



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 31» города Перми**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия № 31»

(протокол от 15.04.2019)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
МАОУ «Гимназия № 31»

С.А.Салюкова

16.04.2019



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 31» за 2018 год**

*Получен 19.04.2019*  
*С.И.Назина*  
*г. спец. Зен ДД*

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 31” города Перми
Руководитель	Светлана Анатольевна Салюкова
Адрес организации	614097, г. Пермь, ул.Подлесная, 37
Телефон, факс	+7 (342) 222-62-95
Адрес электронной почты	Gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 03.02.2016 №4910, серия59 ЛО1 № 0002798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1065.04.2016 №906, серия 59 АО1 № 0001143; срок действия: до 06 апреля 2028 года

МАОУ “Гимназия № 31” (далее – Гимназия) расположена в микрорайоне Парковый города Перми. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона в домах типовой застройки: 60 процентов – на территории, прикрепленной к Гимназии, 40 процентов – на территории, не прикрепленной к Гимназии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>-дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии.</li><li>2. Предложения Учредителя или директора гимназии о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств.</li><li>3. Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии или о её ликвидации.</li><li>4. Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления.</li><li>5. Предложения директора гимназии о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за гимназией учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления.</li></ol> <p>-дает заключения по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;</li><li>2. Предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета.</li><li>3. Предложения директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал</li></ol>

	<p>других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</p> <p>-принимает решения, обязательные для директора гимназии, по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.</li><li>2. О совершении крупных сделок - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.</li><li>3. О совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, - принимаются большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении сделки.</li></ol>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выражает мнение по локальным нормативным актам, касающиеся общих вопросов осуществления деятельности гимназии, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе регламентирующие требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, к организации питания в гимназии и др.</li><li>2. Определяет основные направления развития гимназии, повышение эффективности финансово-экономической деятельности гимназии, стимулирования труда его работников.</li><li>3. По представлению директора гимназии рассматривает программу развития гимназии, выражает мнение о ее принятии с последующим представлением Учредителю для согласования.</li><li>4. Содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития гимназии.</li><li>5. Заслушивает отчет директора гимназии о результатах деятельности гимназии в текущем году.</li></ol>

	<p>6. Участвует в разработке Устава гимназии, принимает решение о внесении изменений и дополнений к нему с последующим представлением Учредителю гимназии.</p> <p>7. Осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в гимназии.</p> <p>8. Участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда гимназии в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом.</p> <p>9. Участвует в обсуждении вопросов о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.</p> <p>10. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического, административного персонала, иных работников гимназии.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной</li> </ul>

организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных кафедр:

- предметов гуманитарно-эстетического цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- начального образования;
- иностранных языков;
- здоровьесбережения;
- точных наук.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5 лет; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план гимназии был прописан таким образом, что позволило педагогическому коллективу реализовать основную цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, готовой нести ответственность за свои поступки, готовой применять свои знания, умения и навыки для блага России.

Общая направленность учебного плана:

- на модернизацию содержания образования;

- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

#### Цели и задачи учебного плана:

- формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учебного заведения повышенного уровня сложности;
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
- организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
- совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

#### Принципы построения учебного плана:

- преемственность на всех уровнях обучения;
- многовариативность, предусматривающая несколько уровней изучения предметов (базовый, расширенный, углубленный);
- индивидуализация обучения (специализации) на втором и третьем уровне обучения.

Учебный план гимназии является инструментом, позволяющим обеспечить базовое и гимназическое образование, реализовать региональный компонент государственного образовательного стандарта и гимназический универсальный уровень образования.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование по направлениям: лингвистическому, гуманитарному, историко-правовому.

Спецификой учебного плана является:

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования;
- повышенное внимание междисциплинарному подходу к преподаванию предметов;
- для развития учебной самостоятельности и социализации обучающихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы по ряду предметов используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа.
- для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.
- в ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач учебного года – фаза запуска (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь – апрель), рефлексивная фаза учебного года (май).

Выбор обучающимися различных видов деятельности в образовательной среде осуществляется на основе свободного определения сферы приложения способностей.

Создание целостного образовательного пространства осуществляется через реализацию сквозных образовательных линий по:

- гуманитаризации;
- информатизации;
- интеллектуальному развитию;
- здоровьесберегающему образованию.

Поэтому основой структуры учебного плана является непрерывность по всем заявленным образовательным линиям, и в связи с этим компонент гимназии и вся система дополнительного образования выстраивается следующим образом: по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы по формированию лингвистической, языковой культуры и социальных отношений:

Формирование лингвистической, языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:

- ✓ на углублённое изучение английского и немецкого языка с 5-го класса, введение второго иностранного (немецкого) языка с 7-го класса и дополнительное изучение русского языка и литературы с 5 класса;
- ✓ на изучение мировой художественной культуры с 5-го класса;
- ✓ на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования;

Формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:

- ✓ на изучение предметов «Обществознание» и «Краеведение» (с 5 класса);
- ✓ на изучение предмета «Экономика» с 8 класса;
- ✓ на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- ✓ введение информатики и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов;
- ✓ модульное обучение в 10 - 11 классах в предмете информатика: программирование, пользовательское направление, новые информационные технологии;
- ✓ элективные курсы, курсы по выбору;

- ✓ в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети Internet.
- ✓ использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», физическая культура, литературное чтение, трудовое обучение. Курс ОБЖ - через индивидуально-групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах экологии, географии, биологии, физкультуры, химии, физики, в системе дополнительного образования.

Оценивание деятельности обучающихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение оценки за профильную продуктивную практику при промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- ✓ формирование у обучающихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- ✓ воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада, научной школы;
- ✓ преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования;
- ✓ формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- ✓ высокое качество образования обучающихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

*Статистика показателей за 2017–2018 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/19 – на конец 2018 года), в том числе:	1012	1017	1040

	– начальная школа	390	429	459
	– основная школа	532	497	465
	– средняя школа	90	91	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	10	8	-
	– в средней школе	9	10	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2018 году выросло количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии ведется углубленное изучение английского языка 5-го класса. В 10 - 11 классах реализуются индивидуальные учебные планы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	122	121	99	66	54	13	11	1	0,8	0	0
3	115	115	100	59	58	7	6	0	0	0	0
4	101	100	99	36	36	36	36	1	0,9	0	0
Итого	338	336	99	161	47	56	17	2	0,6	0	0

Успеваемость - 99%, качество обучения - 63%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2017 был 61,4%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	93	93	100	60	64	13	14	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	44	47	7	8	0	0	0	0	0	0
7	102	102	100	49	49	6	6	0	0	0	0	0	0

8	111	111	100	38	34	10	9	0	0	0	0	0	0
9	98	98	100	44	44	8	9	0	0	0	0	0	0
Итого	497	497	100	237	48	44	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, результат “ успеваемости” повысился на 2, 1 (2017- 97,9%, то 2018г. - 100% )

Можно отметить, что процент обучающихся , окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2017 был 46,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2017 – 19,3 %).

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость»*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»		с отметкам и «5»		Всего		Из них н/а		Переведены условно			Количество	
				и «4»	и «5»	и «5»	и «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%		
10	52	52	100	31	58%	8	16%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	39	39	100	29	74%	11	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	60	66%	19	21%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году не изменились - 100%. Качество образования в 10-11 классах выросло на выросли на 2,5 процента (в 2017

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 6% (в 2017 было 15%).

