



**Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»**

**Программа формирования универсальных учебных
действий
(Приложение № 1 к основной образовательной
программе начального общего образования на 2015 –
2019 гг.)**

Пермь , 2015

Аннотация

Созданная программа является составной частью ООП НОО и является самостоятельным ее приложением. В ней более подробно описаны метапредметные и личностные результаты, инструменты для оценки, оценочные процедуры, способы и формы формирования учебной деятельности младших школьников, рассмотрены возможные ходы включения других видов и форм деятельности для формирования ключевых компетентностей. Данная программа является основой для разработки рабочих учебных программ педагогами, в которых описаны условия достижения метапредметных и личностных образовательных результатов. Носит эта программа методический характер и позволяет выработать педагогическому коллективу общие «правила игры» для совместной работы с младшими школьниками. Во второй редакции Программы акцент сделан на описании требований к условиям достижения запланированных образовательных результатов и индикаторов, которые позволяют самому учителю оценить качество своей работы по выполнению ООП НОО.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Описание метапредметных и личностных образовательных результатов	6
1.1. Умения учиться-учебная грамотность-образовательная компетентность	6
1.2. Учебное сотрудничество-коммуникативная грамотность-коммуникативная компетентность	8
1.3. Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность- информационная компетентность	9
1.4. Личностные образовательные результаты учащихся	11
Раздел 2. Показатели и индикаторы оценки метапредметных образовательных результатов	14
Раздел 3. Образцы комплексных проверочных работ	33
3.1. Комплексная проверочная работа 1 класс	33
3.2. Комплексная проверочная работа 2 класс	38
3.3. Комплексная проверочная работа 3 класс	44
3.4. Комплексная проверочная работа 4 класс	51
Раздел 4. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности	60
4.1. Домашняя самостоятельная работа	60
4.2. Презентация домашней самостоятельной работы	61
4.3. Образовательный модуль как место решения проектных задач	63
4.4. Рефлексивное пространство как место для итоговой оценки	64
4.5. Внеучебные виды деятельности как образовательное пространство	69
4.6. Собеседование с детьми и их родителями как образовательное пространство	69
Раздел 5. Описание условий для формирования универсальных учебных действий у младших школьников	71
5.1. Рабочая программа учебных предметов	71
5.2. Оценка использования информационно-образовательной среды	82
5.3. Программа действий педагогического коллектива	86

Пояснительная записка

Прежде всего необходимо отметить, что в ФГОС НОО представлены только требования к образовательным результатам. Описание самих образовательных результатов произведено только в одной примерной основной образовательной программе начального общего образования¹. Однако этот документ не является нормативным, поэтому появляется риск «двойных стандартов». Отсюда, получается, что на самом деле нет нормативного документа в РФ, где были бы описаны образовательные результаты. Поэтому каждая школа, также как и авторы примерных ООП, по-разному могут трактовать образовательные результаты. Более того, предлагаемые в примерной ООП, описанные образовательные результаты достаточно громоздки и в таком виде вряд ли выполнимы большей частью младших школьников РФ. Так, только за курс начальной школы должно быть сформировано: личностных универсальных учебных действий (УУД) – 23 умения; регулятивных УУД – 16 умений; познавательных УУД – 24 умения; коммуникативных УУД- 20 умений; умение работать с текстом – 27 умений. Итого за четыре первых года школьного образования у ребенка должно быть сформировано 110 умений универсальных учебных действий.

Изолированное представление образовательных результатов через три группы: предметные, метапредметные и личностные результаты есть большой риск не выполнить задачи ФГОС НОО. Попытки разработки под метапредметные и личностные результаты отдельных психологических измерительных материалов и оценочных процедур, даже отдельных учебных курсов для формирования метапредметных результатов может привести к тому, что кроме предметных результатов так в российской начальной школе и не появятся другие образовательные результаты. В большинстве национальных стандартах метапредметные результаты (компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.) **конкретизируются через предметные достижения**, так что успешность освоения предмета оценивается именно по тому, насколько **на предметном материале школьник может продемонстрировать именно надпредметную (метапредметную) оснащенность**.

Поэтому разрабатывая данную Программу мы поставили задачу переформатировать планируемые образовательные результаты так, чтобы, с одной стороны, они стали более компактные, с другой стороны, задать такие этапы освоения учебного материала, которые могли бы фиксировать индивидуальный прогресс учащегося.

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. М.: Просвещение, 2010. – с.40-83.

При разработке Программы мы использовали опыт европейских стран, в частности, проект DeSeCo (The Definition and Selection of Key Competencies – Определение и отбор ключевых компетенций), реализованный в 1998- 2002 гг. в рамках регулярного международного мониторинга школьных достижений PISA.

Итак, данная Программа направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Реализация Программы формирования универсальных учебных действий у младших школьников может обеспечить:

- формирование у учащихся коллективных форм учебной деятельности, коллективного субъекта учебной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников как индивидуальной способности;
- формирование форм и способов учебного сотрудничества;
- освоение элементарных способов и форм проектной деятельности школьников в ходе решения системы проектных задач;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебной и других видов деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах внеурочной (внеучебной) деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);
- формирование у учащихся умений в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Основная цель программы - выработать общее понимание педагогическим коллективом подходов к формированию метапредметных и личностных образовательных результатов (УУД) и построить общую программу действий на весь срок реализации программы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **педагогические задачи**:

- закончить операциональное описание метапредметных и личностных

образовательных результатов;

- выделить и описать инструменты для оценки данных образовательных результатов;
- описать образцы контрольно-измерительных материалов;
- начать создавать банк комплексных задач, разработать минимум для каждого класса по 4 варианта комплексных итоговых проверочных работ;
- создать систему проектных задач из восьми задач на 4 года, которые последовательно формировали и раскрывали учебные, коммуникативные и информационные способности младших школьников;
- научиться создавать учебные программы, отвечающие задачам ООП.

Данная Программа, также как и текст ООП НОО служит основой для проектирования педагогами своих рабочих учебных программ, а также организации образовательного процесса в кооперации с другими педагогами, работающими с младшими школьниками.

Раздел 1. Описание метапредметных и личностных образовательных результатов

Для удобства работы по формированию у младших школьников метапредметных и личностных результатов все результаты мы сгруппировали в несколько сквозных линий (блоков), так как рассматриваем эти результаты как *«сквозные»* через все три ступени общего образования.

1.1. Умения учиться – учебная грамотность - образовательная компетентность.

Этот блок принадлежит к метапредметным образовательным результатам, которые мы относим к сквозным образовательным результатам, имеющие свои этапы, соответствующие ступеням школьного образования: умение учиться (начальная школа), учебная грамотность (основная школа), образовательная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная образовательная компетентность выпускника как способность самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного образования, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

• *Готовность учащихся к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем.*

Диагностируемыми проявлениями (индикаторами) этой группы показателей являются:

- обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации;
- определение границы собственного знания/незнания;
- фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи;
- установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах;
- отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация);
- на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета;
- самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)

- построение своей образовательной траектории (маршрута) и индивидуальной образовательной программы.

- ***Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем***

Диагностируемыми проявлениями (индикаторами) этой группы показателей являются:

- направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.)
- определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы
- подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи
- высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез,
- формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)
- изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей)
- направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика.

- ***Контрольно-оценочная самостоятельность***

Диагностируемыми проявлениями (индикаторами) этой группы показателей являются:

- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
- самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев
- определение критериев для оценки результатов действия
- критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата
- определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия
- рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия
- прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности)

- самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку
- самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.
- принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях
- определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)
- адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу,
- выбор или создание критериев оценивания
- оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку.

1.2. Учебное сотрудничество - коммуникативная грамотность – коммуникативная компетентность

Этот блок метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и также формируется на всех ступенях общего образования: учебное сотрудничество (начальная школа), коммуникативная грамотность (основная школа), коммуникативная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная коммуникативная компетентность как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

- ***Готовность действовать совместно с другими (в кооперации)***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы;
- соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы;

- умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой;
- владение социальными навыками коммуникации и кооперации;

- ***Понимание точки зрения, отличной от собственной***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
- создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;
- использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией
- гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории.

- ***Готовность к координации разных точек зрения***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров;
- определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы;
- поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижения компромисса внутри группы;
- интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план;
- самокритичность и дружелюбие в оценке партнера;
- организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь.

1.3. Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность - информационная компетентность

Этот блок метапредметных образовательных результатов также относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: грамотность чтения информационных текстов (начальная школа), информационная грамотность (основная школа), информационная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования - сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

• ***Грамотность чтения и письма информационных текстов***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину;
- рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям;
- творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте.

• ***Знаково-символическая грамотность***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;
- создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);
- создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;
- соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;
- готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации;

• ***Решение задач с применением ИКТ технологий***

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;
- выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;

- обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;
- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;
- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством;
- постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.

1. 4. Личностные образовательные результаты учащихся

Отдельный блок образовательных результатов, которые формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа)

- ***Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории***

- *образовательная самостоятельность*, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- *образовательная инициатива* – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- *образовательная ответственность* – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

- ***Социальное действие и моральное поведение***

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления;
- опыт участия в гимназическом управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

- ***Здоровье и безопасность***

- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Необходимо отдельно сказать о том, что объектом оценки качества школьного образования должны быть не только учебные (предметные, метапредметные и личностные результаты), но и внеучебные достижения школьников.

Для этого целесообразно различить внеурочные формы (занятия) и внеучебную деятельность школьников.

Внеучебная деятельность – инициативные действия обучающихся, направленные на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности за пределами предметных областей Основной образовательной программы школьной ступени. К внеучебным видам деятельности можно отнести художественную, музыкальную, спортивную, трудовую, организационную и др. Внеучебная деятельность может быть организована как в гимназии, так и за ее пределами.

Урок (урочное занятие) – систематически спланированная и организованная педагогом в соответствии с учебным планированием данного курса (модуля) коллективно-распределенная деятельность обучающихся.

Внеурочные занятия – деятельность учащихся, организуемая педагогом в рамках содержания предметных областей, но за пределами урочных занятий (уроков) в соответствии с их индивидуальными и групповыми потребностями для решения учебных (внеучебных) задач в таких формах как проекты, практики, экскурсии, соревнования и т.п.

Внеучебные достижения, как правило, связаны с образовательными результатами школьников за пределами реализации Основных образовательных программ школьного образования (победа в соревнованиях, различных конкурсах и т.п.).

К внеучебным достижениям школьников можно отнести:

- участие в конкурсах, выставках выше гимназического уровня
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях
- участие в научно-практических конференциях, форумах
- авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного

управления и самоуправления

- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград
- лидерование в общепризнанных рейтингах

Одна из задач данной Программы описать оценочные процедуры внеучебных достижений школьников, а также формы их фиксации в специальных документах.

Раздел 2. Показатели и индикаторы оценки метапредметных образовательных результатов

Для организации мониторинга оценки качества начального образования необходимо было описанные образовательные результаты представить через особые показатели и индикаторы, которые мы и представляем в третьей главе (таблица 1).

Таблица 1

Группа показателей	Показатель	индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
1. Умение учиться как основа учебной грамотности					
1.1. Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем	1.1.1. Рефлексивная способность как составляющая умения учиться	1.1.1.1. Отделение известного от неизвестного	Методика «недоопределенная задача»	Выполнение диагностической работы	Фиксация % выполнения заданий
		1.1.1.2. Фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи	Учебная задача	Рефлексивный контроль и оценка	Вопрос, задача
		1.1.1.3. Установление собственных «дефицитов» в предметных способах/средствах	Проверочная работа, учебное занятие	Анализ проверочной работы	Оценочный лист
	1.1.2. Поисковая активность как составляющая часть умения учиться	1.1.2.1. Формулирование запроса на поиск недостающей информации	Проектная, учебно-практическая задача	Анализ условия задачи	Фиксация списка вопросов, консультация
		1.1.2.2. Отбор заданий для ликвидации «дефицита»	Самостоятельная работа	Заполнение план-сетки выполнения самостоятельной работы	План-сетка на определенный отрезок учебного времени
1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач	1.2.1. Организация деятельности	1.2.1.1. Принятие, сохранение целей и следование им в учебной деятельности	Учебное занятие, учебная задача	Анализ поставленной задачи	Фиксация целей и задач
		1.2.1.2. Планирование деятельности (определение последовательности действий для решения задачи), а также выбор количества и уровня сложности заданий, определение сроков выполнения заданий	Домашняя самостоятельная работа	Дидактический материал	План-сетка

		1.2.1.3.Определение способов достижения результатов	Учебная, проектная задачи	Пути решения задачи	модели
	1.2.2.Мыслительные действия	1.2.2.1.Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации.	Диагностические задания	Анализ результатов диагностической работы	Оценочный лист
		1.2.2.2.Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов	Проектная задача	Анализ способов решения проектной задачи	Презентация проектной задачи
		1.2.2.3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза	диагностические задачи	Анализ результатов диагностической работы	Оценочный лист
1.3.Контрольно-оценочная самостоятельность	1.3.1. Действие контроля	1.3.1.1. Осуществление контроля по образцу	Проверочная работа	Анализ выполнения задания	% выполнения заданий
		1.3.1.2. Выполнение задания по инструкции			
		1.3.1.3. Рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
	1.3.2. Действие оценки	1.3.2.1.Определение критериев для оценки результатов действия	Проверочная работа	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
		1.3.2.2.Оценка действий другого человека и самооценка на основе заданных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист

		1.3.2.3. Прогностическая оценка перед решением задачи (оценка своих возможностей)	Проверочная работа, проектная задача	Определение учебных возможностей до решения задач	Фиксация в оценочном листе
	1.3.3.Использование действий контроля и оценки в учебной деятельности	1.3.3. 1. Определение возможных ошибок при решении задач	Проверочная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
		1.3.3.3.2. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки	Учебное занятие, мастерская, консультация	Анализ детских работ	Оценочный лист
		1.3.3.3. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов решения задачи другим	Урок-презентация	Сбор работ учащихся	Публичная презентация
		1.3.3.4. Оформление достижений и результатов и предъявление их на публичную оценку	Доска достижений и презентаций, портфолио	Анализ материалов	Публичная презентация
2. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности					
2.1. Готовность действовать совместно с другими	2.1.1. Организация работы малой группы	2.1.1.1.Определение общей цели и путей их достижения	Проектная задача	Организация групповой работы	Экспертная оценка, экспертные листы
		2.1.1.2. Распределение функций между членами малой группы для решения поставленной задачи			
		2.1.1.3.Осуществление взаимного контроля, адекватная оценка собственного поведения и поведение членов группы			
	2.1.2. Взаимодействие в малой группе	2.1.2.1. Готовность предложить группе план общего действия	Проектная задача, учебная задача		
2.1.2.2. Готовность слушать собеседника и вести диалог					
2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной	2.2.1. Позиционное общение	2.2.1.1.Обнаружение разницы своих способов действия, координации их, построение совместных действий в	Проектная задача, учебная задача	Коллективная и письменная дискуссия	Фиксация противоречий

		малой группы			
		2.2.1.2.Способность учитывать позицию партнера			
		2.2.1.3.Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения			
	2.2.2. Работа с письменными текстами	2.2.2.1.Изложение своего мнения, аргументация своей точки зрения и оценка событий	Сочинения, изложения и др. письменные тексты	Анализ письменных текстов	Письменные тексты
		2.2.2.2. Определение жанра и структуры письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации			
		2.2.2.3. Создание письменного текста, содержащего аргументацию за и против предьявленной для обсуждения позиции (письменная дискуссия)			
	2.2.3. Публичное выступление	2.2.3.1. Построение полного (устного) ответа на вопрос взрослого, сверстника, аргументируя свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога	Урок-презентация, проектная задача, подведение итогов года	Публичная оценка по заданным критериям	Отзывы, экспертные оценки
		2.2.3.2. Ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание			
		2.2.3.3. Публичное представление своих достижений и результатов: подготовка плана выступления на основе заданной цели; использование паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; использование вербальных и невербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления; применение в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией			
		2.2.3.4. Высказывание мнений			

		(суждений) и запрос мнений партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление аргументации			
2.3. Готовность к координации разных точек зрения	2.3.1. Учебное сотрудничество с самим собой	2.3.1.1. Оформление своей мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, составление текстов в устной и письменной речи	Проектная задача, учебная задача	Работа в малой группе	Фиксация расхождения позиций
		2.3.1.2. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
	2.3.2. Разрешение интеллектуальных конфликтов	2.3.2.1. Готовность конструктивно искать поиск пути разрешения содержательных конфликтов	Проектная задача, учебная задача	Работа в малой группе	Предложенные пути решения конфликтов
		2.3.2.2. Определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы			
3. Работа с информацией как основа информационной грамотности					
3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов	3.1.1. Воспроизводящее понимание информационного текста	3.1.1.1. Реконструкция эмпирической картины жизни, описанной автором. Визуализация картины жизни, которая описана в тексте.	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
		3.1.1.2. Отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту)			
		3.1.1.3. Связывание единиц информации в целостную картину			
		3.1.1.4. Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту			
	3.1.2. Понятийное	3.1.2.1. Реконструкция учащимися	Трехуровневая	Решение	Профиль

	понимание информационного текста	логической схемы рассуждения автора текста о той картине жизни, которую он представил	задача	трехуровневой задачи	ученика
		3.1.2.2. Выделение авторской логики текста. Реконструкция мысли автора по ее отдельным элементам, сформулированным в тексте			
		3.1.2.3. Критическое отношение к авторской логике			
	3.1.3. Творческое или продуктивное понимание информационного текста	3.1.3.1. Использование учащимися авторской фактологии и логики для построения новых картин жизни	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
		3.1.3.2. На основе логики автора текста учащийся предлагает интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте			
3.2. Знаково-символическая грамотность	3.2.1. создание и понимание информации с помощью знаково-символических средств	3.2.1.1. Понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.	Проектная задача, учебная задача	Анализ полученной информации	Презентация полученных результатов
		3.2.1.1. Создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)			
	3.2.2. Моделирование как основное учебное действие при решении учебных задач	3.2.2.1. Использование модельных средств (знаковых, графических, словесных) при решении задач			
3.3. Решение задач с применением ИКТ-технологий	3.3.1. Способы работы с информацией	3.3.1.1. Использование разных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)	Проектная задача, исследовательская задача	Анализ источников	Экспертная оценка
		3.3.1.2. Сбор, обработка, анализ,	Проектная задача,	Анализ	Экспертная

		передача интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	исследовательская задача	источников	оценка
		3.3.1.3. Самостоятельное проведение наблюдений/экспериментов, в том числе с использованием ИК - технологий	исследовательская и экспериментальная практика	Экспертиза исследовательской работы	Презентация исследовательской работы
		3.3.1.4. Использование разных видов словарей при возникновении необходимости	Проверочная работа	Анализ задания	% выполнения подобных заданий
		3.3.1.5. Извлечение и систематизация информации по двум и более заданным основаниям	Диагностическое задание	Анализ задания	% выполнения подобных заданий
	3.3.2. Использование технических возможностей для работы с информацией	3.3.2.1. Введение текста с помощью клавиатуры (клавиатурное письмо)	Информационная среда образовательного учреждения	Мониторинг работы в информационной среде	Результаты мониторинга
		3.3.2.2. Фиксация (запись) информации, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровка (работы) с целью дальнейшего использования записанного (его анализ и цитирование)			
		3.3.2.3. Работа в информационной среде начальной школы для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса			

