



**Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»**

**Программа воспитания и социализации младших
школьников
(Приложение № 2 к основной образовательной
программе начального общего образования на 2015 –
2019 гг.)**

Пермь , 2015

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработанный на основе методологии деятельностного подхода принципиально меняет парадигму образования – от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к формированию компетентностей и развитию творческой личности учащихся на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира (Асмолов А.Г. и др., 2008). Процесс обучения понимается теперь не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Личностное развитие учащихся на ступени начального образования включает развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Поэтому данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования. Основным направлением развития, воспитания и социализации младших школьников для реализации образовательной системы Эльконина – Давыдова является формирование самостоятельности, инициативы и ответственности младшего школьника, прежде всего, в учебной деятельности. Вокруг этого направления реализуются другие не менее важные направления Программы. Текст Программы является основой как для разработки рабочих учебных предметных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, так и для формирования плана общешкольных мероприятий и образовательных событий, а также планов работы на учебный год классных руководителей начальной школы.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1.	
Цели и задачи воспитания и социализации младших школьников.	6
Планируемые результаты воспитания и развития.	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Планируемые личностные образовательные результаты	7
1.3. Способы оценивания личностных образовательных результатов	8
Раздел 2.	
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшего школьника	38
2.1. Основные направления и ценностные основы	38
2.2. Принципы и особенности организации содержания Программы	39
2.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	43
2.4. Виды деятельности и формы занятий	46
Раздел 3.	
Школьный уклад жизни как компонент содержания современного воспитания	53
3.1. Представление об укладе школьной жизни	53
3.2. Основные направления деятельности по обновлению уклада школьной жизни	54
3.3. Главные «правила игры» участников образовательного процесса	56
Раздел 4.	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	86
Раздел 5.	
Действия педагогического коллектива по реализации Программы	91
Приложение	
Формат общественного договора между гимназией и семьей	

Пояснительная записка

«Создание творческой личности, устремленной в будущее,
подготавливается творческим воображением,
воплощающимся в настоящем»
(Л.С. Выготский)

С первых дней пребывания в школе дети попадают до сих пор в жесткую систему образования, в которой доминирует *обучение*, направленное по преимуществу на передачу школьникам «знаний» и на одностороннее культивирование у них репродуктивного мышления. Художественное, нравственное и физическое воспитание ущемлены и находятся на втором плане по сравнению с преподаванием «научных дисциплин». Школьников продолжают нередко «заставлять» учиться без их собственного желания: они лишь большей частью лишь объекты учебно-дисциплинарных воздействий системы образования. К сожалению, пока не полностью (за первый цикл реализации ООП НОО, первая редакция) созданы в Подразделении ЭУК «Школа развития» условия для развития творчества младших школьников, их личности.

В Программе мы придерживаемся понимания личности по В.В. Давыдову. «Личность – как человек, *обладающий определенным творческим потенциалом*» (Давыдов, 1996, с.353). Для нас «личность» - субъект деятельности, производящий *новый* материальный или духовный проект. Произвести такой новый продукт – значит осуществить акт творчества. Поэтому в Программе понятия «личность» и «творчество» неотделимы друг от друга. В связи с этим образование в нашем структурном подразделении Школы основано на *развитии индивидуальности каждого ученика и оказании ему помощи* в обретении субъектного опыта в процессе осуществления разнообразных видов творческой деятельности. Это и является решающим фактором обретения гражданской идентичности и определения своей собственной позиции в проблемных ситуациях, где готовые «рецепты» социального поведения юных граждан не приводят к личностно значимым результатам.

Необходимо также отметить, что в младшем школьном возрасте становление личности детей во многом определяется развитием их *воображения* в процессе учебной деятельности, направленной на усвоение содержания учебных предметов, особенно эстетического цикла (изобразительное искусство, художественный труд, литература, музыка).

Данная программа нацелена прежде всего **на приоритет** в образовании **всех форм воспитания личности** учащихся, которые сами могут выступать в ней как подлинные субъекты своей деятельности.

Таким образом, в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в младшем школьном возрасте задача педагогического коллектива создать все условия для развертывания полноценной учебной деятельности, в которой учащиеся смогут овладеть основами разумно-теоретического, рефлексизирующего сознания и мышления, а также общей ориентацией в «высоком искусстве». Это очень значимо для раскрытия творческих возможностей и развития личности младшего школьника.

При разработке данной Программы использовались отечественные представления о составе основных показателей личности. Такими показателями являются: **мотивы** деятельности, осуществляемой человеком, особенности его **отношений** с другими людьми (так называемые «межличностные отношения»), характер его жизненных **ценностей**, уровень **нравственного** развития.

Нормативно-правовой и методологической основой данной Программы являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Программа воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная Программа призвана стать одним из инструментов гражданского, нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, одним из средств консолидации младших школьников посредством утверждения норм и ценностей, обеспечивающих преемственность родной духовно-культурной традиции, воспитание у детей открытости, толерантности, гуманизации отношений с людьми и природой.

Кроме этого Программа создает условия для максимально полной реализации интересов всех участников образовательного процесса с учетом особенностей детей подразделения, их родителей, а также особенности города Москвы как столицы Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и реализуется в рамках

разных видов деятельности учащихся, используя целый набор образовательных пространств в открытом образовании.

Предлагаемая Программа содержит пять разделов. В первом разделе определены цель и задачи развития, воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества. Сформулированы основные результаты воспитания и развития младших школьников.

Во втором разделе определены основные направления развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), формирование здорового образа жизни, формирование самостоятельности, инициативы и ответственности у школьников прежде всего в учебной деятельности. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей. Кроме этого в этом разделе раскрывается основное содержание развития и воспитания учащихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития учащихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности, а также приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В третьем разделе описывается уклад школьной жизни младших школьников через описание «правил игры» между всеми субъектами образовательного процесса.

Четвёртый раздел посвящен формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В заключительном, пятом разделе представлена программа действий педагогического коллектива на время реализации данной Программы.

Раздел 1

Цели и задачи воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты воспитания и развития.

1.1.Цели и задачи развития, воспитания и социализации

Целью развития, воспитания и социализации младших школьников является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного проявлять инициативу и способного нести ответственность в учебной деятельности.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование выносливости и упорства, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование желания и нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

1.2. Планируемые личностные образовательные результаты

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств может дать возможность младшим школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого учащийся сможет:

СО-1 - демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

СО-2 - оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения;

СО-3 - определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

СО-4 - владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре,

воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы;

СО- 5 - проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

СО-6 – выполнять работы по обслуживанию и выполнять общественно-значимые поручения;

СО-7 – применять навыки самоорганизации, самообладания;

СО-8 - управлять проявлениями своих эмоций;

СО-9 - проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение);

СО-10 – любить и ценить природу, быть ее защитником, поддерживать чистоту посещаемых мест;

СО-11 – предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

СО-12 – принимать ценности семьи, общества, коллектива и стремиться следовать им.

1.3. Способы оценивания личностных образовательных результатов

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования указано, что сформированность индивидуальных личностных результатов не подлежит итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. К таким результатам во ФГОС отнесены ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется только в рамках мониторинга реализации ООП НОО.

Личностные образовательные результаты определяются с помощью различного рода анкетирования, экспертной оценки с помощью встроенного наблюдения в рамках образовательных событий и психологической диагностики.

1.3.1. Психологическая диагностика как инструмент мониторинговых исследований

Для удобства проведения мониторинга с помощью психологической диагностике личностные результаты были сгруппированы в три группы:

- личностные действия ***самоопределения***, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку;

- действия смыслообразования, определяющие *мотивацию* учебной деятельности;
- действия *нравственно-этического оценивания*.

Оценка личностных действий самоопределения


Сформированность личностных действий *самоопределения* можно оценить с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «*Настроение*» и методики самооценки «*Как ты себя оцениваешь?*».

Оценка отношения учащихся к школе

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащемуся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, на «продлёнке», и т.д.) с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Таблица 1

Информация об эмоциональном отношении учащихся к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Варианты ответа		
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались			
2. На уроках чтения			
3. На уроках русского языка			
4. На уроках математики			
5. На уроках окружающего мира			
6. На уроках физкультуры			
7. На перемене			
8. Если учитель вызывает тебя к доске			
9. Если учитель задаёт тебе вопрос			
10. Если на уроке вы проходите новый материал			
11. Когда у вас контрольная			
12. Если учитель делает тебе замечание			
13. Если у тебя не получается задание			
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома			
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе			
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках			
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно			

18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких			
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»			

Данная методика используется один раз в год в апреле на протяжении четырех лет реализации ООП НОО. Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью **повышения интереса** учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся.

Самооценка учащихся

В ходе реализации Программы самооценка учащихся может измеряться с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Для реализации данной методики разработан специальных бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечают свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам (см. таблица 2).

С.Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. В предлагаемом варианте проведения методики учащимся предлагаются 12 шкал.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии.

В предлагаемом варианте методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения линейкой длины линии до черточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

На основе получаемых данных можно сделать вывод о том, что происходит с самооценкой ребенка в процессе обучения в начальной школе. Надо понимать, что низкая

самооценка может мешать успешной адаптации учащихся к школьному обучению и значительно понизить познавательную активность учащихся.

При интерпретации полученных результатов целесообразно учитывать, что самооценка выполняет следующие функции: регуляторную, на основе которой, происходит решение задач личностного выбора; защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности; и функцию развития - самооценка является толчком к развитию личности.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Активный ребенок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребенка – прямое отражение родительских внушений. Чем лучше атмосфера в семье, чем мама спокойнее и радостнее, а отец – авторитетнее и требовательнее, тем выше самооценка у ребенка.

Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка часто дает человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: "Ну что ты из себя мнишь!" и может привести к неудаче.

Первый цикл реализации ООП НОО (2011-2014) показал влияние учителя и учебного процесса на самооценку учащихся по качествам, которые проявляются в учебном процессе и оцениваются учителями.

Оценка личностных действий: смыслообразование

Мотивация учащихся

В данной Программе сформированность действий смыслообразования у младших школьников оценивается через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивацию и её структуру можно исследовать с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащегося разработана О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой (см. таблицу 3). Она содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 отдельных вопроса, касающихся лёгкости обучения ребёнка в предыдущих классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребёнка и реально получаемых им оценок.

В анкете представлены 6 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один (процессуально - содержательный) мотив, связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 4 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (значимость результата обучения, одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивалась по 3-м бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

В случае действия познавательных (процессуально-содержательных) мотивов человеку нравятся и побуждают к активности процесс и содержание определенной деятельности. Например, ученик с удовольствием учится в школе, потому что ему просто нравится учиться, проявлять свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Процессуально-содержательные мотивы побуждают ученика заниматься в школе в том случае, когда вызывают удовлетворение процесс и содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью. Действие других социальных и личностных мотивов (престижа, самоутверждения и др.) может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

В случае действия других (не познавательных) мотивов, к деятельности побуждают не содержание, не процесс деятельности, а факторы, которые непосредственно с ней не связаны (например, престиж или материальная заинтересованность). Наиболее распространенными такими мотивами являются следующие:

мотив долга и ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми;

мотивы самоопределения и самоусовершенствования;

стремление получить одобрение других людей;

стремление получить высокий социальный статус (престижная мотивация).

При отсутствии интереса к собственно деятельности (процессуально-содержательная мотивация) существует стремление к тем внешним атрибутам, которые может принести эта деятельность, — к отличным оценкам, к получению диплома, к славе и материальной независимости в будущем и др.

Таблица 3

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА		
Ког региона	Ког школы	№ комплекта
БЛАНК 3		
В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбери ту, которая подходит тебе больше всего. Поставь крестик X в квадратик ☑ слева или справа.		
<input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	или	<input type="checkbox"/> Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.
<input type="checkbox"/> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	или	<input type="checkbox"/> Ты об этом еще не задумываешься.
<input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	или	<input type="checkbox"/> Лучше, когда задания не очень сложные.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки.	или	<input type="checkbox"/> Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Раньше было учиться интереснее, чем сейчас.	или	<input type="checkbox"/> Сейчас учиться интереснее, чем в младших классах.
<input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	или	<input type="checkbox"/> Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.
<input type="checkbox"/> Тебе в школе больше всего нравится учиться.	или	<input type="checkbox"/> В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учеба.
<input type="checkbox"/> Ты хочешь быть образованным человеком.	или	<input type="checkbox"/> Ты об этом еще не задумываешься.
<input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки.	или	<input type="checkbox"/> Есть и другие хорошие оценки.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки.	или	<input type="checkbox"/> Ты получаешь подарки независимо от оценок.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе.	или	<input type="checkbox"/> Вполне достаточно того, что есть в учебниках.
<input type="checkbox"/> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе.	или	<input type="checkbox"/> Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	или	<input type="checkbox"/> Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	или	<input type="checkbox"/> Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.	или	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители.	или	<input type="checkbox"/> Тебе легко учиться.
<input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить.	или	<input type="checkbox"/> Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь.

Конец 2012/2013 учебного года

Спасибо за ответы!

