



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 31» города Перми**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 31»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
МАОУ «Гимназия № 31»

С.А.Салюкова

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 31» за 2019 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 31” города Перми
Руководитель	Светлана Анатольевна Салюкова
Адрес организации	614097, г. Пермь, ул.Подлесная, 37
Телефон, факс	+7 (342) 222-62-95
Адрес электронной почты	Gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 03.02.2016 №4910, серия59 ЛО1 № 0002798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1065.04.2016 №906, серия 59 АО1 № 0001143; срок действия: до 06 апреля 2028 года

МАОУ “Гимназия № 31” (далее – Гимназия) расположена в микрорайоне Парковый города Перми. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона в домах типовой застройки: 60 процентов – на территории, прикрепленной к Гимназии, 40 процентов – на территории, не прикрепленной к Гимназии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>-дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии.</li><li>2. Предложения Учредителя или директора гимназии о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств.</li><li>3. Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии или о её ликвидации.</li><li>4. Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления.</li><li>5. Предложения директора гимназии о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за гимназией учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается органом местного самоуправления.</li></ol> <p>-дает заключения по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;</li><li>2. Предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета.</li><li>3. Предложения директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</li></ol> <p>-принимает решения, обязательные для директора гимназии, по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.</li></ol>

	<p>2. О совершении крупных сделок - принимаются большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.</p> <p>3. О совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, - принимаются большинством голосов членов наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении сделки.</p>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражает мнение по локальным нормативным актам, касающиеся общих вопросов осуществления деятельности гимназии, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе регламентирующие требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, к организации питания в гимназии и др.</li> <li>2. Содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития гимназии.</li> <li>3. Заслушивает отчет директора гимназии о результатах деятельности гимназии в текущем году.</li> <li>4. Осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в гимназии.</li> <li>5. Участвует в обсуждении вопросов о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.</li> <li>6. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического, административного персонала, иных работников гимназии.</li> </ol>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Гимназии</li> <li>2. Планирование образовательного процесса</li> <li>3. Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>4. Вынесение решения о поощрении обучающихся в соответствии ЛНА Гимназии</li> <li>5. Вынесение решения о переводе в следующий класс , в том числе условном</li> <li>6. Вынесение решения о допуске к ГИА</li> <li>7. Рассмотрение и вопросов внедрения технологий обучения, обобщение педагогического опыта</li> </ol>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда</li> <li>– рассматривает кандидатуры работников Гимназии к награждению (поощрению) выдвигает кандидатов в Наблюдательный совет</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных кафедр:

- предметов гуманитарно-эстетического цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- начального образования;
- иностранных языков;
- здоровьесбережения;
- общественных наук.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5 лет; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план гимназии был прописан таким образом, что позволило педагогическому коллективу реализовать основную цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и

исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, готовой нести ответственность за свои поступки, готовой применять свои знания, умения и навыки для блага России.

Общая направленность учебного плана:

на модернизацию содержания образования;

на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне;

на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;

на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учебного заведения повышенного уровня сложности;

формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;

организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;

совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;  
устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;  
развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Принципы построения учебного плана:

преемственность на всех уровнях обучения;  
многовариативность, предусматривающая несколько уровней изучения предметов (базовый, расширенный, углубленный);  
индивидуализация обучения (специализации) на втором и третьем уровне обучения.

Учебный план гимназии является инструментом, позволяющим обеспечить базовое и гимназическое образование, реализовать региональный компонент государственного образовательного стандарта и гимназический универсальный уровень образования.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование по направлениям: лингвистическому, гуманитарному, историко-правовому.

Спецификой учебного плана является:

повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;

поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

модернизация математического образования;

повышенное внимание междисциплинарному подходу к преподаванию предметов;

для развития учебной самостоятельности и социализации обучающихся используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение

индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Вместо обязательной ежедневной домашней работы по ряду предметов используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа.

для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

в ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач учебного года – фаза запуска (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь – апрель), рефлексивная фаза учебного года (май).

Выбор обучающимися различных видов деятельности в образовательной среде осуществляется на основе свободного определения сферы приложения способностей.

Создание целостного образовательного пространства осуществляется через реализацию сквозных образовательных линий по:

- § гуманитаризации;
- § информатизации;
- § интеллектуальному развитию;
- § здоровьесберегающему образованию.