Таблица 2

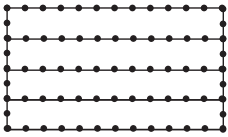
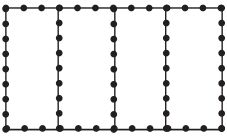
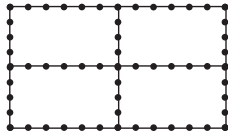
Образцы контрольно-измерительных материалов для начальной школы (оценка метапредметных результатов)

Метапредметные результаты	Типовое задание	Комментарии
1. Умение учиться младшего школьника как основа учебной грамотности подростка		
1.1. Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем		
1.1.1. Формулирует запрос на поиск недостающей информации (умение задавать «умный» вопрос)	<p>Учитель: Дано слово. В нем два слога. Сколько в нем звуков?</p> <p>Рита: Я не знаю. Может быть четыре звука, а может быть больше.</p> <p>Рома: А может быть три звука. Например, ОСА.</p> <p>Учитель: Кто может задать умный вопрос, с помощью которого ребята смогут сразу определить число звуков в слове из двух слогов?</p> <p>Я: _____</p>	Необходимо сформулировать вопрос, который поможет решить задачу
1.1.2. Фиксирует противоречия: несоответствие усвоенного способа действия и условия задачи	<p>1. В красное ведро вмещается 16 л воды, а в зеленое на 5 кружек меньше. Сколько литров воды вмещается в зеленое ведро?</p> <p>РЕШЕНИЕ: _____</p> <p>ОТВЕТ или Вопрос: _____</p>	Задание с недостающими данными
1.1.3. Определяет границы собственного знания/незнания	<p>Выбери слова, где ты не можешь объяснить написание Ъ, поставь на месте пропуска «?»:</p> <p>Смаж..., замуж..., толоч..., обруч..., наотмаш..., с плеч..., леч..., овощ..., фальш..., из-за туч..., свеж..., съеш..., лож..., береч....</p>	Ученик не знает нужно ли писать Ъ в наречиях.
1.1.4. Обнаруживает недостаточность или неясность данных задачи	<p>Учительница предложила проверить пропущенную орфограмму слабой позиции в слове скр_пил. Антон так объяснил выбор буквы: «Проверяю по сильной позиции однокоренным словом скрепка. Пишу букву «Е».</p> <p>Таня же предложила для проверки однокоренное слово скрип. Кто из ребят прав? Приведи доказательства.</p>	Поскольку непонятно лексическое значение слова, нельзя сказать однозначно о правильности проверки. Чтобы ответить на вопрос задания, надо уточнить, а в каком смысле употребляет слово «скр пил»

		учительница? Или попросить её поставить это слово в контекст.																				
1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем																						
<p>1.2.1. Высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез</p>	<p>Реши уравнения: 1) $3 \cdot x - 5 = 13$; 2) $36 : x + 17 = 21$. При решении ты можешь пользоваться справочником. Если воспользуешься справочником, то подчеркни в нем то, что помогло тебе решить предложенные уравнения.</p> <p style="text-align: center;">Справочник по решению уравнений</p> <table border="1" data-bbox="395 891 829 1276"> <thead> <tr> <th>Вид уравнения</th> <th>Вид решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$a \cdot x = b$</td> <td>$x = b : a$</td> </tr> <tr> <td>$a \cdot x + c = b$</td> <td>$x = (b - c) : a$</td> </tr> <tr> <td>$a \cdot x - c = b$</td> <td>$x = (b + c) : a$</td> </tr> <tr> <td>$a : x = b$</td> <td>$x = a : b$</td> </tr> <tr> <td>$a : x + c = b$</td> <td>$x = a : (b - c)$</td> </tr> <tr> <td>$a : x - c = b$</td> <td>$x = a : (b + c)$</td> </tr> <tr> <td>$x : a = b$</td> <td>$x = b \cdot a$</td> </tr> <tr> <td>$x : a + c = b$</td> <td>$x = (b - c) \cdot a$</td> </tr> <tr> <td>$x : a - c = b$</td> <td>$x = (b + c) \cdot a$</td> </tr> </tbody> </table>	Вид уравнения	Вид решения	$a \cdot x = b$	$x = b : a$	$a \cdot x + c = b$	$x = (b - c) : a$	$a \cdot x - c = b$	$x = (b + c) : a$	$a : x = b$	$x = a : b$	$a : x + c = b$	$x = a : (b - c)$	$a : x - c = b$	$x = a : (b + c)$	$x : a = b$	$x = b \cdot a$	$x : a + c = b$	$x = (b - c) \cdot a$	$x : a - c = b$	$x = (b + c) \cdot a$	<p>Самостоятельное решение заданных уравнений выходит за границы возможностей учащихся. Поэтому детям рекомендуется обратиться к справочнику. В справочнике, наряду с уравнениями такого вида, как в задании, в качестве фоновых приведены другие «сложные» уравнения, а также уравнения простейшего вида, которые учащиеся могут решать и без справочника. Учащийся должен выбрать в справочнике уравнение такой же структуры, как заданное, и, пользуясь общей формулой решения, вычислить значение</p>
Вид уравнения	Вид решения																					
$a \cdot x = b$	$x = b : a$																					
$a \cdot x + c = b$	$x = (b - c) : a$																					
$a \cdot x - c = b$	$x = (b + c) : a$																					
$a : x = b$	$x = a : b$																					
$a : x + c = b$	$x = a : (b - c)$																					
$a : x - c = b$	$x = a : (b + c)$																					
$x : a = b$	$x = b \cdot a$																					
$x : a + c = b$	$x = (b - c) \cdot a$																					
$x : a - c = b$	$x = (b + c) \cdot a$																					

		корня.
<p>1.2.2. Подбирает из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки</p>	<p>Маше был дан пример: «Выполни вычитание: $710 - 47 = \dots$».</p> <p>Ее решение выглядит так:</p> $\begin{array}{r} 710 \\ - 47 \\ \hline 240 \end{array}$ <p>Правильно ли выполнила это задание Маша? Если не правильно, то какие из этих карточек ты бы порекомендовал взять Маше, чтобы научиться правильно решать такие примеры? С какой карточки Маше начать работу?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>1. Выполни вычитание:</p> $375 - 181 = \dots$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>2. Выполни сложение:</p> $570 + 86 = \dots$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>3. Запиши числа 472, 700, 29, 40, 530 в столбик так, чтобы одноименные разряды оказались друг под другом.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin: 10px auto;"> <p>4. Найди разность:</p> $\begin{array}{r} 129 \\ - 703 \\ \hline \end{array}$ </div>	<p>Маша не усвоила принцип поразрядности: при выполнении сложения и вычитания необходимо одноименные разряды записывать друг под другом. Возможно, ошибка вызвана тем, что в числе 710 в разряде единиц стоит 0. С разбиением разрядов при вычитании у Маши, пожалуй, все в порядке. Из имеющихся карточек Маше больше всего подходит третья</p>
1.3. Контрольно-оценочная самостоятельность		
<p>1.3.1. Определяет причины своих и чужих ошибок</p>	<p><i>Ученик 3-его класса писал диктант. Он допустил несколько ошибок в выделенных словах, исправь их.</i></p> <p>Гроза. Лепестки цветов одуванчика начинают складываются. Закрываются водяные лилии. Вечерет, приближается ночь. У некоторых растений готовятся ко сну и листья. А утром они обязательно проснуться, раскроются навстречу лучам солнца.</p>	<p>Ученик должен записать правило про орфограмму «ТЬСЯ-ТСЯ»: чтобы проверить, нужен ли Ъ, надо задать вопрос. Если в вопросе есть Ъ, то и в</p>

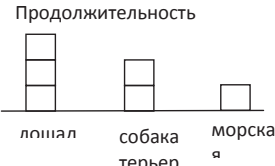
	<i>Какое правило ученик не знает. Напиши его.</i>	проверяемом слове его надо писать. И т.д.
1.3.2. Осуществляет оценку действий другого человека на основе заданных критериев	<p><i>Проверь, правильно ли проверил ученик ОСЛП в окончании:</i></p> <p>На диван... - на коне – на диване В осени...м (лесу) – простым – осенним В трамва... – окончание нарушитель – в трамваи На елк... - на осле – на елке Из вишн... –из степи – из вишни.</p>	Во всех вариантах, кроме первого, проверка осуществлена неверно.
1.3.3. Выделяет критерии для оценки результатов действия	<p>1. Предложи критерии, по которым ты, если бы был учителем, оценил выполнение задания своими учениками. Выполни задание сам и оцени свое решение по этим критериям.</p> <p>Задание: «Определи, какое число больше: $523 + 276 + 76$ или $81 + 284 + 531$».</p>	Ожидаемые критерии ученика: Умение складывать многозначные числа, умение сравнивать многозначные числа. Скрытый критерий: Увидит ли ученик, что вторая сумма больше, поскольку в ней каждое слагаемое больше соответствующего слагаемого в первой сумме.
1.3.4. Осуществляет контроль по образцу и рефлексивный контроль по итогам выполненного действия	<p><i>Два ученика решали задачу:</i></p> <p>У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?</p> <p><i>Первый ученик решал задачу так:</i> У Саши $18 + 6 = 24$ (машинок). У Миши $18 - 6 = 12$ (машинок). Всего у ребят $18 + 24 + 12 = 54$ (машинок). <i>Кто из учеников правильно решил задачу?</i></p> <p><i>Второй ученик решал задачу так:</i> У Саши $18 - 6 = 12$ (машинок). У Миши $18 + 6 = 24$ (машинок). Всего у ребят $12 + 24 = 36$ (машинок).</p>	Первый ученик ошибся при определении количества машинок у Саши и у Миши (не учел, что задача сформулирована в косвенной форме). Но это не повлияло

		на конечный результат – 1 балл; Второй ученик правильно нашел количество машинок у Саши и у Миши. Но при определении общего количества машинок забыл включить в него машинки Коли
2.Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности		
2.1.Готовность действовать с другими (в кооперации)		
2.1.1. Соблюдает процедуры обсуждения работы внутри группы, фиксирует и обобщает промежуточные результаты работы группы	Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи. См.экспертные листы под проектные задачи.	Не все метапредметные результаты могут оцениваться с помощью измерительных материалов
2.2. Понимание точки зрения, отличной от собственной		
2.2.1. Создает письменные тексты, содержащие аргументацию за или против предьявленной для обсуждения позиции	<p>Попавшая в Зазеркалье девочка Алиса была приглашена в Королевский дворец. Дорога во дворец пролегла мимо цветника прямоугольной формы, ширина которого была в 3 раза меньше длины. Королева велела трем садовникам разбить цветник на 4 одинаковые прямоугольные клумбы, на одной из которых она хотела посадить свои любимые красные розы. Проходя около цветника, Алиса услышала, что садовники о чем-то жарко спорят. Оказалось, что каждый из них предложил свой вариант и утверждал, что его вариант – лучший:</p> <p style="text-align: center;"> Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	Письменно надо согласиться с одним из трех вариантов и обосновать свою позицию

••••• - изгородь

	<p>Садовники объяснили Алисе, что экономная королева требует, чтобы изгородь в цветнике была как можно дешевле. Алиса очень хотела помочь садовникам, но запуталась в расчетах.</p> <p>• А какой вариант выбрали бы вы? Почему?</p>	
<p>2.2.2. Использует в письменной речи логические и риторические приемы убеждения, приемы обратной связи</p>	<p>Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи</p>	<p>Не все метапредметные результаты могут оцениваться с помощью измерительных материалов</p>
2.3. Готовность к координации разных точек зрения		
<p>2.3.1. Умение относиться к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнения партнеров</p>	<p>Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи</p>	<p>Не все метапредметные результаты могут оцениваться с помощью измерительных материалов</p>
<p>2.3.2. Определение области совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, проведение сравнительной оценки предложенных версий (идей) относительно цели</p>	<p>Петя определял работу окончаний слов, называющих действия. Он записал в тетрадь слово и начал рассуждать так: отдыха ет → ед.ч. – отдыхают → мн.ч., значит, слово изменяется по числам: отдыхает → он → 3 лицо. отдыхаю → я → 1 лицо отдыхаешь → ты → 2 лицо Слова, называющие действия изменяются по лицам в Настоящем и Будущем временах.</p>	<p>Задание оценивает возможности вести дискуссию с другими детьми.</p>

	Подчеркни правильный ответ прямой линией. Подсчитываем, сколько инструкций ученик выполнил, сколько – проигнорировал (вместо вычеркивания подчеркивал и т.д.).																	
3.1.2. Понимание эмпирического слоя описания (выявление информации из текста в явной форме; связывание единиц информации в целостную картину)	27. Поставим на открытом воздухе столик и поместим на него картонную коробку. 28. пропитанную каким-нибудь ароматом, например, запахом розы. При помощи 29. корма, лишённого запаха, приучим нескольких пчел летать в эту коробку 30. Поставим рядом пустые коробки без корма и без запаха роз. Будем часто 31. менять расположение коробки с кормом на столике, чтобы единственным 32. надёжным ориентиром оставался запах. В строках 27-32 описан метод дрессировки (обучения) пчел. Это обучение состояло из нескольких этапов. Пронумеруйте эти этапы и вычеркните лишние. А. На стол поставили коробку с кормом, но без запаха. Б. На стол поставили пустую коробку, пропитанную запахом роз В. Пустые коробки и коробку с кормом меняли местами Г. На стол поставили коробку с кормом и запахом роз Д. На стол поставили пустые коробки без корма и без запаха.	Проверяет умение вычитывать информацию в явной форме из текста. Необходимо перечитывать текст.																
3.1.3. Понимание рефлексивного слоя описания (умение выделить авторскую логику; умение критично относиться к авторской логике; умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос)	Доказав, что пчелы чувствуют запахи, биологи решили выяснить роль окраски цветов в цветочном постоянстве пчел. Ученые поставили такой опыт. Сначала они кормили пчел в синей коробке с запахом жасмина. Потом поставили на стол синюю коробку без корма и желтую коробку с кормом. Пчелы уже с расстояния в несколько метров направлялись прямо к синей коробке. Однако, подлетев к ней вплотную, они вдруг останавливались и, не залетая в синюю коробку, продолжали поиск. Приблизившись к коробке с запахом жасмина, они устремлялись в нее, несмотря на отсутствие привычной краски. Вопрос: Что нового о поведении пчел на цветущем луго узнали биологи из этого опыта?	Используется авторская фактология и логика для построения новых картин жизни																
3.2. Знаково-символическая грамотность																		
3.2.1. Понимание и интерпретация информации, сообщаемой в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма, рисунок и т.п.)	В городе N собрались построить спортивный клуб. Мэр города решил узнать, какие спортивные сооружения нужны жителям. Он опросил каждого горожанина, каким видом спорта тот предпочел бы заниматься. Вот данные результатов опроса. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Катание на велосипеде</td> <td>/// /</td> <td>Хоккей с мячом</td> <td>// /// /// ///</td> </tr> <tr> <td>Плавание</td> <td>/// /// /// /// /</td> <td>Бодибилдинг</td> <td>/// // ///</td> </tr> <tr> <td>Теннис</td> <td>/// /// //</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>/// /// ///</td> </tr> <tr> <td>Гимнастика</td> <td>/// // /// /// /</td> <td>Футбол</td> <td>/// /// /// /</td> </tr> </table>	Катание на велосипеде	/// /	Хоккей с мячом	// /// /// ///	Плавание	/// /// /// /// /	Бодибилдинг	/// // ///	Теннис	/// /// //	Легкая атлетика	/// /// ///	Гимнастика	/// // /// /// /	Футбол	/// /// /// /	Смотрим, во что превращает ученик таблицу (в график, в диаграмму или... снова в таблицу?)
Катание на велосипеде	/// /	Хоккей с мячом	// /// /// ///															
Плавание	/// /// /// /// /	Бодибилдинг	/// // ///															
Теннис	/// /// //	Легкая атлетика	/// /// ///															
Гимнастика	/// // /// /// /	Футбол	/// /// /// /															

	Стрельба из лука // Аэробика // // // //																												
3.2.2. Создает сообщения с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, фотография, таблица и т.п.)	<p>На диаграмме показана продолжительность жизни трёх домашних животных.</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность жизни</p>  <p style="text-align: center;">лошадь собака морская свинка</p> <p>Кроме того известно, что собака породы терьер живёт примерно 14 лет.</p> <p>Пользуясь этими данными, выбери ДВА верных утверждения: Продолжительность жизни морской свинки примерно 7 лет Лошадь живёт примерно на год дольше, чем терьер Лошадь живёт в три раза дольше, чем морская свинка Морская свинка живёт примерно 1 год</p>	Умение читать диаграммы																											
3.2.3. Соотносит разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксирование смысловых изменений при изменении знаковых форм)	<p>Ученые изобрели новые ткани – триплон и дискан – и решили узнать, как они впитывают воду. Для этого они нарезали много одинаковых кусков триплона и дискана, взвесили их и одновременно погрузили в воду. Затем через каждые 5 секунд вынимали по паре образцов и взвешивали их, а результаты заносили в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="400 1294 1289 1420"> <thead> <tr> <th>Время, с</th> <th>0 (старт)</th> <th>5</th> <th>10</th> <th>15</th> <th>20</th> <th>25</th> <th>30</th> <th>35</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Масса куска триплона, г</td> <td>150</td> <td>250</td> <td>330</td> <td>390</td> <td>430</td> <td>450</td> <td>450</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Масса куска дискана, г</td> <td>400</td> <td>420</td> <td>460</td> <td>580</td> <td>750</td> <td>850</td> <td>900</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дополни рекламу тканей: «С помощью материала _____ можно быстро вытереть мокрый стол. Большую лужу с пола убирать удобнее материалом _____. С нами вы не пропадете в походе, если потеряете фляжку: воду можно сохранять, пропитав ею нашу ткань _____».</p>	Время, с	0 (старт)	5	10	15	20	25	30	35	Масса куска триплона, г	150	250	330	390	430	450	450	450	Масса куска дискана, г	400	420	460	580	750	850	900	900	Использование табличной записи для решения задачи
Время, с	0 (старт)	5	10	15	20	25	30	35																					
Масса куска триплона, г	150	250	330	390	430	450	450	450																					
Масса куска дискана, г	400	420	460	580	750	850	900	900																					

	чтобы носить побольше воды и поменьше ткани».					
3.3. Работа с информацией						
3.3.1. Выделяет информацию, которая необходима для решения поставленной информации, отсеивает лишнюю.	<p><i>Прочти текст:</i></p> <p>В летний день Петя с папой устроились с удочками на берегу реки. Над водой, словно крылатые сверкающие стрелы, кружили стрекозы. Стройные, с длинным брюшком, разноцветные, они носились, совершая резкие броски вверх и вниз, а потом на какое-то время замирали на месте.</p> <p>Вдруг одна стрекоза села на травинку, недалеко от места, где расположились Петя и папа. Мальчику удалось ее рассмотреть. Огромные глаза занимали почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Длинные ноги стрекозы были покрыты жесткими волосками. Вдруг новая знакомая сорвалась с места и сделала резкий скачок. Затем присела на травинку, и Петя разглядел добычу стрекозы: это была маленькая мошка. Пойманную добычу стрекоза съела незамедлительно и умчалась дальше на поиски нового пропитания.</p> <p>Знаком «+» отметить только на те вопросы, на которые этот текст дает ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько ног у стрекозы? 2) Какого цвета бывают стрекозы? 3) Сколько лет живут стрекозы? 4) Как стрекозы зимуют? 5) Чем стрекозы питаются? 6) Может ли стрекоза ловить добычу на лету? 7) Можно ли утверждать, что стрекоза – хищница? 	Необходимо в тексте найти ответы на предложенные вопросы.				
3.3.2. Обрабатывает информацию: Формулирует выводы из изложенных фактов, резюмирует, комментирует, иллюстрирует, преобразует в наглядную форму	<p>Прочитай текст. Сделай выводы. Что можно сказать против привычки жевать жевательные резинки? Можно ли опираться на этот текст, чтобы убедить друга не жевать на уроке?</p> <p>«Оказывается, жевательную резинку «изобрели» давно. Только сначала это была смола мастикового дерева или клейкий сок растения саподиллы. В Индии любили пожевать просто очищенную от коры веточку, а в Средней Азии и Закавказье – кожуру граната после еды, на Руси издавна использовали смолу сосны или ели. Индейцы, для того чтобы постоянно тренировать свои десны и жевательные мышцы использовали смесь шерсти и меда. После открытия Колумбом Америки, вместе с табаком попали в Европу и прообразы современных жевательных резинок.</p>	Смотрим, как ученик сформулировал ответ, правильные ли сделал выводы.				
3.3.3. Осуществляет на основе информации классификацию объектов по заданным критериям	<p>Учительница написала на доске слова и попросила первоклассников разделить эти слова на две группы и придумать каждой группе название.</p> <p style="text-align: center;">ЯМА, КОНЬ, ВАЗА, РОТ, УЛЕЙ, МАЙ, КУСТ, МАЯК, ЕЛЬ</p> <p>Алеша разделил слова по числу звуков, но сделал несколько ошибок. Найди их. Зачеркни слова, которые попали не в свою группу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">3 звука</td> <td style="padding: 2px;">4 звука</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ЯМА</td> <td style="padding: 2px;">ВАЗА</td> </tr> </table>	3 звука	4 звука	ЯМА	ВАЗА	Необходима привести группы в соответствии с критериями и необходимо выделить
3 звука	4 звука					
ЯМА	ВАЗА					

	КОНЬ РОТ МАЙ ЕЛЬ	УЛЕЙ КУСТ МАЯК	<p>Лена разделила слова на группы правильно, но забыла написать названия групп. Впиши названия в серые коробочки.</p>	критерии для классификации объектов.
	КОНЬ РОТ МАЙ КУСТ ЕЛЬ	ЯМА ВАЗА УЛЕЙ МАЯК		

Раздел 3. Образцы комплексных проверочных работ в начальной школе на оценку метапредметных образовательных результатов

3.1. Комплексная проверочная работа для 1 класса

Цель данной работы оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин математики, русского языка, окружающего мира.