мотивы избегания неприятностей и наказания (негативная мотивация) — побуждения, вызываемые осознанием некоторых неприятностей, неудобств, которые могут возникнуть в случае невыполнения деятельности.

Очевидно, что главным мотивом, который в большей части определяет успешность продвижения ребенка по школьным ступеням, является процессуально-содержательный (т.е. интерес к содержанию и процессу деятельности), поскольку привлекательности других мотивов (например, престижа, славы, материального благополучия) часто недостаточно для побуждения к деятельности.

Приведем перечень вопросов для каждого из 6 мотивов анкеты.

1. Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности (внутренняя мотивация):

- Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое ИЛИ Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.
- В школе тебе больше всего нравится учиться ИЛИ В школе есть другие дела, которые нравятся тебе больше, чем учёба.
- Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе ИЛИ Вполне достаточно того, что есть в учебниках.

2. Значимость для личности непосредственного результата деятельности:

- В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу ИЛИ Ты об этом еще не задумываешься.
- Ты хочешь быть образованным человеком ИЛИ Ты об этом еще не задумываешься.
- Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе ИЛИ Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.

3. Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей.):

- Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания ИЛИ Лучше, когда задания не очень сложные.
- Ты стремишься получать только пятерки ИЛИ Есть и другие хорошие оценки.
- Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших ИЛИ Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.

4. Стремление получить вознаграждения за учебу:

- Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки ИЛИ Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.
- Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки ИЛИ Ты получаешь подарки независимо от оценок.
- Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом ИЛИ Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.

5. Стремление получить одобрение других людей:

- Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель ИЛИ ты обычно об этом не думаешь.
- Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.
- Ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

6. Принуждающее давление на личность (мотивы избегания неприятностей и наказания (негативная мотивация) — побуждения, вызывающиеся осознанием некоторых неприятностей, неудобств, которые могут возникнуть в случае невыполнения деятельности):

- Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители ИЛИ Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.
- Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.
- На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

Оценка личностных действий: нравственно-этическое оценивание, моральные дилеммы

Морально-нравственное развитие личности в детском возрасте составляет одну из центральных линий социализации. Актуальность исследования психологических условий и факторов морального развития обусловлена трансформацией морально-ценностного сознания общества и изменением социальной ситуации развития современного ребенка. В концепции духовно-нравственного воспитания, определяющей ценностные установки начального общего образования и составляющей один из ключевых разделов принятого в

2009 году Федерального государственного стандарта общего начального образования, задача нравственного воспитания учащихся заявлена как приоритетная.

В рамках данной Программы ставились следующие задачи:

1. Оценка ориентации младших школьников на выполнение моральных норм помощи, правдивости/ответственности, справедливости.
2. Оценка уровня развития морального сознания (моральных суждений).

При разработке методического инструментария оценки качества начального образования в сфере достижения планируемых личностных результатов мы опирались на требования ФГОС начального общего образования к планируемым личностным результатам, на концепцию развития морального сознания и морального мышления ребенка (Ж.Пиаже, Л.Кольберг), а также на существующие методы исследования уровня морального развития ребенка с использованием моральных дилемм.

Вариант классификации моральных дилемм предложен Г.Уорком и Д.Кребсом (Wark & Krebs, 1996). Авторы выделяют 3 основных типа моральных дилемм:

1. Антисоциальные дилеммы, которые, в свою очередь, подразделяются на 2 подтипа:

- дилеммы соблазна, в которых испытуемый хочет получить какое-то благо и может его получить, если будет вести себя нечестно по отношению к другим людям;

- дилеммы нарушений правил, в которых испытуемый наблюдает или знает о нарушениях законов, норм или правил, совершаемые другими людьми, либо сам нарушает правила, и должен отреагировать на это.

2. Просоциальные дилеммы, которые также включают 2 подтипа:

- дилеммы о нуждающемся, в которых другие люди нуждаются в чем-то, что может дать им испытуемый;

- дилеммы конфликтующих ожиданий, в которых два или более человек ожидают от испытуемого определенных действий, часто основывая свои ожидания на своих отношениях с героем-испытуемым. Оправдание ожиданий одного из участников ведет к депривации потребностей другого.

3. Дилеммы социального давления, в которых группа людей хочет и стремится, чтобы испытуемый действовал против своих принципов.

Анализ результатов диагностики в первом цикле Программы (2010-2014) с использованием данной типологии дилемм показал, что тип дилеммы влияет на демонстрируемый уровень морального мышления. Решение антисоциальных дилемм актуализирует более низкий уровень моральных суждений, чем решение просоциальных дилемм или дилемм социального давления (Wark & Krebs, 1996). Это объясняется тем, что

при выборе решения в жизненной моральной дилемме учащиеся учитывают последствия своих действия для себя и других, и значимость последствий во многом определяет их моральное мышление и моральные суждения, используемые для объяснения своего поведения.

Для решения поставленных задач и с учетом возрастно-психологических особенностей младших школьников нами были выбраны дилеммы просоциального типа (дилемма о нуждающемся и дилемма конфликтующих ожиданий) и асоциального типа (дилемма нарушения правил). Дилеммы социального давления выходят за пределы актуальных возможностей младших школьников и составляют зону ближайшего развития моральной компетентности личности в этом возрасте.

В данной Программе используется методика моральных дилемм, связанных с выполнением нормы взаимной помощи, с правдивостью/готовностью принять ответственность за проступок, с ориентацией на норму справедливости при распределении благ. Выбор указанных моральных норм обусловлен тем, что их морально-нравственное содержание и социальные ожидания в отношении усвоения норм отвечает требованию возрастной и культурной сообразности и является показателем уровня морального развития ребенка.

При разработке параметров оценки решения моральных дилемм младшими школьниками авторы методики исходили¹ из анализа психологического содержания действия оказания помощи и правдивости как принятия личностью ответственности за совершенный поступок и его последствия. Как было показано в исследованиях Н.Айзенберг, а также диссертационном исследовании Ю.Е.Плотниковой, выполненном под руководством А.И.Подольского, в основе решения просоциальной моральной дилеммы о нуждающемся и принятия решения об оказании помощи лежит ориентировка субъекта моральной дилеммы, включающая ряд последовательных этапов, на каждом из которых решаются следующие задачи - анализ ситуации и выявление противоречия (произошло событие, требующее принятия решения); оценка необходимости оказания помощи (может ли сам человек справиться со своей проблемой или ему действительно требуется постороннее содействие); оценка собственных затрат и усилий в случае принятия решения об оказании помощи; оценка характера отношений между лицом, нуждающимся в помощи, и самим субъектом морального выбора; оценка характера

¹ Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: достижения планируемых личностных образовательных результатов// Даниленко О.В., Ермакова И.В., Карбанова О.А., Ковалёва Г.С. (руководитель), Логиновой О.Б., Нурминская Н.В., Нурминский А.И. М. РАО, 2013.

реагирования других людей на решение об оказании или неоказании помощи до принятия решения, в момент и после оказания помощи; оценка собственного состояния, настроения, здоровья и других обстоятельств, которые определяют «трудоемкость» оказания помощи; оценка воздействия факта оказания/неоказания помощи на самооценку субъекта морального выбора (например, «если я помогу, то я хороший, если нет, то плохой»); владение необходимыми умениями для оказания помощи; умение планировать последовательность действий по оказанию помощи и практическая реализация помощи, либо отказ от этих действий.

Параметры оценки решения моральных дилемм:

1. Готовность следовать моральной норме в «вербальном» поведении (выбор учащихся в ситуации вербальной моральной дилеммы).
2. Уровень развития моральных суждений/обоснований в ситуации выполнения нормы и в ситуации нарушения нормы.

Основные результаты оценки ориентации младших школьников на выполнение моральных норм помощи, правдивости/ответственности, справедливости и диагностики уровня развития морального сознания/мышления осуществляется с помощью специальных диагностических заданий (таблица 5-7).

Индикаторы оценки по параметру: готовность следовать в своем поведении норме:

помочь, признаться, сказать правду обнаруживаются в в дилеммах *просоциального типа* (дилемма о нуждающемся – выполнение нормы «оказание помощи» и дилемма конфликтующих ожиданий – выполнение нормы справедливости) и в *антисоциальной дилемме* (нарушение правил – выполнение нормы правдивости – признаться в нанесенном ущербе).

Для выявления уровня развития моральных суждений, являющихся показателем развития морального мышления младших школьников необходимо проанализировать, чем обосновывают учащиеся правомерность нарушения моральной нормы:

- 1) обоснование отказа помочь товарищу (нарушение нормы помощи в просоциальной дилемме)
- 2) обоснование отказа сказать правду;
- 3) обоснование в позиции самого ученика.

Все ответы учащихся по всем трем позициям объединяются в следующие группы: власть авторитета, ты мне – я тебе, межличностная конформность, закон и порядок, осознает учет необходимости.

На основе всех описанных выше методик производится анализ полученных результатов в динамике от 1 к 4 классу (апрель месяц каждого учебного года) и

формулируются рекомендации педагог для коррекции своих педагогических действий на следующий учебный год.

Таблица 5

■	КАК ПОСТУПИТЬ?			■
БЛАНК 4	Ког региона	Ког школы	№ комплекта	
	□ □	□ □ □ □	□ □	
ЗАДАНИЕ 1				
<p>После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.</p>				
<hr/>				
Представь, что все ребята отказались помочь.				
<input type="checkbox"/> Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»				
<input type="checkbox"/> Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»				
<input type="checkbox"/> Сережа: «Здесь не так много работы – вы справитесь сами. А у меня есть дела, которые надо сделать.»				
<input type="checkbox"/> Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»				
<input type="checkbox"/> Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь? Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»				
А как ответил(а) бы ты? Отметь <input checked="" type="checkbox"/> тот ответ, который тебе больше всего подходит.				
<hr/>				
Представь, что все ребята согласились помочь.				
<input type="checkbox"/> Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»				
<input type="checkbox"/> Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь втроем можно справиться быстрее.»				
<input type="checkbox"/> Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»				
<input type="checkbox"/> Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»				
<input type="checkbox"/> Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»				
А как ответил(а) бы ты? Отметь <input checked="" type="checkbox"/> тот ответ, который тебе больше всего подходит.				
<hr/>				
А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?				
Отметь один из ответов: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю				
<hr/>				
■	Конец 2012/2013 учебного года	■	Спасибо за ответы!	■

Таблица 6

КАК ПОСТУПИТЬ?

БЛАНК 5

Ког
региона

Ког
школы

№ комплекта

ЗАДАНИЕ 2

Миша на перемене играл в мяч и нечаянно разбил окно. Никто этого не видел. Пришла учительница и спросила «Кто разбил окно?»

Миша не знает, что ему делать – признаваться или нет.

Миша думает – признаваться не надо, потому что:

- А - даже, если кто-то из ребят и видел, что я разбил окно, они промолчат, потому что в следующий раз, когда они провинятся, я тоже промолчу.
- Б – все люди иногда врут друг другу.
- В - если признаться, то родители накажут, а ведь никто не видел и не знает, что именно я разбил окно.
- Г - если я признаюсь, то поступлю честно, но это очень расстроит маму, а она сейчас болеет. Лучше я расскажу учительнице позднее.
- Д – хотя общество основывается на правде, есть ситуации, когда солгать простительно.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему не надо признаваться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

Миша думает – надо признаваться, потому что:

- А - надо признаваться, потому что если все люди будут лгать, то мы не сможем доверять друг другу.
- Б - надо признаваться, потому что если я не признаюсь, то об этом могут узнать другие – и меня будут считать лгуном.
- В - лучше признаться сейчас, потому что все равно родители узнают и накажут и за разбитое окно, и за то, что солгал. А так накажут только за окно.
- Г - я признаюсь, потому что лгать нельзя.
- Д - если я солгу, то потеряю доверие, и в следующий раз мне никто не поверит.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему надо признаться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- Признался(ась) Промолчал(а) и ничего не сказал(а) Не знаю

Конец 2012/2013 учебного года

Спасибо за ответы!

■	КАК ПОСТУПИТЬ?	■
БЛАНК 6	Ког региона <input type="text"/> <input type="text"/>	Ког школы <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
		№ комплекта <input type="text"/> <input type="text"/>

ЗАДАНИЕ 3

Косте и Антону поручили сделать плакат о временах года. Костя старательно работал, а Антон все время отвлекался и мало что сделал. Всю работу сделал Костя. Учителю плакат понравился: «Молодцы, ребята! Ставлю каждому по пятерке!» Костя и Антон промолчали.

Правильно ли поступил Костя? Почему? (выбери нужный ответ)

- Костя поступил неправильно, потому что «пятерку» можно ставить только за дело.
- Костя поступил правильно, потому что если бы учитель узнал правду, он бы наказал Антона и поставил ему двойку.
- Костя поступил правильно, потому что в следующий раз Антон сделает что-нибудь хорошее для Кости.
- Костя поступил неправильно, потому что Антон не заслужил пятерку.
- Костя поступил правильно, потому что если бы он сказал, что Антон ничего не делал, в классе его посчитали бы его ябедой.