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

По русскому языку по всем представленным умениям результаты обучающихся выше, чем результаты по региону и России, но результаты ниже, чем в прошлом учебном году, где не было обучающихся с низкой отметкой.

По математике по всем представленным умениям результаты обучающихся гимназии выше, чем результаты по региону и России. По сравнению с прошлым годом процент обучающихся с высоким уровнем ниже на 9%.

По окружающему миру по всем представленным умениям результаты обучающихся выше, чем результаты по региону и России. По сравнению с прошлым годом процент обучающихся с высоким уровнем выше на 9%.

### Результаты тестирования:

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 31,7 (высокий уровень 84%), выполняли 81 обучающийся;
- математика – 15,2 (высокий уровень 84%), выполняли 82 обучающихся;
- окружающий мир – 26,7 (высокий уровень 83%), выполняли 81 обучающийся.

Результаты ВПР (средний балл по предмету в 5-балльной системе оценивания):

русский язык (диктант) - 4,4 (в 2016 – 2017 уч.год - 4,4)

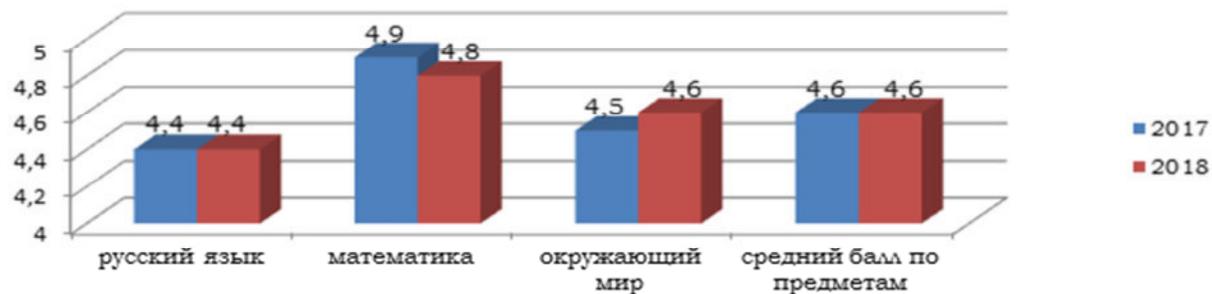
математика – 4,8 (в 2016 – 2017 уч.год - 4,9)

окружающий мир – 4,6 (в 2016 – 2017 уч.год - 4,5)

средний балл по предметам – 4,6 (в прошлом году 4,6)

### Результаты ВПР

(средний балл по предмету в 5-балльной системе оценивания)



## Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 30,8 (в 2016 -2017 уч.году – 34) уровень выше среднего 68%, выполняли 91 обучающийся;
- математика – 13,7 (в 2016 -2017 уч.году – 16) высокий уровень 76%, выполняли 92 обучающихся;
- история – 9,6 (в 2016 -2017 уч.году – 10) уровень выше среднего 65%, выполняли 85 обучающихся.

### Выводы:

1. По русскому языку 65,94% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений. 69,23% обучающихся подтвердили свой результат.
2. По математике 82,6% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений. 57,6% обучающихся подтвердили свой результат.
3. По истории 69,41% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений. 51,22% обучающихся подтвердили свой результат. По истории нет низких результатов.
4. Наблюдается небольшое снижение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности учебных достижений по сравнению с начальной школой. Наибольшее снижение наблюдается по русскому языку.
5. Средний балл по гимназии выше, чем средний балл по Пермскому краю, по России по всем предметам и по всем заданиям.

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 35,7 (уровень выше среднего 70%, в 2016 – 2017 уч.году -76%), выполняли 89 обучающихся;
- математика – 10 (средний уровень 63%, в 2016 – 2017 уч.году – 80%), выполняли 88 обучающихся;
- история – 12,5 (средний уровень 63%, в 2016 – 2017 уч.году - 67%), выполняли 90 обучающихся;
- география – 24,8 (уровень выше среднего 67%), выполняли 83 обучающихся;
- биология – 19,4 (средний уровень 59%), выполняли 88 обучающихся;
- обществознание – 20,1 (очень высокий уровень 91%), выполняли 85 обучающихся.

### Выводы:

1. Наблюдается снижение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности учебных достижений по сравнению с 5 классом. Больше снижение наблюдается по математике, более стабильный результат по русскому языку и истории.

2. По математике только 54,55% обучающихся показали высокий и средний уровень учебных достижений.
3. По русскому языку не наблюдается снижения. По русскому языку 55% обучающихся показали высокий и средний уровень учебных достижений.
4. По географии и обществознанию результат значительно выше, чем по краю и городу.
5. Средний балл по гимназии выше, чем средний балл по Пермскому краю, по России по всем предметам и по всем заданиям.
6. Высокая результативность наблюдается по обществознанию, меньшая – по математике.

*Результаты сдачи ОГЭ 2018 года*

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Сколько обучающихся получили 100 баллов</b>	<b>Сколько обучающихся получили 90 и выше баллов</b>	<b>Средний балл</b>
Математика	98	0	6	61,5
Русский язык	98	1	7	60,9
Обществознание	64	1	6	61,9
История	6	0	2	63,8
Физика	18	0	3	55,3
Информатика	30	5	10	72,7
Биология	11	0	4	66,8
Химия	10	1	3	64,1
Литература	4	0	1	67,8
География	38	0	6	61,4
Английский язык	15	0	5	85,2

**Вывод:**

1. Результаты обучающихся гимназии по обязательным предметам выше показателей города, края РФ.
2. В 2018 году обучающиеся гимназии показали результаты по предметам по выбору ОГЭ выше показателей города, края, РФ.
3. Увеличилось количество обучающихся, которые получили на ОГЭ «4» и «5», с 60 до 70 процентов по сравнению с 2017 годом.
4. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в формате ОГЭ по русскому языку и математике показал, что с экзаменационными работами ребята справились в основном успешно, показав следующее качество знаний по основным предметам: математика – тестовый балл 61,5 (качество 64,8%), русский язык – тестовый балл 60,9 (качество – 71,9).
5. Обучающиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года. 7 человек сдали ОГЭ на 100 баллов, 33 ученика по предметам показали результат более 90 баллов.
6. Результаты ОГЭ показали необходимость усиления профориентационной и воспитательной работы с обучающимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и ясно представлять себе возможные последствия при получении низких результатов.
7. В 2017-2018 учебном году качество обучения в 9 классах составило 44 % и улучшилось на 6% (2016-2017 – 38%). 8 человек закончили 9 классов с отличием.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года**

