативных задач
- имеют широкую мотивационную основу учебной деятельности	- выделяют с учителем ориентиры действия в новом учебном материале	- осуществляют запись выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;	- владеют диалогической формой коммуникации
- владеют способностью самооценке на основе критериев причин успешности и затруднений	- планируют свои действия в контексте поставленной задачей	- используют знаково-символические средства модели и схемы для решения задач	- умеют построить монологическое высказывание
- осознают свое «Я» как члена семьи, народа, россиянина	- осуществляют контроль по результату	- строят сообщения в устной и письменной форме;	- уважительно относятся к различным точкам зрения
- знают моральные нормы и ориентируются на их выполнение	- оценивают правильность выполнения действия по критериям, образцу	- выделяют существенную информацию из разных текстов;	- умеют договариваться и приходить к общей позиции в совместной деятельности
- развито чувство стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	- адекватно реагируют на оценку учителя, других людей	- выделяют существенные и несущественные признаки объектов	- задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия
- проявляют толерантность, эмпатию	- различают способ и результат действия	- проводят сравнение, анализ сериацию и классификацию по заданным критериям	- умеют налаживать межличностные отношения в социальных сетях.
- развита потребность в ЗОЖ, осознают ценность природы	- вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
- развито чувство прекрасного	- предлагают варианты улучшения учебной деятельности, результата	- обобщают, создают суждения, описания объектов, устанавливают аналогии	

3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка качества преподавания и качества результатов деятельности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ЗПР в МБОУ «СОШ №49» разработана система оценки, ориентированная на выявление динамики и уровня их достижений с целью оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования к обучению в основной школе.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых

- образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов

Объекты оценки	Показатели	Методы
1. Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к школе, к обучению - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - мотивация на овладение умениями и новыми компетенциями в учебной деятельности; - осознание своей этнической принадлежности проявление чувства гордости за свою семью, малую родину, Россию - знание своих сильных и слабых сторон, способность к адекватной самооценке, ориентации на образец поведения «хорошего ученика». 	1. Внешние неперсофицированных мониторинговых исследований 2. Наблюдения и фиксация результатов в стандартизированных формах, в том числе за развитием психических процессов 3. Оценка личностного прогресса ученика с помощью <i>портфолио</i>
2. Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимание границ того, «что я знаю», и «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва; 	
3. Морально-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. - развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; 	

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение планируемых метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью проверочных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего портфеля**.

Рабочий Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений			
	Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

- диагностические работы; - проверочная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.	- проверочная работа - диктанты; - контроль; техники чтения.	- анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых проверочных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель ученика;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия № 31» на 2019-2020 учебный год разработан на основании проекта ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ЗПР.

Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Развитие диалогической и монологической

			устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Математика	- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. - Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. - Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. - Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Индивидуальные занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик,

методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Максимальная недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10». Максимальная нагрузка во 2-4 классах при шестидневной учебной неделе –25 часов, что соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Предметная Область	Учебные предметы	1-й	2-ой	3-ий	4-ый	Всего
	Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	
Филология	Русский язык	4	4	4	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	
	Иностранный язык		2	2	2	
Математика	Математика	4	4	4	4	
информатика						
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого		20	22	22	24	
Часть формируемая участниками ОП						

Итого	21	23	23	26
Мах нагрузка при 6-дневной неделе				26
Мах нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы в ОО.

4.2. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.3. Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Учащиеся с ЗПР обучаются по программам учебных предметов, которые соответствуют ООП НОО и поэтому в АООП мы посчитали, что нецелесообразно их дублировать. Изменения в программах учебных предметов находят свое отражение (при необходимости) в АООП каждого учащегося.

4.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, сопровождение детей через городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- приоритетности интересов ребёнка;
- системности, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывности, т.е. проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности;
- вариативности программ.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.

Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • формирует запас сведений об окружающем мире; • восполняет пробелы в знаниях, оказывая дифференцированную помощь; • стимулирует познавательную активность.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none">• подбор методов изучения личности• подбор методик изучения психологических особенностей• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости• подбор методик изучения семьи обучающихся• методическая и практическая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">• изучение состояние вопроса• предварительное планирование• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности• обеспечение условий предстоящей деятельности• подбор кадров и распределение конкретных участников работы• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none">• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования• изучение личных дел учащихся• изучение листа здоровья учащихся• консультация врачей и других специалистов• посещение семей учащихся	<ul style="list-style-type: none">• консультативная помощь в процессе сбора информации• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none">• уточнение полученной информации• определение особенностей развития учащегося• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей	<ul style="list-style-type: none">• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу• анализ состояния здоровья обучающихся• планирование коррекционно-

<p>учащегося, профиля личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<p>развивающей деятельности</p>
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<p>V этап. Сбор информации(конец учебного года)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>VI этап. Систематизация потока информации(конец учебного года) Консилиум(плановый)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
<p>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум(заключительный).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПРспециалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разнопрофиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка Городской ПМПк, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям

(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

• обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 3-х разовым сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

• коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

• школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

• здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация дневного сна для первоклассников,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед - дефектолог — 1 человек, педагог-психолог - 3 человека, социальный педагог — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- 1 логопедический кабинет;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивный зал.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для

доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеется в каждом кабинете мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран).

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ПМПк)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ТОПМПк)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

4.5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся с ЗПР начальной школы

Программа формирования УУД начального общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, который включает познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия должны обеспечить:

- возможность обучающемуся с ЗПР самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- успешное усвоение знаний, умений, навыков, компетенций в любой предметной области, готовность к непрерывному саморазвитию.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, обеспечивающего школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Характеристика УУД на этапе завершения обучения в начальной школе

Виды УУД	Характеристика УУД
Личностные	
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение социальной позиции дошкольника и освоение ребенком действительности школьной жизни, роли учащегося с учетом основных психологических новообразований - Обеспечение содержательного представления ребенка о себе, своих свойствах и самоотношении. - Развитие субъектности учащегося в учебной деятельности, обучение дифференцированной самооценке, позволяющей сравнивать свои сегодняшние результаты с прежними – становление рефлексивности
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивов учебных и познавательных, связанных с учебной деятельностью и ее продуктом; 2. мотивов социальных, позиционных, узколичных.

Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение в системе мотивов младшего школьника их адекватное сочетание. - Освоение социальных образцов морального поведения, норм морально-нравственных отношений, оценки поступка, - Умение подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого, присвоение норм межличностных отношений со сверстниками в практике совместной деятельности.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулировка цели деятельности, составление плана действий по решению проблемы с помощью Учителя и самостоятельно, поиск средств ее осуществления. - Выявление и формулировка проблемы, выбор темы проекта, составление плана ее решения. <p>Осуществление действия по реализации плана: умение сверять свои действия с целью и с планом, корректировать, использовать основные и дополнительные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка. В диалоге с учителем умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <p>В ходе представления проекта давать оценку его результату. Принимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
Познавательные УУД	<p>Извлечение информации, ориентация в своей системе знаний, осознание необходимости нового знания, осуществление отбора источников информации для поиска нового знания из различных источников и разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный отбор для решения предметных учебных задач необходимых словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов и т.д. <p>Интерпретация информации для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение универсальных логических действий: анализ, то есть выделение признаков; синтез, то есть составление целого из частей; сравнение; классификация объектов; установление аналогий, причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки рассуждений; соотнесение объектов к известным понятиям. - Создание моделей с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Использование информации в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта <p>Преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы: в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление простого и сложного плана текста. - Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социальной компетентности и учета позиции других людей. - Умение слушать и вступать в диалог; - Участие в коллективном обсуждении проблем; - Интегрирование в группу сверстников и развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формирование УУД осуществляется в учебной и во внеурочной деятельности: в ходе

изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, в формах организации учебного сотрудничества, в решении задач жизнедеятельности классного коллектива, в участии в общешкольной жизни школы, в формах дополнительного образования.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется во всех формах и видах образовательной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	УУД, которые формируются через содержание учебного предмета
1 Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом обеспечивает: - развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, аналогии. - строение слова и предложения обеспечивают развитие знаково-символических действий, моделирование. - формирует «языковое чутьё», ориентировку в грамматической и синтаксической структуре родного языка, развитие форм и функций речи.
2 Литературное чтение	Обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, трансляцию духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам достижениям её граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации
3 Иностранный язык	- Развивает коммуникативную культуру. Способствует развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической, письменной речи, ориентации на