Правильно ли поступил Антон? Почему? (выбери нужный ответ)

- Антон поступил правильно – в следующий раз он будет делать плакат, а Костя отдыхать.
- Антон поступил неправильно, потому что каждый должен получать по заслугам.
- Антон поступил правильно, потому что если бы он сказал, что ничего не делал, получил бы двойку.
- Антон поступил правильно, потому что он хочет, чтобы в классе его считали хорошим учеником.
- Антон поступил неправильно, потому что нельзя получать незаслуженные оценки.

А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- Промолчал(а) Сказал(а) бы правду Не знаю

■ Конец 2012/2013 учебного года

Спасибо за ответы!

Помимо психологической диагностики в рамках данной Программы необходимо проводить *оценку образовательной среды* как условия для нормального процесса воспитания и социализации личности младших школьников. Оценка среды может проводиться с помощью специального анкетирования (2 раза в год) и анализа посещения учащимися различных мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в подразделении школы.

Формат анкеты может носить следующий характер:

Таблица 8

Анкета «Я и моя гимназия»

1. В чем ты обычно ходишь в гимназию?

Варианты ответа	1 А	1Б	1В	1Г	...			
в форме								
в чем хочу								

2. Как часто:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
ваш класс водят в театр?								
для вас устраивают экскурсии в музеи, на выставки?								
вы выпускаете классную стенгазету?								
у вас проводят спортивные соревнования?								
вы устраиваете представления или ставите спектакли?								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- никогда раз в год раз в четверть раз в месяц

В таблице зафиксирован % учащихся, которые дали самый количественный ответ. Если среди трёх ответов два набрали почти одинаковое количество голосов, то фиксирую результат по двум ответам.

3. В нашей гимназии:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
строго следят за порядком?								
есть стенд, посвященный достижениям детей								
много правил, которые должны выполнять все ученики								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

да нет

4. Как часто на уроке учитель

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
использует проектор								
использует таблицы или наглядные пособия								
использует компьютерную программу, работу на компьютерах								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

часто редко никогда

5. Как часто на уроке ты:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
успеваешь выполнить всё, что задает учитель								
спрашиваешь ребят, если тебе что-то непонятно								
чувствуешь себя спокойно								
вместо выполнения задания учителя занимаешься своими делами (играешь, читаешь или др.)								
задаешь учителю вопрос, если тебе что-то непонятно								
боишься, что тебя спросят								
споришь с ребятами, отстаивая свою точку зрения								
ждешь звонка с урока								

скучаешь								
не понимаешь, о чём идёт речь								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- всегда иногда никогда

6. Как часто на уроках твой учитель:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
дают вам задания для самостоятельной работы, и ты их молча выполняешь								
ставят «минус» за исправления или за небрежную запись в тетради								
задают вопросы, которые ты обсуждаешь всем классом								
ругают за плохое поведение								
шутят								
отвечают на твои вопросы								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- всегда иногда никогда

7. Как часто вы используете на уроках следующие формы работы:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
всем классом обсуждаете новый материал								
решаете задачу, разделившись для этого на группы								
проверяете работу друг друга								
ставите опыты и эксперименты								
оцениваете работу друг друга								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- часто редко никогда

8. Ты больше рад, когда:

- тебе удалось решить трудную задачу
- тебя хвалит учитель
- ты можешь помочь товарищам разобраться в трудном задании
- можешь похвастаться дома своим результатом
- твой результат выше, чем у большинства ребят в классе
- высказал в классе свою точку зрения

1 А	
1Б	
1В	
1Г	
2А	
...	

9. Бывает ли, что, выполняя самостоятельную работу:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
ты не понимаешь задание								
тебе становится скучно								
ты обращаешься за помощью к взрослому								
ты обращаешься за помощью к различным источникам, например, интернету								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- часто редко никогда

10. Что ты делаешь на перемене между уроками?

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
доделываешь то, что не успел на уроке								
делаешь домашнюю работу								

следующему уроку								
болтаешь или играешь с друзьями								
бегаешь по коридорам								
занимаешься своими делами								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

- всегда иногда никогда

11. В классе у тебя:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
много хороших друзей								
есть пара приятелей								
нет близких людей								

12. Где ты чаще узнаешь что-то новое для себя? (отметь «галочкой» не больше двух ответов)

- из книг
- от друзей
- в интернете, по телевизору или радио
- от членов семьи
- в школе на уроках
- из своих внешкольных увлечений

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
Из книг								
От друзей								
В интернете, по телевизору, радио								
От членов семьи								
В школе на уроках								
Из своих внешкольных увлечений								

Примечание. В таблице указан % учащихся, отдавших голоса за самый распространённый в классе ответ.

13. Верно ли, что родители или другие взрослые члены семьи:

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
обычно проверяют твою домашнюю работу								
интересуются, чем ты занимаешься в гимназии								
спрашивают про твои достижения в гимназии								
строго следят за твоим режимом								
тебя ругают за плохие результаты								
знают твоих школьных друзей								
часто заходят в электронный дневник								
часто заходят в гимназию пообщаться с учителем								

Примечание. Учащиеся могли дать следующие ответы:

да нет

14. Какие из следующих суждений, по твоему мнению, точнее всего характеризуют обстановку в вашей гимназии, классе: (отметь по одному суждению в каждом столбце)

Гимназия	Класс
Спокойная, нерабочая	Спокойная, нерабочая
Спокойная, рабочая	Спокойная, рабочая
Напряжённая, рабочая	Напряжённая, рабочая
Напряжённая, конфликтная	Напряжённая, конфликтная
Другое	Другое

Гимназия	1 А	1Б	1В	1Г	...			
Спокойная, нерабочая								
Спокойная, рабочая								
Напряжённая, рабочая								
Напряжённая, конфликтная								
Другое								

Класс	1 А	1Б	1В	1Г	...			
Спокойная, нерабочая								
Спокойная, рабочая								
Напряжённая, рабочая								
Напряжённая, конфликтная								

Другое								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

15. У каждой школы бывают свои традиции (то, что отличает её от других). Напиши, какие традиции есть в твоей гимназии?

1А	
1Б	
1В	
1Г	
..	

16. Мое отношение к гимназии

Варианты ответов	1 А	1Б	1В	1Г	...			
тебе твоя школа нравится, и ты хотел бы в ней учиться и дальше								
тебе твоя школа не нравится, и ты хотел бы уйти из нее								

Главные показатели эффективности образовательной среды гимназии – полноценное развитие способностей учащихся, формирование у них побуждающих к деятельности мотивов.² Эти мотивы должны обеспечивать инициативу детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Данное анкетирование вместе с опросом педагогов и родителей должно стать инструментом для коррекции и реорганизации образовательной среды начальной школы.

1.3.3. Экспертные оценки в ходе образовательных событий

Ключевым образовательным событием в начальной школе являются в данной Программе **проектные задачи** как образовательное пространство, в котором младшие школьники погружаются на несколько дней в квазиреальную, модельную ситуацию для решения поставленных передними задач. Именно погружение в проблему на продолжительное время учащихся разных классов позволяют реально увидеть их поведение на разных этапах решения задачи с помощью встроенного наблюдения и экспертной оценки этих наблюдателей.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволят учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления,

² Технология оценки образовательной среды школы // Под ред. В.В.Рубцова, И.М. Улановской. М., 2010.

прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Наблюдение и оценка производится с помощью специальных экспертных карт два раза в год (октябрь, май) при решении разновозрастных, межпредметных проектных задач. Таким образом, за время начальной школы, включая переходный пятый класс каждый обучающийся проходит через восемь проектных задач, а, следовательно, получает восемь раз оценку своего «поведения», что позволяет отследить динамику формирования тех или иных способностей, качеств личности и т.п. (см. таблицу 9-11).

Такие процедуры экспертных оценок могут использоваться при любых образовательных событиях начальной школы.

На основе полученных экспертных баллов можно указать уровень (высокий, средний и низкий) развития тех или иных ключевых компетентностей.

Таблица 9

Карта наблюдения для определения уровня сформированности учебной грамотности учащихся

Ф.И.О эксперта _____

День наблюдения _____

Параметры	Критерии	Баллы	Учащиеся малой группы					Комментарии эксперта
			1	2	3	4	5	
1. Самоопределение в рабочей ситуации	1.1. Безразличен к деятельности участников групп	0						
	1.2. Пассивен, действует только по прямому указанию других членов группы	1						
	1.3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности	2						
	1.4. Активно предлагает свои способы выполнения заданий	3						
	1.5. Старается отстаивать свою точку зрения	4						
2. Умение удерживать коллективную задачу	2.1. Часто отвлекается, задает вопросы или произносит реплики, мешающие работе других членов группы	0						
	2.2. Задает вопросы по существу выполняемого задания (задачи)	1						
	2.3. Старается вовлечь других членов группы в активную деятельность (задает вопросы, делает замечания)	2						
	2.4. Старается выполнить задание, поставленной группой	3						
	2.5. Прогнозирует результаты коллективной деятельности	4						
3. Умение принимать ответственность за происходящее в группе	3.1. Отвлекается от выполнения задания	0						
	3.2. Активно принимает участие в работе группы	1						
	3.3. Пытается делать замечания другим учащимся, отвлекающимся от работы	2						
	3.4. Вступает в обсуждение, указывает на ошибки	3						
	3.5. Осуществляет распределение ролей и заданий для каждого участника и готов представить результаты работы группы перед другими	4						
4. Умение осуществлять пошаговую	4.1. Сразу начинает выполнять задание без определения этапов работы	0						
	4.2. Перед началом работы пытается определить способы ее	1						

организацию деятельности	выполнения								
	4.3. Может определить шаги (этапы) выполнения задания	2							
	4.4. Четко представляет результаты своей деятельности	3							
	4.5. Может объяснить, как получен такой результат	4							
5. Умение соотносить результаты с целью деятельности	5.1. Не анализирует полученные результаты	0							
	5.2. Делает сравнение результата и цели деятельности	1							
	5.3. Пытается найти (обосновать причины допущенных ошибок)	2							
	5.4. Предлагает новый способ достижения цели	3							
	5.5. Переформулирует задачи группового задания	4							
Итого									

Высокий уровень – 47-28 баллов; Средний уровень с тенденцией к высокому – 27-16; Средний уровень – 15-6; Низкий уровень – 5-0

Таблица 10

Карта наблюдения для определения уровня сформированности информационных и коммуникативных умений учащихся

Ф.И.О эксперта _____

День наблюдения _____

Параметры	Критерии	Баллы	Учащиеся малой группы						Комментарии эксперта
1. Поиск необходимой информации	1.1. Отсутствует желание искать необходимую информацию	0							
	1.2. Спонтанный поиск необходимой информации	1							
	1.3. Осуществляет поиск информации по специально созданному плану	2							
	1.4. Планирует поиск информации, формулирует поисковый запрос, выбирает оптимальный способ получения информации	3							
	1.5. Выделяет информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивает ненужную информацию	4							
2. Обработка необходимой информации	2.1. Не желает и не хочет работать с полученной информацией	0							
	2.2. Может преобразовать запись устного сообщения в письменный текст	1							
	2.3. Может находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы. Обнаруживает недостаточность или неясность данных, формулирует вопросы к другим с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации.	2							
	2.4. Может создавать сообщения с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)	3							
	2.5. Может формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму	4							
3. Понимание точки зрения, отличной от собственной,	3.1. Чужим мнением не интересуется, настаивает на своей точке зрения, не слышит и не слушает другого	0							
	3.2. Высказывает мнение (суждения) и делает запрос мнения	1							

готовность к координации разных точек зрения	партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углубляет свою аргументацию с учетом мнений партнеров										
	3.3. Может создавать устные и письменные тексты, содержащие аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	2									
	3.4. Определяет область совпадения и расхождений позиций, выявляет суть разногласий, делает сравнительную оценку предложенных идей относительно поставленной цели	3									
	3.5. Осуществляет поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, делает попытку (возможность) достижения компромисса внутри группы. Производит интеллектуализацию конфликта, переводит его из личностного в содержательный план	4									
4. Публичное представление результатов работы группы	4.1. Не хочет (не может) выступать с результатами перед другими людьми	0									
	4.2. Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своей точки зрения, но без серьезной аргументации	1									
	4.3. Использует речевые средства в соответствии с задачами коммуникации с серьезной аргументированной базой	2									
	4.4. Свободно владеет речевыми средствами, логично выстраивает свой публичный текст, может отвечать на поставленные вопросы «с места»	3									
	4.5. Использует в своей речи логические и риторические приемы убеждения, приемы обратной связи с аудиторией, гибко изменяет текст коммуникации в зависимости от реакции аудитории	4									
5. Грамотность чтения и письма информационных текстов	5.1. Не желание (не умение) работать с информационными текстами	0									
	5.2. Понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п	1									
	5.3. Может воссоздать понимание реалий (картин жизни),	2									

	которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину									
	5.4. Может рефлексивно понимать авторскую логику, отделять авторское сообщение от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям	3								
	5.5. Может творчески понимать текст как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте	4								
Итого										

Высокий уровень – 47-28 баллов; Средний уровень с тенденцией к высокому – 27-16; Средний уровень – 15-6; Низкий уровень – 5-0

Карта наблюдения для определения уровня коммуникативных умений учащихся при публичном представлении работы