К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

учебная грамотность (умение учиться) как способность:

- различать решаемые /нерешаемые /недоопределенные задачи;
- формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию);

умение организовать свою деятельность:

- осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
- оценивать действия других на основе заданных критериев;

умение работать с информацией и информационными текстами:

- использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач;
- классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам;
- выполнять действия по заданной инструкции;
- находить в тексте информацию, сформулированную в явном виде.

Задания

1.

Учитель: Дано слово. В нем четыре звука. Сколько в нем слогов?

Я: _____

2.

Учитель: Дано слово. В нем два слога. Сколько в нем звуков?

Рита: Я не знаю. Может быть четыре звука, а может быть больше.

Рома: А может быть три звука. Например, ОСА.

Учитель: Кто может задать умный вопрос, с помощью которого ребята смогут сразу определить число звуков в слове из двух слогов?

Я: _____

3. Катя и Петя сочиняли предложения со словом **ШАРИК**. Катя написала это слово с маленькой буквы, а Петя – с большой. С кем из них ты согласен?

- А) с Катей
- Б) с Петей
- В) и с Катей, и с Петей
- Г) ни с кем

4. Вот три предложения, которые сочинили первоклассники со словом **ШАРИК**. Поставь около каждого предложения оценку: «+» или «-». Если ты найдешь ошибку, объясни ученику, почему это не правильно.

1) Наш Шарик – самый весёлый пёсик.

 **Моя оценка:** _____

2) Сестра повесила на ёлку свой самый любимый Шарик.

 **Моя оценка:** _____

3) Шарик улетел высоко в небо.

 **Моя оценка:** _____

5. Учительница написала на доске слова и попросила первоклассников разделить эти слова на две группы и придумать каждой группе название.

ЯМА, КОНЬ, ВАЗА, РОТ, УЛЕЙ, МАЙ, КУСТ, МАЯК, ЕЛЬ

Алеша разделил слова по числу звуков, но сделал несколько ошибок. Найди их.

Зачеркни слова, которые попали не в свою группу.

3 звука	4 звука
ЯМА	ВАЗА
КОНЬ	УЛЕЙ
РОТ	КУСТ
МАЙ	МАЯК
ЕЛЬ	

Лена разделила слова на группы правильно, но забыла написать названия групп.

Впиши названия в серые коробочки.

КОНЬ	ЯМА

РОТ	ВАЗА
МАЙ	УЛЕЙ
КУСТ	МАЯК
ЕЛЬ	

6. Витя записал под диктовку текст. Исправь ошибки, допущенные мальчиком, отметь в графе таблицы «оценка» знаком «-» те правила письма, над которыми этому первокласснику необходимо дополнительно поработать.

Яна и Костя – малыши. Костя любит играть машинками. Кукла Барби – дочка Яны. Целый день дети гуляют в саду.

Оценочный лист Иванов Витя 1 «А» класс

умения	оценка
орфограмма ЖИ-ШИ	
сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	
написание гласных И, Ы, Е после Ц	
способы обозначения звука [Й']	
большая буква в именах	
Ь – показатель мягкости согласных	

7. Прочти текст:

В летний день Петя с папой устроились с удочками на берегу реки. Над водой, словно крылатые сверкающие стрелы, кружили стрекозы. Стройные, с длинным брюшком, разноцветные, они носились, совершая резкие броски вверх и вниз, а потом на какое-то время замирали на месте.

Вдруг одна стрекоза села на травинку, недалеко от места, где расположились Петя и папа. Мальчику удалось ее рассмотреть. Огромные глаза занимали почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Длинные ноги стрекозы были покрыты жесткими волосками. Вдруг новая знакомая сорвалась с места и сделала резкий скачок. Затем присела на травинку, и Петя разглядел добычу стрекозы: это была маленькая мошка. Пойманную добычу стрекоза съела незамедлительно и умчалась дальше на поиски нового пропитания.


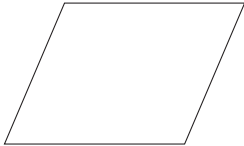
Знаком «+» отметь только на те вопросы, на которые этот текст дает ответ.

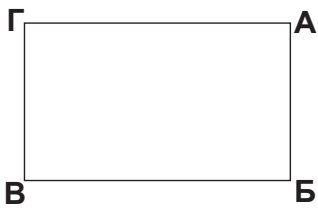
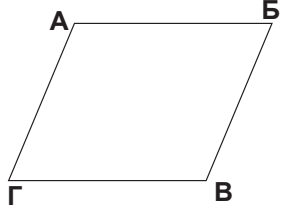
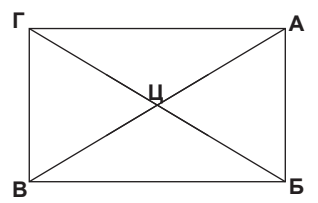
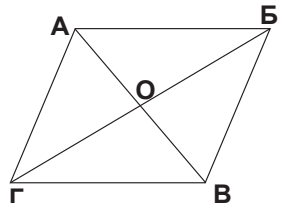
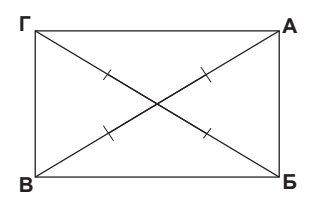
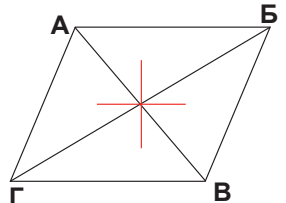
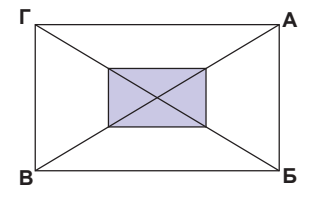
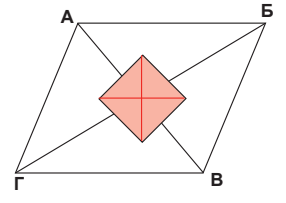
- 1) Сколько ног у стрекозы?
- 2) Какого цвета бывают стрекозы?
- 3) Сколько лет живут стрекозы?
- 4) Как стрекозы зимуют?
- 5) Чем стрекозы питаются?
- 6) Может ли стрекоза ловить добычу на лету?
- 7) Можно ли утверждать, что стрекоза – хищница?

8. Инна и Гоша учатся действовать по плану. У них еще не все получается. Оцени каждый шаг работы первоклассников. Поставь «+» за каждое правильное действие, «-» - за ошибку. Построй фигуру по тому же плану. Можешь действовать как Инна или Гоша там, где ты с ними согласен.

План

- 1) Нарисуй четырехугольник.
- 2) Обозначь его вершины так:
 - левую верхнюю - буквой А
 - левую нижнюю - буквой Б
 - правую нижнюю буквой В
 - правую верхнюю буквой Г
- 3) Определи центр прямоугольника. Для этого:
 - соедини точку А с точкой В;
 - соедини точку Б с точкой Г;
 - обозначь точку пересечений линий буквой О.
 Эта точка О и будет центром прямоугольника.
- 4) Отложи от точки О вправо, влево, вверх и вниз равные отрезки.
- 5) Соедини концы этих отрезков так, чтобы получился четырехугольник. Закрась любым цветом получившуюся фигуру.

	Я	Инна	Гоша
1.			

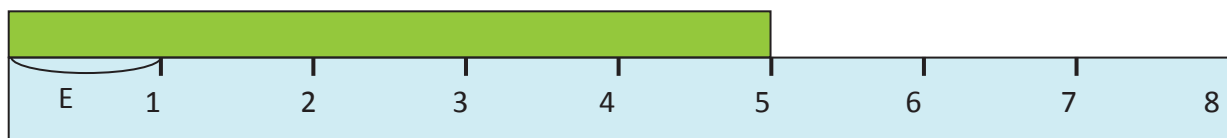
2.		
3.		
4.		
5.		

9. В разных странах приняты разные меры длины. Раньше на Руси измеряли длину небольших предметов *перстами*, сейчас мы измеряем длину в *сантиметрах*, а англичане – в *дюймах*. Наша линейка разделена на сантиметры, а английская – на дюймы. Но правила измерения длины с помощью линейки везде одинаковые. Например, надо измерить длину зеленой полоски.



ПРАВИЛА ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Приложи линейку к полоске так, чтобы один край полоски совпал с началом линейки.
- 2) Посмотри, какая метка оказалась около другого края полоски.
- 3) Запиши длину полоски. Помни про меры длины.



Длина зеленой полоски равна пяти меркам длины. Мы не знаем точно, что измеряет наша линейка – английский дюймы или старинные русские персты. Назовем мерку длины буквой «Е».

Ответ: длина зеленой полоски – 5Е.

Первоклассники измеряли длину синей полоски. Учительница заметила ошибки в действиях нескольких учеников и сказала каждому, какое правило измерения он забыл. Дополни слова учительницы.

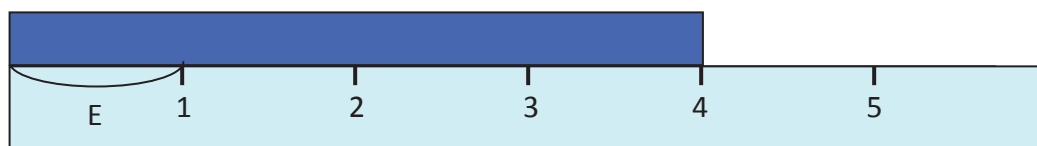
Дима:



Ответ Димы: 3Е.

Учительница: Дима, ты забыл правило измерения №

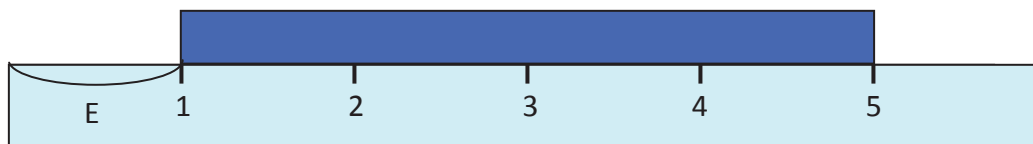
Оля:



Ответ Оли: 4.

Учительница: Оля, ты забыла правило измерения №

Саша:



Ответ Саши: 4Е.

Учительница: Саша, ты забыл правило измерения №

3.2. Комплексная проверочная работа для 2 класса

К концу второго года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

учебная грамотность (умение учиться) как способность:

- различать способ и результат решения задачи
- формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию);
- осуществлять выбор заданий для выполнения проверочной работы

умение организовать свою деятельность:

- подбирать «помощников» для ликвидации обнаруженных проблем в ходе решения задачи;
- оценивать действия других на основе заданных критериев;
- формулировать критерии к работе и оценивать по ним

учебное сотрудничество как основу коммуникативной грамотности:

- позиционность (умение выполнять работу с учетом разных позиций)

умение работать с информацией и информационными текстами:

- использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач, работать с моделями;
- использовать таблицу как форму представления результата решения задачи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут).

В работе представлены задания из разных учебных дисциплин начальной школы.

Работа состоит из 6 задач. Каждая задача имеет 2 задания из разных учебных дисциплин, всего представлено 12 заданий.

Из каждой задачи необходимо выбрать только **ОДНО** задание для решения.

Таким образом, нужно решить **6 заданий**.

Прежде чем приступать к решению, прочитай работу целиком.

1.1. Дети выполняли самостоятельную работу по русскому языку, но в компьютерной программе произошёл сбой. **Исправь ошибки компьютера.** Какую схему -«помощник» необходимо заложить в компьютерную программу, чтобы на месте «?» были буквы? Зафиксируй эту схему ниже

Кó?ке игру?ки, а мы?ке слё?ки. Подру?ки берё?ки расту? у дорó?ки.

Схема- «помощник»:

1.2. Маше был дан пример: «**Выполни вычитание: $710 - 47 = \dots$** ».

Ее решение выглядит так:

$$\begin{array}{r} 710 \\ - 47 \\ \hline 240 \end{array}$$

Правильно ли выполнила это задание Маша?

Если не правильно, то какие из этих карточек ты бы порекомендовал взять Маше, чтобы научиться правильно решать такие примеры? С какой карточки Маше начать работу?

1. Выполни вычитание:

$$375 - 181 = \dots$$

2. Выполни сложение:

$$570 + 86 = \dots$$

3. Запиши числа 472, 700, 29, 40, 530 в столбик так, чтобы одноименные разряды оказались друг под другом.

4. Найди разность:

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

2.1. Второклассники работали над проектом «Шахматный парк» по теме «Симметрия».

Наш парк находится в Англии. Он придуман по мотивам сказки Люиса Керола «Алиса в стране Чудес». В парк вы можете попасть через прекрасную арку, выполненную в стиле барокко. В жаркий или дождливый день посетители парка могут отдохнуть в беседках и поиграть в шахматы или заказать еду в одном из ресторанов парка — Белая и Черная ладья. В меню фирменные блюда — Торт Фезь, мороженое Слон, лимонад Королева, печенье Шахматное, паста Ладья. В парке так же находится Шахматный клуб «АФФА», в котором каждую среду проходит конкурс на лучшего шахматиста. В центре парка находимся большое шахматное поле, где каждый посетитель переодевшись в белые или черные фигуры имеют возможность устроить настоящий шахматный бой. По парку можно передвигаться не только пешком, но и на пешкомобиле, который берется на прокат. Посетите наш парк!



Во время презентации своего проекта ученикам было предложено разделить на группы:

1. - проектировщики,
2. – эксперты.

В позиции проектировщиков напиши план выступления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В позиции эксперта напиши, по каким критериям можно оценить данную работу

1. _____
2. _____
3. _____

2.2. Второклассники подбирали тексты для школьных печатных изданий: литературного журнала «Альманах» и научно-популярного журнала «Тайны науки».

Вот что у них получилось:

Текст №1: *«В летние дни вблизи рек, прудов и озер крупные, стройные, с длинным брюшком насекомые пронизывают воздух, словно крылатые сверкающие стрелы. Это всем известные, разноцветно окрашенные, блестящие стрекозы. Они носятся в маневренном полете, совершая головокружительные виражи».*

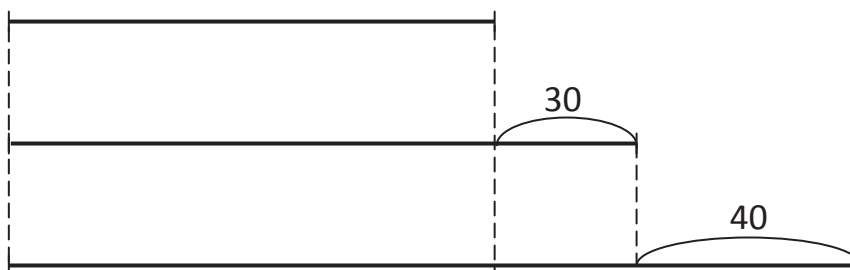
Текст №2: *«Стрекозы – дневные хищники, приспособившиеся к ловле в воздухе мелких насекомых. Во время охоты, стрекоза видит одновременно все, что происходит спереди, сбоку и сзади нее. Огромные глаза стрекозы занимают почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Пойманную дичь стрекоза может съесть прямо на лету или присаживается с ней на ветку».*

Как ты думаешь, какой текст подойдет для журнала «Тайны науки», а какой для «Альманаха»?

Ответ: Текст №__ (для «Альманаха») Текст №__ (для «Тайны науки»)

Объясни свой выбор:

3.1. Рассмотрите чертеж и прочитайте начало задачи.



В саду вишневых деревьев на 30 больше, чем грушевых, и на 40 меньше, чем яблонь.

- Допиши вопрос к задаче так, чтобы все числа, которые есть на чертеже, использовались при решении задачи.
- Покажи на чертеже величину, о которой говорится в твоём вопросе.

3.2. Рассмотрим процессы и схемы.

К каждому процессу выбери подходящую схему (соедини стрелкой).

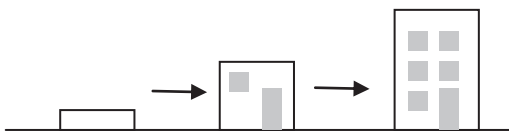
1) Развитие лягушки

икринка → головастик → лягушка

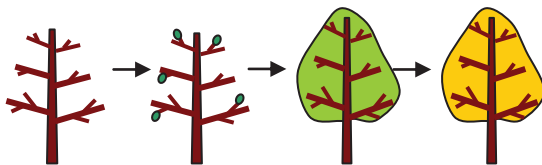
2) Изменение высоты Солнца



3) Строительство дома

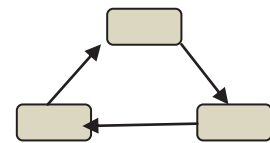


4) Сезонные изменения деревьев



Схемы процессов

а)



б)



4.1. Реши примеры: $102 + 19 =$ $110 + 11 =$ $375 + 37 =$

1) Соедини дугой примеры, похожие по способу решения;

2) Придумай задание из трех примеров по типу задания

4.2. Ира и Надя поспорили, как проверять слово *р_ботник*. Ира предложила проверочное слово *раб*. Вера проверила словом *робот*. Сочините и запишите спор девочек. Последние слова в этом споре будут такие: «Да, ты права. Ты меня переубедила». Интересно, кто последние слова в твоём споре скажет Вера или Ира?