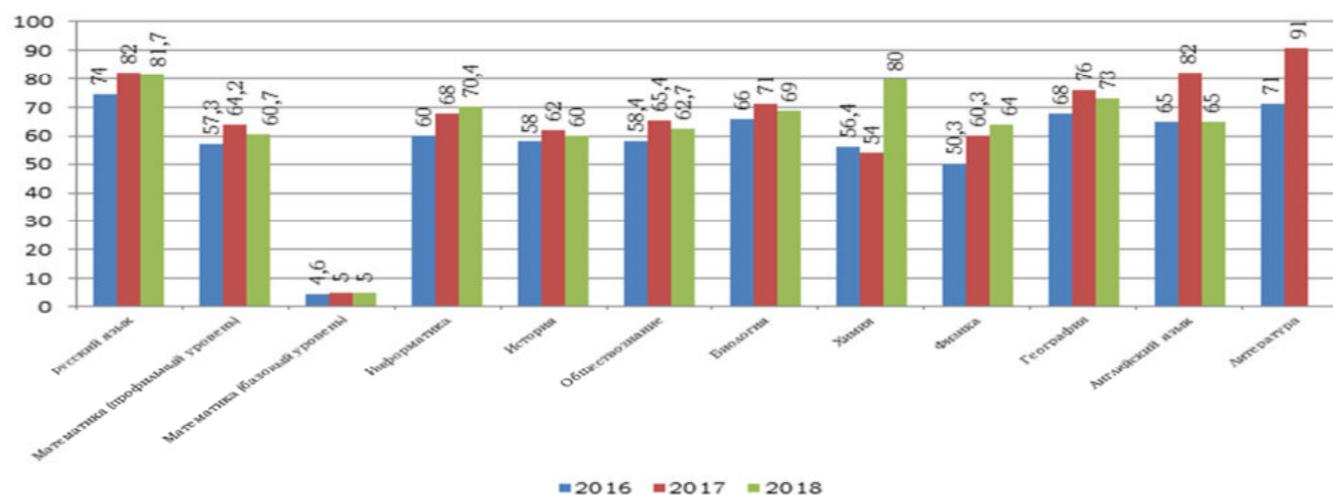
В 2017 – 2018 учебном году 39 выпускников 11 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, из них все сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Показатели выбора и сдачи экзаменов по предметам в 2018 году выглядят следующим образом:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	39	0	8	81,7
Математика (профиль)	28	0	0	60,7
Математика (база)	14			5

Физика	8	0	0	64
Химия	6	0	2	80
Информатика	5	0	0	70,4
Биология	6	0	1	69
История	10	0	0	60
Английский язык	5	0	0	65
Обществознание	17	0	0	62,7
География	4	0	0	73
Итого	39	0	11	70

Из 14 предметов, по которым проводился ЕГЭ в 2018 году, ученики гимназии сдавали 10. Выпускники выбрали предметы: математику, русский язык, обществознание, историю, литературу, английский язык, физику, химию, биологию, географию, информатику.

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса зависит от того, какие результаты они должны были предъявить в выбранный ими ВУЗ. Результаты экзаменов за 3 года



**Выводы:**

1. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам выше показателей города, края, РФ. Но нужно отметить, что результат по профильной математике показан обучающимися на 3,5 ниже по гимназии с прошлым годом, русский язык на 0,7 балла.
2. В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились результаты по предметам по выбору: информатике, по биологии, по химии ( на 26 баллов) по физике, по сравнению с 2017 годом.
3. 11 обучающихся получили результаты по предметам по выбору выше 90 баллов.
4. 12 обучающихся набрали по ЕГЭ - 225 баллов и выше по 3 предметам. это меньше чем в 2017 году.

**V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	111	42	23	46	48	40	5	2	1
2017	108	51	23	34	49	48	1	0	0
2018	98	62	12	24	39	37	2	0	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2018 году сформировано три десятых класса ( в предыдущие годы их было два) Это связано с тем, что в гимназии реализуется профильное обучение через индивидуальные учебные планы, которое высоко востребовано среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с ФГОС в МАОУ «Гимназия № 31» принята технология **формирующего оценивания** – основная функция контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса в ходе решения задач года. В Гимназии создан **фонд оценочных средств**, целью которого является создание инструментария, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС. Созданный инструментарий помогает фиксировать индивидуальный прогресс в обучении каждого обучающегося с выявлением оптимальных условий появления прогресса в обучении. Годовой цикл школьной системы оценки качества образования организуется исключительно силами образовательной организации, выстраивается через три фокуса: стартовую диагностику на начало учебного года; оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончании учебного года.

Созданный в гимназии фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС:

- **уровневый характер оценочных процедур (базовый и повышенный).** Использование заданий повышенного уровня — «предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения», «дифференциация требований к подготовке обучающегося»; планируется достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающимся предоставляется **выбор** форм (консультация, мастерская) обучения, количества, уровня предъявляемых на проверку заданий;
- **формирование контрольно - оценочной деятельности** обучающихся как основы для учебной самостоятельности школьников;
- **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- обеспечение **преемственности** начального общего и основного общего образования;
- важнейшим положительным показателем системы оценки является её **целостность**, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки;
- **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки;

· существует возможность **интерпретации результатов оценки** для планирования дальнейшего процесса обучения, **прослеживания индивидуальной динамики** продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.;

· требования, процедуры и критерии оценки являются **открытыми** для всех участников образовательных отношений;

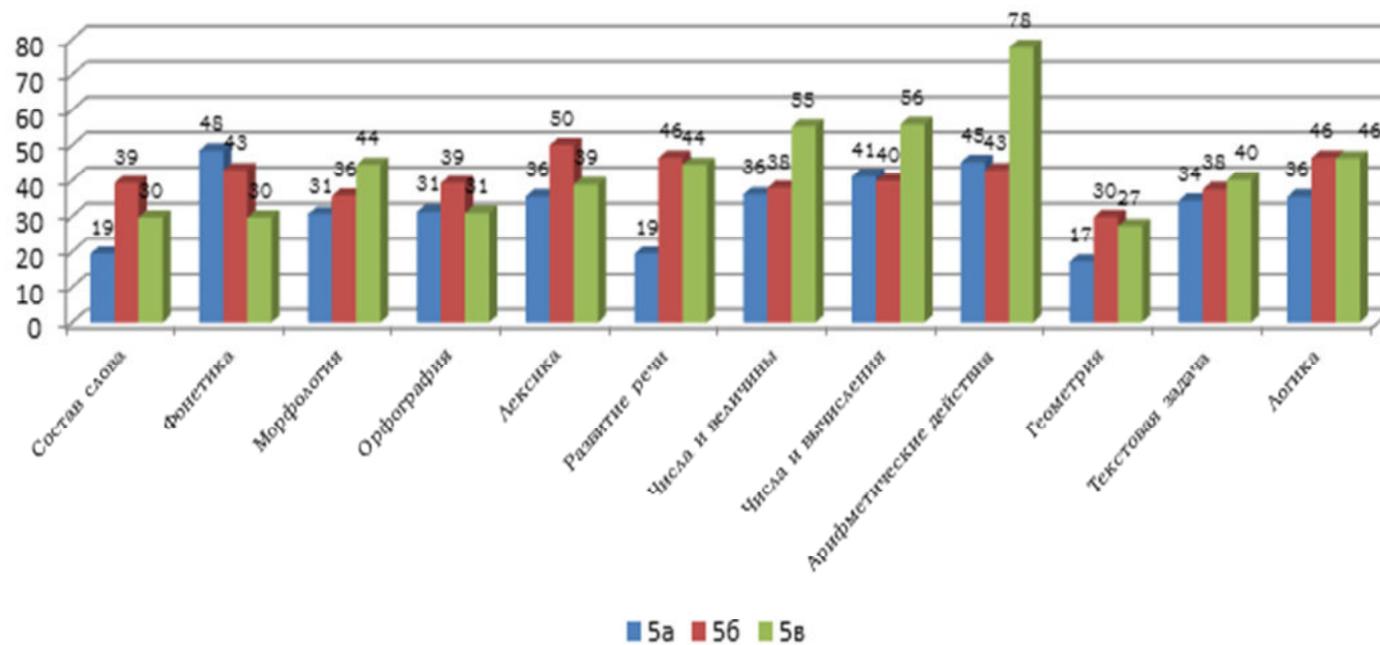
· создание **комфортной образовательной среды**, используемые процедуры оценивания позволяют избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся, способствует сохранению психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.);

· отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.); понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы.