Ф.И.О эксперта _____

День наблюдения _____

Параметры	Критерии	Баллы	Учащиеся малой группы						Комментарии эксперта
			1	2	3	4	5	6	
1. Публичное выступление перед аудиторией	1.1. Не выступает (не хочет и (или) не может)	0							
	1.2. Выступает без общего плана, идет спонтанный текст	1							
	1.3. Выступает в соответствии с заранее созданным планом выступления, но регламент не соблюдает	2							
	1.4. Выступает в соответствии с заранее созданным планом выступления, но регламент не соблюдает	3							
	1.5. Выступление аргументированное, четкое, в соответствии с планом, с соблюдением регламента	4							
2. Умение отвечать на поставленные вопросы после выступления	2.1. На вопросы отказывается отвечать	0							
	2.2. Отвечает, но содержание ответа не соответствует вопросу	1							
	2.3. Односложный ответ на поставленный вопрос	2							
	2.4. Развернутый ответ на поставленный вопрос	3							
	2.5. Полный, ясный, без лишних слов грамотный ответ на вопрос с соблюдением речевого этикета	4							
3. Умение задавать вопросы к устному тексту	3.1. Вопросы не может сформулировать	0							
	3.2. Вопрос формальный и относится к несущественному в тексте выступающего	1							
	3.3. Вопрос простой, формальный по существу содержания текста	2							
	3.4. Содержательный («умный») вопрос по содержанию текста на уточнение сказанного	3							
	3.5. Содержательный («умный») вопрос по содержанию текста на расширение сказанного	4							
4. Использование различных средств (речевых,	4.1. Отсутствуют наглядные средства в ходе выступления, речевые средства «бедные»	0							
	4.2. В выступлении присутствует электронная	1							

визуальных и т.п.) в ходе выступления	презентация, но она дублирует текст выступающего, используется чтение слайдов в ходе выступления								
	4.3. Соблюден баланс между электронной (наглядной) стороной выступления и устной ее частью	2							
	4.4. Осознанное использование речевых средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Наглядные (электронные) средства только иллюстрируют, добавляют конкретности к выступлению	3							
	4.5. Использование в устной речи логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией, гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории, наличие баланса между устной и наглядной (электронной) частью выступления	4							
Итого									

Раздел 2

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

В программе условно выделяются основные направления работы по развитию, воспитанию и социализации младших школьников, т.к. вся эта работа является составной частью деятельности педагогического коллектива и семьи.

2.1. Основные направления и ценностные основы

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников осуществляется по следующим направлениям:

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

- ***Воспитание культуры здорового образа жизни***

Ценности: *правила личной гигиены, самостоятельная поддержка своего здоровья, правильное (здоровое) питание и его режим; режим дня, двигательная активность, зарядка, обращение к врачу.*

- ***Воспитание инициативы, самостоятельности и ответственности.***

Ценности: *свобода, индивидуализация, выбор, деятельность, позиционность, поиск и пробы*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В данной Программе ***отдан приоритет воспитанию самостоятельности, инициативы и ответственности младших школьников в разных их видах деятельности***

2.2. Принципы и особенности организации содержания Программы

Разрабатывая содержание данной Программы мы опирались на следующие ключевые принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно

отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли Школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом гимназической жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих учебных предметных программ (окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и художественный труд, русский язык) в их содержании должны гармонично сочетаться

специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада гимназической жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного

поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад гимназической жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад жизни в гимназии вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем гимназического коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Содержание Программы воспитания и социализации описывается по основным направлениям, которые описаны в пункте 2.1., но реализуются в разных видах деятельности учащихся, в разных образовательных пространствах, в формах адекватным образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Перми, атрибутика гимназии (гимн, символ - сова);
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Перми;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города;
- любовь к гимназии, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в гимназии; дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации социальных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание культуры здорового образа жизни:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развертывание работы по возрождению программы ГТО («готов к труду и обороне»).

Воспитание инициативы, самостоятельности и ответственности:

- обучение контролю и оценки своей учебной работы и продвижению в разных видах деятельности;
- создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческом продукте. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- выбор заданий, планирование их выполнения в рамках выполнения домашней самостоятельной работы и предъявление результатов на оценку;
- организация поисковой активности, моделирование в ходе решения учебных задач;
- побуждение и поддержка со стороны педагогов детских инициатив, направленных на поиск и средств, способов достижения учебных целей;
- организация возможности выбора занятий, мест для своего образования.

2.4. Виды деятельности и формы занятий

Программа развития, воспитания и социализации реализуется в учебной и во внеучебных видах деятельности, а также в урочной и внеурочных формах организации

открытого образовательного процесса. Пункты 2.3 и 2.4 являются основой для разработки программы и плана воспитательной работы классных руководителей начальной школы. Программа воспитательной работы класса (программа развития класса) должна строиться в проектном режиме и рассчитана на все 4 года, а также через систему образовательных путешествий, классных рефлексий и классных мероприятий (образовательных событий).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Перми (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом, через разработку и организацию специального разновозрастного образовательного модуля);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных (окружающий мир, литературное чтение) и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и

образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Изобразительное искусство и художественный труд», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии, в Черняевском лусу, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); участие в создании и реализации коллективных природоохранных социальных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, создание видеороликов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе открытого образования).

Воспитание здорового образа жизни:

- внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включённых в учебный процесс;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- организация просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- организации режима дня детей, питания, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

Воспитание самостоятельности, инициативности и ответственности

- формирование учебной самостоятельности (умение ставить перед собой различные учебно-практические задачи и решать их вне опоры и побуждения извне) за счет организации специальной содержательной линии «домашняя самостоятельная работа». В рамках такой системы работы младшему школьнику необходимо уметь: отобрать нужные задания, сориентироваться в их объеме, которые ему предстоит выполнить; спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом; распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет тот или иное задание); понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания; применить необходимые навыки и знания для выполнения той иной задачи; представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения;
- организация учебных занятий по обучению выполнения домашней самостоятельной работы, проведение консультаций и мастерских как мест свободного выбора учащихся для решения своих индивидуальных проблем;
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности через специально организованную систему оценивания. Акцент на формирующее оценивание, самостоятельное, ответственное действие по предъявлению своих результатов на оценку;
- включение в учебный план занятий по выбору с целью обучения учащихся осуществлять осознанный выбор для своего образования;
- организация и поддержка детской инициативы (активностей) на учебных занятиях, воспитание установки на поисковую активность средствами учебной деятельности. Поддержка инициативы ученика, направленной на поиск новых способов действия, необходима для выращивания людей, инициативных в самообучении. Для решения этой задачи необходимо переход от схем односторонне активного взаимодействия, строящегося по замыслу одного из партнеров, к взаимно-активному сотрудничеству, строящегося по двум замыслам. Именно развивающее обучение воспитывает ***установку на поиск***;

- решение проектных задач как инструмента выращивания инициативного, ответственного действия учащихся.

Раздел 3

Школьный уклад жизни как компонент содержания современного воспитания

3.1. Представление об укладе школьной жизни

Формирование и развитие компетенций у обучающихся возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в рамках "уклада школьной жизни" (А.Н. Тубельский, 1999).

Под "укладом школьной жизни" понимаются совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.³

Школьный уклад, вслед за А.Н. Тубельским, мы называем «скрытым» содержанием образования. Как и в обычном содержании можно выделить инвариантную и вариативную часть.

К *инвариантной части* уклада можно отнести:

- обеспечение в гимназии возможности ребенку выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но выбора темы, темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами. Обязательное участие ребят и учителей, – возможно, и родителей в создании норм и правил общей жизни, при котором уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить. Присвоение различных нравственных и этических норм происходит эффективно, если сами дети являются авторами, а потому и носителями этих правил. Результативность такого подхода доказана опытом многочисленных так называемых коммунарских объединений (см. работы И.П. Иванова, М.Г. Казакиной, О.С. Газмана, В.А. Караковского, практический опыт Е.Б.Штейнберга в отряде «Надежда»);
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей гимназической общины при самых

³ Письмо Министерства образования РФ N 22-06-1222 17 сентября 2001 г.

разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.

К *вариативным* же параметрам уклада можно отнести:

- построение гимназии как действующей модели открытого гражданского общества; школа самоопределения (А.И. Тубельский) модель не на бумаге, не в деловых играх, а в реальной жизни позволяет каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы; единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещенного законодательством страны и законодательством гимназии;
- разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, научные общества – все это можно также отнести к вариативной части, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни.

Родители, дети и учителя должны вместе обсуждать, какой стиль, образ жизни будет существовать в гимназии. Сама общественная дискуссия об укладе жизни гимназии, ее стиле и о том, чему мы хотим, чтобы учили наших детей, сможет стать возможной основой для формирования местного сообщества, ибо что еще больше может объединять людей, чем забота о детях.

В условиях развития государственности в Российской Федерации назрела необходимость на втором цикле реализации ООП НОО педагогическому коллективу сформировать основополагающие принципы гимназического уклада, опирающиеся на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, что должно стать составляющей содержания образования и особенно воспитания.

Важная роль в совершенствовании "уклада школьной жизни" в начальной школе принадлежит родителям учащихся. Одна из главных задач работы с родителями - это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителям необходимо объяснить, что новое содержание общего образования значимо и полезно именно для обучающихся, для их гармоничного развития.

3.2. Основные направления деятельности по обновлению уклада гимназической жизни

Обновление «уклада» в рамках данной Программы предполагает системные действия:

- по взаимоотношению всех участников образовательного процесса (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей), так называемый Кодекс;

- разработка нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности гимназии;

- использование символов и атрибутов (флаг, гимны, награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так называемый фирменный стиль. Использование официальных государственных символов Российской Федерации;

- проведение традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые гимназические праздники, отражающие национально - культурные и этноспецифические особенности Перми;

- осуществление организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;

- описание требований к материально-технической базе гимназии, эстетике оформления;

- создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса.

Итак, обновление уклада гимназической жизни на втором шаге реализации ООП НОО направлено на преобразование существующего уклада в уклад, обладающий признаками универсального, и осуществляется более эффективно через реализацию специально разработанного организационно педагогического обеспечения, предусматривающего:

- педагогическую рефлексию как средство обновления организационно-нормативной компоненты уклада гимназической жизни, осуществляемую за счет изучения уклада жизни конкретного детско-взрослого сообщества, осмысления и понимания первопричин конкретного его состояния и рефлексии относительно путей обновления и ориентированности на человекообразование;

- приобщение педагогов, обучающихся и их родителей к традициям и ценностям гимназической жизни как условие обновления экзистенциально-этической компоненты уклада школьной жизни организуется последовательно: от этапа «культурного возрождения традиций» к этапам «вызревания традиций» и «смыслового наполнения»;

- создание интерактивного воспитательного пространства как условия гуманизации взаимодействия взрослого и ребенка в структуре уклада школьной жизни предполагает последовательно-постепенчатую реализацию данного условия: от ретроспективной ступени к ступеням создания событийного окружения и поддержания функционирования интерактивного воспитательного пространства в эффективном режиме, при этом реализация каждой из них связана с педагогически целесообразными методами и приемами.

3.3. Главные «правила игры» участников образовательного процесса

1. Общие замечания

1.1. Главная цель гимназии – сформировать у подрастающего поколения предметные и ключевые компетентности, позволяющие молодым людям стать самостоятельными, инициативными и ответственными деятелями в быстро меняющемся, мобильном мире, способными учиться всю свою жизнь для того, чтобы быть успешными при реализации личностно-значимых и общественных задач на протяжении своей жизни.

Из указанной цели для нас (помимо традиционных ценностей, обозначенных в ФГОС общего образования), ведущими (ключевыми) жизненными ценностями являются такие понятия, как «**свобода**», которая предполагает сформированность у людей таких личностных качеств, как самостоятельность, инициатива и ответственность; «**образование**» как способность человека учиться на протяжении всей своей жизни; «**деятельность**» как основной способ существования человека; «**позиционность**» как ведущий способ организации коммуникации между людьми.

Для достижения обозначенной цели и формирования указанных жизненных ценностей (приоритетов) и была выбрана для реализации образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года был сохранен принцип вариативности и конкретизирован в статье 3 п.7 ФЗ , следующим образом:

«свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания»

Кроме этого новый Закон провозгласил и еще такой принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, как «**автономность образовательных организаций**» (ст.3 п.9), позволяющий самостоятельно строить школе образовательную политику для достижения поставленных целей.