5.1. Когда Паша был маленьким, он любил вместе с мамой рассматривать «Детскую энциклопедию». Он с удовольствием разглядывал изображения щуки, синицы, коровы, медведя, тюленя, кактуса, водорослей.

Когда Паша стал постарше, он узнал не только названия этих живых существ, но и то, к каким группам они относятся. А знаешь ли ты?

Заполните таблицу названия живых существ, которые здесь приведены. **Дополните таблицу своими примерами.**

		Водные	Наземные
Животные	Рыбы		
	Птицы		
	Звери		
Растения			

5.2. Настя учится в первом классе. Она уже умеет писать под диктовку слова с орфограммами. Какие слова Настя запишет в столбик «с орфограммами», а какие в столбик «без орфограмм»? Есть ли среди предложенных слов такие, какие Настя не умеет еще записывать? Запиши эти слова в столбик «?». Изобрази свой ответ в форме таблицы.

жизнь, мишка, жест, цирк, липы, цыпка, роцца, съехал, шёлк, чулки, вьюн, парта, бумага, змей, Оля

С орфограммами	Без орфограмм	«?»

6.1. . Ученик решал задачу: «Бумажный прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см разрезали на 3 одинаковые прямоугольные полоски той же длины. Найди периметр одной полоски.»

Вот его решение:

- 1) Периметр прямоугольника равен $(6 + 3) \cdot 2 = 9 \cdot 2 = 18$ (см).
 2) Периметр полоски равен $18 : 3 = 6$ (см).

Ответ: периметр одной полоски равен 6 см.

Оцени работу ученика по следующим критериям:

1. Умение анализировать условие задачи.
2. Умение находить периметр прямоугольника по его длине и ширине.

3. Умение выполнять вычисления.

В тех случаях, где ты не согласен с учеником, объясни, почему.

6.2. Второклассники получили задание написать рассказ на тему «Наш класс -дружный класс». Прочитай их работы.

Наш класс – дружный класс

Я хожу во второй класс. Наш класс – светлая, большая комната. В нашем классе стоит 15 парт, есть ящики для школьных принадлежностей. Рядом с классом у нас есть игровая, где мы играем на переменах. В нашем классе живет черепаха Фрося. Чтобы в классе было чисто, надо соблюдать порядок.

Надя

Наш класс – дружный класс

Наш класс очень дружный. Недавно мы все вместе ездили на экскурсию в планетарий. Этот музей находится в Екатерининском саду. Само здание маленькое и неприметное, но если зайдешь внутрь, забываешь обо всем. Там было очень интересно. Мы с ребятами узнали много нового о небесных телах и планетах солнечной системы. Дома все рассказали мамам об экскурсии.

Слава

Дети справились с заданием? Оцени работу каждого из ребят. Для этого предложи критерии для оценки работ учащихся.

Критерии	Надя	Слава

3.3. Комплексная проверочная работа для 3 класса

К концу третьего года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

учебная грамотность (умение учиться) как способность:

- решать новые задачи с использованием «справочника», нового правила;
- формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию);

- осуществлять выбор заданий для выполнения проверочной работы

умение организовать свою деятельность:

- подбирать «помощников» для ликвидации обнаруженных проблем в ходе решения задачи;
- формулировать критерии к работе и оценивать по ним;

учебное сотрудничество как основу коммуникативной грамотности:

- позиционность (умение выполнять работу с учетом разных позиций);
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

умение работать с информацией и информационными текстами:

- сопоставлять разные источники информации (графики, таблицы, текст и т.п.);
- выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишнюю.

Задания

1.1. Третьеклассникам на совместном уроке ИЗО и окружающий мир предложили разработать проект национального парка, в котором обитало бы большое количество разнообразных животных. В твоей группе 4 человека – ты и Маша, Таня, Дима. Тебя выбрали капитаном команды.

Напиши план работы своей группы и распредели, кто и что будет выполнять.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Делаете вместе _____

Делает ты _____

Делает Маша _____

Делает Таня _____

Делает Дима _____

Вопросы и комментарии: _____ - _____ _____ _____

1.2. Учащиеся 3 класса получили письмо из редакции детского журнала «УХтышка», в котором предлагают ребятам поучаствовать в создании Рубрики «Жанры УНТ». Разработкой данной рубрики занимается твоя группа в составе из 4 человека: ты, Коля, Петя, Саша. Тебя выбрали редактором.

Составь план своей группы и распредели, кто за что отвечает.

Делаешь ты _____

Делает Коля _____

Делает Петя _____

Делает Саша _____

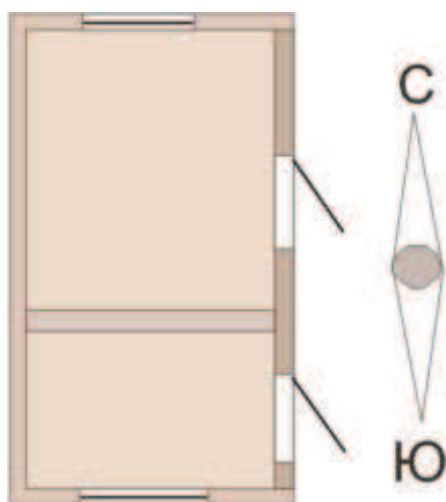
Делаете вместе _____

Вопросы и комментарии: _____

2.1. Родители близнецов Маши и Саши получили новую квартиру и теперь у каждого из детей будет своя комната! Но вот беда – комнаты разного размера.

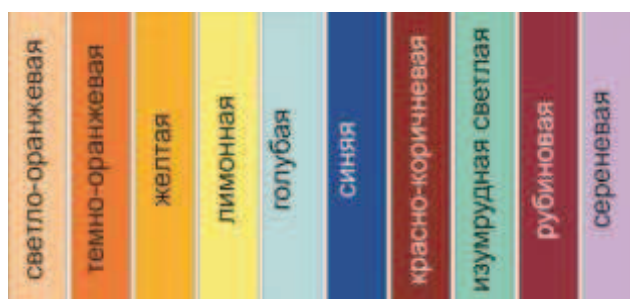
Мама и папа сначала огорчились, но потом обнаружили в интернете такую информацию: *«При выборе колера нужно учитывать, расположение помещений относительно сторон света. В помещениях, обращенных на юг, могут преобладать холодные цвета, в обращенных на север – наоборот, теплые.»*

Большие комнаты можно зрительно уменьшить применением насыщенных, темных тонов. Маленькая комната, покрашенная светлыми красками, будет зрительно увеличиваться.»



На плане можно рассмотреть эти комнаты – окна комнаты Маши выходят на север, а Саши на юг.

В магазине были представлены такие краски.



Предложи подходящие краски для стен в комнатах Маши и Саши, из тех, что есть в магазине.

Краски для стен в комнате Маши	Краски для стен в комнате Саши

Вопросы и комментарии: _____

3.1. Для выполнения этого задания, тебе нужно провести несложный опыт.

На воду, налитую в широкое блюдце, опусти вырезанный из бумаги цветок.

Представь себя в роли писателя и дай литературное описание наблюдаемого процесса.

Представь себя в роли ученого и дай научное описание наблюдаемого процесса.

3.2. Учитель окружающего мира попросил Катю Лисичкину подготовить сообщение о лисах. В Интернете на сайте www.soo.com Катя нашла интересные тексты, описывающие этих интересных животных.

«...К зиме лисицы оделись в красивые пушистые шубы. Здоровые и веселые, они так интересно играли друг с дружкой, что приятно было на них смотреть. В начале ноября выпал снег и настали холода. В домах затопили печки, и дым из труб поднимался над запушенным снегом садом...»

«...С наступлением сумерек лисицы выходят из своих нор на поиски пищи. Им помогает острый нюх. Лисицы охотятся на кроликов, мышей и птиц, но поедают также земляных червей, ягоды, почки и семена. Иногда они откапывают гнезда диких пчел и лакомятся медом...»

«...Лисенок был ростом с маленькую кошку. Ноги были довольно сильные, но туловище маленькое, щупленькое, поджарое и очень легкое. Шея тоже тонкая-тонкая и только благодаря пушистой шерсти казалась довольно круглой. Голова большая, с острым носом и торчащими вверх ушами. Веселые, круглые как пуговики, глазенки и подвижный кончик носа, черный и мокрый...»

Какой текст, по-твоему, может пригодиться Кате при подготовке сообщения. Отметь его галочкой. Объясни, почему ты так считаешь.

Вопросы и комментарии: _____

4.1. Предложи критерии, по которым ты, если бы был учителем, оценил выполнение задания своими учениками. Выполни задание сам и оцени свое решение по этим критериям.

Задание: «Определи, какое число больше: $523 + 276 + 76$ или $81 + 284 + 531$ ».

4.2. Ученик проверял орфограммы в словах, называющих предметы.

1. На дорог_ - петухе
2. Без салфетк_ - без земли
3. На закат_ - на орехе.

Проверь, правильно ли выполнена проверка. Если есть ошибки, исправь их.

Вопросы и комментарии: _____

5.1. Реши уравнения: 1) $3 \cdot x - 5 = 13$; 2) $36 : x + 17 = 21$.

При решении ты можешь пользоваться справочником. Если воспользуешься справочником, то подчеркни в нем то, что помогло тебе решить предложенные уравнения.

Справочник по решению уравнений

Вид уравнения	Вид решения
$a \cdot x = b$	$x = b : a$
$a \cdot x + c = b$	$x = (b - c) : a$
$a \cdot x - c = b$	$x = (b + c) : a$
$a : x = b$	$x = a : b$
$a \cdot x + c = b$	$x = a : (b - c)$
$a \cdot x - c = b$	$x = a : (b + c)$
$x : a = b$	$x = b \cdot a$
$x : a + c = b$	$x = (b - c) \cdot a$
$x : a - c = b$	$x = (b + c) \cdot a$

5.2. Прочитай текст:

Мы пишем **загорел** и **загар**, **разгорелся спор** и в **разгар спора**. Зачем же нарушать закон письма? Не лучше ли отказаться от досадного исключения и писать такие слова по общему правилу? Но исключения в языке редко бывают случайными.

Откроем словарь. **Гореть ... Горячий ... Греть ...** Не правда ли, очень похожие по смыслу слова? Это не удивительно. Когда-то у них был общий корень, обозначавший «жечь».

Ну и что? Ведь всё равно среди этих слов нет ни одного с ударным звуком [о] в корне. Что ж, почитаем словарь ещё.

Вот слово **горький**. В его корне [о] под ударением. А что значит **горький**? Едкий на вкус, такой, который жжёт язык. Но ведь значение «жечь» есть и у слов **горячий**, **гореть**! Действительно, все эти слова были когда-то однокоренными. И в сильной позиции в их корне был звук [о].

Со временем слова **гореть** и **горький** оказались совсем разными по значению, перестали быть однокоренными. В словах, образованных от **гореть**, под ударением вместо [о] появился звук [а]. Конечно, его можно было обозначать только буквой **а**.

Но в слабой позиции буква **о** в словах **гореть** и однокоренных с ним сохранилась. Хотя она и нарушает закон письма, зато напоминает о древнем происхождении таких слов, об их бывших родственниках.

Так что не огорчайтесь, когда в слове встречается непривычная буква. Чаще всего она оказывается памятником далекой старины.

а) Вы поняли, почему в словах **гореть** и **загар** корни пишутся по-разному? Как бы вы объяснили это своим одноклассникам? Запиши свое объяснение.

б) Теперь ты, наверное, сможешь вставить пропущенные буквы в следующие высказывания:

Заг_релые холмы нахмурились. Голубым хрусталем заг_рается на заре Венера. Маше вздумалось играть в г_релки. Я осторожно снял наг_р со свечи. Мальчики заг_рели, их лица и руки блестели от заг_ра. В лесу запахло г_рю. Огонь в костре разг_рался. Заг_ревшие, веселые, они возвращались с прогулки.

6.1. Весной возвращаются с зимовок птицы. Переселение на родину идет в строгом порядке. Первыми возвращаются те птицы, которые улетели последними. Последними те, что улетели первыми.

Познакомься с описанием некоторых птиц из журнала «Почемучка»

Ласточка – маленькая изящная птичка. Всю жизнь ласточка проводит в полете, очень редко опускается на землю. Ласточки являются насекомоядными – свой корм они ловят прямо на лету. Ласточки ведут перелетный образ жизни. Несмотря на свои скромные размеры, эти птицы могут преодолевать расстояния в несколько тысяч километров в год. Возвращаются в родные места в самом конце весны, когда становится достаточно тепла и корма.

Грач – хорошо всем знакомая черная птица с фиолетово-синим отливом оперения. Величиной грач почти с ворону, но слегка стройнее и легче ее. Весной грач возвращается к нам раньше всех других птиц. В кладке у грачей может быть от 2 до 6 яиц.

Скворец – одна из наиболее любимых у нас птиц. Их еще называют – певцы весны. Эти птицы предпочитают селиться вблизи человеческого жилья. К прилету скворцов люди сооружают скворечники. Скворцы прилетают уже в марте. Найдя удобное место для гнезда, скворцы начинают петь.

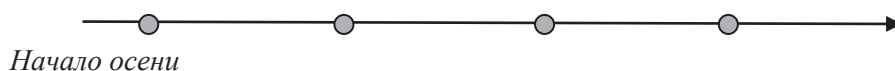
Кукушка – птица средних размеров с довольно длинным ступенчатым хвостом. Достаточно один раз услышать ее голос, чтобы сразу понять, почему ее так назвали. Кукушка – перелетная птица, на зиму она кочует в тропическую Африку. Но интересная штука: большинство птиц совершают свои перелеты стаями, а вот стай кукушек никто не видел. Кукушки прилетают раньше, чем ласточки, а улетают раньше, чем скворцы. В конце сентября они незаметно исчезают. Летят обычно по ночам, и вероятнее всего, в одиночку.

Какая из птиц, описанных в тексте, прилетает самой первой, а какая – самой последней?

_____ - самая ранняя прилетающая птица,

_____ - самая поздняя прилетающая птица.

Построй ряд отлета птиц, описанных в тексте.



6.2. Однажды в мастерскую, где чинили детские игрушки, пришла женщина и сказала мастеру:

— Пожалуйста, почините мне куклу. Когда-то это был солдат, но меч у него сломался, мундир, как видите, весь изодран. Пусть он теперь будет клоуном.

— Сделаем! – весело ответил мастер и тут же стал шить колпак.

— Что вы делаете? – закричала кукла. – Я не хочу быть клоуном! Я солдат! Я воин! Но мастер не слышал, он напевал весёлую песню и шил туфли со смешным помпоном.

— Зачем мне эти дурацкие туфли?

Но мастер уже натягивал на солдата пёстрый костюм.

— Что он делает! Что он делает! – в отчаянии кричал солдат.

— А теперь клоун готов, – сказал мастер и дал ему в руки медные тарелки.

Потом мастер посмотрел на часы, увидел, что пора идти домой и ушёл.

(С.Воронин).

Ребятам нужно разыграть сценку по отрывку из сказки С.Воронина. Помогите определить, сколько в ней героев, какие, а также выделите их слова разными цветами.

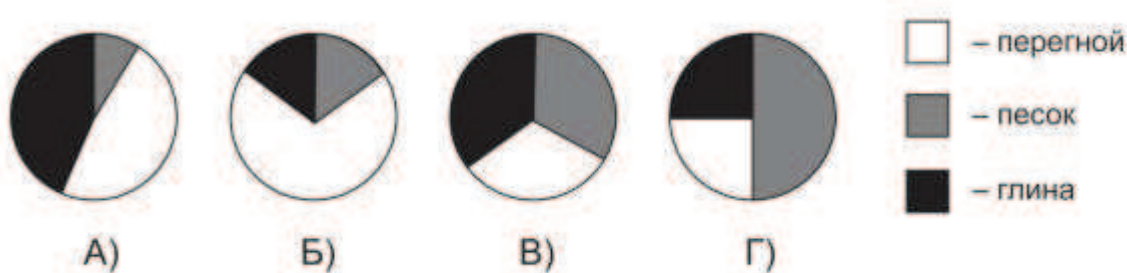
Вопросы и комментарии: _____

3.4 Комплексная проверочная работа для 4 класса

1.1. Известны в природе разные виды почв: песчаные, глиняные и др. Известно также, что, что песок пропускает воду лучше, чем глина, а плодородие почвы связано с количеством в ней перегноя.

Перегной - составная часть почвы, образовавшаяся вследствие разложения, гниения различных растительных и животных остатков. Такой вид почвы как чернозем наиболее богат перегноем.

На диаграммах показан состав четырех почв.



Подбери сосне и вишне подходящую почву.

Сосна хорошо себя чувствует в почве, которая быстро просыхает после дождя.

А – В через Рыхть	480
район Пыхть	2
район Мыхть	3
район Рыхть	5

1. Составь план решения задачи (спланируй свои действия):

1)

2)

3)

4)

...

2. Реши задачу по своему плану. Если ты изменили ход решения, внеси корректировку в свой план (другим цветом).

2.1 Петя и Коля решали геометрическую задачу:

Из двух одинаковых квадратов построили прямоугольник. Найдите периметр полученного прямоугольника, если известно, что периметр одного квадрата равен 20 см.

Ребята рассуждали так:

Петя: Периметр одного квадрата равен 20 см, значит, периметр полученной фигуры из двух таких квадратов будет равен 40 см.

Коля: Мы соединили два квадрата, поэтому одну из сторон квадрата мы уже не считаем. Значит, периметр полученной фигуры равен $20 \text{ см} + 20 \text{ см} - 5 \text{ см} = 35 \text{ см}$.

Согласен ли ты с кем-то из ребят?

Если «да», то напиши с кем _____

Если «нет», то сформулируй свою точку зрения

2.2 В русском языке существует категория слов, к которой относятся такие слова, как *второй, одиннадцатый, сотый* и т.п. Некоторые ученые-лингвисты считают, что это порядковые числительные. Другие - имена прилагательные. Внизу приведены аргументы каждой группы ученых. Выбери из них те, которые доказывают, что это имена прилагательные. Поставь около них крестик

Данные слова изменяются по родам: жен.р. - *вторая*, сред.р. - *второе*;

Данные слова обозначают порядок предметов при счёте;

Данные слова изменяются по падежам: *есть четвертый, нет четвертого, рад четвертому* и т.д.;

- У данных слов значение рода и падежа зависит от существительного;
- Данные слова имеют общий корень со словами, которые относятся к числительным.
Например, *шестой – шесть, одиннадцатый – одиннадцать* и т.д.

3.1. Ученики в классе классифицировали слова *поход, лиловый, перенести, разбег, ледяные, легко, лесник* по группам. Учитель сказал, что все варианты решения верны, но необходимо указать основание для классификации.

Укажи, по какому критерию каждый ученик разбивал слова на группы

1 ученик			2 ученик		3 ученик			
Критерий: _____ _____			Критерий: _____ _____		Критерий: _____ _____			
1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Лиловый Лесник Поход Разбег Перенести Ледяные	Перенести Поход Разбег	Ледяные	Поход Разбег Перенести	Лиловый Ледяные Лесник Легко	Поход Разбег Лесник	Лиловый Ледяные	Перенести	Легко

3.2. Предприятию нужно перевезти 420 тонн груза. Оно может заказать любой грузовик, но только одной марки. Пользуясь таблицей, выясните, грузовик какой марки лучше всего заказать, если требуется перевезти груз: а) за наименьшее время; б) за минимальную плату.