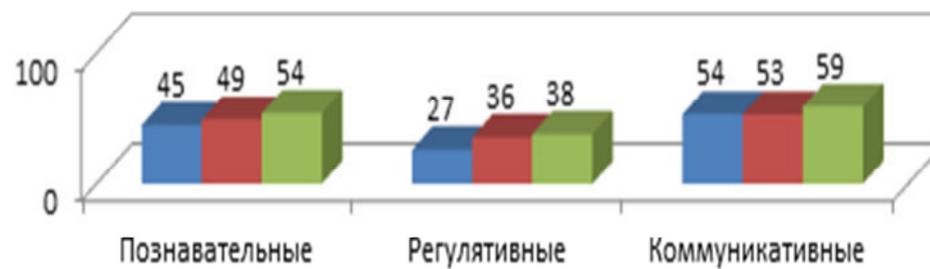
**Вывод:** в Гимназии сформирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: для мониторинга знаний, умений и навыков педагогами гимназии разрабатываются материалы для проведения текущих и итоговых оценочных работ, используются комплекты контрольно-измерительных (дидактических) материалов. Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС. Порядок разработки и утверждения оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением о фонде оценочных средств, утвержденным приказом директора гимназии и согласовано с Управляющим Советом МАОУ «Гимназия № 31».

Для диагностики метапредметных умений обучающихся введена новая форма учебных занятий - проектная задача. В проектных задачах основной акцент делается на формирование учебного сотрудничества, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах. В том числе с использованием ИКТ. Эти проектные задачи построены на материале повышенного уровня сложности следующих предметных областей: математика и окружающий мир, филология (русский и английский языки), изобразительное искусство и литературное чтение. Учащиеся работали в разновозрастных группах по 6 – 7 человек.

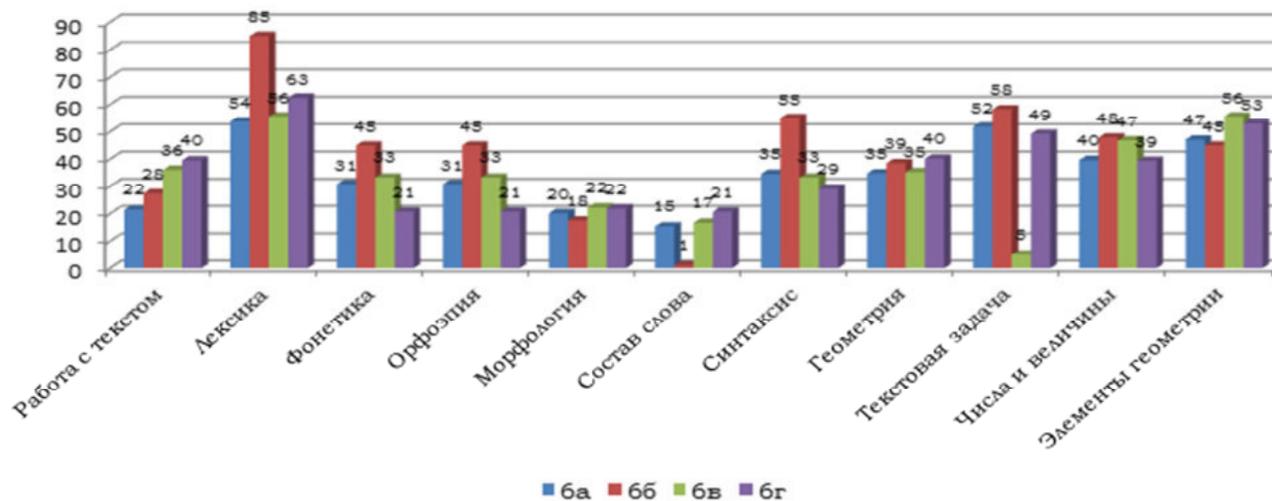
## 5 классы



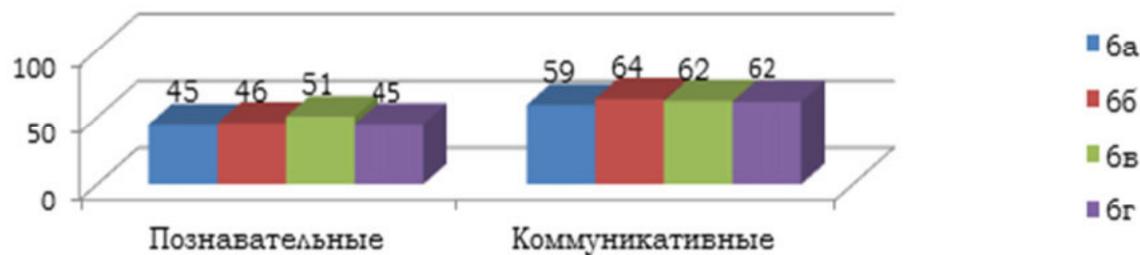
## Развитие универсальных учебных действий



## 6 классы



### Развитие универсальных учебных действий



## 7 классы

### Развитие универсальных учебных действий



## **Выводы:**

1. Анализ результатов тестирования 5-х, 6-х и 7-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно качественно овладевают необходимыми универсальными учебными действиями.

2. В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Не выявлено расхождений между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии системных проблем развития мышления у подростков.

3. Однако, имеются серьезные проблемы на этапе перехода со ступени начального общего образования к основному. В первую очередь это связано с трудностями для пятиклассников в освоении умения оценивать, планировать, искать и выделять информацию.

4. Шестиклассники обладают неустойчивым вниманием и испытывают трудности в переходе от отдельных мыслительных навыков к их практическому применению в необычной ситуации, требующей системного взгляда и объединения отдельных мыслительных операций в единой логике. Кроме того у шестиклассников сохраняются сложности оперирования высоко абстрактными знаково-символическими средствами как элементами задачи, им сложно при большом наборе элементов выделять среди них ключевые и существенные.

5. Семиклассники показывают более высокий уровень развития регулятивных универсальных учебных действий, это говорит о более высоком уровне обеспечения организации обучающимися своей учебной деятельности.

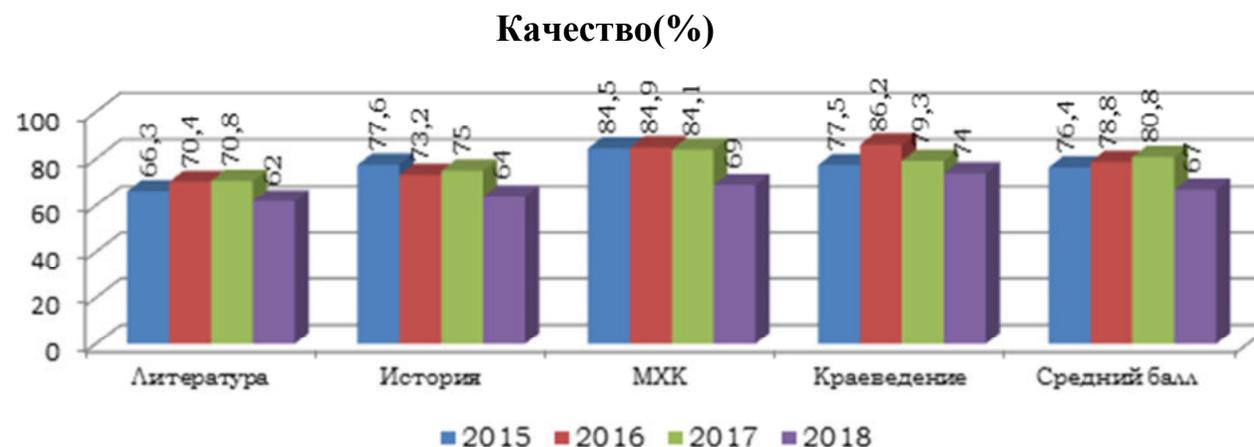
По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии, – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