		<p>партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания, уважение интересов партнёр умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомит обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; - Обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, развитие толерантности.
4	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает познавательные универсальные действия: логику, планирование последовательности шагов при решении задач, различение способа и результата действия; - обеспечивает использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. - способствует развитию сравнения, классификации по существенному основанию, общего приема решения задач.
5	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мир отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. - Способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. - Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, моделирования природных социальных явлений, сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
6	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует все группы УУД, приобщает к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, обеспечивает формирование гражданской идентичности и толерантности, развитие эмпатии, умения выражать и передавать свои чувства и эмоции.
7	ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает все группы УУД, но особо регулятивные действия при формировании замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. - Приобщает к мировой и отечественной культуре, сокровищницам изобразительного искусства. - Способствует развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
8	Технология	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует систему УУД в предметно-преобразовательной деятельности, проектную культуру
9	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает формирование личностных универсальных действий. - Развивает умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. - Мотивирует к преодолению трудностей, мобилизуя свои личные и физические ресурсы. - Развивает навыки командной культуры.

Описание типовых задач формирования УУД

Типовые задачи, используемые для развития универсальных учебных действий, разрабатываются на каждый класс, исходя из контрольно-измерительных материалов

Всероссийской проверочной работы в 4-х классах. Типовые задания по формированию УУД в используемых учебно-методических системах, адаптируются к требованиям внешней экспертизы качества образования и с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Сохранение вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа. Набор текста на родном языке.

Создание графических сообщений. Создание рисунков, схем, диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Математика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Технология. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео- и фото-камеры.

Внеурочная деятельность. Участие в различных мероприятиях школьного, районного и краевого уровня. Поощрение участников различных компьютерных конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов-презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

4.6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МАОУ «Гимназия № 31» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Духовно- нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно – нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;

- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре, к традиционным российским религиям;
- формирование патриотизма и гражданственности;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся сЗПР на ступени начального общего образования

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедание, толерантность, представление о вере, духовной культуре.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Законы право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

Принцип системно – деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных

дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъективности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования
<i>Воспитание нравственных</i>	- Первоначальные представления о базовых национальных российских	-Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной

<p>чувств и этического сознания:</p>	<p>ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе; - элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства; - уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всем живому; - знание правил этики, культуры речи; - умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 	<p>культуры, традиционных моральных норм российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление по желанию обучающихся и согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций : посещение Храма. Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета». -Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; Путешествие с страну «Светофория»- безопасное поведение на дорогах. -Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения -Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым (обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): шефская помощь малышам, элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника» -Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях): «Нравственные обычаи и традиции нашего дома». -Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья- моя крепость»; «Профессии моих родителей»
---	---	--

<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p>	<p>- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ·элементарные представления об основных профессиях; ·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ·первоначальные навыки самообслуживания; ·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; ·умение соблюдать порядок на рабочем месте; ·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>Участвуют в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий - профессии наших родителей; ·узнают о профессиях своих родителей. ·получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия с сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: игровые практикумы «Мы все умеем»; акция «Вылечим нашу книжку» раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; ·приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде): конкурс «Час творческих идей», цикл занятий «Начатое дело доводи до конца» ·учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных неделях, олимпиадах; выставка; ·приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, ·приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохрани себя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью» ·участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни: встречи с выпускниками «Труд в почете любой -мир профессий большой»;</p>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения</i></p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; ·представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе</p>	<p>·Получение первоначальных представлений Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на</p>

<p><i>правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Свердловской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе о единстве народов нашей страны; ·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; ·интерес к государственным праздникам важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области; ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ·любовь к образовательному учреждению своему селу, городу, народу, России; ·уважение к защитникам Родины; ·умение отвечать за свои поступки; ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>плакатах, картинах, в процессе бесед, чтении книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин): цикл занятий «Герои России»; ·ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин): посещение музея «Русская изба»; цикл занятий «Богатыри русские»; празднование Масленицы на Руси; Конкурс инсценированной песни «Красная гвоздика»; ·участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма: встречи с выпускниками, окончившими средние и высшие учебные заведения и активно участвующими в жизни города, страны.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Представления о душевной и физической красоте человека; ·формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ·Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, занятий по экологии

	-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p>		<p>·Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные представления «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество</p>

4.7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, **оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направляемая и организуемая на создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей сЗПР.