Поэтому основой структуры учебного плана является непрерывность по всем заявленным образовательным линиям, и в связи с этим компонент гимназии и вся система дополнительного образования выстраивается следующим образом: по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы по формированию лингвистической, языковой культуры и социальных отношений:



Формирование лингвистической, языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:

на углублённое изучение английского и немецкого языка с 5-го класса, введение второго иностранного (немецкого) языка с 5-го класса и углублённое изучение русского языка с 5 класса;

на изучение мировой художественной культуры с 5-го класса;

на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования;

Формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:

на изучение предметов «Обществознание» и «Краеведение» (с 5 класса);

на изучение предмета «Экономика» с 8 класса;

на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования.

по линии цифровизации:

введение информатики и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов;

модульное обучение в 10 - 11 классах в предмете информатика: программирование, пользовательское направление, новые информационные технологии;

элективные курсы, курсы по выбору;

в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети Internet.

использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», физическая культура, литературное чтение, трудовое обучение. Курс

ОБЖ - через индивидуально-групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах экологии, географии, биологии, физкультуры, химии, физики, в системе дополнительного образования.

Оценивание деятельности обучающихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение оценки за профильную продуктивную практику при промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у обучающихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада, научной школы;
- преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования обучающихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера.

#### **IV. Содержание и качество подготовки** Статистика показателей за 2018–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	на конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	1017	1040	1056
	– начальная школа	429	459	465

	– основная школа	497	465	454
	– средняя школа	91	116	137
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	1	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		17	
	– в основной школе	8		
	– в средней школе	10	8	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2019 году выросло количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии ведется углубленное изучение английского языка 5-го класса. В 10 - 11 классах реализуются индивидуальные учебные планы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	119	118	99	57	48	17	14	1	0,8	0	0
3	115	115	100	64	56	14	12	0	0	0	0
4	101	101	100	40	40	38	38	0	0	0	0
Итого	335	334	99,6	161	47	69	21	1	0,3	0	0

Успеваемость - 99,6%, качество обучения - 69%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента, но увеличился процент учащихся, окончивших на «5» (на 4%). Также увеличился процент качества обучения на 6%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	105	105	100	54	51	15	14	0	0	0	0



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году не изменились - 100%. Качество образования в 10-11 классах выросло на 1,5 процента (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2018 было 10%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

По русскому языку по всем представленным умениям результаты обучающихся выше, чем результаты по региону и России, также результаты выше, чем в прошлом учебном году, где были обучающиеся с низкой отметкой, в 2019 году низких результатов нет.

По математике по всем представленным умениям результаты обучающихся гимназии выше, чем результаты по региону и России. По сравнению с прошлым годом процент обучающихся с высоким уровнем ниже на 9%.

По окружающему миру не по всем представленным умениям результаты обучающихся выше, чем результаты по региону и России. По сравнению с прошлым годом процент обучающихся с высоким уровнем ниже на 6%.

#### **Результаты тестирования:**

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 30,89 (высокий уровень 81%), выполняли 96 обучающихся;
- математика – 16,09 (высокий уровень 81%), выполнял 101 обучающихся;
- окружающий мир – 25,4 (высокий уровень 79%), выполняли 101 обучающийся.

Результаты ВПР (средний балл по предмету в 5-балльной системе оценивания):

русский язык (диктант) - 4,3 (в 2017 – 2018 уч.год - 4,4)

математика – 4,7 (в 2017 – 2018 уч.год - 4,8)

окружающий мир – 4,4 (в 2017 – 2018 уч.год - 4,6)

средний балл по предметам – 4,5 (в прошлом году 4,6)

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 30,68 (в 2017 -2018 уч.году – 30,8; в 2016 -2017 уч.году – 34) уровень выше среднего 68%, выполняли 80 обучающихся;
- математика – 14 (в 2017 -2018 уч.году – 13,7; в 2016 -2017 уч.году – 16) уровень выше среднего 70%, выполняли 80 обучающихся;
- история – 9,4 (в 2017 -2018 уч.году – 9,6; в 2016 -2017 уч.году – 10) средний уровень 63%, выполняли 81 обучающихся.
- биология – 18,04, уровень выше среднего 67%, выполняли 79 обучающихся.