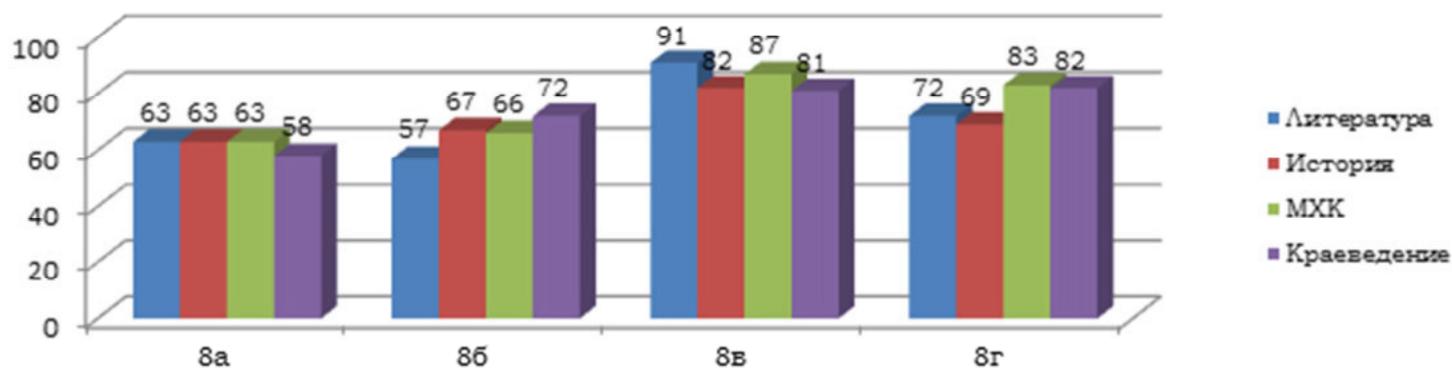
## **Публичный экзамен 8 класс**

Требования, выдвигаемые к результатам освоения общего образования, включают в себя не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты. Для достижения данных результатов в 8 классах проводится публичный экзамен, подготовка к которому направлена на формирование способностей к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая самоопределение и самоорганизацию в решении учебной задачи.

**Цель** публичного экзамена состояла в освоении умений, развитии компетентностей и в предоставлении обучающимся возможности проверить свои интересы и силы в широком поле образовательных возможностей. Публичный экзамен проводится в конце учебного года по учебным предметам: литературе, истории, краеведению, МХК.



**Результаты сдачи публичного экзамена по классам (по среднему баллу)**



Отличительным признаком публичного экзамена является оценка качества совместного труда педагога и учащегося через анализ достигнутого учеником.

Во время своих выступлений ученики использовали презентации – 70,1% обучающихся.

По результатам публичного экзамена учителя-предметники по литературе, истории, краеведению, МХК выставили ученику итоговую отметку за год, независимо какой предмет он сдавал, по соответствующему предмету, это должно было стимулировать качественную работу обучающихся во время подготовки к публичному экзамену.

### **Выводы и предложения:**

1. Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся во время подготовки и на экзамене:

- ï недостаточный навык использования литературных и исторических терминов;
- ï некачественный анализ исторических и литературных текстов, использование цитат;
- ï волнение в период выступления;
- ï неумение формулировать вопросы;
- ï речевые недочеты.

2. Некоторым обучающимся не хватило того количества консультаций, которые им были предложены со стороны педагогов.

3. Учителям – предметникам рекомендовать во время подготовки к экзамену систематически проверять конспекты по темам. За неделю до экзамена ученик должен предоставить все конспекты по предметам. Если работа ученика не выполнена, то ученик дорабатывает свои конспекты и публичная защита назначается позже и выступление оценивается комиссией с применением понижающего коэффициента.

4. Ученики, не сдавшие экзамен в течение учебного года, должны получать задолженность на осень, приравниваемую к задолженности по академической дисциплине.

5. Итоги публичных экзаменов ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр как итоговая аттестация по 4 гуманитарным предметам. Коллегии, в ходе обсуждений должны оценивать качество работы учеников и учителей - предметников.

## **VII. Профессиональные пробы и практики обучающихся**

Программа профессиональных проб «Время выбирать» для учащихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №31» разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми.

**Профессиональная проба** – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

**Целью** организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи программы:**

1. Познание реалий современного профессионального мира.
2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями.
3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.

Профпробы проводятся как на базе гимназии, так и на базе социальных партнеров. За прошедшие годы сложился внушительный список предприятий и организаций, с которыми заключены договоры и выстроено сотрудничество.

**Среди постоянных партнеров:**

- ООО УК «Гипсополимер»,
- ГАУЗ ПК Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн, - Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»,
- ПАВ «Протон - ПМ»,
- ООО «Рекон - Строй»,
- ООО «Порт Пермь»,
- ООО «Красный Октябрь»,
- АО «Пермский мукомольный завод»,
- АО «Пермский мясокомбинат»,
- ПК «Теплов и Сухов»,
- АО концерт ВКО «Алмаз - Антей» (Москва – С-Петербург).

**УРОВНИ профессиональных проб:**

1. Знакомство
2. Наблюдение
3. Практика
4. Испытание
5. Презентация себя

**Программа «Время выбирать» состоит из трех основных элементов:**

1. Информационный блок ( объявления на информационных стендах, статьи).
2. Организация образовательных событий в гимназии ( деловые игры, конкурсы, дебаты).
3. Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров (ВУЗы, музеи, библиотеки и др.).

**Механизм привлечения партнеров:**

- 1) сотрудничество администрации МАОУ «Гимназия №31» с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, другие структуры);
- 2) родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся);
- 3) выход в организации.

**Ресурсное обеспечение программы:**

- 1) создание локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение программы;
- 3) создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в школьной газете и на сайте гимназии).

*Реестр социальных практик в 2018 году*

<b>Специальность</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Название программы</b>
Спасатель при ЧС	Пермское региональное отделение «Россоюзспас»	Действия спасателей при ЧС
Механик – техник тяжелой техники	Пермское региональное отделение «Россоюзспас»	Участие тяжелой техники при ЧС
Пекарь	Акционерное общество «Пермский мукомольный завод»	Хлеб – всему голова

Кондитер	Акционерное общество «Пермский мукомольный завод»	Хлеб – всему голова
Воспитатель	Детский сад «Совушка» (при гимназии №31»)	«Возрастные особенности детей в 4-5 лет»
Повар	Столовая «Гимназия №31»	«Технология пищевой промышленности»
Кондитер	Столовая «Гимназия №31»	«Технология пищевой промышленности»
Психолог	Психолого-социальная служба «Гимназия №31»	«Школьный психолог»
Социальный педагог	Психолого-социальная служба «Гимназия №31»	«Работа социального педагога в школе»
Медсестра	Медпункт «гимназия №31»	Первая медицинская помощь
Учитель начальной школы	Начальная школа «Гимназия №31»	«ФГОС в начальной школе»
Инженер	ООО «Рекон строй»	«Современные технологии»
Руководитель Менеджер Бухгалтер Эколог	ООО «Гипсополимер»	«Новые технологии в производстве»
Инженер Конструктор	ОАО «Протон –ПМ»	«Новые технологии в производстве»
Механик – дизелист	ООО «Порт Пермь»	«Новые технологии»