Марка грузовика	Грузоподъемность	Цена за 1 рейс	Время на 1 рейс
М-1	3 тонны	500 р	2 ч
М-2	5 тонн	700 р	3 ч
М-3	7 тонн	1000 р	4 ч

4.1. Познакомься с текстом из книги «Полезные советы»:

«Чтобы яйца при варке не лопнули, их рекомендуют сначала поддержать под теплой водой, т. е прогреть их. Яйца перед приготовлением обязательно нужно помыть. Варить их лучше в холодной воде и на медленном огне. Если в воду добавить столовую

ложку соли, то это повлечет увеличение плотности воды: яйца будут находиться в ней в подвешенном состоянии и меньше стучаться о стенки кастрюли. Если яйца варить 10 минут, то они получатся всмятку, а 15-20 минут – вкрутую. Не рекомендуется варить яйца более 25 минут, так как они теряют свои полезные свойства»

Составь инструкцию по приготовлению яиц вкрутую.

4.2. Прочитайте текст. Преобразуйте его в текст – инструкцию по изготовлению хлеба.

Легкий хлеб

Косил на лугу косарь. Устал и сел под кустом отдохнуть. Достал мешочек, развязал и начал хлеб жевать.

Выходит из лесу голодный волк. Видит - под кустом косарь сидит и ест что-то. Волк подошел к нему и спрашивает:

- Ты что ешь, человек?
- Хлеб, - отвечает косарь.
- А он вкусный?
- Да еще, какой вкусный!
- Дай мне отведать.
- Что ж, отведай.

Отломил косарь кусок хлеба и дал волку.

Понравился волку хлеб. Он и говорит:

- Хотел бы я каждый день хлеб есть, но где мне его доставать? Подскажи, человек!
- Ладно, - говорит косарь, - научу тебя, где и как хлеб доставать. И начал он волка поучать:
- Прежде всего, надо землю вспахать...
- Тогда и хлеб будет?
- Нет, брат, постой. Потом надо землю взборонить...
- И можно есть хлеб? - замахал волк хвостом.
- Что ты, погоди. Прежде надо рожь посеять...
- Тогда и хлеб будет? - облизнулся волк.
- Нет еще. Дождись, пока рожь взойдет, холодную зиму перезимует, весной вырастет, потом зацветет, потом начнет колоситься, потом зреть...
- Ох, - вздохнул волк, - долго ж, однако, надо ждать! Но уж тогда я наемся хлеба вволю!..
- Где там наешься! - перебил его косарь. - Рано еще. Сперва надо спелую рожь сжать, потом в снопы связать, снопы в копны поставить. Ветер их провеет, солнышко просушит, тогда вези на ток...

- И буду хлеб есть?
- Э, какой нетерпеливый! Надо сначала снопы обмолотить, зерно в мешки ссыпать, мешки на мельницу отвезти и муки намолоть...
- И все?
- Нет, не все. Надо муку замесить и ждать, пока тесто взойдет. Тогда в горячую печь садить.
- И спечется хлеб?
- Да, спечется хлеб. Вот тогда ты и наешься его, - закончил косарь поученье.

5.1. Дети восстанавливали из перепутанных частей текст «Берёзы и ели». Нужно было: расставить номера предложений по порядку, чтобы в тексте было выражено праздничное настроение, но среди перепутанных фрагментов, были два неподходящих. Прочитай, что у них получилось.

Части текста:

- ___ ОСВЕЩЁННАЯ СОЛНЦЕМ
- ___ СРЕДИ ТЁМНЫХ ЕЛЕЙ ОНА КАЗАЛАСЬ
- ___ НАЛЕТЕЛ ВЕТЕР
- ___ ОДИНОКОЙ ВЕЛИКАНШЕЙ
- ___ А ЕЛИ ЗАКИВАЛИ ВЕРШИНАМИ, БУДТО КЛАНЯЛИСЬ ЕЙ
- ___ ЗА ПОВОРОТОМ ДОРОГИ ПОКАЗАЛАСЬ БЕРЁЗА
- ___ А ЕЛИ ЗАСКРИПЕЛИ, БУДТО НА ЧТО–ТО ЖАЛУЯСЬ
- ___ НАРЯДНОЙ КРАСАВИЦЕЙ-ГОСТЬЕЙ
- ___ И БЕРЁЗА ЗАСВЕРКАЛА МОЛОДЫМИ ЛИСТОЧКАМИ.

Составь оценочный лист для этого задания и оцени работы ребят.

Выбери правильный вариант. Если необходимо, выполни это задание сам и оцени свою работу.

критерии	Маша	Андрей	Я

Маша	Андрей
<p style="text-align: center;">Березы и ели.</p> <p>За поворотом дороги показалась береза. Налетел ветер, и береза засверкала своими листочками. А ели заскрипели, будто на что-то жалуясь. Освещенная солнцем, среди темных елей она казалась одинокой великаншей.</p>	<p style="text-align: center;">Березы и ели.</p> <p>Освещенная солнцем, среди темных елей она казалась нарядной красавицей гостьей. А ели закивали вершинами, будто кланялись ей. За поворотом дороги показалась береза. Налетел ветер, и береза засверкала своими листочками.</p>
Комментарии	Комментарии
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5.2. Учащиеся третьего класса находили значение выражения:

$$36 \text{ см} - 20 \text{ мм}$$

Вот что у них получилось:

Катя. $36 \text{ см} - 20 \text{ мм} = 16 \text{ см}$

Лиза. $36 \text{ см} - 20 \text{ мм} = 360 \text{ мм} - 20 \text{ мм} = 340 \text{ мм}$

Лена. $36 \text{ см} - 20 \text{ мм} = 3600 \text{ мм} - 20 \text{ мм} = 3580 \text{ мм}$

Петя. $36 \text{ см} - 20 \text{ мм} = 36 \text{ см} - 2 \text{ см} = 34 \text{ см}$

Установи возможные ошибки ребят и заполни таблицу.

	Причина ошибки (что не знает учащийся)
Катя	
Лиза	
Лена	
Петя	

6.1. Один математик придумал новое арифметическое действие – «усложнение» – и ввел для него специальный значок: \blacklozenge . Усложнение выражается через обычные умножение и сложение следующим образом:

$$a \blacklozenge b = a \cdot b + b.$$

1. Вычисли: $3 \blacklozenge 8 =$

2. Известно, что сложение и умножение обладают переместительным свойством:

для любых двух чисел a и b выполняются равенства $a + b = b + a$ и $a \cdot b = b \cdot a$.

Обладает ли переместительным свойством усложнение?

3. Дан фрагмент обычной таблицы умножения. Измени в нем только один столбец, чтобы получился фрагмент таблицы усложнения.

$b \backslash a$	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25
6	6	12	18	24	30
7	7	14	21	28	35

- 6.2. Ниже приведены данные об ореолах обитания слонов. Ознакомьтесь с разными сведениями об ореолах обитания слонов и напишите: где обитают слоны.

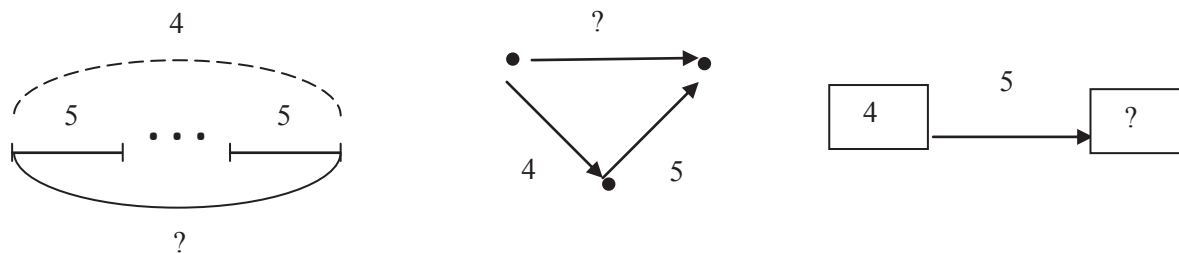
Интернет-энциклопедия приводит следующие данные, иллюстрирующие места обитания африканских слонов:



Однако статья в учебнике гласит:

“...Indian elephants are very big and tall, but they have small ears. They live on the south of Asia. Usually a big female is the head of a family of elephants. Elephants help Indian people to carry heavy things...”

7.1. Борис к одному и тому же тексту задачи составил сразу три модели. Определи, не ошибся ли он?



Какой бы ты задал вопрос Борису на понимание того, что он сделал?

7.2. Переводя звуковые записи в буквенные, Костя записал слова так:

[ш'ына] [ч'ас] [жыр] [щ'ука]

шына, час, жыр, щюка

Ты согласен с такой его записью слов?

Если ты не согласен с такой записью слов, то подумай, какие вопросы ты бы задал Косте, чтобы он обнаружил свои ошибки? Обведи их.

- 1) Сколько в слове гласных звуков?
- 2) Какими буквами ты обозначил мягкость и твердость согласных?
- 3) Какую работу выполняют гласные буквы в твоих словах?
- 4) Могут ли данные буквы выполнять одну работу.

Раздел 4. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности

Данная программа предполагает, что работа по формированию универсальных учебных действий у младших школьников происходит в разных образовательных пространствах, которые запускаются в образовательный процесс параллельно.

Рассмотрим принципиально важные образовательные пространства (места) и процессы, которые стимулируют повышение эффективности и качества в достижении поставленных ООП целей.

4.1. Домашняя самостоятельная работа младших школьников

Домашняя самостоятельная работа – специальная самостоятельная линия в образовательном процессе, которая запускается с первого класса. Организация этой линии учения преследует несколько целей:

- выстроить системный процесс самостоятельного учения младших школьников. Учащиеся учатся сами отбирать необходимый для выполнения материал, его объем, учатся планировать его выполнение, сами контролируют, оценивают свои результаты. Сами определяют то, что они готовы предъявить на оценку своим сверстникам, учителю;
- организовать коррекцию действий по тем разделам учебной программы, по которым выявлены с помощью диагностических и проверочных работ проблемы и трудности;
- дать возможность младшим школьникам выбирать направленность и уровни сложности заданий исходя из их учебно-познавательного интереса;
- организовать место проб и самостоятельных исследований по отдельным темам учебных предметов.

Домашняя самостоятельная работа заменила каждодневные домашние задания по отдельным учебным предметам. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Поэтому за учебный год может быть проведено 5-6 таких работ. Педагог по своему учебному предмету разрабатывает систему двухуровневых заданий (базовый и расширенный уровень) по тем содержательным линиям (областям), которые были выделены при планировании учебного содержания. Все 5-6 таких работ в год строятся на одних и тех же принципах:

- 1) домашняя самостоятельная работа является параллельной линией линии коллективно-распределенной учебной деятельности, организованной в различных формах, в том числе и урочной;
- 2) все содержание этих работ комплектуется по ведущим (одним и тем же) содержательным линиям (областям) выделенных в учебном предмете;
- 3) набор заданий по каждой из содержательных уровней носят двухуровневый характер. Имеются как стандартные (базовые) задания на отработку определенных

умений, так и задания повышенной сложности, расширяющий познавательный спектр знаний и умений учащихся;

- 4) количество заданий в работе достаточное для того, чтобы ученик смог выбрать те задания, которые ему, с одной стороны, необходимы для коррекции и проверки своих знаний и умений и, с другой стороны, для расширения своих возможностей в освоении того или иного учебного предмета;
- 5) каждая домашняя самостоятельная работа обязательно снабжается оценочным листом (в 1-2-х классах учитель сам разрабатывает такой лист; в 3-5-х классах подобные оценочные листы составляют сами школьники) для оценки самим учащимся своей работы;
- 6) на оценку педагога ученик сам определяет перечень выполненных заданий («чистовик»), остальные задания являются «черновиком» ученика и не подлежат оцениванию.

Педагог производит проверку и оценку тех заданий, который ученик предъявил на оценку.

Качество работы оценивается в % от общего числа правильно решенных задач и выставляется в классный и электронный журнал. Помимо баллов учитель оставляет свой комментарий на каждую самостоятельную работу каждого учащегося. Оценка домашней самостоятельной работы не учитывается при подведении итогов года. Этот вид работ является своеобразными «пробами» учащихся, их «черновиком», где они тренируются в освоении тех или иных способов/средств действий.

В рамках выполнения домашней самостоятельной работы в школе организуется система *занятий-консультаций*, на которые учащиеся приходят по собственной инициативе (или инициативе родителей учащихся) с целью задать необходимые вопросы, которые возникают у учащихся в ходе выполнения домашней самостоятельной работы. В электронном журнале также ведется учет посещения подобных занятий-консультаций (1 балл – ученик пришел послушать, вопросов не задавал; 2 балла – задавал не содержательные (организационные) вопросы, обсуждал трудности; 3 балла – ученик задавал содержательные вопросы по существу заданий домашней самостоятельной работы. Время проведения консультаций определяет учитель, и они вносятся в расписание учебных занятий.

4.2. Презентация результатов домашней самостоятельной работы как инициативное ответственное действие школьника

По итогам самостоятельной работы в классе проводится презентация результатов работы учащихся: публичная перед классом и индивидуальная для учителя. Индивидуальная для учителя проводится в форме *проверочной работы*.

Эта оценочная процедура проводится в ходе формирующего оценивания учебного года. Основная цель такой работы определить уровень самостоятельности младших школьников при выполнении очередной домашней самостоятельной работы, оценить качество выполнения самостоятельной работы. Поэтому содержание проверочной работы повторяет содержание очередной самостоятельной работы и состоит также из основных содержательных линий (областей) учебного предмета, двухуровневых заданий. Учащийся должен иметь право выбора заданий для выполнения на оценку педагога. Оценивается эта проверочная работа также как и домашняя самостоятельная работа. Важно по итогам оценки этой работы сопоставить результаты домашней самостоятельной и проверочной работ. Их сопоставление даст основание учителю судить о том, как влияет на процесс изучения предмета домашняя самостоятельная работа.

Общий вид сравнительного анализа домашней самостоятельной проверочной работ может иметь следующий вид (см.таблицу 3)

Таблица 3

Сравнение домашней самостоятельной и проверочной работ

математика	Самостоятельная работа			Проверочная работа		
	% выполненных заданий	% качество выполнения заданий стандартного уровня	% качество выполнения заданий повышенного (расширенного) уровня	% выполненных заданий	% качество выполнения заданий стандартного уровня	% качество выполнения заданий повышенного (расширенного) уровня
Числа и действия с ними	100	100	100	80	60	-
Величины и их изменения	100	100	100	-	-	-
Моделирование	-	-	-	-	-	-
Математический язык	100	100	80	-	-	-
Пространственные формы и отношения	100	85	100	100	40	20
Итого:	90	85	80	56	45	20

На приведенном примере видно, что результаты домашней самостоятельной работы намного выше, чем результаты проверочной работы, выполненной в классе. Можно

предположить, что домашняя работа была выполнена самостоятельно (помощь взрослых, списывание). Следовательно, учитель должен вмешаться в процесс выполнения домашней самостоятельной работы этого конкретного ученика через работу, прежде всего, с родителями школьника.

4.3. Образовательный модуль как место для решения проектных задач

Образовательные модули задают специальные «ритмы», позволяющие оптимально строить «напряжение» образовательного процесса. Образовательный модуль – это временное пространство (до 5 дней, до 30 часов) для «погружения» учащихся в решение определенного круга задач. Одним из таких задач является **проектная задача**.

Место решения проектных задач – это комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.²

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Таким образом, использование проектных предметных задач как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников.

Решение проектной задачи, как правило, занимает продолжительное количество времени (от 15 до 20 часов/неделю). Выделяются два вида проектных задач: предметные

² Проектные задачи в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М. Просвещение, 2010. –176 с.

проектные задачи (одно-разновозрастные) и межпредметные разновозрастные проектные задачи (2-5 классы)³.

Межпредметные разновозрастные проектные задачи проводятся два раза в год: октябрь – стартовая проектная задача; май – итоговая проверочная работа. Оценивание результатов производится с помощью нескольких оценочных процедур: проверка выполнения отдельных предметных заданий с помощью балльного оценивания; экспертная оценка наблюдателей с помощью специально созданных экспертных карт; публичная защита результатов решения проектной задачи.

Для ведения учета результатов и оценки решения проектной задачи каждым учащимся у классного руководителя накапливается содержательная оценка за четыре года на каждого ученика класса, составленная по экспертным листам.

Предметные проектные задачи проводятся не меньше двух раз в год с целью освоения приемов учебного сотрудничества и практического навыка переноса предметных способов/средств действия в более широкий контекст, в нестандартную ситуацию. По итогам решения предметной проектной задачи дается содержательная оценка действий каждого ученика. Целесообразно подобные задачи проводить в целом на параллель. Продолжительность решения подобных задач от 2 до 4 дней.

4.4. Рефлексивное пространство как место для итоговой оценки деятельности школьников

Основная цель *заключительного этапа рефлексивной фазы учебного года* - научить учащихся подводить итоги собственной учебной деятельности, выявлять свои достижения и грамотно презентировать их перед аудиторией.

На этом этапе учащиеся на учебных занятиях, прежде всего, должны работать с теми учебными материалами, которые были созданы детьми в ходе учебного года.

Итогом этого этапа будет набор ряд документов, по которым можно будет перейти на заключительную аналитическую фазу учебного года (июнь), в ходе которой педагогический коллектив сможет не только подвести итоги учебного года, но и сформулировать очередные задачи на следующий учебный год. Рассмотрим основные действия данного этапа рефлексивной фазы.

Восстановление "маршрута" движения по карте "знаний".

С одной стороны, "карта" знаний является средством удержания для детей логики разворачивания предметного содержания в течение учебного года, а, с другой стороны, это место фиксации **собственного** пути движения каждого ребенка с указанием "мест открытий", "мест-ловушек (трудностей)", "мест-вопросов", "возвратных ходов" (возврат к

³ Проектные задачи в начальной школе// под ред. А.Б.Воронцова. М: Просвещение, 2011.

материалу прошлых лет) и т.д. Поэтому имея подобную "карту" в конце учебного года, учащиеся пробуют восстановить (в письменной форме) свой путь движения в учебном материале в течение года

Написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся

На этом этапе учитель может проявить фантазию и изобретательность и предложить детям разные по форме и содержанию виды работ, чтобы они могли продемонстрировать свое понимание изучаемого на протяжении года или нескольких лет материала. Помимо сочинений целесообразно проводить в конце года анкетирование учащихся. Вопросы анкеты могут быть, например, такими:

- 1) Что ты открыл для себя в этом году?
- 2) Чему тебя научили твои учителя в этом учебном году?
- 3) Какие трудности ты испытываешь на конец учебного года?

Подобные анкеты и сочинения дают богатый материал для анализа педагогической деятельности учителя, и могут служить серьезными аргументами для родителей в пользу системы развивающего образования.

Заключительным этапом рефлексивной фазы учебного года является представление личных достижений учащихся и их оценка. На этом этапе выполняется два вида учебной работы - оформление окончательного варианта учебного «портфолио», подготовка к выступлениям учащихся и публичное представление достижений учащихся класса в целом.

Подготовка "портфеля" класса (ученика) и представлений достижений класса как общности.

Учебный «Портфолио» - есть специальное **образовательное пространство** (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Целесообразно выделить три основные цели такой формы работы:

1) *Оценочная составляющая «портфолио»* - смещение в сознании детей, их родителей и администрации школы акцент с того, что младший школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки на самооценку. Основной смысл в рамках этой цели учебного «Портфолио» - показать все, на что способен ученик. Наличие такой формы работы позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

2) *«Инструментальная» составляющая «портфолио»*- создание места для накопления способов и средств действия («инструментов») учащихся и изготовления с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач.

3) *Рефлексивная составляющая «портфолио»*- создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути, как всего класса, так и отдельных учащихся.

Таким образом, общая цель такой работы в начальной школе есть выращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценки, формам презентации своих достижений.