Результаты ВПР (средний балл в пятибалльной системе оценивания):

математика – 4,3 (в 2017 – 2018 уч.году – 4,2; в 2016 – 2017 уч.году - 4,7)

русский язык – 3,74 (в 2017 – 2018 уч.году – 3,6; в 2016 – 2017 уч.году - 4,2)

история – 3,9 (в 2017 – 2018 уч.году – 4; в 2016 – 2017 уч.году - 4,2)

биология – 3,9

средний балл по предметам – 3,96 ( в 2017 – 2018 уч.году – 3,93; по начальной школе в этой же параллели средний балл 4,6)

### Выводы:

1. По русскому языку 58,5% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений (в 2017 – 2018 уч.году - 65,94%). 56,25% обучающихся подтвердили свой результат, 28,75% свой результат снизили.
2. По математике 88% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений (в 2017 – 2018 уч.году - 82,6%). 58,75% обучающихся подтвердили свой результат, 16% обучающихся показали результат ниже, чем в предыдущей четверти.
3. По истории 66,14% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений (в 2017 – 2018 уч.году – 69,41%). 47,5% обучающихся подтвердили свой результат, 41,25% обучающихся показали результат ниже, чем в предыдущей четверти. Обратить внимание на объективность выставления отметок, на содержание и оценивание проверочных работ. По сравнению с прошлым годом есть обучающиеся с низким уровнем.

4. По биологии 68,36% всех обучающихся параллели показали высокий и средний уровень сформированности учебных достижений. 54,43% обучающихся подтвердили свой результат, 26% обучающихся показали результат ниже, чем в предыдущей четверти.
5. Наблюдается снижение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности учебных достижений по сравнению с начальной школой. Больше снижение наблюдается по русскому языку, хотя материал 5 класса не сильно отличается от материала начальной школы. Необходимо проанализировать результаты ВПР 2018– 2019 учебного года на предметных кафедрах, спланировать работу на 2019 – 2020 учебный год. При подготовке к ВПР необходимо проанализировать кодификатор по предметам.
6. Средний балл по гимназии выше, чем средний балл по Пермскому краю, по России по всем предметам и по всем заданиям.
7. Высокая результативность наблюдается по математике, меньшая – по русскому языку.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

Средний балл по гимназии:

- русский язык - 36,09 (уровень выше среднего 71%, в 2017 – 2018уч.году -70%), выполняли 86 обучающихся;
- математика – 11,46 (уровень выше среднего 72%, в 2017 – 2017 уч.году – 63%), выполняли 87 обучающихся;
- история – 13,06 (уровень выше среднего 65%, в 2017 – 2018 уч.году - 63%), выполняли 85 обучающихся;
- география – 27,55 (высокий уровень 75%, в 2017 -2018 уч.году- 67%), выполняли 85 обучающихся;
- биология – 20,6 (средний уровень 69%, в 2017 -2018 уч.году- 59%), выполняли 85 обучающихся;
- обществознание – 17,17 (высокий уровень 75%, в 2017 -2018 уч.году- 91%), выполняли 84 обучающихся.

Результаты ВПР (средний балл в пятибалльной системе оценивания):

математика – 4,01 (в 2017 – 2018 уч.году - 3,7)  
русский язык – 3,7 (в 2017 – 2018 уч.году – 3,7)  
история – 4 (в 2017 – 2018 уч.году – 3,9)  
география – 4,2 (2017 – 2018 уч.год - 4)  
биология – 3,8 (2017 – 2018 уч.год - 3,6)  
обществознание – 4,04 (2017 – 2018 уч.год – 4,8)



средний балл по предметам – 3,96 (по 5 классам в этой же параллели средний балл 3,93).

### Выводы:

1. По результатам ВПР 2018 - 2019 года можно сделать вывод о том, что у шестиклассников не наблюдается снижение качества обучения по сравнению с 5 классом, как это было в прошлом году. Обучающиеся привыкли к этой форме проверки, результат ВПР в этом году влиял на получение стартового капитала, т.к. по положению об оценивании был одним из письменных практикумов.
2. По математике 81% обучающихся показали высокий и средний уровень учебных достижений. В этой же параллели в 5-м классе этот результат 82%. По всем показателям уровень выше, чем уровень России и края.
3. По русскому языку произошло небольшое снижение на 4%, но появилось больше обучающихся с низким уровнем подготовки.
4. По географии (Онищук Г.В.) результат значительно выше, чем по краю и городу.
5. По математике, биологии и обществознанию большинство обучающихся получили результат ВПР ниже, чем результат предыдущей четверти. Необходимо соотнести изучаемый материал с кодификатором ВПР по предмету, использовать в течение года задания ВПР.
6. Средний балл по гимназии выше, чем средний балл по Пермскому краю, по России по всем предметам и по всем заданиям.
7. По сравнению с 2017 – 2018 уч.годом выше результаты по биологии, географии, истории, математике.

### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Математика	102	0	68,3

Русский язык	102	10		56,6
Обществознание	62	1		57,7
История	9	0		59,6
Физика	18	0		54,8
Информатика	24	3		68
Биология	18	0		63,3
Химия	9	1		62,6
Литература	4	1		94,8
География	29	0		60,1
Английский язык	31	1		79,3

Вывод:

1. Результаты обучающихся гимназии по обязательным предметам выше показателей города, края РФ.
2. В 2019 году обучающиеся гимназии показали результаты по предметам по выбору ОГЭ выше показателей города, края, РФ.
3. Увеличилось количество обучающихся, которые получили на ОГЭ «4» и «5», с 60 до 70 процентов по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

В 2017 – 2018 учебном году 39 выпускников 11 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, из них все сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Показатели выбора и сдачи экзаменов по предметам в 2018 году выглядят следующим образом:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	51	1	10	79,7
Математика (профиль)	26	0	0	65
Математика (база)	25			4,6
Физика	5	0	0	56
Химия	3	0	0	57
Информатика	9	0	2	70,7
Биология	3	0	0	61,7
История	10	0	0	65,7
Английский язык	9	0	0	68,7
Обществознание	28	0	0	62,5
География	1	0	0	83
Литература	9	1	1	78,9

#### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам выше показателей города, края, РФ. Нужно отметить, что результат по профильной математике на 5 баллов выше в сравнении с прошлым годом, русский язык ниже на 2 балла.
2. В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по предметам по выбору: информатике, географии, английскому языку.
3. 13 обучающихся получили результаты выше 90 баллов.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	111	42	23	46	48	40	5	2	1
2017	108	51	23	34	49	48	1	0	0
2018	98	62	12	24	39	37	2	0	0
2019	104	70	14	20	51	47	2	2	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Это связано с тем, что в гимназии реализуется профильное обучение через индивидуальные учебные планы, которое высоко востребовано среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с ФГОС в МАОУ «Гимназия № 31» принята технология **формирующего оценивания** – основная функция контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса в ходе решения задач года. В Гимназии создан **фонд оценочных средств**, целью которого является создание инструментария, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС. Созданный инструментарий помогает фиксировать индивидуальный прогресс в обучении каждого обучающегося с выявлением оптимальных условий появления прогресса в обучении. Годовой цикл школьной системы оценки качества образования организуется исключительно силами образовательной организации, выстраивается через три фокуса: стартовую диагностику на начало учебного года; оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для

достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончании учебного года.

Созданный в гимназии фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС:

- **уровневый характер оценочных процедур (базовый и повышенный).** Использование заданий повышенного уровня — «предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения», «дифференциация требований к подготовке обучающегося»; планируется достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающимся предоставляется **выбор** форм (консультация, мастерская) обучения, количества, уровня предъявляемых на проверку заданий;
- **формирование контрольно - оценочной деятельности** обучающихся как основы для учебной самостоятельности школьников;
- **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- обеспечение **преемственности** начального общего и основного общего образования;
- важнейшим положительным показателем системы оценки является её **целостность**, т.е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки;
- **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки;
- существует возможность **интерпретации результатов оценки** для планирования дальнейшего процесса обучения, **прослеживания индивидуальной динамики** продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т.д.;
- требования, процедуры и критерии оценки являются **открытыми** для всех участников образовательных отношений;
- создание **комфортной образовательной среды**, используемые процедуры оценивания позволяют избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся, способствует сохранению психологической безопасности,

положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т.п.);

· отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.); понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы.

**Вывод:** в Гимназии сформирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: для мониторинга знаний, умений и навыков педагогами гимназии разрабатываются материалы для проведения текущих и итоговых оценочных работ, используются комплекты контрольно-измерительных (дидактических) материалов. Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС. Порядок разработки и утверждения оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением о фонде оценочных средств, утвержденным приказом директора гимназии и согласовано с Управляющим Советом МАОУ «Гимназия № 31».

Для диагностики метапредметных умений обучающихся введена новая форма учебных занятий - проектная задача. В проектных задачах основной акцент делается на формирование учебного сотрудничества, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах. В том числе с использованием ИКТ. Эти проектные задачи построены на материале повышенного уровня сложности следующих предметных областей: математика и окружающий мир, филология (русский и английский языки), изобразительное искусство и литературное чтение. Учащиеся работали в разновозрастных группах по 6 – 7 человек.