Механик - моторист	ООО «Порт Пермь»	«Новые технологии»
Медсестра	Волонтерский центр «Волонтеры – медики»	Первая медицинская помощь
Технолог мясной промышленности	Акционерное общество «Пермский мясокомбинат»	«Новые технологии»
Бухгалтер	ФГУП «Машиностроительный завод имени Ф.Дзержинского»	Бухгалтерский учет»
Экономист	ФГУП «Машиностроительный завод имени Ф.Дзержинского»	Основы экономических знаний для промышленного предприятия

### **VIII. Предметные олимпиады**

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Департамента образования города Перми «О проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» и учебного плана гимназии, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, обучающиеся гимназии приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Одним из путей реализации поставленной целей и задач в гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Содержание работы гимназии в этом направлении основано на решение следующих задач:

- ✓ развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

- ✓ повышать уровень и качество гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде отражено в следующих диаграммах:

#### *Школьный тур*



Олимпиада проводилась по 17 предметам. Общее руководство школьным этапом осуществляла администрация гимназии.

#### *Победители и призёры школьного этапа.*

Победители и призёры школьного этапа по каждому предмету в каждой параллели определялись на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу, представляющую ранжированный список участников, расположенный по мере убывания набранных баллов.

Победителями и призёрами школьного этапа признаны участники, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполнения олимпиадных работ, при этом:

- победителями считаются участники, набравшие наивысший балл;
- общее количество победителей и призёров по предмету на школьном этапе не должно было превышать 25% от общего числа участников школьного этапа по каждому предмету, при этом число победителей не должно превышать 8% от общего числа участников школьного этапа по предмету.

#### *Муниципальный тур*

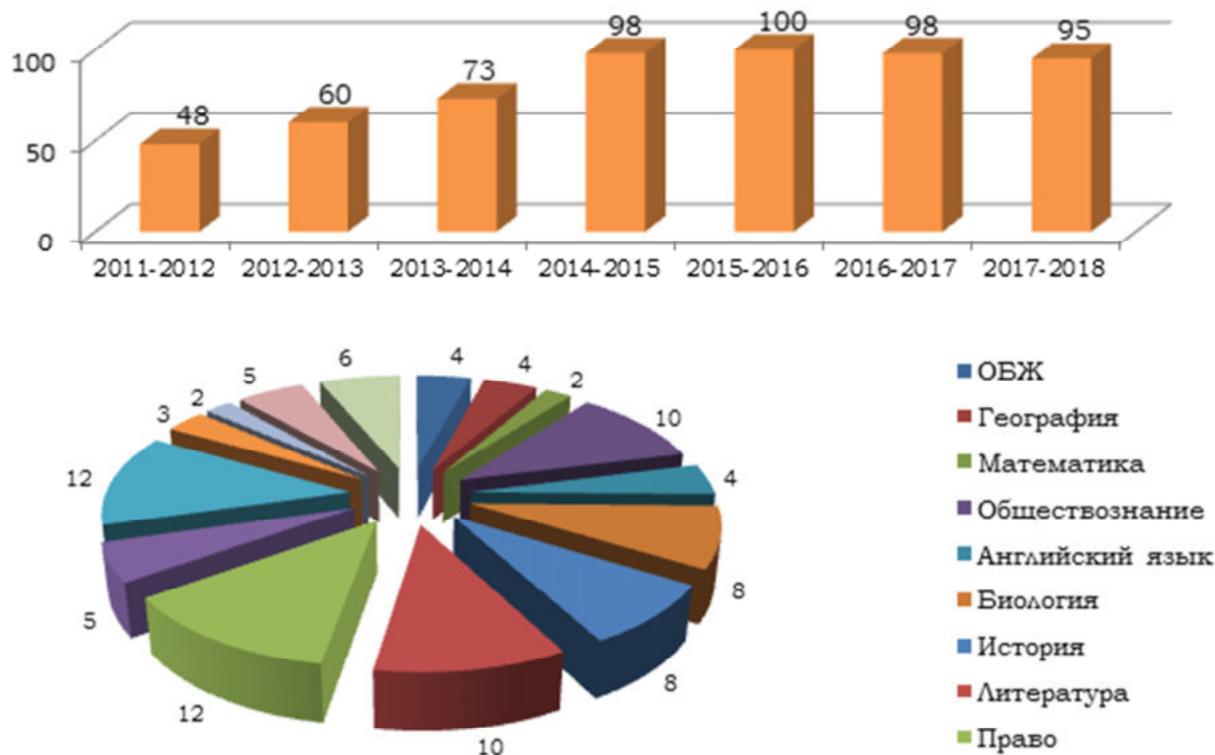
В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов:

Участники школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленные муниципальным оргкомитетом.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего (2016-2017) учебного года независимо от баллов, набранных на школьном этапе в текущем учебном году.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года вправе были выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

*Количество участников муниципального тура отражено в диаграмме:*



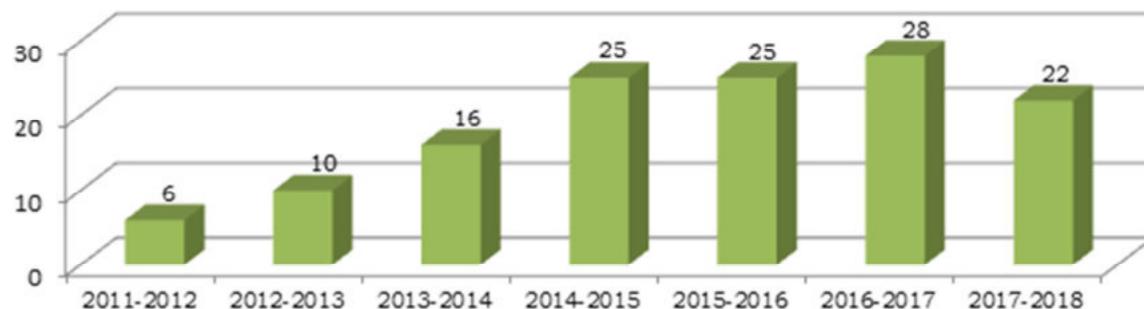
### **Выводы:**

1. Уменьшилось количество победителей муниципального тура по сравнению с 2017-2018г. на 3 человека.

2. Больше количество победителей и призеров муниципального этапа подготовили учителя кафедры гуманитарно – эстетического цикла.

3. Не были представлены работы в ГЭК по, медицине, технологии, лесоведению, немецкому языку, т.к. работы не соответствовали критериям проверки ГЭК.

### *Региональный тур*



В региональном туре участвовало – 22 ( 2017г.- 28) человек., но победителей и призеров в этом году нет.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются обучающимся в муниципальном и региональном турах олимпиад, очень высокий, но подъемный. Поэтому всем педагогам, которые работают с обучающимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались обучающимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Количество участников олимпиадного движения увеличилось, но качество результатов стало ниже.
2. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений ДО. Для статусных учебных учреждений должны быть более высокие результаты на Всероссийском уровне, у нас снижение.
3. Нужно планировать работу не только с одаренными детьми, но и обычными детьми, имеющими сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

4. Охвачены вниманием должны быть не только те, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, а даже те, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Особое внимание нужно обратить на детей с повышенной мотивацией к обучению, как потенциально одаренных детей.