1.2. Для достижения обозначенной выше цели перед руководством гимназии, педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями поставлены следующие **задачи**:

- 1) реализация образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на всех трех уровнях общего образования:

- **на первой уровне образования (1–5 классы)** сформировать коллективно-распределенную учебную деятельность младших школьников (контрольно-оценочную самостоятельность как основу учебной деятельности); учебное сотрудничество между школьниками как внутри одного класса, так и в рамках разновозрастного сотрудничества; основы теоретического мышления (основы анализа, планирования и рефлексии);
- 2) организация внеучебной деятельности и внеурочных форм учебной деятельности обучающихся с целью удовлетворения их потребностей, с одной стороны, и организации разнообразных «проб» разных видов и форм деятельности школьников, с другой стороны, с целью повышения учебной мотивации, устойчивого учебно-познавательного интереса и познавательной активности обучающихся;
 - 3) реализация системы домашней самостоятельной работы обучающихся с учетом возрастных образовательных задач как параллельной линии коллективной классно-урочной системы обучения;
 - 4) освоение современных информационных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса;
 - 5) применение ресурса ОИРО для организации дистанционного тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе с использованием специальной электронной среды гимназии с целью реализации разных форм и способов получения образования;
 - 6) использование созданной единой контрольно-оценочной системы оценки учебной и внеучебной деятельности учащихся, отличной от традиционной пятибалльной шкалы оценивания, существующей с 1944 года нашей стране и не отвечающей целям и задачам образования в гимназии;
 - 7) разработка системы контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур, позволяющих осуществлять диагностику и мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - 8) реализация системы классных и гимназических коллективно-творческих дел (проектов) с целью формирования общеклассных коллективов и общегимназического коллектива, нацеленного на разные формы деятельности и коммуникации;
 - 9) использование многоуровневой системы управления образовательным процессом в гимназии: **первый уровень**: учитель-ребенок; ребенок-ребенок; учитель-родитель с использованием электронного журнала и дневника, очные индивидуальные консультации педагога для родителей, индивидуальные (групповые) консультации

для учащихся; **второй уровень**: руководство микропедколлективом класса (классный руководитель); руководство предметной кафедрой (руководитель кафедры); собеседование с родителями ребенка и самим ребенком; **третий уровень**: собеседование родителей с зам. руководителя и директором гимназии; родительские собрания классов; **четвертый уровень**: общегимназическое родительское собрание (конференция); работа Управляющего совета.

1.3. Для каждого уровня образования сформулированы **базовые требования к результатам** освоения основных образовательных программ.

На **начальном уровне** образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих учебных действий и системы действий:

- инициативный поиск и построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений;
- самостоятельное написание собственных осмысленных и связанных текстов объемом не менее 350 знаков.

1.4. К окончанию каждого уровня образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности обучающихся **результаты образования должны быть представлены** через:

- основные понятийные средства и соответствующие способы действий в каждом учебном предмете и предметной линии;
- ключевые компетентности (образовательная (решение проблем), информационная и коммуникативная). Необходимо выделить аспект оценки каждой компетентности и рассматривать ее в динамике через все три ступени образования.
- общественно полезный социальный опыт. Для каждой ступени необходимо обозначить возможные социальные практики и их результаты, способы их обнаружения и описания.

2. Общие правила деятельности педагогов в образовательном процессе

2.1. Для каждой образовательной системы существует «своя» педагогическая технология. Не может быть в одной образовательной системе несколько технологий.

Технология должна быть общей с учетом возрастных особенностей каждого уровня образования. Разнообразной у каждого учителя может быть педагогическая техника (методические приемы, способы, формы) реализации общей педагогической технологии. Следовательно, одна из основных задач каждого учителя – работать в общей педагогической технологии, реализуя командный принцип деятельности педагогического коллектива. Каждый член педагогического коллектива должен знать свое место как в образовательной системе, так и в педагогической технологии.

Основные положения педагогической технологии образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

1. Подготовительный этап к запуску образовательного процесса

– в каждом учебном предмете учитель обязан выделить сквозные предметно-содержательные линии. В каждой линии должны быть выделены ключевые (ядерные) понятия как культурные предметные способы (средства) действия. Эти линии и понятия должны составлять основу рабочей программы по учебному предмету, которая разрабатывается педагогами на кафедрах на основе основной образовательной программы уровня, а также примерных предметных программ школьных дисциплин, модулей, курсов;

– для создания рабочих учебных программ учитель использует единые сквозные деятельностные линии, связанные напрямую с формированием ключевых компетентностей (метапредметные образовательные результаты) у учащихся: учебная, коммуникативная и информационная грамотности, отраженные в основных образовательных программах ступеней общего образования;

– каждая рабочая учебная программа (в зависимости от уровня образования) должна содержать следующие модули, которые отражаются в рабочем учебном (образовательном) плане:

1–5 классы: учебный модуль (урок, внеурочные формы учебной деятельности, индивидуально-групповые консультации и мастерские; домашняя самостоятельная работа; свободная практика и тренинги); образовательный модуль (внутрипредметный, межпредметный, разновозрастной); информационно-технологический модуль (консультирование и сопровождение; практика); оценочный модуль (внешняя оценка, внутренняя оценка (стартовая, итоговая работа, диагностическая работа, проверочная работа, презентации);

– на основе рабочих учебных программ формируется сводный рабочий учебный план с указанием всех форм организации образовательного процесса, а также с указанием

количества учебных часов на основе общего учебного плана основных образовательных программ;

– обновление рабочих учебных программ и сборка рабочего учебного плана по отдельным классам формируются до 15 июня текущего учебного года (до ухода в очередной отпуск);

– календарный график изучения учебного предмета и календарно-тематическое планирование по предмету формируются два раза в год: до 10 сентября и 20 января текущего учебного года

2. Реализация образовательного процесса

2.1. Образовательный процесс носит ритмический характер разного уровня и имеет следующий вид: переходные этапы в обучении (1 класс); фазы учебного года (запуск, постановка и решение учебных задач года, рефлексивная фаза); чередование урочных и внеурочных форм обучения в ходе фазы решения учебных задач: на этапе 1–5 классов – межпредметные разновозрастные проектные задачи (2 раза в год – октябрь, май); экскурсионная работа (1 раз в месяц); мастерские и консультации; практики, учебные занятия, домашняя самостоятельная работа учащихся.

В ходе учебного года выделяются три основные фазы: фаза совместной постановки задач учебного года («фаза запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

2.1.1. Сентябрь-октябрь – фаза «запуска» (совместного проектирования и планирования задач учебного года)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые были утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направления учения.

Для решения этих задач в первой фазе учебного года выделяются пять последовательных этапов совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – диагностическая работа по основным ведущим предметным действиям прошлого учебного года и их первичная коррекция;

2 этап – проведение стартовой проверочной работы по учебному предмету;

3 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний на основе результатов стартовой работы через организацию домашней самостоятельной работы обучающихся;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний;

5 этап – определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления.

На разных уровнях образования в этой фазе учебного года можно выделить определенную специфику:

1 класс – образовательный модуль «Первый раз в первый класс» (сентябрь-октябрь) с использованием в сентябре учащихся пятых классов. Заканчивается модуль праздником «Посвящение в гимназисты». Организуют этот праздник пятиклассники. Итогом образовательного модуля является «рождение» отдельных предметов и результаты психолого-педагогической диагностики. Для пятых классов это первая социальная практика. Проведение серии родительских собраний для 1-го класса по основным правилам игры (3-4 собрания).

2–5 классы – проведение стартовой проверочной работы, коррекция по итогам стартовой работы и постановка задач на текущий учебный год, используется метод «погружения» (до 10 часов в неделю ведущего предмета). Итог: стартовые результаты и «карты предметных задач года».

2.1.2. Октябрь – апрель – фаза постановки и решения учебных задач года.

Основными задачами основной фазы учебного года являются:

- решение основных учебных задач года;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса у учащихся;
- формирование учебной самостоятельности школьников;
- расширение границ образования учащихся за счет их разнообразия образовательных мест (пространств);
- освоение содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- построение индивидуальных траекторий в обучении и учении.

Образовательный процесс строится **в нескольких параллельных образовательных пространствах**: урок, учебное занятие, практика, мастерская, консультация, домашняя самостоятельная, внеучебные и внеурочные занятия.

Урок

– место (образовательное пространство) совместной постановки учебной задачи в рамках предметной линии, поиск способа действия (решения задачи) и ее рефлексия. Урок как форма реализации содержания образования осуществляется в форме учебной деятельности, который должен отвечать следующим требованиям:

- понятия раскрываются через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями;
- способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Детское действие, поисковая активность, позиционность в коллективной дискуссии учащихся, учебное сотрудничество – вот «ключевые» признаки деятельностного урока.

Практики

– место, где разворачивается совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме практических занятий как в помещениях школы, так и за ее пределами. Практики многофункциональны. Практики – полигон для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По своему **месту в процессе учения** практики можно разделить:

- готовящие, закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;
- порождающие, развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу в предметную линию;
- результирующие, опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей **преобладающей направленности** практики можно разделить на:

- направленные на объект изучения;
- направленные на других людей (практики взаимодействия);
- направленные на себя (практики проживания).

Учебное занятие

– место освоения способов постановки задачи, планирования, самооценки для реализации домашней самостоятельной работы. На этих занятиях обучающиеся работают с оценочными листами диагностических и проверочных работ. Задачи: научить учащихся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить «ошибкоопасные» места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы: ее объем, составлять план самостоятельной работы; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решения творческих задач и т.п.) Учебные занятия, как правило, проводятся после текущей проверочной работы перед следующей домашней самостоятельной работы.

Домашняя самостоятельная работа

– место (пространство) проб и тренировок. Работа в этом пространстве строится параллельно урочному пространству. Одна домашняя самостоятельная работа рассчитана на 3–4 недели. Таким образом, за учебный год на один учебный предмет приходится 5–6 работ. Основная цель домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности у школьников. На разных уровнях образования это образовательное пространство решает разные задачи: на этапе начальной школы – привить желание учиться не только на уроке, а также освоить приемы и способы умения учиться, а также научиться планировать время и свою работу; на этапе основной школы – построение индивидуальных траекторий движения ученика в предмете, поиск себя и «своих» учебных предметов; на этапе старшей школы – место для реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий. Все виды заданий размещаются в электронной среде гимназии. Все задания подбираются под ведущими предметные и деятельностные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность выбора. Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в классе. Результаты самостоятельной работы обязательно предьявляются классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Мастерская

– место для проведения групповых занятий, с одной стороны, по углублению в материал предмета, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется учащимся заранее. Сам учитель определяет время проведения таких мастерских через динамическое расписание учебных занятий. Инициатором посещения мастерской могут быть как учитель, так и сам учащийся вместе с его родителями. Учитель ведет учет через электронный журнал тематику и посещение мастерских. Родители и сами учащиеся могут видеть, какие темы мастерских будут и системность их посещения. Мастерские в начальной школе проводятся, как правило, до или после начала основных занятий учебного плана.

Консультация

– место для индивидуальных или групповых встреч учащегося с учителем по вопросам, которые возникают у детей в процессе выполнения домашней самостоятельной работы. Консультация проводится по инициативе самого ученика или учителя в специально отведенное время, которое указывается в динамическом расписании для обучающихся. В начальной школе консультации проводятся, как правило, до или после начала основных занятий учебного плана. Проведенные консультации также фиксируются в электронном журнале, отмечаются те, кто приходил. Консультации также вносятся в расписание занятий для школьников. Количество консультаций на один основной учебный предмет приходится от 6 до 8 часов по количеству учебных блоков в год. Посещаемость консультаций также фиксируется в электронном журнале.

Образовательный модуль

– специально организованное образовательное пространство, в котором обучающиеся на протяжении нескольких дней от 3 до 5 решают специальные образовательные задачи. Для каждой ступени образования эти модули строятся по-разному и решают разные задачи.

Так, образовательные модули **в начальной школе** служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько типичных способов координации учебных предметов (пересечение предметных линий в практиках):

- **тематическая координация** (общность тем в разных учебных предметах). Психолого-педагогические эффекты последствия тематической координации связаны с преодолением детских представлений об изолированности учебных предметов, а также о жестко предметной организации учебного процесса;
- **средственно-техническая координация.** Очень важная дидактическая форма, в которой способ работы с неким знакомым средством, появившийся в одном из предметов, специально переносится на другие предметы. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска; работа с художественным текстом; овладение способами редактирования и оформления текста;
- **позиционная координация.** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных учебных предметов. Пример: сосуществование живых существ рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной;
- **«задачная» координация.** Для решения проектных задач привлекаются средства, наработанные в разных учебных предметах;
- **понятийная координация** (в основном для основной школы). Конкретизация и развитие понятия, открытого в одном учебном предмете, происходит в практиках, имеющих отношение к другой предметной области.

Каждый образовательный модуль рассчитан на 20–30 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Все образовательные модули вносятся в календарный график учебного года до 1 сентября. Образовательные модули вносятся в учебный план за счет вариативной части этого плана. Образовательные модули имеют такие же рабочие программы, как и учебные предметы, которые разрабатываются коллективом педагогов. В ходе учебного года образовательные модули вносятся в динамическое расписание. В электронный журнал образовательный модуль вносится отдельным элементом, если конкретный образовательный модуль внесен в учебный план. Если образовательный модуль проводится за счет часов определенных учебных предметов, то образовательный модуль записывается на страницах журнала этих учебных предметов.