Задачи программы:

- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

При организации работы ОУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать следующие этапы:

Первый этап— анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

- организации просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательной организации, с учетом результатов проведенного анализа.

1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели в первых- третьих классах составляет пять дней, в 4 классах – шесть дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 35 минут, со 2-4 класс – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Во второй половине дня дети находятся в школе до 19-00. Воспитатели организуют разнообразный досуг, творческую, спортивную и трудовую деятельность учащихся. В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания Школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру.

В школе работают *спортивный зал*, кабинет ритмики.

2. Организация просветительской работы с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. Выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа:

На основании проведенного анализа работы ОУ, были выделены следующие приоритетные направления программы:

- комплексная диагностика обучающихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья воспитанников;
- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;
- валеологическое образование, предполагающее обучение всех участников образовательного процесса.

Второй этап — организация работы образовательной организации по данному направлению.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, медицинского работника, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации.

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат
1.	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Директор	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Осуществляет контроль за санитарно- гигиеническим состоянием всех помещений ОУ. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условий для функционирования столовой,	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для

	спортивного зала, медицинского кабинета.		питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	<p>Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР</p> <p>Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
4.	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.	Заместитель директора по ВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребность ЗОЖ.
5.	<p>Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов.</p> <p>Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.</p>	Руководители методических кафедр, классные руководители, воспитатели	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Формирование у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга количества питающихся	Ответственный за организацию питания, медицинские работники, педагоги	<p>- обеспечение качественного горячего питания обучающихся ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников.</p> <p>- формирование представлений</p>

			о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников	Медицинский работник образовательного процесса.	Формирование представления о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Председатель ПМПк	Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психологического фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Учитель - логопед	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители – члены управляющего совета	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недель, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН.- пятидневный режим обучения в 1-3 классах и 6-дневный режим обучения в классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.- облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности).- 30-минутный урок в течение 1 полугодия, и 35-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 45 -минутный во 2-4 классах.- ежедневные перемены по 20 минут с подвижными играми;- рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный блок для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната, гигиенические уголки предусмотрены везде. Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. Зал занятий ритмикой.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
3. Организационно-управляющая деятельность	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: - технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p>

	<p>– введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;</p> <p>– реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья.</p>
--	---

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация активных движений (динамической паузы) после 3-го урока;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)
	<p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-

	<p>гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
<p>Организация оздоровитель-но-профилактической работы</p>	<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьный спортивный кружок ОФП
	<p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение ответственного за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием
	<p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
	<p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>

4. блок Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
<p>Внедрение программ, направленных на формирование</p>	<p>1. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе.</p>
	<p>2. Работа педагогов по программе «Культура безопасности»</p>

ценности здоровья и ЗОЖ	жизнедеятельности учащихся».
	3. Работа по рабочей программе «Мир, в котором я живу»

Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

5. блок. Просветительская работа с родителями

(законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
	1. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума и другие.
	2. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
	3. Реализация цикла бесед для родителей:
2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность	
1. Изучение и контроль реализации программы учебно – воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).	
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы	
	3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок залов в целях сохранения здоровья обучающихся.	
	4. Контроль за режимом работы специалистов службы.	
	5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.	
	6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.	
	7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР.	
	8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).	
	2. Знакомство с нормативно-правовой базой.	
	3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО.	
	4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.	
	5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
3. Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического совета о согласовании программы	
	2. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образования обучающихся с ЗПР».	
4. Управление повышением профессионального мастерства	1. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».	
	2. Педагогические советы	
	3. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»	
	4. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
5. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью 2. Уровни эмоционально –	

		психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень осмысления обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

4.8. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ЗПР является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и

сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.