5. Для работы с любознательными, интересными, непосредственными учениками важно поддерживать их интерес, увлечённость, ненавязчивость своим предметом.

6. Рекомендовать во внеурочной деятельности блока «предметные олимпиады» использовать формы и методические приемы работы :

- Консультации у старших и более опытных товарищей.
- Консультации у преподавателей и тьюторов.
- Индивидуальные занятия, занятия в малых группах по плану занятий гимназии.
- Кафедрам и методическим объединениям продолжить работу над системой школьных творческих конкурсов, олимпиад по предметам, организовать работу факультативов, спецкурсов, кружков по предметам
- Восстановить работу с олимпийскими сборными по предметам.

### **IX. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 82 педагогических работника, 6 – внутренних совместителей. Из них 73 человека имеет высшее образование. В 2018 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 12 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Книжный фонд	10352
количество учебников	8139
количество информационной и справочной литературы	1566
количество методических пособий	236
количество художественной литературы	1146
обращаемость	9578

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 63 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **XI. Воспитательная работа**

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение учебного года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин – ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в гимназии осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинская сестра. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях».

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и социально – психологической службы, так как

организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Расписание учебных занятий составлено с обеспечением необходимого режима питания обучающихся. В гимназии назначены ответственные работники за организацию питания.

В течение учебного года особое внимание уделялось организации питания льготной категории обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой. В 2018 учебном году получали бесплатное питание 192 обучающихся следующих (льготных) категорий:

малообеспеченные – 82 чел

многодетные – 106

дети-сироты – 0

трудная жизненная ситуация – 0

дети-инвалиды – 4

дети, получающие компенсацию вместо питания – 0

Состояние пищеблока, хранение продуктов, их транспортировка, отпуск блюд на раздаче определяются правилами, предъявляемыми к сырью и продовольственным товарам, используемых для производства кулинарной продукции, к условиям ее производства, хранения, к организации потребления готовых блюд, к соблюдению санитарии и гигиены на протяжении всего технологического процесса приготовления пищи.

В период эпидемиологического благополучия в гимназии проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием разрешенных моющих средств. Уборка столовой производится после каждого посещения ее обучающимися. Уборка учебных кабинетов и вспомогательных помещений осуществляется после окончания уроков.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников.

Актуальность деятельности социально - психологической Службы (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах нахождения его в гимназии.

Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;

методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социального педагога, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в гимназии;

совместная разработка ИПК по преодолению трудностей в обучении и воспитании. Психолого- социальное сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в гимназии.

В течение 3-х лет в гимназии ведется систематический мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В МАОУ «Гимназия №31» выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместитель директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Реализуются данные направления работы:

1. Социально-психологическая помощь и педагогическая помощь н/л с отклонениями в поведении, либо имеющим проблемы в обучении
  - 1.1. Работа социально-психологической службы ОУ
  - 1.2. Индивидуальная и групповая работа с психологами ОУ ( Федорова О.В., Малькова Л.А. Карманова О.П.) по индивидуальным программам коррекции.
  - 1.3. Коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении организованы дополнительные занятия с целью устранения пробелов в знаниях . Занятия проводятся строго по расписанию .
  - 1.4. Осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий. Учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины, не выявлены.
  - 1.5. Семей группы СОП в ОУ не выявлено.
2. Программы и методики, направленные на формирование ЗОЖ и законопослушного поведения несовершеннолетних.
  - 2.1. В МАОУ «Гимназия №31» с сентября 2017 года реализуется проект «Школьный медицинский центр «Здоровье» ( рук. Уточкин Ю.А .) совместно с Пермской государственной медицинской академией.

Программа курса рассчитана на обучающихся гимназии, ориентирована на профилактику ПАВ, УСН , формирование ЗОЖ.

Темы занятий:

- 1) Профилактика ПАВ.
- 2) Профилактика УСН.
- 3) Репродуктивное здоровье школьника.

2.2. Ведется профилактическая работа по противодействию распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

2.3. В рамках предмета ОБЖ (8,10 кл.) в разделе «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни» данные вопросы рассмотрены на уроках по темам: «Социальная среда и субкультуры» и «ЧС социального характера».

2.4. Подготовлены и презентованы исследовательские работы по теме « Молодежные субкультуры» в рамках школьной НПК «Я познаю мир» ( 2 работы) – 10, 11 кл.

2.5. Классные часы (7-11 кл.) «Футбольные «ультрас» – молодежная субкультура футбольных болельщиков» ( отв. Усманов А.Р.) к Чемпионату мира по футболу.

2.6. Совместно с инспектором ОДН ОП №1 Михалевой Н.Н. реализуется программа «День правовых знаний в ОУ».

2.7. 28.02. 2018 проведено родительское собрание на параллели 7-8 классов на тему « Ответственность родителей и подростков за правонарушения. Преступления против несовершеннолетних в сети Интернет». Приглашены специалисты:

- Михалева Н.Н. – инспектор ОДН ОП №1
- Каюмова Т.А.. – инспектор по безопасности ГИБДД
- Жуков А.И. – зам. прокурора Дзержинского р-на
- Шеин Д.О. – оперуполномоченный ОУР ОП №1

Анализируя ситуацию взаимоотношений подростков, Службой даны рекомендации классным руководителям:

- В планах воспитательной программы разработать направления по снижению конфликтности, обращение в ШСП с заявкой по решению новых и, самое главное, «застарелых» конфликтов.
- Проводить работу среди родителей по вовлечению подростков в дополнительную занятость.
- Разработать рекомендации для педагогов- предметников с учетом индивидуальных особенностей подростков, состоящих на всех видах учета. Такие рекомендации дают положительную динамику в 8-9 классах
- Специалистам СПС проводить консультирование молодых классных руководителей и предлагать методические материалы по работе с подростками с учетом их психологических особенностей, по работе с семьей.

Наиболее важной составляющей деятельности МАОУ «Гимназия№31» является организация спортивно-оздоровительной работы и приобщение детей и подростков к спорту. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в гимназии - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Весной 2018 года успешно начал работать школьный спортивный клуб «Стрела». Руководитель клуба Кузнецова О.Т.

*Проведение спортивно - массовых мероприятий внутри гимназии*

<b>Соревнования</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Месяц</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Туристический слет 2-11 класс	Балатовский парк	сентябрь	820
Президентские состязания 1-4	спортивный зал	октябрь	300
Турнир по баскетболу 9-11	спортивный зал	ноябрь	120
Турнир по пионерболу 5-7 классы	спортивный зал	ноябрь	120
“Русский силомер”1-11 класс	спортивный зал	декабрь	330
Отборочные соревнования по лыжным гонкам	Балатовский парк	февраль	42
“Старты надежд”1-4 класс	спортивный зал	март	280
Соревнования по пионерболу 3-4 классы	спортивный зал	апрель	105
Турнир по волейболу 8-11	спортивный зал	апрель	180
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы 5-11 класс	стадион гимназии	май	230
Соревнования по подвижным играм 2- 3 кл	Стадион гимназии	май	210

Всего мероприятий:12, участников 2737.