Для достижения поставленных целей можно использовать такую форму как «Дневник» («Дневник нашего класса»(1-2 класс) и «Дневник моего роста» (3-5 класс), рассчитанный на первые пять лет обучения).

Основные задачи, решаемые в ходе работы класса с дневником:

- 1) на какие группы можно разделить все ваши материалы дневника и как эти группы назвать⁴;
- 2) восстановить путь (маршрут) движения в учебном материале года через создания «рефлексивной карты» класса⁵, написание рефлексивных сочинений;
- 3) определить относительно персонального «старта» свои достижения в отдельных учебных дисциплинах и нанести их на свою «рефлексивную» карту по отдельному учебному предмету;
- 4) систематизировать по разным основаниям материалы в каждой из выделенных групп, оформить эти материалы в отдельных файлах;
- 5) подготовить персональный материал для выставки-презентации достижений класса за прошедший год.

В результате коллективной работы над дневником к третьему классу он может приобрести свои разделы (оглавление), которые со временем могут и меняться:⁶:

⁴ Очень важно, чтобы дневник был в форме накопительной папки (например, в виде набора файлов). Это позволяет детям неоднократно возвращаться к своим материалам на протяжении всех пяти лет обучения, все время их перемещая из файла в файл в зависимости от поставленных перед ребенком задачи

⁵ «Рефлексивная карта» (название не для детей) на первом году обучения возникает в конце учебного года и по большей мере является коллективным «продуктом» класса. Постепенно к пятому классу дети переходят на индивидуальные «карты» движения в предмете, что является основой для построения индивидуальных маршрутов учащихся в основной школе и индивидуальных образовательных программ в старшей.

⁶ Названия разделов в каждой школе могут быть разные. Пусть название разделов придумывают сами дети.

- **я и мой класс** (рассказы о себе, семье, классе, фотографии, правила класса, о событиях и достижениях класса);
- **наш путь и открытия в стране знаний** (здесь размещаются детские открытия, «рефлексивные карты», рефлексивные сочинения)⁷;
- **инструменты и полигон их испытаний** (в этой папке размещаются, во-первых, все средства и способы действия (инструменты), которые «изобрели» первоклассники в учебном году, во-вторых, проверочные работы, в которых «испытывался» данный инструмент с указанием результатов «испытаний»)⁸;
- **мои достижения в этом учебном году** (в этот файл попадает материал из других разделов, но только тот, который решит САМ ученик. Здесь размещаются детские творческие работы, персональные открытия, лучшие письменные работы, возможно различные награды дипломы, грамоты и т.п.)
- **Взрослые обо мне** (в этом разделе размещаются разные качественные оценки педагогов (не только школы), родителей и т.п. о данном ребенке).

На протяжении всех оставшихся лет обучения школьники должны постоянно возвращаться к своим материалам, перекладывая их, объединяя, систематизируя их в зависимости от текущих задач года.

«Портфолио» будет иметь эффект только в том случае, если претерпят изменения и все остальные составляющие образовательного процесса в школе: и содержание (ориентированное на деятельность), и способы организации учебного процесса (переход от классно-урочной системы к другим формам образования), и система контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на безотметочную систему оценивания.

Таким образом, такая «форма оценивания» детей как «портфолио» должна, прежде всего, носить в начальной школе обучающий характер, быть не «формой», а «инструментом» с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Итак, подходы к созданию и оценки "Портфеля" могут быть разными. Важно, что такая форма рефлексивной работы поможет школьникам научиться анализировать собственную работу; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность при этом станет более осознанной. В такой работе повышается

⁷ В первый год обучения в основном в дневнике преобладают слова «Наш», «Наши», «Мы», постепенно дневник будет приобретать черты индивидуальности того или иного ученика.

⁸ Внутри этой папки весь «инструментарий» и работы можно сгруппировать на предметам. Однако часть работ будут носить межпредметный характер.

ответственность за свой труд. Чрезвычайно важно, что в этом процессе активное участие могут принимать родители и другие взрослые, одноклассники.

Помимо работы над "Портфелем" учащиеся в это время ведут совместную работу по подготовке итоговой презентации своих достижений на уровне класса: разрабатывается сценарий, оформляется кабинет, идет подготовка каждого фрагмента будущей презентации. Главное условие - **каждый учащийся** должен продемонстрировать свои личные достижения в том, в чем он чувствует себя уверенно, исходя из общего сценария мероприятия.

Публичное представление личных достижений учащихся и класса.

Такое представление должно стать кульминационным моментом всего учебного года, поэтому дети готовятся к нему в течение продолжительного времени. Публичное представление достижений учащихся проходит в два этапа: презентация "Портфеля" ученика и презентация достижений всего класса.

А) Презентация "Портфеля" может проходить по-разному, в зависимости от класса (в первом-втором классах - выставка "Портфеля" класса, в третьем-пятом классах – «портфолио» учащихся на ученической конференции).

На ученической конференции ученик должен показать свое продвижение в выбранной им области знания, доказать, что он приложил максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, одноклассников. Он должен показать, в чем именно эта оценка совпадает, а в чем нет, и сделать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной и творческой деятельности в данной области. На этом этапе целесообразно привлечь родителей, которые должны оценить работу своего сына или дочери, представленную в его "Портфеле". Такая конференция может проходить в два дня, на ней присутствуют все учителя, родители, одноклассники, администрация школы и все желающие. Каждый учащийся делает свое небольшое сообщение и представляет свой "Портфель".

Б) Публичное представление достижений класса.

В этот день учащиеся (по заранее разработанному сценарию) в разных формах и разными способами вновь публично демонстрируют то, чему они научились делать вместе. Такая форма демонстрации достижений класса характерна для начального образования (1-5 классы). По данной презентации можно судить о сформированности коллективного субъекта учебной деятельности, о формировании класса как особой учебно-социальной общности.

По «портфелю» каждого ученика и представлению достижений класса администрация школы и родители могут судить как о личных достижениях каждого ребенка, так и о месте и роли каждого учащегося в классном сообществе.

4.5. Внеучебные виды деятельности как образовательное пространство

Важно, чтобы большая часть детей получали современное образование не только в рамках учебной деятельности, но и в других (внеучебных) видах деятельности. В связи с этим важно учитывать по - возможности пожелания детей и их родителей. Необходимо вести учет удовлетворения запросов детей и их родителей разными видами деятельности младших школьников, а также качеством деятельности различных секций, кружков, творческих объединений и проектов. Получить обратную связь можно через анкетирование родителей, которое потом обрабатывается и анализируется.

4.6. Собеседование с детьми и их родителями как образовательное пространство

Собеседование с детьми и их родителями – является оценочной процедурой комплексной оценки результатов образования младших школьников. Проводится два раза в год (зимой – январь; весной – май). Собеседование проводится по желанию, прежде всего, родителей (хотя педагогический коллектив может и сам пригласить родителей для собеседования). Цель подобных собеседований обсудить всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, учащимся и их родителями) ситуацию с образованием конкретного ребенка на конкретный период времени и сформулировать рекомендации и для родителей, и для учащихся, и для педагогов на следующий период обучения. На собеседовании каждый имеет возможность высказать свое мнение по всему кругу вопросов, связанных с образованием ребенка. Итогом собеседования является качественная оценка результатов образования ученика, а также письменно оформленные рекомендации, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Протокол собеседования ведет один из педагогов. Само собеседование проводит классный руководитель. В ходе беседы к диалогу подключаются все педагоги, работающие в данном классе. Рекомендации письменно оформляются и размещаются классным руководителем на странице электронного дневника каждого ученика. Второе собеседование в учебном году должно начинаться с анализа тех рекомендаций, которые были сформулированы на предыдущем собеседовании. Ценность такой процедуры в том, что можно коллегиально обсудить ситуацию вокруг конкретного ученика, понять причины тех или иных его действий и выработать план совместных действий на следующий этап школьного образования.

Данная процедура оценки является перспективной для педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 31» на втором этапе реализации ООП НОО. На первом этапе реализации ООП НОО эта процедура была апробирована, но не вошла в систему работы.

РАЗДЕЛ 5. Описание условий для формирования универсальных учебных действий у младших школьников

Для того, чтобы выполнить задачи, поставленные основной образовательной программой в рамках формирования универсальных учебных действий (метапредметных и личностных образовательных результатов) необходимо выполнения педагогами ряда принципиальных условий.

К таким условиям можно отнести проектирование учебных предметных программ, организация образовательного процесса, создание насыщенной информационно-образовательной среды образовательной организации.

5.1. Рабочая программ учебных предмета с точки зрения формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Рабочая программа учебного предмета – это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, учебно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, форма занятий, приемы и методы преподавания, виды деятельности учащихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса), которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) на основе рабочей основной образовательной программы начального школьного образования, в также примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, авторских программ.

Для достижения заявленных образовательных результатов учебная программа должна отвечать следующим требованиям:

- содержание учебной дисциплины должно иметь деятельностный характер;
- указаны пути достижения запланированных образовательных результатов данной программой;
- представлены разные форм учебной деятельности в предмете;
- определены возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы;
- описаны в программе метапредметные и личностные образовательные результаты, указаны в программе пути их формирования и приведены инструменты, оценочные процедуры и формы учета этих образовательных результатов.

Педагог обязан уметь производить сам *экспертизу* своей учебной программы до того, как она поступит для рассмотрения в научно-методический совет гимназии.

Индикаторами качества такой программы можно назвать следующие:

1) Программа ориентирована на реализацию *системно - деятельностного подхода*.
 Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой (см. таблица 4)

Таблица 4

Деятельностный подход	Репродуктивный подход
Учебная программа строится как система учебных, учебно-практических и проектных задач;	Учебная программа строится как набор отдельных тем;
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используются специально создаваемые в классе учебно-практические ситуации. Разработка сценариев системы уроков с описанием специально созданных ситуаций	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Разработка планов уроков.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием такого центрального учебного действия как моделирование.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций»	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся на уроке и дома.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.
Учебный процесс представлен как соотношение коллективно-распределенной учебной деятельности на уроках и индивидуальной домашней самостоятельной работы, которая организуется, выполняется и предъявляются учащимися самостоятельно	Преобладают только урочные коллективные формы и отдельные домашние задания по итогам проведенного урока (уроков)
Наличие урочных и внеурочных форм реализации учебной программы	В учебной программе преобладают урочные формы описания учебного содержания
Образовательный процесс строится как чередование урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебной видов деятельности.	Преобладают урочные формы организации учебной деятельности

2) Учебная программа должна быть ориентирована не только на формирование предметных результатов, но и метапредметных и прежде всего на **формирование учебной грамотности, в том числе контрольно-оценочной самостоятельности.**

Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой (см. таблица 5)

Таблица 5

Деятельностный подход	Репродуктивный подход
Учащиеся сравнивают действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;	Педагог сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым критерии оценки работы.	Критерии оценки заданий предлагаются взрослым
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым шкалу оценки работы	Шкалу оценки предлагает взрослый
Учащиеся различают контроль результата и контроль способа действия	Не вводится различение контроля результата и контроля способа действия
Учащиеся различают оценку результата и оценку способа действия	Не вводится различения оценки результата и оценки способа действия
Учащиеся проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым	Дети не проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым
Учащиеся регулярно сравнивают свою самооценку выполнения задания с оценкой учителя	Не проводится сравнения детской самооценки выполнения задания с оценкой учителя
Самооценочные действия ребенка предшествуют оценке учителя	Оценка учителя предшествует самооценочным действиям ребенка (или ребенку не предлагается оценить себя)
Учащиеся самостоятельно решают, какие результаты предъявлять на публичную оценку класса, учителя	Педагог решает, какие результаты детей предъявлять на публичную оценку класса, учителя

3) Необходимо образовательные результаты учебной программы увязать с необходимыми условиями для их достижения. Пример общего вида экспертного **описания связи «результат – условия»** изображен в таблице 6.

Таблица 6.

Образовательные результаты	Описание специфических условий для достижения образовательных результатов	Необходимые комментарии, примеры
1	3	4
Личностные образовательные результаты		
Л-1.1. Наличие позиции	<p>СУ-1.1.1. Наличие программ и форм обучения для выбора младшими школьниками в рамках учебного плана и плана внеучебных (внеурочной) видов деятельности.</p> <p>СУ-1.1.2. Наличие форм организации образовательного процесса, порождающих проявление собственной точки зрения.</p>	<p>В расписании присутствуют занятия по выбору: мастерские, консультации, занятия художественно-эстетического, естественно-научных блоков;</p> <p>подбор УМК со специальными позиционными персонажами, разные позиционные линии при изучении литературного чтения</p>

	СУ-1.1.3. Присутствие в учебных программах разных подходов, гипотез, точек зрения, присутствие разных позиций в системе доказательств и т.п.	(позиция–автор; позиция-читатель; позиция-критик; позиция-теоретик)
Л-1.2. Самостоятельность	СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося в учебном процессе СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося во внеучебной деятельности.	Организация в учебном плане, учебных программах линии домашней самостоятельной работы, время и место для предъявления личных результатов; возможность выбора для участия и предъявления внеучебных достижений
Л-1.3. Творчество	СУ-1.3.1. Наличие в учебных программах «открытых» задач. СУ-1.3.2. Исследовательская деятельность младших школьников. СУ-1.3.3. Исследовательская работа по выявлению образовательных потребностей ребёнка.	Организация специальных образовательных модулей для решения системы проектных задач (2 раза в год разновозрастные, межпредметные) и по 2 проектные задачи по каждому учебному предмету в год на класс; организация творческих недель, олимпиад, конкурсов
Метапредметные образовательные результаты		
М.1-1. <i>Умение учиться</i> как основа учебной самостоятельности подростка	СУ-1.1.1. Модель учебного плана, учитывающая домашнюю самостоятельную работу СУ-1.1.2. Выделение специальных образовательных мест (пространств) для работы учащихся СУ-1.1.3. Безотметочное обучение (отсутствие пятибалльной шкалы оценивания) СУ-1.1.4. Организация домашней самостоятельной работы ученика; СУ-1.1.5. Конструирование учебных программ педагогами с учетом реализации системно-деятельностного подхода.	Построение системы домашней самостоятельной работы учащихся в учебных программах учителей начальных классов; Наличие следующих образовательных пространств: - в тетради ученика: черновик (пробы) – чистовик (на оценку); - в классе: место сомнений, место на оценку, доска достижений, стол-заданий, стол-помощник; тетрадь открытий; Формирующее оценивание ориентированное на «точечную» диагностику и коррекцию учебных действий учащихся; проведение учебных занятий для обучения способов самостоятельной работы; наличие дидактических материалов для организации домашней самостоятельной работы; вычленение в учебном предмете содержательных линий; содержание дисциплин выстроено в понятийной логике

		(в форме учебной деятельности).
<p>М.2-1. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности подростка</p>	<p>СУ-2.1.1. Диалоговые формы организации образовательного процесса;</p> <p>СУ-2.1.2. Наличие информационно-образовательной среды с помощью которой строится коммуникация между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>СУ-2.1.3. Чередование урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;</p> <p>СУ-2.1.4. Наличие специально организованных мест для коллективных и индивидуальных презентаций достижений учащихся;</p> <p>СУ-2.1.5. Организация кооперационного типа взаимодействия в ходе образовательного процесса</p>	<p>При проектировании занятий подбираются специальные ситуации, которые имеют разные способы ее разрешения; позиционный способ введения понятий; организация устных и письменных дискуссий; наличие в информационной среде школы специального места для совместной коммуникации; организация специальных внеурочных образовательных модулей в рамках учебного времени для разновозрастного сотрудничества учащихся (решение проектных задач, театр, исследования, игра, творческие мастерские) и т.п.; наличие общешкольной газеты, школьного телевидения, доски презентаций и т.п.</p> <p>групповые формы организации урочных и внеурочных форм образовательного процесса</p>
<p>М.3-1/Работа с информационным текстом как основой формирования информационной грамотности подростка</p>	<p>СУ-3.1.1. Наличие информационно-образовательной среды начальной школы (Интернет, сервер, беспроводная технология WI-FI);</p> <p>СУ-3.1.2. Методическое обеспечение для подбора необходимых информационных текстов. Создание медиатеки информационных текстов;</p> <p>СУ-3.1.3. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки грамотности информационных текстов</p>	<p>наличие специально подобранных текстов: тексты, которые укладываются в житейский опыт читателя; тексты-описания действия, информация из текста должна помогать осуществлять действие (различие от 1-к 4 тексты должны быть разные по объему, по типу, по тому чему он должен быть опорой; основные умения: вычитывать информацию из текста, различая описания фактов и явлений, с одной стороны, и их объяснение, с другой; различать точки зрения, выраженные в тексте; создавать тексты-описания проведенных наблюдений и опытов, тексты-рассуждения, обосновывающие свою гипотезу или вывод из опыта).</p>

Предметные образовательные результаты		
<p>П.1-1. Ведущие культурные предметные способы/средства действия, позволяющие выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи;</p>	<p>СУ-1.1.1. Наличие учебных предметных программ с выделением в них ведущих (ключевых) культурных предметных способов/средств способов действия; СУ-1.1.2. Содержание и способы организации обучения ориентированы на операционально-техническую сторону в образовании; СУ-1.1.3. Изменение в контрольно-оценочной деятельности педагогов; СУ-1.1.4. Разработка контрольно-измерительных материалов под оценку освоения операционально-технической стороны в образовании; СУ-1.1.5. Чередование в учебном плане урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебных видов деятельности.</p>	<p>Разработка предметными методическими кафедрами совместно с методической кафедрой начальных классов специальных предметных матриц с выделением ключевых предметных способов/средств действий; разработка трехуровневых задач с выделением трех уровней: формальный, предметно-рефлексивный; функционально-ресурсный (перспектива); построение системы решения проектных задач в начальной школе.</p>
<p>П.1.-2. Грамотность чтения – совокупность умений по пониманию письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.</p>	<p>СУ-2.1.1. Разработка системы контроля и оценки за формированием грамотности чтения; СУ-2.1.2. Построение системы домашней самостоятельной работы по работе с текстами; СУ-2.1.3. Организация внеурочных форм учебной деятельности и включение работу с текстами во внеучебные виды деятельности (выпуск школьной газеты, литературный журнал и т.п.); СУ-2.1.5. Организация рефлексивной фазы учебного года: учет внеучебных достижений младших школьников (различные публикации, тексты, публичные выступления и т.п.)</p>	<p>В ходе такого построения содержания и образовательного процесса учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, заданной в явном или неявном виде; - понимать письменные тексты; - интерпретировать тексты; - рефлексировать и давать оценки текстам; - использовать содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах; - осуществлять информационный поиск: формулировать запрос на получение информации, выбирать способ получения информации: спрашивание у информированного человека, проведение самостоятельного наблюдения, проведение эксперимента, использование книг и других информационных источников.
<p>П.1.-3. Естественнонаучная грамотность – совокупность умений для того, чтобы делать</p>	<p>СУ-3.1.1. Наличие концепции естественно-научного образования младших школьников (учебной программы по курсу «окружающий мир»);</p>	<p>В ходе такого построения содержания и образовательного процесса учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выводы из наблюдений и опытов для

<p>основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач</p>	<p>СУ-3.1.2. Чередование урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности на уроках окружающего обучения (организация и проведение исследований в природе; модульная организация учебного процесса); СУ-3.1.3. Организация публичного представления результатов исследования младших школьников (презентации, публикации, конференции и т.п.);</p>	<p>объяснения знакомых природных явлений; - применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач; - планировать и проводить простейшие естественнонаучные исследования: умение формулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; знание и использование на практике правил обращения с известными материалами и оборудованием; умение представлять данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках, диаграммах; описывать результаты наблюдений и простых опытов; умение оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.</p>
--	---	--

4) Наличие перечня форм организации образовательного процесса (помимо урока) и указания соотношения между урочными и другими формами обучения. Урок должен перестать быть единственной и ведущей формой обучения.