Образовательное путешествие

– образовательное пространство, в котором происходит знакомство учащихся с окружающим миром, культурой России и других стран. Эти часы берутся за счет часов внеучебной (внеурочной) деятельности. Путешествия проводятся за пределами часов

учебного плана (в каникулярное время, выходные дни или во второй половине учебного дня). Отвечает за эти путешествия классные руководители. Образовательные путешествия направлены на повышение учебной мотивации, расширения кругозора учащихся, способствуют формированию личностных и метапредметных образовательных результатов. Образовательные путешествия оформляются как образовательная программа внеурочной (внеучебной) деятельности классным руководителем класса.

Рефлексия

– место, где учащиеся вместе с классным руководителем один раз в неделю подводят итоги деятельности класса, конкретного ученика. Всего таких рефлексий должно быть 34 часа. Проводит рефлексию классный руководитель. Рефлексия (классный час) как занятие оформляются в журнале внеучебной (внеурочной) деятельности.

Дополнительное образование

– образовательное пространство, где организована внеучебная деятельность для воспитания и социализации учащихся. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

2.1.3. Апрель – май – рефлексивная фаза учебного года

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста знаний и способностей учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление учащимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек каждого ученика класса;
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса в зависимости от уровня образования:

1–5 классы:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов.

2 этап – реализация межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи (2–5 классы), предметной проектной задачи в 1 классе.

3 этап – подготовка и публичная демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Основной единицей образовательного процесса в начальной школе (1–5 классы) является **учебная задача** как система уроков по организации коллективно-распределенной учебной деятельности в классе.

Ведущее правило ведения уроков в начальной школе сформулировала Г.А. Цукерман: «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Требования к деятельностному уроку в начальной школе:

- наличие этапа коллективной постановки учебной задачи (критерии: наличие ситуации успеха, ситуация «разрыва», т.е. демонстрация несовершенства (ограниченности в применении) старого, освоенного способа действий, фиксация обнаруженного «разрыва» в форме задачи или схемы). Постановочный этап урока должен быть более или менее драматичен: иными словами, открытие должно быть **открытием**;
- наличие поискового этапа решения задачи (критерии: организация учителем поисковых действий учащихся, использование моделей для преобразования условий задачи; преобладание детских действий в малых группах, дискуссионный характер обсуждения результатов работы малых групп). На этапе решения учебной задачи важно, чтобы общий способ, который в принципе может быть сформулирован в виде определения, правила или алгоритма, не появился до всей работы по поиску и обнаружению нового содержания;
- рефлексия открытого способа (критерии: контрольно-оценочные действия как необходимые условия для организации рефлексии)

3. Подведение итогов реализации образовательного процесса

Без рефлексии и подведения итогов реализации образовательного процесса невозможно поддерживать эффективность и качество образовательного процесса, принимать управленческие решения для его коррекции.

Подведение итогов реализации образовательного процесса проводится два раза в год: декабрь-январь и май-июнь каждого учебного года.

Для подведения итогов в гимназии существуют несколько параллельных форматов:

- 1) проведение опросов и анкетирование учащихся (2–4 классы);
- 2) итоговые проверочные работы учащихся по итогам года;
- 3) внешняя (независимая) оценка образовательных результатов учащихся 4 классов (ВПР);

- 4) собеседование микропедагогического коллектива с учащимся и его родителями;
- 5) рефлексивные сочинения учащихся;
- 6) презентации педагогов по итогам профессиональной деятельности;
- 7) проведение педагогических советов по итогам деятельности.

Общий вывод: только при реализации всем педагогическим коллективом единой педагогической технологии развивающего обучения можно достичь поставленной цели. Поэтому основное условие – придерживаться каждым педагогом общей технологии при одновременном наращивании разнообразных педагогических техник внутри одной педагогической технологии. Изменения в педагогической технологии возможны при условии принятия их всем педагогическим коллективом на педагогическом совете. Родители не вправе влиять на изменение педагогической технологии или образовательной системы, реализуемой в гимназии.

2.2. Контрольно-оценочная деятельность всех субъектов образовательного процесса должна соответствовать той образовательной системе, которая реализуется в гимназии, а именно, образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Система оценивания результатов реализации ООП в соответствии со статьями 12, 13, 15, 17, 28 п. 8, 9, 10, 11 статьи 58 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 года) строится на основе ряда локальных нормативных актов о системе оценивания в МАОУ «Гимназия № 31».

Данные документы размещены на сайте гимназии в разделе «Нормативно-правовая база» и доступны для ознакомления всеми участниками образовательного процесса.

2.2.1. Основные положения построения контрольно-оценочной деятельности в гимназии:

- система оценивания, прежде всего, направлена на повышения мотивации в обучении и совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся, т.е. носит формирующий характер. Оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника. Ориентация ученика (родителей) на отметку парализует и не дает формированию учебной мотивации школьника;
- контрольно-оценочная деятельность внутри гимназии строится по нескольким параллельным линиям: контрольно-оценочная деятельность самого ученика (итог: контрольно-оценочная самостоятельность ученика), контрольно-оценочная деятельность учителя (итог: переход учителя от помощника к эксперту), контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочная деятельность администрации

гимназии (итог: надежная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). Каждый субъект этой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты. Задача школы – научить школьников автономной и адекватной самооценки разных видов деятельности и личности ученика в целом;

- в образовательном процессе вместо одной единой пятибалльной шкалы оценки присутствуют несколько параллельных оценочных шкал: бинарная (да, нет, плюс, минус, 1 или 0), многобалльная шкала (от 1 до 100 баллов), профильная шкала, рейтинговая шкала (для старшей школы), а также развернуто представлена качественная (содержательная) оценка деятельности всех субъектов образовательная оценка. Каждая шкала выполняет свои функции и решает свои педагогические задачи;
- отсутствие общепринятой накопительной системы оценок и отметок. Обучение ориентировано на образовательный результат, поэтому разведены: стартовое, текущее и итоговое оценивание. Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся; текущее оценивание носит формирующий характер, т.е. оценивание для обучения, итоговое оценивание (конец учебного года) определяет промежуточный характер образовательных результатов по тому или иному учебному предмету;
- оценивание учащихся (1–5 классы) носит исключительно индивидуальный (персональный) характер. Оценивается, прежде всего, не только положение ученика относительно нормы, но и индивидуальный прогресс ученика относительно предыдущих оценок. Индивидуальный прогресс может быть оценен не более одного раза в учебный год. Учебный год – минимальный отрезок времени, на котором можно увидеть индивидуальную динамику ученика. Категорически запрещается сравнивать учащихся между собой. Главный ориентир в системе оценивания: **переход от оценки «среза» к картине развития, к оценке индивидуального прогресса школьников;**
- многообразие оценочных процедур, которые эволюционируют от начальной школы к старшей и направлены на оценку не только результата решения конкретной задачи, но и на процесс ее решения. Прежде всего, оценивается уровень понимания и сложность понимания, а не просто способность «заглатывать» и «выдавать» факты. Тестирование как оценочная процедура в гимназии носит ограниченный характер. Невозможно с помощью тестов дать оценку всех видов образовательных результатов, которые требует Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС): личностные, метапредметные и предметные результаты;

- оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников. Все достижения школьников отображаются в личном пространстве ученика (в электронном дневнике, в портфолио), где отображается как критериальная и содержательная формирующая оценка учащихся, так и итоговая оценка по каждому учебному предмету, которая позволяет оценить промежуточные образовательные результаты. Именно по итоговым оценкам (на основе итоговых проверочных работ) учащихся переводится в следующий класс.

2.2.2. Виды оценок образовательных результатов школьников, применяемые в гимназии:

- оценка готовности к обучению на «переходах» учащихся из дошкольного образованию в начальную школу;
- формативное (формирующее) оценивание для обучения;
- оценка самостоятельной работы учащихся дома;
- оценка внеучебных достижений школьников;
- итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, компетентностные результаты;
- итоговое оценивание выпускников начальной школы;
- мониторинговые исследования внутри гимназии;
- внешняя оценка других образовательных организаций.

2.2.3. Требования к инструментам оценки образовательных результатов школьников:

На ученическом уровне:

На ученическом уровне инструментарий должен быть ориентирован, прежде всего:

- на самооценку собственных учебных действий обучающегося;
- на выработку критериальной основы для оценки действий обучающихся;
- на рефлексивный характер действий обучающихся;
- на действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя).

Ключевой объект оценки – учебные и иные действия учащегося.

На педагогическом уровне:

Для ***формирующего оценивания*** комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;

- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся;
- носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии;
- ориентирован на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Инструментарий для *оценки индивидуального прогресса* учащихся должен отвечать следующим требованиям (это задача для решения на втором этапе реализации ООП НОО) :

- направлен на оценку зоны ближайшего развития и «индивидуальный темп» освоения учащимся предметного содержания и должен служить средством сопровождения образовательного процесса, а не только средством подведения его итогов;
- акцентирует внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), которые должны быть переданы учителем ученику в ходе обучения;
- ориентируется на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения в начальной школе;
- обеспечивает два вида прогресса: линейный и уровневый. Первый – это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне. Второй – проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше;
- для того, чтобы делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), необходимы данные не менее 2–3-х раз в учебный год по одним и тем же параметрам на протяжении всей ступени общего образования;
- позволяет в графической форме представлять прогресс учащихся (например, с помощью индивидуального профиля учащегося).

Инструментарий для *оценки формирования самостоятельности, инициативы и ответственности* учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- наличие набора заданий для домашней самостоятельной работы учащихся по сквозным предметным и компетентностным линиям;

- задания для домашней самостоятельной работы должны быть избыточны и носить уровневый характер: для самоконтроля – базовый и углубленный, а также творческие задания для учащихся с устойчивым учебно-познавательным интересом к предмету (основная школа);
- наличие системы проверочных работ по итогам домашней самостоятельной работы, включающий набор похожих заданий из всех предметных и компетентностных линий, включенных в самостоятельную работу. Задания избыточны и также двух уровней для того, чтобы учащийся мог осуществить осознанный выбор заданий для себя;
- домашняя самостоятельная и проверочная работа сопровождаются одним и тем же оценочным листом, в котором указываются критерии оценки, номера заданий, оценка ученика и оценка учителя.

На педагогическом и административном уровнях:

Инструментарий для ***оценки стартовых возможностей*** обучающихся в обучении на начало года должен отвечать следующим требованиям:

- ориентирован **на два типа заданий**: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году, т.е. носить **прогностический характер**;
- позволяет самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»;
- выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения;
- позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год;
- устанавливает стартовые образовательные возможности обучающихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий для ***итоговой оценки образовательных результатов*** учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- носит комплексный и интегральный характер (совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно-научной, художественной грамотности и грамотности чтения в начальной школе) и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных ООП по ключевым предметам учебного плана, а также сформированность метапредметных образовательных результатов, которые можно измерить;

- отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный и позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом, по которому можно определить прогресс в обучении;
- каждому уровню соответствует определенный тип тестовых задач. Количество задач соответствует «ядерным» (ключевым) понятиям (способам действия) учебного курса;
- устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.

На административном уровне:

Инструментарий для ***оценки рабочих учебных предметных программ*** должен отвечать следующим требованиям:

- выявляет деятельностный характер содержания учебной дисциплины;
- определяет возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой;
- устанавливает соотношение разных форм учебной деятельности в предмете;
- определяет возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы

Инструментарий для ***мониторинга использования учителем информационно-образовательной среды*** школы должен отвечать следующим требованиям:

- определяет уровень выполнения учителем рабочей учебной программы по ходу учебного года;
- выявляет соответствие системы контрольно-оценочных действий учителя и учащихся в учебном предмете общепринятой системы внутренней оценки качества общего образования;
- устанавливает ресурсное обеспечение (методическое, содержательное, организационное) образовательного процесса по учебному предмету;
- позволяет установить активность учителя и учащихся в ходе реализации учебной предметной программы;
- определяет степень коммуникации учителя с другими участниками образовательного процесса в ходе реализации учебной предметной программы.

Инструментарий для *оценки деятельности педагогов* при определении стимулирующей части оплаты труда должен отвечать следующим требованиям:

- устанавливать реализацию дополнительных проектов для учащихся (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты);
- устанавливать реализацию педагогических проектов, значимых для развития гимназии;
- определять организацию (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- устанавливать динамику индивидуальных образовательных результатов;
- выявлять реализацию мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся;
- устанавливать участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- определять участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;
- выявлять организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивной работы педагога с классом;
- устанавливать участие педагога в создании элементов образовательной инфраструктуры гимназии (учебного кабинета, в электронной среде).

2.2.4. Специфика в описании инструментов и оценочных процедур в рамках общей контрольно-оценочной системы гимназии:

В начальной школе (1–5 классы) представлены следующие инструменты, оценочные процедуры и способы фиксации полученных с их помощью результатов:

– **стартовая работа** (сентябрь–октябрь) проводится по специальному графику методом «погружения» в предмет. С помощью этой процедуры определяется актуальный уровень знаний и умений обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний. Результаты работы заносятся в электронный журнал. Полученные результаты никак не должны влиять на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Оценивается каждое отдельное задание. Указывается количество баллов, набранное из возможного (2/4, где 2 балла это которое получил ребенок, 4 балла которое можно было набрать). Общее количество баллов за работу заносится в электронный журнал. Главное определить, по каким заданиям у учащихся есть проблемы.