Работа спортивных секций:

- секция "Футбол" (руководитель Федосеев Е.А.);
- секция "Волейбол", ОФП в 3-4 классах (руководитель Кушкина Н.С.);
- секция "Баскетбол", ОФП в 5 классах (руководитель Глушков И.В.);
- секция ОФП в 1-2 классах (руководитель Селиванова И.Г.);
- ВСК "Гром" (руководитель Ярмишко Е.В.).

Результаты выступления в районных и городских спортивных соревнованиях:

- районный легкоатлетический кросс - 1 место,
- районное гимнастическое многоборье - 3 место,
- соревнования по футболу между ШСК - 2 место (6 классы), 3 место (7 классы),
- соревнования по стритболу между ШСК - 2 место (5 классы), 3 место (8 классы),
- соревнования по баскетболу среди юношей ШБЛ - 7 место,
- "Русский силомер" среди ШСК "Парковый" - 2 место, личное 2 место - Огородников Кирилл,
- районные соревнования по лыжным гонкам - 6 и 8 место,
- районные соревнования по волейболу - 8 место,
- районная эстафета "Дзержинец" - 2 и 3 место,
- районная эстафета "Один за всех и все за одного" - 3 место.

Результаты выступления в военно-спортивных мероприятиях:

- участие в городском и краевом смотре строя и песни,
- участие в краевом спортивном фестивале,
- участие в районном этапе военно-спортивной игры "Зарница",
- участие в открытии и закрытии X Всероссийского фестиваля "Виват кадет!",
- участие в Краевом Дне Призывника (2 команды),
- участие в городском фестивале "Вперед, Юнармия!",
- участие в Краевом слете Патриотов Прикамья,
- участие в фестивале "Дни воинской славы",
- 2 место - в районных соревнованиях по пожарной подготовке,
- 3 место - в городских соревнованиях "Школа безопасности",
- участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

Сложившаяся в гимназии система физкультурно-оздоровительной работы создает условия для самореализации детей в спорте, дает возможность наиболее полно раскрыть их способности и возможности.

Не менее важным аспектом деятельности гимназии является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МАОУ «Гимназия №31»». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в гимназии и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся. Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями. Также в гимназии разработаны программы обучения гимназистов правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год с обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в гимназии.

Ведется работа по профилактике ДТП, разработана программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов. Систематически проводятся классные часы, запись ведется в журнале «Техника безопасности». В гимназии создана команда ЮИД «Спасатели», руководитель Томилова Н.Л. В течение года команда ЮИД провела с учениками гимназии различные игры, квесты, конкурсы рисунков на асфальте "Перекресток", КВН "Мы и дорога", соревнования "Образцовый пешеход" и т.д. Команда ЮИД участвовала в районных и городских мероприятиях, конкурс агитбригад, «Безопасное колесо». Были участниками акции «Безопасный путь в гимназию»

На мероприятия приглашались сотрудники от Госавтоинспекции: инспектор отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по Г. Перми

Дополнительное образование в 2018 учебном году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей гимназии.

Основное предназначение дополнительного образования в гимназии:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи ДО:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основной деятельностью ДО является: реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- научно-техническая,
- туристско-краеведческая,
- военно-патриотическая,
- социально-педагогическая,
- художественно-эстетическая;

Работа ДО была организована в течение всего календарного года.

Деятельность обучающихся в ДО осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, ансамбль и др.).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО регламентируются общеобразовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учета работы объединений, расписанием занятий.

Прием в объединения ДО производится ежегодно с 1 по 10 сентября. Принимаются дети с 6 до 18 лет.

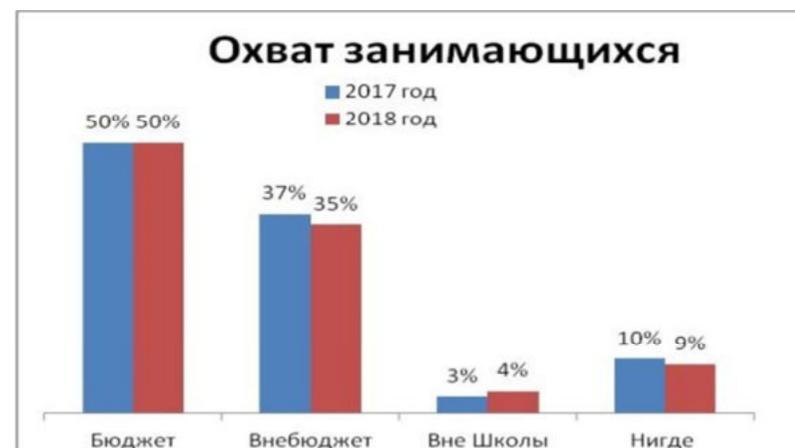
Охват детей услугами ДО в 2018 уч. году составил 560 обучающихся.

1. Образцовый коллектив танцевально – спортивный клуб «Этуаль» рук. Гун Ю.Н.
2. Образцовый коллектив музыкальный театр песни «Камертон» рук. Карпей М.В.
3. Клуб любителей английского языка «Five o clock» рук. Санникова Е.Е.
4. КВН - движение рук. Конюхова Е.А.
5. Интеллектуальный клуб «Эрудит» рук. Рязанова Л.А., Салюкова С.А., Угольников Е.В.
6. Школьная служба примирения «Гармония» рук. Мартинкенайте В.С.
7. Гимназический совет рук. Богданова Е.В.
8. Медиациентр ”31-ый кадр” рук. Серикова Д.А.
9. Команда ЮИД «Спасатели» рук. Томилова Н.Л.
10. Волонтерский отряд «Импульс» рук. Родионова С.Ю.
11. Военно – спортивный клуб «Гром» рук. Ярмишко Е.В.
14. Школьный спортивный клуб «Стрела» рук. Кузнецова О.Т.
15. Спортивные секции:
  - Подвижные игры рук. Селиванова И.Г., Деева Т.А.
  - Чирлидинг рук. Селиванова И.Г.
  - Волейбол рук. Чечулин И.Д.
  - Мини – футбол рук. Федосеев Е.А.
  - Баскетбол рук. Глушков И.В.

Участие гимназистов ДО в международных конкурсах:

Обучающиеся гимназии стали участниками краевого фестиваля – конкурс «Таланты Прикамья», «Очарование Богемии» в мае 2018 года в Праге, Чехии, краевого конкурса «Созвездие талантов», всероссийского конкурса «За Россию и Свободу!», всероссийского конкурса «Виктория», международного проекта «Берега Надежды. В 2018 году стали участниками и финалистами всероссийского тура национальной премии «БУДУЩЕЕ РОССИИ, участниками и Победителями городского конкурса имени Д.Б. Кабалевского, победителями и призерами всероссийских соревнований по спортивным-бальным танцам таких, как «Дуэт-Весна», «Прикамье-2018», «Ритм-Бал», «Стиль танца», «Гармония – 2018».

Таким образом, в МАОУ “Гимназия №31” созданы условия для занятости обучающихся во внеурочное время, для развития их творческих способностей, самореализации.



## **ХII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, полностью оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет робототехники;
- кабинет технологии для девочек;
- лингафонный кабинет;
- библиотека;
- конференц-зал;

На первом этаже здания расположены кабинет психолога, кабинет МДО, оборудованы столовая и пищеблок

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы.

На территории Гимназии оборудован современный спортивный комплекс, состоящий из футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, площадки с тренажерами для подготовки к ГТО. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1040
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	60,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	61,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	81,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (12%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		45 (61%)
– первой		23 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (23%)
– больше 30 лет		3 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (19%)
– от 55 лет		8 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	74(100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,091
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1041 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.