Для удобства проектирования учебной программы учителем предлагается все содержание учебной программы разбить на несколько модулей для экспертной оценки:

- **учебный модуль** (урок, внеурочные формы учебной деятельности, индивидуально-групповые консультации и мастерские; домашняя самостоятельная работа);
- **образовательный модуль** (внутрипредметный, межпредметный, разновозрастной);
- **оценочный модуль** (внешняя оценка, внутренняя оценка (стартовая, итоговая работа, диагностическая работа, проверочная работа, презентации));

Каждый из указанных модулей может разворачивается в нескольких параллельных образовательных пространствах: урок, учебное занятие, практика, мастерская, консультация, домашняя самостоятельная, внеучебные и внеурочные занятия.

Урок – место (образовательное пространство) совместной постановки учебной задачи в рамках предметной линии, поиск способа действия (решения задачи) и ее

рефлексия. Урок как форма реализации содержания образования осуществляется в форме учебной деятельности и который должен отвечать следующим требованиям:

– наличие этапа коллективной постановки учебной задачи (критерии: наличие ситуации успеха, ситуация «разрыва», т.е. демонстрация несовершенства (ограниченности в применении) старого, освоенного способа действий, фиксация обнаруженного «разрыва» в форме задачи или схеме???). Постановочный этап урока должен быть более или менее драматичен: иными словами, открытие должно быть **открытием**;

– наличие поискового этапа решения задачи (критерии: организация учителем поисковых действий учащихся, использование моделей для преобразования условий задачи; преобладание детских действий в малых группах, дискуссионный характер обсуждения результатов работы малых групп). На этапе решения учебной задачи важно, чтобы общий способ, который в принципе может быть сформулирован в виде определения, правила или алгоритма, не появился до всей работы по поиску и обнаружению нового содержания;

– рефлексия открытого способа (критерии: контрольно-оценочные действия как необходимые условия для организации рефлексии)

Детское действие, поисковая активность, позиционность в коллективной дискуссии учащихся, учебное сотрудничество – вот «ключевые» признаки деятельностного урока.

Основной единицей образовательного процесса в начальной школе (1–5 классы) является **учебная задача** как система уроков по организации коллективно-распределенной учебной деятельности в классе. Ведущее правило ведения уроков в начальной школе сформулировала Г.А. Цукерман:

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Практики – место, где разворачивается совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме практических занятий как в помещениях школы, так и за ее пределами. Практики многофункциональны. Практики – полигон для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По своему **месту в процессе учения** практики можно разделить:

- готовящие, закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;

- порождающие, развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу в предметную линию;
- результирующие, опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей **преобладающей направленности** практики можно разделить на:

- направленные на объект изучения;
- направленные на других людей (практики взаимодействия);
- направленные на себя (практики проживания).

Учебное занятие – место освоения способов постановки задачи, планирования, самооценки для реализации домашней самостоятельной работы. На этих занятиях учащиеся работают с оценочными листами диагностических и проверочных работ. Задачи: научить учащихся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить «ошибкоопасные» места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы: ее объем, составлять план самостоятельной работы; определять в конечном счете свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решения творческих задач и т.п. Учебные занятия, как правило, проводятся после текущей проверочной работы перед следующей домашней самостоятельной работы.

Домашняя самостоятельная работа – место (пространство) проб и тренировок. Работа в этом пространстве строится параллельно урочному пространству. Одна домашняя самостоятельная работа рассчитана на 3–4 недели. Таким образом, за учебный год на один учебный предмет приходится 5–6 работ. Основная цель домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности у школьников. На разных ступенях образования это образовательное пространство решает разные задачи: на этапе начальной школы – привить желание учиться не только на уроке, а также освоить приемы и способы умения учиться, а также научиться планировать время и свою работу; на этапе основной школы – построение индивидуальных траекторий движения ученика в предмете, поиск себя и «своих» учебных предметов; на этапе старшей школы – место для реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий. Все виды заданий размещаются в электронной среде гимназии. Все задания подбираются под ведущими предметные и деятельностные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность выбора. Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в

классе, в школе. Результаты самостоятельной работы обязательно предъявляются классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Мастерская – по углублению в материал предмета, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется учащимся заранее. Сам учитель определяет время проведения таких мастерских через динамическое расписание учебных занятий. Инициатором посещения мастерской могут быть как учитель, так и сам учащийся вместе с его родителями. Учитель ведет учет через электронный журнал тематику и посещение мастерских. Родители и сами учащиеся могут видеть, какие темы мастерских будут и системность их посещения. Мастерские в начальной школе проводятся, как правило, до или после начала основных занятий учебного плана.

Консультация – место для индивидуальных встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика, его родителей или учителя по вопросам, которые возникают в ходе выполнения домашней самостоятельной работы или в процессе изучения темы; проводится в специально отведенное время, которое указывается в динамическом расписании для учащихся. В начальной школе консультации проводятся, как правило, до начала основных занятий учебного плана или после занятий. Таких консультаций должно быть не менее 15 часов в год по предмету (5 - 6 домашних самостоятельных работ по 3 недели их выполнения). Проведенные консультации также фиксируются в электронном журнале, отмечаются те, кто приходил. Консультации также вносятся в расписание занятий для школьников. Количество консультаций на один основной учебный предмет приходится от 6 до 8 часов по количеству учебных блоков в год. Посещаемость консультаций также фиксируется в электронном журнале.

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней от 3 до 5 решают специальные образовательные задачи. Для каждой ступени образования эти модули строятся по-разному и решают разные задачи.

Так, образовательные модули в начальной школе служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько типичных способов координации учебных предметов (пересечение предметных линий в практиках):

- **тематическая координация** (общность тем в разных учебных предметах). Психолого-педагогические эффекты последствия тематической координации связаны с преодолением детских представлений об изолированности учебных предметов, а также о жестко предметной организации учебного процесса;
- **средственно-техническая координация.** Очень важная дидактическая форма, в которой способ работы с неким знакомым средством, появившийся в одном из предметов, специально переносится на другие предметы. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска; работа с художественным текстом; овладение способами редактирования и оформления текста;
- **позиционная координация.** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных учебных предметов. Пример: сосуществование живых существ рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной;
- **«задачная» координация.** Для решения проектных задач привлекаются средства, наработанные в разных учебных предметах;
- **понятийная координация** (в основном для основной школы). Конкретизация и развитие понятия, открытого в одном учебном предмете, происходит в практиках, имеющих отношение к другой предметной области.

Образовательное путешествие – образовательное пространство, в котором происходит знакомство учащихся с окружающим миром, культурой России и других стран. Путешествия проводятся за пределами часов учебного плана (в каникулярное время, выходные дни или во второй половине учебного дня). Отвечает за эти путешествия классные руководители. Образовательные путешествия направлены на повышение учебной мотивации, расширения кругозора учащихся, способствуют формированию личностных и метапредметных образовательных результатов. Образовательные путешествия оформляются как образовательная программа внеурочной (внеучебной) деятельности классным руководителем класса.

Рефлексия – место, где учащиеся вместе с классным руководителем один раз в неделю подводят итоги деятельности класса, конкретного ученика. Всего таких рефлексий должно быть 34 часа (классный час). Проводит рефлексию классный руководитель.

Дополнительное образование - образовательное пространство, где организована внеучебная деятельность для воспитания и социализации учащихся. Организация занятий

по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. На эти занятия составляются отдельные расписания. Данные программы реализуются за счет платных образовательных услуг.

Итак, образовательный процесс должен носить ритмический характер разного уровня и имеет следующий вид: переходные этапы в обучении (1, 5 классы); фазы учебного года (запуск, постановка и решение учебных задач года, рефлексивная фаза); чередование урочных и внеурочных форм обучения в ходе фазы решения учебных задач: на этапе 1–5 классов – межпредметные разновозрастные проектные задачи (2 раза в год – октябрь, май); экскурсионная работа (1 раз в месяц); мастерские и консультации.

5.2. Оценка использования информационно-образовательной среды для реализации ООП

На втором этапе реализации ООП необходимо продолжить внимание на оценке **обеспечения условий** для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации, прежде всего, информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель оценки – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Основным инструментом оценки информационно-образовательной среды является организация мониторинга

Таблица 7

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты оценки (мониторинга)	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов

	основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение		- ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;		
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативност и обучения с использованием современных технологий.
	3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта «электронного журнала», общение с детьми и родителями; - система организации и проведения	февраль, май	Работа учителя с электронным журналом, наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.	

			самостоятельной работы учащихся;		
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ электронного журнала
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)

	(методические материалы, публикации);	реализации ООП за пределами образовательного учреждения;		
	Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

Инструментарий⁹ для *мониторинга информационно-образовательной среды* начальной школы, позволяющий качественно оценить те средства, с помощью которых школа достигает (или не достигает) развивающего эффекта – комплексного или в какой-либо отдельной сфере:

- инструментальные методы анализа содержания урока (оценка учебной коммуникации на основе схемы анализа урока; процедура наблюдения с опорой на схему анализа урока; интерпретация данных наблюдения);
- инструментальные методы анализа типа учебного взаимодействия в системах «учитель-ученик; «ученик-ученик», «учитель – учитель», «учитель-родитель», учитель-администратор»: анкетирование, фокус-группа;
- метод качественного описания психологического климата школы (наблюдение поведения учащихся после уроков; процедура заполнения карты наблюдений для объективных проявлений климата, характеризующие определенный тип образовательной среды);
- методы оценки развивающего эффекта образовательной среды (диагностика социально-психологического развития учащихся; диагностика социально-психологической структуры отдельных классов; диагностика влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся).

5.3. Программа действий педагогического коллектива на втором шаге (2015-2019 гг)

В программе действий необходимо выделить два круга действий: первый круг – годовая циклограмма, позволяющая планировать каждому педагогу свои действия по

⁹ Технология оценки образовательной среды школы// под ред. В.В.Рубцова, И.М. Улановской. М.2010.

формированию УУД; второй круг – программа развития действий по формированию УУД педагогического коллектива на период 2015-2019 годы.

5.3.1. Годовая циклограмма педагогических действий

Циклограмма построена в рамках трех фаз учебного года и включает в себя все основные формы, способы действий и образовательные пространства, которые задействованы в реализации данной программы (см. таблицу 8)

Таблица 8

Годовая циклограмма

Недели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фаза «Запуска» (совместной постановки задач учебного года)				
Сентябрь				
1	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
2	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
3	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
4	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
Октябрь				
5	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
6	ОМ «ПР,ПК»	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД	Фаза запуска: СД
Фаза решения учебных задач года				
7	ОМ «ПР,ПК»			
8	ОМ «ПР,ПК»			
9	Подведение итогов модуля, посвящение в первоклассники	ОМ: Разновозрастная проектная задача № 1 (2-5 классы)		
Ноябрь				
10				
11				
12				
Декабрь				
13				
14				ОМ: о чем может рассказать таблица? (20 часов)
15		ОМ: Парад словарей (20 часов)		
16			ОМ: как придумать загадку (20 часов)	
Январь				
17				
18		ОМ: как измерить все на свете? (20 часов)		
19				
Февраль				
20				
21	ОМ: Круглый год (20 часов)			

Март				
23				
24				ОМ: Лес, луг, водоем (20 часов)
25			ОМ: Наш класс (20 часов)	
26				
Апрель- май				
27	ОМ: поиски клада (20 часов)			
28				
Рефлексивная фаза учебного года				
29				
30				
31		ОМ: Разновозрастная проектная задача (2-5 класс) -16 час		
32				
33	Публичное представление результатов учебного года (4 часа)			
34				

5.3.2. Перспективная программа действий педагогического коллектива

За время реализации второй редакции ООП НОО педагогическому коллективу необходимо решить ряд **новых педагогических задач** (см. таблицу 9)

Таблица 9

Программа развития педагогических действий

№/п	Педагогические действия	15-16 гг	16-17 гг	17-18 гг	18-19гг
		1 год	2 год	3 год	4 год
	Освоение дистанционных форм взаимодействия с учащимися и родителями с использованием разных платформ для вебинаров				
	Включение в систему отдельных образовательных модулей, проектных задач				
	Разработка банка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов (варианты проверочных работ)	8	8	8	8
	Увеличение часов на учебные занятия по выбору учащихся	2	4	6	
	Разработка матриц педагогических действий по годам обучения (классы)	2	3	4	
	Разработка электронного приложения для экспертной оценки действий учащихся в ходе решения проектных задач, проведения образовательных событий				

Из таблицы 9 следует, что основными направлениями действий педагогов на ближайшие 4 года можно назвать следующие:

- широкое внедрение (первооружение, модернизация) в образовательную практику дистанционных форм обучения и организации образовательного процесса;

- увеличение в разы банка контрольно-измерительных материалов для оценки современных образовательных результатов;
- расширение вариативности в рамках учебного плана, обучению выбору занятий учащихся;
- повышение эффективности разных форм образования младших школьников, построение целостной системы разнонаправленных действий учащихся в образовательном процессе.

Важно отметить, что необходимо технологизировать реализацию ООП через «годовые матрицы педагогических действий» (на данный момент есть матрица только для первого года (таблица 10), а также через построение (совершенствование) системы «Школьная система оценки качества начального образования» (таблица 11).

Таблица 10

Программа действий педагогического коллектива на первом году начального общего образования

Фазы	Адаптационный этап (180 часов)								Этап совместной постановки и решения учебно-проектных задач года (400 часов)																Рефлексивный этап (80 часов)										
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				апрель- май		
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
цель	Обеспечить плавный, без стрессовый переход от дошкольного к школьному обучению								Выстроить постановку и решение системы учебных и проектных задач, направленных на формирование предметных и надпредметных способов действий/средств в первый год обучения.																Оформить и представить образовательные достижения учебного года										
педагогические задачи:	1) активизировать дошкольный опыт первоклассников; 2) провести стартовую психолого-педагогическую диагностику; 3) выработать в совместной деятельности «правила игры» в школьной жизни; 4) выйти на предметные области, в которых и будет формироваться учебная деятельность								1) способствовать инициативным действиям (поиску и пробам средств и способов) первоклассников через создания массива практических задач для их решения в малых группах; 2) запустить моделирование как центральное учебное действие в формировании учебной деятельности младших школьников через включение в обучение знаково-графических средств. Научить учащихся строить чертежи, схемы, рисовать рисунки, математические выражения для решения возникающих задач; 3) познакомить первоклассников с информационной средой гимназии (работа с электронным дневником); 4) начать работу с такими учебными действиями как контроль и оценка. Освоить действия контроля по образцу. Научить производить самооценку своих действий по заданным критериям, сопоставлять свою оценку с оценкой учителя; 5) запустить домашнюю самостоятельную работу учащихся для формирования учебной инициативы, самостоятельности и ответственности первоклассников (совместный отбор, планирование заданий для самостоятельной работы); 6) начать освоение форм публичной презентации результатов самостоятельной работы; 7) освоить кооперационный способ взаимодействия в малой группе; 8) развести в сознании первоклассников разные образовательные пространства (место на оценку, место сомнений, доска достижений, черновик, чистовик, стол помощников, стол заданий, мастерские и консультации) 9) ввести портфолио как форму накопительной оценки образовательной деятельности учащихся.																1) определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах действия, компетентностях и социальном опыте; 2) восстановить и осмыслить собственный путь движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек каждым учащимся; 3) собрать все свои материалы в портфолио.										
Содержание -1	Образовательный модуль №1												образовательн								образовательн														

(172 часа)	«Первый раз, в первый класс» (132 часа)			ый модуль № 2 «Поиски клада» (20 часов)		ый модуль № 3 «Времена года» (20 часов)	
Содержание – 2 (110 часов)		<p>Предметная линия письма – наблюдение над звучащим словом в речи (высказывании): выделение слов в потоке речи, звуков в них, дифференциация звуков по их фонематическим характеристикам – ударность/безударность для гласных, звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных. Итог: моделирование звуковой формы слова с помощью условных значков (прототип письма). Введение букв и освоение правил русской графики.</p> <p>Предметная линия высказывания – противопоставление слова и предмета через разные возможные действия с ними, демонстрация разных номинативных возможностей слова, открытие расчлененности слова – его морфосемантической структуры, обнаружение родственных связей между словами; открытие способа соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи.</p> <p>Предметная линия точек зрения – путь восхождения к автору – задача понимания авторского отношения и порождения собственного (детского) отношения к художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения с помощью цикла смены позиций.</p> <p>Предметная линия художественной формы – совместное продуктивное действие по освоению ритма, цветоразличения и осознание цветовых отношений, художественного композиционирования и конструирования. Выход на элементарную музыкальную единицу - музыкальный квадрат.</p> <p>Предметная линия измерения – опосредствованное сравнение величин, открытие числа, открытие следующих способов действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания); измерение величины меркой, понятие «часть» и «целое», конструирование числовой прямой и работа с ней.</p> <p>Предметная линия экспериментирования – определение последовательности событий, практики описания объектов и их состояния. Разделение условий процессов на существенные и несущественные; наблюдение, классификация объектов.</p> <p>Предметная линия представления результатов деятельности – открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности.</p>					<p>Предметная линия представления результатов деятельности – открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности.</p>
Содержание – 3 (410 часов)		<p>Практики: Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок «городки», «вышибалы», «штандр» (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);</p>					

		словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.	
Содержание -4 (200 часов)		<i>Линия домашней самостоятельной работы</i> – отработка каллиграфии, решение задач на отработку навыка, освоение способов отбора материала, планирования, самоконтроля и самооценки	
Педагогические действия	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработка сценариев каждого дня образовательного модуля; 2) фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников; 3) организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников; 4) организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, пара, класс) 5) проведение диагностики; 6) обработка результатов диагностики (характеристики); 7) проведение детских и родительских рефлексий 	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработка постановочных уроков на решение учебных задач. Освоение приемов коллективной классной дискуссии; 2) освоение разных способов моделирования (звуковые модели, модели предложений, чертежи для измерений величин, схемы наблюдения и т.д.); 3) освоение способов самоконтроля и самооценки: контроль по образцу, конструирование критериев, оценка с помощью линейчек и баллов; работа с электронным дневником; 4) работа в разных образовательных пространствах: место на оценку – место сомнений; черновик-чистовик; стол помощников – стол заданий; мастерская – лаборатория; работа в классе – работа дома. Сознательный выбор учащимися места деятельности; 5) освоение приемов предъявления результатов образования: публичные презентации, портфолио, проверочные и диагностические работы; 6) обучение способам работы в малых группах и парах: способам взаимодействия при выполнении заданий; рефлексивные занятия по обсуждению способов работы учащихся; 7) формирование детского коллектива в разных видах деятельности, поддержание физического и психического здоровья через разные формы и способы физической культуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка итоговых проверочных работ и согласование на кафедре начальных классов; 2) Проведение итоговых работ и обсуждение с детьми их результатов; 3) Написание рефлексивных сочинений (например, «Что я узнал в этом году о слове (числе) или «Мои достижения и мои проблемы прошедшего учебного года) 4) оформление результатов и достижений класса как коллективного портфолио; 5) подготовка и проведение коллективного предъявления учебных и внеучебных достижений школьников; 6) подготовка содержательных итогов обучения за первый год обучения; 7) итоговая рефлексия
Внеучебная деятельность	Праздник «Посвящение в первоклассники» (праздник первых учебных испытаний) выбор разных внеучебных видов деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Классная рефлексия как место и форма подведение итогов деятельности класса за неделю, обсуждений способов деятельности отдельных учащихся класса, обсуждение выполнения правил жизни первоклассников в школе; 2) Образовательные экскурсии как форма развития познавательной деятельности первоклассников; 3) Художественные выставки (в том числе и детские), посещение театров и их обсуждение как форма развития художественно-эстетического вкуса у первоклассников; 4) Хореография, школьная спартакиада школьников как форма развития здорового образа жизни первоклассников, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предъявление классу учебных и внеучебных достижений; 2) Участие в итоговом мероприятии гимназии «Последний звонок»