– **диагностическая работа** – проводится на протяжении всего учебного года и носит формирующий характер. Задания диагностической работы носят, как правило, операциональный характер. Проверяется освоение операционального состава действия, которым должны овладеть обучающиеся в рамках решения учебной задачи. Диагностические работы по освоению общих способов действия (понятий) проводится дважды: «на входе» в понятие и на «выходе», когда это понятие уже должно быть освоено учащимися. К диагностическим можно отнести работы, связанные с освоением учащимися разных видов жанров (диктанты, изложения, сочинения). Такая диагностика направлена на освоение учащимися разных способов работы с текстом. Любая диагностика оценивается посредством бинарной шкалы по отдельным операциям с помощью двух цифр: 1 или 0 (освоил, не освоил). В электронный журнал выставляется критериальная оценка по освоению понятия (способа) с обязательными содержательными рекомендациями, что дальше делать ученику (такие рекомендации указываются в электронном журнале в разделе «Комментарии»). Рекомендации необходимы для индивидуальной коррекции действий ученика. Диагностика без коррекции не имеет смысла. Количество диагностических работ определяется количеством понятий, которые учащиеся должны освоить в текущем году умноженное на два («на входе» и «выходе»). Помимо таких диагностических (тематических) работ возможно и другие диагностики по усмотрению учителя для выявления учебной проблематики учащихся. Важно указать, что результаты диагностики не должны влиять на итоговую оценку учащегося за год.

– **домашняя самостоятельная работа** – избыточный набор уровневых заданий по всем предметным линиям учебного предмета. Линии постоянны (могут появляться новые по мере изучения предмета). Задания представлены в работе из всех линий. В текущую домашнюю работу не включается материал, который в данный момент изучается в классе. Система домашних самостоятельных работ позволяет научиться учащимся самим отбирать необходимый материал, его объем для выполнения, определять план (порядок) ее выполнения, контролировать выполнение плана и отбирать выполненные задания для предъявления классу и учителю на оценку. Именно эта линия работы учащихся призвана для системного формирования учебной самостоятельности школьников. Каждая работа рассчитана на 3–4 недели. Следовательно, в год таких работ может быть не более 5–6. Учитель оценивает только те задания, которые ученик предъявил на оценку в специальной для такой работы тетради. ДСР оценивается в 100-й шкале. Проценты указываются от предъявленных на оценку заданий.

– **проверочная работа** – проводится в рамках предъявления учащимися результатов своей домашней самостоятельной работы. Следовательно, количество таких работ в году равно количеству домашних самостоятельных работ по учебному предмету. Структура и процедура выполнения проверочной работы соответствует структуре и процедуре выполнения домашней самостоятельной работы, Избыточное количество двух уровневых заданий по каждой предметной линии. Ученик на работе выбирает только те задания, которые может и хочет выполнить. Оценивается работа по отдельным критериям в баллах. Кроме этого определяет общее количество баллов из возможных баллов тех заданий, которые ученик взял для выполнения. Например, 12/24 (12 баллов из 24 возможных набрал ученик в данной работе. 24 балла это стоимость только тех заданий, которые ученик взял для своего выполнения). После проведения проверочной работы учитель сопоставляет результаты самостоятельной и проверочной работы для оценки уровня самостоятельности в выполнении домашней работы. Результаты ни самостоятельной, ни проверочной работы не влияют на итоговый результат по предмету за год.

– **решение разновозрастной межпредметной проектной задачи** – проводится во 2–5-х классах два раза в год (октябрь, май) и ставит своей задачей выявить и оценить уровень освоения ключевых компетентностей. Оценка производится экспертным путем (экспертная оценка) по специально созданным экспертным картам. Оценивается учебная, коммуникативная и информационная грамотность отдельно по критериям экспертных карт. Фиксируется качественная оценка с рекомендациями каждому ученику на основе экспертных карт.

Предметные проектные задачи (2–3 в год) проводятся как обучающиеся в рамках отдельных учебных предметов в параллели или межпредметных в рамках параллели. Решение таких задач отдельно не оцениваются. В рамках решения таких проектных задач отрабатываются способы взаимодействия учащихся внутри малой группы.

– **итоговая предметная проверочная работа** – проводится в конце апреля-мае и состоит из двух этапов.

Первый этап связан с оценкой выполнения учебной программы по предмету. Работа избыточна по основным предметным линиям, носит также уровневый характер (базовый, углубленный). Задания выполняются по выбору учащихся с указанием минимального количества заданий для выполнения задания первого уровня. Если учащийся выбирает задание второго уровня, и оно выполняется правильно, то автоматически засчитывается такое задание на первом уровне. Оценивается работа по 100-шкале в % отношении относительно общего количество баллов. Именно на основе результатов этого

уровня с учетом результатов выполнения заданий первого уровня выводится общий итоговый результат за учебный год по предмету.

Второй этап связан с оценкой индивидуального прогресса учащихся в освоении культурных предметных способов/средств действия. Для этого используются трехуровневые предметные задачи. Количество задач в работе определяется количеством учебных задач, решенных за прошедший учебный год. В каждой задачи по три задания. Ученик должен попробовать решить все задания. Оцениваются задания по уровням: первый (формальный) уровень – процент выполнения заданий от общего числа заданий первого уровня; второй (рефлексивный) уровень – процент выполнения заданий; третий (функциональный) уровень – процент выполнения заданий. На основе данных по уровням строится профиль ученика, класса. В электронный журнал выставляются % выполнения заданий отдельно по уровням.

— **итоговая комплексная проверочная работа** – проводится в рамках рефлексивной фазы учебного года. Работа состоит из заданий разных учебных предметов, направленных на оценку метапредметных образовательных результатов. Оценивается работа по 100 балльной шкале по трем ключевым компетентностям: учебная, информационная и коммуникативная грамотность. В электронный журнал выставляются результаты отдельно по каждой из трех грамотностей.

Задача педагогического коллектива на втором этапе реализации ООП НОО - диагностика и мониторинг индивидуального прогресса ученика через трехуровневые предметные задачи.

— **публичная демонстрация учебных и внеучебных достижений младших школьников** – проводится в мае. Каждый ученик в конце года может продемонстрировать все, на что он способен. Для этого организуется публичное пространство, где происходит содержательная экспертная оценка всеми участниками данного образовательного события.

2.3. Реальное образование обучающихся происходит только при включении их в разнообразные виды (учебную и внеучебные) и формы (урочные и внеурочные) деятельности как в гимназии, так и за его пределами.

Ведущей деятельностью обучающихся в начальной школе является учебная, которая реализуется прежде всего в классно-урочной форме. Однако помимо учебной деятельности необходимо далее развивать другие виды деятельности и другие формы организации образовательного процесса. Необходимо добиться того, чтобы образовательный процесс строился через чередование учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм обучения. Для этого используется

динамическое расписание занятий учащихся. В рамках расписания должно быть место для выбора учащихся тех или иных занятий.

Понятие «выбор» связан прежде всего с осмысленным ответственным действием. «Вариативность» и «необязательность» - это разные понятия. Вариативность – это принцип построения образовательного процесса. Вариативность – обязательный элемент в обучении младших школьников. Педагогическая задача – научить учащихся осознанному, осмысленному и ответственному выбору. Для этого образовательная среда гимназии должна быть устроена так, чтобы этот выбор школьников был возможен в основное время образовательного процесса.

Занятия по выбору в основное время: учебная мастерская, консультация, образовательный модуль, образовательное путешествие, творческая мастерская, научная лаборатория, домашняя разноуровневая самостоятельная работа, уровневая проверочная работа.

Вариативная часть образовательного процесса в основное время расположена в расписании первыми уроками и последними уроками. Таким образом, по выбору учащихся в неделю проводятся 10 занятий, что может составлять до 40% основного учебного времени. Этот тот предел, которому необходимо прийти к окончанию второго цикла реализации ООП НОО.

Занятия по выбору во второй (первой) половине дня: различные творческие объединения, клубы, студии, творческие мастерские, праздники, секции и т.п. Эти занятия носят не только вариативный, но и необязательный характер. Однако здесь классный руководитель должен выполнять функцию «тьютора», подбирая каждому школьнику свой индивидуальный образовательный маршрут «хождения» по образовательным местам.

2.4. Достижение поставленной цели возможно при разграничении полномочий между «школой» и «родителями» ученика, с одной стороны, соблюдения общих «правил» для взрослых в образовании детей, с другой стороны.

Нормативные документы РФ всегда подчеркивали исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены: в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; в статьях 44,45 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила. “Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” (В.А. Сухомлинский)

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из *главных задач школы*.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни гимназии важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Построение системы отношений с родителями в МАОУ «Гимназия № 31» начинается еще до поступления в первый класс («День открытых дверей», ознакомительные родительские собрания, психолого-педагогические встречи в мае – июне). Эти мероприятия знакомят родителей со гимназией, с её традициями и программами обучения, а это даёт им возможность осознанно определиться с образовательной программой развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Кроме того, дети имеют возможность посещать «Школу для дошколят». В рамках ее работы (сентябрь - апрель) педагоги организуют в игровой форме адаптацию детей к новому педагогическому коллективу и гимназии, а родителям даются советы, которые могут успешнее начать обучение в первом классе.

Задача педагогов на этом этапе – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в гимназии и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. При поступлении в 1 класс между гимназией и родителями заключается общественный договор о совместных действиях по образованию ребенка. В договоре определяются приоритеты в образовании детей каждой из сторон:

«Родители» отвечают, прежде всего, за воспитание своего ребенка через свой семейный жизненный уклад. «Гимназия» - помогает родителям в этом воспитании, если родители обращаются за помощью к гимназии;

«Гимназия» - отвечает за развитие и обучение школьников. «Родители» помогают гимназии в этом направлении, если «Гимназия» обращается за помощью к родителям.

Содержание сотрудничества гимназии с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в разные виды деятельности (участие в проектах, в образовательных событиях, общественной оценке деятельности и т.п.); участие родителей в управлении гимназией через участие в ежегодной родительской конференции, работу в Управляющем совете, в Наблюдательном совете.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй: родительские лектории, круглые столы, консультации

в рамках деятельности психолого-педагогического центра «Гармония»; собеседования с родителями, детьми и педагогами, родительские конференции, общение в электронной среде гимназии, педагогические предметные консультации (1 раз в месяц), родительские собрания.

Вовлечение родителей *в разные виды деятельности гимназии* осуществляется с помощью следующих форм: классные творческие проекты, образовательные события (проектные задачи в позиции «экспертов», участников школьных мероприятий); образовательные путешествия; укрепление материально-технической базы класса и гимназии, участие в Дне открытых дверей и т.п.

Участие родителей *в управлении гимназией* организуется с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе Управляющего совета; участие родителей в работе родительского комитета класса, участие в работе Наблюдательного совета, участие в общественной экспертизе качества образования в гимназии.

Основное взаимодействие с семьей происходит на уровне классного руководителя. Поэтому важно наладить именно на этом уровне эффективное и грамотное взаимодействие.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если учитель ими не располагает, то надо создать необходимые условия для общения;
- перед учебными занятиями лучше не проводить никаких встреч и общений: нельзя беседовать с родителями второпях, на бегу; если педагог не располагает временем, лучше договориться о встрече в другой раз, используя электронную среду гимназии;
- разговаривать с родителями необходимо спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;
- педагог должен терпеливо слушать родителей, давая возможность высказаться по всем наболевшим вопросам;
- не надо спешить с выводами! Необходимо обдумывать хорошо то, что педагог от родителей услышал;
- то, о чем родители поведали педагогу про своего ребенка, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов, если об этом попросил родитель;

- если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность;
- готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее;
- каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика;
- общение между педагогом и родителями должно строиться с соблюдением общих правил светской этики с обеих сторон, уважая личность друг друга;
- перед тем, как написать письмо педагогу в электронной среде гимназии и позвонить, родитель должен помнить о том, что педагог тоже человек и имеет право на отдых, на человеческое с ним общение.

Формы взаимодействия: индивидуальные очные и заочные консультации, собеседование семьи и педагогического коллектива, родительские собрания.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями остается *родительское собрание*. Родительское собрание проводится по необходимости. Обязательно проводится первое собрание в учебном году (организационное) и последнее в году (рефлексивное). В течение учебного года возможна замена родительских собраний на родительские встречи индивидуальные или групповые.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи классного руководителя родители чётко знали сроки проведения всех родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что гимназия целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание. Помимо плановых могут проводиться собрания родителей и по их инициативе. Перед каждым родительским собранием за 10 дней родители формулируют вопросы к определенным педагогам, которых они хотят видеть и направляют их классному руководителю.

Родительское собрание – место, где обсуждаются только общие вопросы класса, детского коллектива. На родительских собраниях не обсуждаются отдельные учащиеся (для этого существуют индивидуальные консультации).

Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий. Этот сценарий может разрабатываться самим педагогом или с помощью родительского комитета класса и учащихся. Большое внимание классный руководитель должен уделить

формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит вызвать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах классного коллектива. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей.