		<p>желание и возможности развития своих физических и морально-волевых качеств;</p> <p>5) Общегимназические мероприятия (праздники, конкурсы) как формы включения первоклассников в общественную жизнь гимназии, как место предъявления внеучебных достижений школьников</p>						
Результаты	<p>1) стартовые возможности первоклассников;</p> <p>2) «правила игры» в учебной деятельности;</p> <p>3) осмысленное появление «предметных карт»;</p> <p>4) «карта здоровья» класса;</p>			<p>Число как результат измерения величин</p>	<p>Проведение наблюдений за окружающим миром и их описание, в том числе и в тексте</p> <p>Учебное сотрудничество в ходе решения проектной задачи</p>	<p>Звуковой анализ слова, переход от звуковой модели к словесной</p> <p>Предъявление первых самостоятельных работ</p>	<p>1) приобретение культурных предметных способов и средств действий из отдельных школьных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>русский язык</i> (выделение и характеристика отдельных звуков в слове и запись слов с помощью транскрипции, определение позиции звуков в слове); - <i>математика</i> (число как результат измерения величины специальной мерки, числовая прямая как средство определения место числа в числовом ряду, отношение части и целого); - <i>окружающий мир</i> (наблюдение как способ познания мира, текст как способ описания наблюдений); - <i>литературное чтение</i> (появление разных позиций с текстом: автора, чтеца, критика, теоретика) 	
Мониторинг	<p>1) Стартовая психологическая и предметная диагностика;</p> <p>2) Педагогическое наблюдение</p> <p>3) Предметная диагностика по итогам ОМ №1</p> <p>4) анкетирование родителей (3 раза)</p>	<p>Проектная задача № 1 по математике:</p> <p>взаимодействие в группе, «умные» вопросы, перенос предметных способов и средств действий</p>	<p>Проведение классных рефлексий как место обсуждения проблем класса и преодоления их</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Проведение учебных занятий по обучению работы учащихся с результатами проверочных работ</p>	<p>Проектная задача №2 русский язык</p> <p>взаимодействие в группе, «умные» вопросы, перенос предметных способов и средств действий</p>	<p>Анализ самостоятельной работы учащихся и соотнесение ее с результатами проверочной работы</p>	<p>Участие первоклассников в открытых уроках (умение действовать на уроках)</p>	<p>1) Итоговые проверочные работы по русскому, математике, окружающему миру, литературному чтению;</p> <p>2) рефлексивные сочинения;</p> <p>3) анкетирование родителей;</p> <p>4) публичное выступление учащихся в малой группе</p>

Способы и формы ОП	1) стартовая психолого-педагогическая характеристика; 2) предъявление первых достижений на празднике «Посвящение в первоклассники»; 3) электронный дневник с результатами стартовой диагностики и первых предметных проверочных работ; 4) классная доска достижений, место на оценку, место для сомнений	1) освоение информационной среды гимназии: работа с электронном дневником, школьный сервер как средство организации коммуникации между школьниками, между взрослым и ребенком; 2) мастерская и консультация как место решения проблем школьника и место для формулирования «умных» вопросов; 3) урок-презентация самостоятельной работы как место предъявление достижений первоклассника на оценку; 4) освоение учебных занятий как формы обучения первоклассников организации домашней самостоятельной работы; 5) выполнение предметной проектной задачи как место для формирования форм учебного сотрудничества первоклассников при совместном решении задач продолжительное время (два урока); 6) урок как место для организации коллективных диалогов, самостоятельного и инициативного поиска решения поставленных классом задач	1) работа с «картами» предметных дисциплин; 2) оформление своих учебных и внеучебных достижений в форме выставки; 3) работа в малых группах по интересам и достижениям учебного года; 4) публичная презентация своих достижений в малой группе
---------------------------	---	--	---

Таблица 11

Школьная система оценки качества общего образования в МАОУ «Гимназия № 31» на 2014-2015 учебный год

1. Начальная школа (1-4 классы)¹⁰

недели	Предмет оценки	Оценочная процедура	Вид оценки	Учащиеся	Педагоги	Администрация ОУ	Родители	Внешняя оценка
Август								
25-30(4)	Выполнение задач в рамках основной образовательной программы за первый цикл (2011-2015 гг) ее реализации	Представление публичного отчета по работе МАОУ «Гимназия № 31» за 2014-2015 учебный год	Публикация на сайте					
Сентябрь								

¹⁰ Цвет показывает, кто из субъектов образовательного процесса является инициатором оценочной процедуры. Другие субъекты образовательного процесса могут быть только участниками этой процедуры (участник показан везде серым цветом). Оценочные процедуры внешней оценки включаются в школьную оценку только на основе добровольности самого образовательного учреждения (кроме плановых процедур аккредитации и контроля качества со стороны региональной службы по контролю и надзору). В данную таблицу не входит мониторинг реализации основной образовательной программы.

1-5(1)	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	уровневая					
	Установление актуального уровня и оценка перспективных возможностей учащихся	Стартовые проверочные работы по одному из пяти предметов (математика, русский и английский язык, литературное чтение, окружающий мир (в соответствии с учебным расписанием))	100-балльная шкала					
7-12(2)	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	уровневая					
	Установление актуального уровня и оценка перспективных возможностей учащихся	Стартовые проверочные работы по одному из пяти предметов (математика, русский и английский язык, литературное чтение, окружающий мир (в соответствии с учебным расписанием))	100-балльная шкала					
	Выявление лучших детей	Олимпиада по истории Лис (1 – 4 классы)	Количество Набранных баллов					
14-19(3)	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	уровневая					
	Установление актуального уровня и оценка перспективных возможностей учащихся	Стартовые проверочные работы по одному из пяти предметов (математика, русский и английский язык, литературное чтение, окружающий мир (в соответствии с учебным расписанием))	100-балльная шкала					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала 1-балл присутствовал на консультации 2-балла задавал вопросы, но не содержательные 3 балла - задавал содержательные					

	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала 1-балл учитель пригласил, но ученик не пришел 2-балла ученик пришел по приглашению учителя 3-ученик пришел сам или по рекомендации родителя					
21-26 (4)	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	уровневая					
	Установление актуального уровня и оценка перспективных возможностей учащихся	Стартовые проверочные работы по одному из пяти предметов (математика, русский и английский язык, литературное чтение, окружающий мир (в соответствии с учебным расписанием))	100-балльная шкала					
	Презентация детей как первоклассников, представление вновь созданного класса	Образовательное событие «Посвящение в первоклассники»	Качественная оценка					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №1	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем на 2-х уровнях (базовый и повышенный) Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №1	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на					

	учащимся на оценку		оценку по 2-м уровням					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения на 2-х уровнях (базовый и повышенный) Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №1 по итогам самостоятельной работы №1	многобалльная школа оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Выбор учащимися внеучебных видов деятельности в школе и за ее пределами	Анкетирование учащихся	% от общего числа учащихся НШ					
Октябрь								
28-3(5)	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	уровневая					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №1	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №1	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и	Проведение проверочной работы №1 по итогам самостоятельной работы №1	многобалльная школа оценки и % качество выполнения работы					

	проверочной работ							
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Выявление лучших детей	Олимпиада по информатике Тигр (4 классы)	Количество набранных баллов					
5-10(6)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №1	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №1	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №1 по итогам самостоятельной работы №1	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Определение уровня сформированности метапредметных результатов	Комплексная диагностика 1-3 классы	Многобалльная шкала оценки					

12-17(7)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №1	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №1	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №1 по итогам самостоятельной работы №1	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Диагностические проверочные работы в 4-х классах (русский язык)	Многобалльная шкала оценки					
19-24(8)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №1	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №1	% выполненных					

	учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку		заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №1 по итогам самостоятельной работы №1	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Выявление лучших детей	Олимпиада по истории «Лис – любитель истории (2 - 4 классы)	Количество набранных баллов					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Диагностические проверочные работы в 4-х классах (математика)	Многобалльная шкала оценки					
26-31(9)	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Предметные результаты (перенос знаний и умений) в практические ситуации и метапредметные результаты	Образовательное событие: решение межвозрастной, метапредметной проектной задачи (2-5 класс) – стартовая для текущего года	Экспертная содержательная оценка					Наблюдатели - педагоги

	(коммуникативные, учебные и информационные умения)							
	Выявление лучших детей	Олимпиада по краеведению «Рысенок. Животный и растительный мир Прикамья, памятники природы – (1 - 4 классы)	Количество набранных баллов					
	Определение уровня сформированности метапредметных результатов	ЭМУ – эрудит (4 классы)	Многобалльная шкала оценки					ЦРМ (Екатеринбург)
Ноябрь								
2-7	Осенние каникулы							
9 - 14(10)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №2	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2 по итогам самостоятельной работы №2	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					

	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Выявление лучших учащихся	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» (2 – 11 классы).	Количество баллов					
16 – 21 (11)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №2	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2 по итогам самостоятельной работы №2	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Выявление лучших учащихся	Конкурс по информатике «КИТ» (2 – 11 классы).	Рейтинговая оценка					
23 – 28	Задания, которые готов ученик	Самооценка самостоятельной работы	Выделение					

(12)	предъявить на оценку	№2	заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2 по итогам самостоятельной работы №2	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
Декабрь									
1-5(13)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №2,3	Выделение заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2,3	% выполненных заданий % качество						

	Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку		предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2,3 по итогам самостоятельной работы №2,3	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
7 – 12 (14)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №2,3	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2,3	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2,3 по итогам самостоятельной работы №2,3	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать,	Посещение индивидуальных или	Трехбалльная					

	формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	групповых консультаций	шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
	Метапредметные результаты	Образовательный модуль 4 класс: «О чем может рассказать таблица»	Экспертная оценка						
14 – 19 (15)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №2,3	Выделение заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №2,3	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №2,3 по итогам самостоятельной работы №2,3	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						

	Выявление лучших учащихся	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» (3 – 11 классы).	Рейтинговая оценка					
	Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 2 класс: Парад словарей»	Экспертная оценка					
	Удовлетворенность условиями и результатами образования	Анкетирование учащихся и родителей	Рейтинговая оценка					
	Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 3 класс: Как придумать загадку?	Экспертная оценка					
Январь								
28-11	Зимние каникулы-1							
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №3	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №3	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №,3 по итогам самостоятельной работы №3	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав	Диагностическая работа по текущему	Бинарная					

	способа действия	материалу	оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №3	Выделение заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №3	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №3 по итогам самостоятельной работы №3	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
	Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 2 класс Как измерить все на свете?	Экспертная оценка						
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Диагностические проверочные работы в 4-х классах (математика)	Многобалльная шкала оценки						
25 – 30 (19)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №4	Выделение заданий из						

	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	текста работы качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №4	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №4 по итогам самостоятельной работы №4	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Диагностические проверочные работы в 4-х классах (русский язык)	Многобалльная шкала оценки						
	Выявление лучших детей	Олимпиада по краеведению «Рысенок. Этнография Пермского края – (1 - 4 классы)	Количество набранных баллов						
Февраль									
1 – 6 (20)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №4	Выделение заданий из текста работы						

	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №4	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №4 по итогам самостоятельной работы №4	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
8 – 13 (21)	«Самочувствие» учащихся в середине учебного года	Анкетирование учащихся начальной школы	Рейтинговая и содержательная оценка						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №4	Выделение заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №4	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на						

	учащимся на оценку		оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №4 по итогам самостоятельной работы №4	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 1 класс Круглый год	Экспертная оценка					
	Выявление лучших учащихся	Конкурс «Енот – знаток естественных наук» (2 – 4 классы).	Рейтинговая оценка					
15 – 20		Зимние каникулы-2						
22 – 27 (22)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №4	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №4	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и	Проведение проверочной работы №4 по итогам самостоятельной работы №4	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения					

	качества самостоятельной и проверочной работ		работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Метапредметные образовательные результаты	Разновозрастная проектная задача 2-5 класс	Экспертная оценка					
Март								
1 – 5 (23)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №4	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №4	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №4 по итогам самостоятельной работы №4	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					

	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Диагностические проверочные работы в 4-х классах (математика)	Многобалльная шкала оценки					
7 – 12 (24)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №5	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №5	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №5 по итогам самостоятельной работы №5	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 4 класс Лес, луг, водоем	Экспертная оценка						
	Определение уровня	Диагностические проверочные работы в	Многобалльная					

	сформированности предметных образовательных результатов	4-х классах (русский язык)	ая шкала оценки					
14 – 19 (25)	Выявление лучших учащихся	Международный математический конкурсе Кенгуру 2013	Рейтинговая оценка					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №5	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка					
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №5	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку					
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №5 по итогам самостоятельной работы №5	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 3 класс «Наш класс»	Экспертная оценка						
21 – 26 (26)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №5	Выделение заданий из текста работы					
	Задания, которые готов ученик	Публичная презентация лучших	качественная					

	предъявить на оценку	решений и заданий учащимися	оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №5	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						
	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №5 по итогам самостоятельной работы №5	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы						
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала						
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала						
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)						
Апрель									
28 – 2 (27)	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Самооценка самостоятельной работы №5	Выделение заданий из текста работы						
	Задания, которые готов ученик предъявить на оценку	Публичная презентация лучших решений и заданий учащимися	качественная оценка						
	Количество заданий сделанных от общего числа предложенных учителем Качество выполнения тех заданий, которые предъявлены учащимся на оценку	Проверка и оценка заданий самостоятельной работы №5	% выполненных заданий % качество предъявленных заданий на оценку						

	Качество выполнения заданий, которые выбрал ученик для решения Соотношения % количества и качества самостоятельной и проверочной работ	Проведение проверочной работы №5 по итогам самостоятельной работы №5	многобалльная шкала оценки и % качество выполнения работы					
	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Операциональный состав способа действия	Диагностическая работа по текущему материалу	Бинарная оценка (1-0, плюс-минус, да-нет)					
	Метапредметные образовательные результаты	Образовательный модуль 1 класс «Поиски клада»	Экспертная оценка					
	Выявление лучших детей	Олимпиада по краеведению «Рысенок. Прикамье театральное – (1 - 4 классы)	Количество набранных баллов					
4 – 9 (28)	Умение задавать, формулировать «умные» вопросы (по содержанию)	Посещение индивидуальных или групповых консультаций	Трехбалльная шкала					
	Самосознание, ответственность, дисциплина	Посещение групповых тематических мастерских	Трехбалльная шкала					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (русский язык)	Многобалльная шкала оценки					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (математика)	Многобалльная шкала оценки					
11 - 16	Весенние каникулы							
18 – 23 (29)	Определение уровня сформированности	Комплексная диагностика 1-3 классы	Многобалльная шкала					

	метапредметных результатов		оценки					
	Определение уровня сформированности предметных образовательных результатов	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (окружающий мир)	Многобалльная шкала оценки					
25 – 30 (30)	Качество освоения предметных результатов	Итоговые проверочные работы по пяти предметам (не более двух работ на неделе)	Уровневая многобалльная шкала					
Май								
2 – 7 (31)	Предметные результаты (перенос знаний и умений) в практические ситуации и метапредметные результаты (коммуникативные, учебные и информационные умения) Сравнение результатов октября и апреля	Образовательное событие: решение межвозрастной, метапредметной проектной задачи (2-5 класс) – итоговая задача для текущего года	Экспертная содержательная оценка Установление уровня прогресса групповой работы					Наблюдатели - педагоги
	Качество освоения предметных результатов	Итоговые проверочные работы по пяти предметам (не более двух работ на неделе)	Уровневая многобалльная шкала					
	Выявление лучших учащихся, школ РО	Международная 15 олимпиада школ РО	Рейтинговая оценка					
10 – 14 (32)	Качество освоения предметных результатов	Итоговые проверочные работы по пяти предметам (не более двух работ на неделе)	Уровневая многобалльная шкала					
	Демонстрация учебных и внеучебных достижений младших школьников за год	Образовательное событие - день открытых дверей: публичное предъявление результатов учебного года	Содержательная оценка					
16 - 21 (33)	Удовлетворенность учащихся и родителей результатами образования по итогам года	Анкетирование учащихся и родителей по итогам учебного года	Рейтинговая и содержательная оценка					
23 – 28								

*Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся
начальной школы*

В образовательном учреждении предлагается разработка инструментария оценки образовательных результатов на нескольких уровнях: ученическом, педагогическом, административном и общественном. Рассмотрим эти уровни.

На **ученическом уровне** инструментарий должен быть ориентирован прежде всего: на самооценку собственных учебных действий учащегося; на выработку критериальной основы для оценки действий учащихся; на рефлексивный характер действий учащихся; на действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя), на оценку внеучебных достижений младших школьников. Ключевой объект оценки - учебные и внеучебные действия и достижения учащегося.

На **педагогическом уровне** предлагается осуществлять два вида оценок.

Для **формирующего оценивания** комплекс инструментов должен: фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение; ориентироваться на качественную оценку **действий** учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок; иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся; носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии; ориентирован на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Для **оценки индивидуального прогресса** учащихся инструментарий должен отвечать следующим требованиям: должен быть направлен на оценку зоны ближайшего развития и «индивидуальный темп» освоения учащимся предметного содержания и должен служить средством сопровождения образовательного процесса, а не только средством подведения его итогов; акцентировать внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), которые должны быть переданы учителем ученику в ходе обучения; ориентироваться на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной и основной школе; обеспечивать два вида прогресса: линейный и уровневый. Первый – это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне. Второй – проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше. Для того чтобы делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), необходимы данные двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам; позволять в графической форме представлять

прогресс учащихся (например, с помощью индивидуального профиля учащегося). Этот вид оценок планируется внедрить в начальной школе на втором этапе реализации ООП.

На **административном уровне** в школе инструментарий для **оценки стартовых возможностей** учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующим требованиям: ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году, т.е. носить прогностический характер; позволяет самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»; выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения; позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год. Устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий для **итоговой оценки образовательных результатов** учащихся должен отвечать следующим требованиям: носит комплексный и интегральный характер (совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно-научной, художественной грамотности и грамотности чтения) и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по ключевым предметам учебного плана; отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный и позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом по которому можно определить прогресс в обучении; каждому уровню соответствует определенный тип тестовых задач. Количество задач соответствует «ядерным» (ключевым) понятиям (способам действия) учебного курса; устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

Инструментарий для **оценки рабочих учебных предметных программ** должен отвечать следующим требованиям: выявляет деятельностный характер содержания учебной дисциплины; определяет возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой; устанавливает соотношение разных форм учебной деятельности в предмете; определяет возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Предлагается определенный набор контрольно-оценочных действий, который может помочь школе решить задачу получения современного качества начального общего образования.

Виды и формы контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5 - 6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе

				учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельно й работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале.
5.	Проверочная работа (планируется на втором этапе реализации ООП)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
7.	Посещение мастерской	Проводится по плану учителя	Направлена по углубление в материал предмета, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.	Фиксируется учителем в электронном журнале
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Направлена на работу по вопросам, которые возникают у	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1

			детей в процессе выполнения домашней самостоятельной работы. Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях (метапредметные результаты) при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней

количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.