Важной формой групповой работы с родителями является **конференция**. Конференция проводится как минимум один раз в год (октябрь – ноябрь). На этом мероприятии директор гимназии делает **публичный доклад**, в котором отражается деятельность гимназии за прошедший учебный год и ставятся задачи на предстоящий. Доклад обсуждается не только на конференции, но и публикуется на сайте гимназии.

Формат публичного доклада на основе Письма МОиН РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2019 №13-312 в подразделении имеет следующий вид (таблица 3):

Таблица 3

Структура и содержание публичного доклада

Структура	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	Вид, статус организации, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента. Основные позиции плана (программы) развития ОУ (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления. Органы государственно-общественного управления. Наличие сайта ОУ, контактная информация.
2. Особенности образовательного процесса	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Образовательные технологии и методы обучения. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеурочной деятельности (научные общества, творческие объединения, кружки, секции). Характеристика внутришкольной системы оценки качества
3. Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятия физической культуры. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов.
4. Результаты деятельности, качество образования	Результаты ГИА: ЕГЭ, ОГЭ. Результаты мониторинговых исследований качества обучения. Результаты внутришкольной оценки качества. Достижения учащихся в Олимпиадах, конкурсах. Данные о поступлении учащихся в колледжи, ВУЗы. Данные о достижениях и проблемах социализации (правонарушения, поведенческие риски) Данные о состоянии здоровья (в динамике по группам здоровья). Оценки и отзыв потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи	Проекты и мероприятия, реализуемые и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры

учреждения	учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.
6.Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской деятельности. Стоимость платных услуг.
7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.
7.Заклучение. Перспективы и планы развития.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный период. Задачи реализации плана (программы) развития ОУ на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в предстоящем году.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся: *индивидуальные консультации и собеседования*.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией. Один раз в месяц проводятся плановые индивидуальные консультации учителей-предметников.

Существует определенная этика общения с родителями при подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей:

- необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации;
- родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме;
- время консультации или беседы должно быть четко оговорено;
- родители не должны ждать под дверью своей участи;
- желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече;
- необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность;
- родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;
- все доводы родителей, их аргументы “за” и “против” должны быть внимательно выслушаны;

- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме;
- если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка;
- если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

На втором этапе реализации ООП НОО планируется проведение *собеседования педагогического коллектива с родителями и ребенком* проводится два раза в год (январь, июнь). Основная цель таких очных встреч – обсуждение достижений и трудностей ученика, действий педагогического коллектива и семьи по работе с учеником. Итог собеседования – план действий педагогов и семьи на следующем этапе образования ребенка. На собеседовании присутствуют все педагоги класса. Ведет встречу классный руководитель. Все предложения и замечания с обеих сторон протоколируются. Следующая встреча начинается с анализа предыдущего протокола.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет *родительский комитет класса*. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Еще одна важная функция родительского комитета класса – оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Родительский комитет может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия.

2.5. Для формирования индивидуализации в образовании необходима организация дистанционной поддержки (тьюторского сопровождения) младших школьников.

Индивидуализация образования – один из трендов МАОУ «Гимназия № 31». На втором шаге реализации ООП НОО (2015-2019 гг) ставится задача расширить возможности электронно-образовательной среды

В соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п.2. 17. «Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной** форме. Возможно сочетание разных форм обучения»

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ-273 « Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Используя эти статьи Закона, в гимназии используется электронно-образовательная среда для организации индивидуальной дистанционной поддержки обучения младших школьников.

На основе описанных выше «правил игры» между гимназией и родителями заключается общественный договор на первый уровень общего образования (на 4 года).

Раздел 4

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников является составной частью, специальным разделом Программы развития, воспитания и социализации учащихся. В этой части программа направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - _оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи раздела:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация начальной школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению на второй цикл (2015-2019 гг) реализации ООП НОО, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных

особенностей обучающихся на уровне начального общего образования (июнь-август 2015 года);

Второй этап — организация работы подразделения по данному направлению.

1. Просветительно - воспитательная работа учащихся, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (планируется на втором этапе реализации ООП НОО);
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на начальном уровне общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков**: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и креплению у них здоровья.

1 блок - здоровьесберегающая инфраструктура начальной школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений подразделения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

2 блок - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся,

направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3 блок - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

4 блок - реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы подразделения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; организацию дней здоровья.

5 блок - просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Раздел 5

Программа действий педагогического коллектива по реализации Программы

Для реализации программы развития, воспитания и социализации младших школьников на учебный год разрабатывается план общешкольных мероприятий (таблица 4)

Таблица 4

План общешкольных событий и мероприятий

Недели	Сроки	Мероприятия	Комментарии
	15 – 20мая	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в гимназии»	Администрация, педагоги 1-х классов
	1- 15 июня	Психолого-педагогический тренинг с родителями будущих первоклассников «Давайте познакомимся!»	Проводят психологи
	25 – 30 сентября	Родительское собрание для родителей первоклассников «Организация образовательного модуля «Первый раз в первый класс»	Педагоги 1-х классов
1	1-5 сентября	Праздник «День знаний» Путешествие по гимназии (для 1-х классов) День здоровья	проводят старшекласники
2	7 - 12 сентября		
3	14 - 19 сентября	Посвящение первоклассников в пешеходы Выставка творческих работ первоклассников по ПДД	Совместно с ГИБДД
4	21 – 26 сентября	Праздник «Посвящение в первоклассники» Операция «Чистый двор» Акция «Стремись к лучшему!»	Проводят педагоги 1-х классов Обучающиеся, педагоги, родители В течение месяца
5	28 сентября – 3 октября	Родительское собрание в 1-х классах (по графику) Родительские собрания 2-4 классы «Запуск учебного года» (по графику) Легкоатлетическое многоборье (3 – 4 классы)	В течение месяца
6	5 - 10 октября	Психологическая гостиная для родителей «Семейные традиции»	Родительский клуб «Семья»
7	12 - 17 октября	Праздник «Посвящение в гимназисты» Старт проекта «Чудеса России» (виртуальная экскурсия) (1 -4 классы) Общегимназическая конференция	Проводят учащиеся 4-х классов Обучающиеся, родители, педагоги Администрация, Управляющий совет
8	19 - 24 октября	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп!» (1	

		- 4 классы)	
9	26 - 31 октября	Межпредметная разновозрастная проектная задача (2-5 классы) Спортивные соревнования «Весёлые старты» (1 – 4 классы) Гимнастическое многоборье» (ГТО) (3 – 4 классы)	4 дня по 4 часа =16 часов в течение месяца в течение месяца
10	9 - 14 ноября	Родительские собрания 1-4 классы (по графику)	
11	16 - 21 ноября	Запуск проекта «Образовательное путешествие»	Администрация, управляющий совет
12	23 - 28 ноября	Творческая программа, посвященная Дню матери «Мама, папа, я – классная семья!» 1 -4 классы	27 ноября
13	30 ноября – 5 декабря	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» (3 – 4 классы)	Классные руководители
14	7 - 12 декабря	Краевой фестиваль спектаклей на английском языке «Golden mask» (1г, 2в, 4-е классы) Запуск проекта «Ступени к Парнасу»	Кафедра иностранных языков Кафедра гуманитарно-эстетического цикла»
15	14 - 19 декабря	Фестиваль новогодних сказок Анкетирование учащихся	Проводит парламент
16	21 - 26 декабря	Родительский клуб «Семья» «Уважение – ключ к гармонии» Организация новогодних мероприятий 1 – 4 классы Фестиваль новогодних сказок	Психологи Проводит парламент
17	12-16 января		
18	18 - 23 января	Проведение фестиваля «Минута славы» (сценическое искусство, вокал) 1 – 4 классы	Парламент гимназии
19	25 - 30 января	Проведение фестиваля «Минута славы» (танец, игра на музыкальных инструментах) 1 – 4 классы Организации и проведение VIII краевого конкурса учебно-исследовательских работ и проектов «Мой первый шаг в науку» (1 – 5 классы)	Парламент гимназии 29 января
20	1 - 6 февраля	Поведение отборочного тура литературного конкурса «Ступени к Парнасу»	
21	8 - 13 февраля	Масленица	
22	22 - 27 февраля	Фестиваль «Битва хоров» (1 -4 классы) Родительские собрания 1-4 классы Родительский клуб «Семья» (для отцов)	
23	29 февраля - 5 марта	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	
24	7 - 12 марта	Дни Гимназии:	
25	14 - 19 марта	Фестиваль виртуальных экскурсий «Чудеса России» (1 – 4 классы) Проект «Радуга добра» Литературная гостиная	

		Флеш-моб «С днем рождения, Гимназия!» (1- 4 классы)	
26	21 – 26 марта	Акция «Стремись к лучшему!»	В течение месяца
27	28 марта – 2 апреля		
28	4 - 9 апреля		
29	18 - 23 апреля	Родительские собрания 1-4 классы	
30	25 - 30 апреля	Конкурс творческих работ «Навеки в памяти людской» (1 – 4 классы) Операция «Чистый двор»	
31	2 - 8 мая	Межпредметная разновозрастная задача 2-5 классы	4 дня – 16 часов
32	10 - 14 мая	Анкетирование учащихся и опрос родителей Районная эстафета «Один за всех и все за одного»	Учителя физкультуры
33	16 - 21 мая	Публичное представление результатов Родительский клуб «Семья»	Психологи
34	23 - 28 мая	Праздник «Последний звонок в 4-х классах» Итоговый праздник «За честь гимназии»»	26 мая 27 мая
35	30 мая – 4 июня	Собеседования с родителями и учащимися по итогам второго полугодия	По отдельному графику
36	6 - 11 июня	Собеседования с родителями и учащимися по итогам первого полугодия	По отдельному графику
	20 – 27 июня	Образовательное путешествие на теплоходе	Обучающиеся и педагоги гимназии

**Договор
о предоставлении начального общего образования
МАОУ «Гимназия №31» г. Перми**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 31» (в дальнейшем - **Гимназия**) на основании лицензии № 1470, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок с «16» июня 2011 г. до «16» июня 2016 г., и свидетельства о государственной аккредитации № 266, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок с «23» апреля 2012 г. до «22» марта 2016 г., в лице руководителя Сериковой Людмилы Владиславовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и, с другой стороны,

(ФИО и статус законного представителя несовершеннолетнего- мать, отец, опекун,
попечитель,

уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждения
социальной

защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве
несовершеннолетний,

либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

(в дальнейшем - **Родители**) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1.Предмет договора

1.1.Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимися права на получение бесплатного качественного общего образования на начальной ступени обучения (1 – 4 класс).

2. Обязанности и права Гимназии.

2.1. Гимназия обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования на начальной ступени обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Гимназия обязуется обеспечить реализацию обучающемуся программу начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Гимназия обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Гимназией основной образовательной программой, рабочими программами по предмету, программами развития класса.

2.4.Гимназия обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Гимназия обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимися образовательных программ Гимназии.

2.6. Выбор программ внеурочной деятельности, а также чередование урочной и внеурочной осуществляется Гимназией с учетом программы развития Гимназии и согласуется с родителями обучающихся.

2.7. Гимназия обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.8. Гимназия принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Гимназии и на пришкольной территории, а также за пределами Гимназии и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Гимназии.

2.9. Гимназия принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.10. Гимназия обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Гимназии в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.11. Гимназия обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Гимназия, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Гимназия, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.12. Гимназия обязуется осуществлять контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.13. Гимназия обязуется обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Гимназии в рамках реализуемых образовательных программ.

2.14. Гимназия вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Гимназии, правил внутреннего распорядка Гимназии и иных актов Гимназии, регламентирующих ее деятельность.

2.15. Гимназия вправе, в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Гимназии и иных актов Гимназии, регламентирующих ее деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Гимназия обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Родителей.

3.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся начального образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Гимназии;

- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно - канцелярскими принадлежностями, учебными пособиями на печатной основе (тетрадами, справочниками и т.д.), спортивной формой по разным видам спорта, предусмотренными программой, и т.п.), в количестве соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Гимназии и иных актов Гимназии, регламентирующих ее деятельность.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Гимназии и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Гимназию и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Гимназии или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Гимназии или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Гимназии к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Гимназии или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный обучающимся имуществу Гимназии, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать программу обучения. Если Гимназия не имеет условий для реализации программы, выбранной Родителями, то Департамент образования г. Перми оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в иных общеобразовательных учреждениях.

3.9. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Гимназии применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Гимназии, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

- быть принятым руководителем Гимназии и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

3.10. Родители вправе принимать участие в управлении Гимназией, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Гимназии (Наблюдательный совет, Управляющий совет), участвовать в деятельности родительского комитета класса, быть участником общешкольной родительской конференции;

- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Гимназии, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Гимназии;

- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.11. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Гимназией своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Гимназии в установленном порядке учредителю Гимназии, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Гимназией своих обязанностей и условий настоящего договора.

4. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия.

4.1. Условия, на которых заключен договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

4.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Гимназии по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

4.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Гимназией приказа о зачислении обучающегося.

4.4. Обязательства Гимназии, предусмотренные пунктами 2.11 и 2.12, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

4.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.