### **Результаты диагностики сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов**

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 1-х классов. Цель данной работы: оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин математики, русского языка, окружающего мира. К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты: учебная грамотность (умение учиться) как способность: различать решаемые /нерешаемые /недоопределённые задачи; формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию); умение организовать свою деятельность: осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; оценивать действия других на основе заданных критериев;

умение работать с информацией и информационными текстами: использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач; классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам; выполнять действия по заданной инструкции; находить в тексте информацию, сформулированную в явном виде.

УУД, которые отслеживались в 1 классе:

Познавательные 1. Отбирать источники информации, необходимые для решения. 2. Сравнить и группировать факты и явления. Коммуникативные 1. Вычитывать информацию, данную в неявном виде. 2. Понимать смысл текста в целом (главную мысль). Регулятивные 1. Действовать по плану. 2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. 3. Проверять и оценивать результаты работы.

По результатам можно сделать вывод, что в 1А классе лучше развиты регулятивные УУД, в 1Б классе – познавательные, а в 1Г – коммуникативные. Преобладает средний уровень сформированности метапредметных УУД.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 2-х классов. К концу второго года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты: учебная грамотность (умение учиться) как способность: различать способ и результат решения задачи формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию); осуществлять выбор заданий для выполнения проверочной работы умение организовать свою деятельность: подбирать «помощников» для ликвидации обнаруженных проблем в ходе решения задачи; оценивать действия других на основе заданных критериев; формулировать критерии к работе и оценивать по ним учебное сотрудничество как основу коммуникативной грамотности: позиционность (умение выполнять работу с учетом разных позиций) умение работать с информацией и информационными текстами: использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач, работать с моделями; использовать таблицу как форму представления результата решения задачи

УУД, которые отслеживались во 2 классе:

Познавательные 1. Определять, какая информация нужна для решения задачи. 2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. 3. Сравнить и группировать факты и явления.

Коммуникативные 1. Вычитывать информацию, данную в явном виде. 2. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные 1. Составлять план действий 2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. 3. Проверять и оценивать результаты работы.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что во 2Б и 2Г классах лучше развиты коммуникативные УУД, во 2В классе – познавательные. Преобладает уровень сформированности метапредметных УУД ниже среднего.

- более половины обучающихся 2Б и 2Г класса имеют показатели сформированности коммуникативных УУД больше средних данных параллели; - более половины обучающихся 2В класса имеют показатели сформированности познавательных и коммуникативных УУД больше средних данных параллели.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 3-х классов. К концу третьего года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты: учебная грамотность (умение учиться) как способность: решать новые задачи с использованием «справочника», нового правила; формулировать «умный» вопрос к действию других

(запрашивать недостающую информацию); осуществлять выбор заданий для выполнения проверочной работы умение организовать свою деятельность: подбирать «помощников» для ликвидации обнаруженных проблем в ходе решения задачи; формулировать критерии к работе и оценивать по ним; учебное сотрудничество как основу коммуникативной грамотности: позиционность (умение выполнять работу с учетом разных позиций); осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них; умение работать с информацией и информационными текстами: сопоставлять разные источники информации (графики, таблицы, текст и т.п.); выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать.

УУД, которые отслеживались в 3 классе:

Познавательные 1. Определять, какая информация нужна для решения задачи. 2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. 3. Определять причины явлений и событий.

Коммуникативные 1. Вычитывать информацию, данную в явном и в неявном виде. 2. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные 1. Составлять план действий. 2. Действовать по плану. 3. Проверять и оценивать результаты работы.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что во всех 3-х классах лучше развиты коммуникативные УУД. Преобладает средний уровень сформированности метапредметных УУД. Более половины обучающихся всех 3-х классов имеют показатели сформированности познавательных и регулятивных УУД больше средних данных параллели.

Анализ сформированности метапредметных УУД обучающихся 4 -х классов.

УУД, которые отслеживались в 4 классе:

Познавательные 1. Отбирать источники информации, необходимые для решения. 2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. 3. Сравнить и группировать факты и явления. 4. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные 1. Вычитывать информацию, данную в явном и в неявном виде. 2. Понимать смысл текста в целом (главную мысль). 3. Истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные 1. Составлять план действий. 2. Действовать по плану. 3. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. 4. Проверять и оценивать результаты работы.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что во всех 4-х классах лучше развиты коммуникативные и регулятивные УУД. Преобладает средний уровень сформированности метапредметных УУД.

- более половины обучающихся 4А и 4Б классов имеют показатели сформированности познавательных и регулятивных УУД больше средних данных параллели. - более половины обучающихся 4В и 4Г классов имеют показатели сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД больше средних данных параллели.

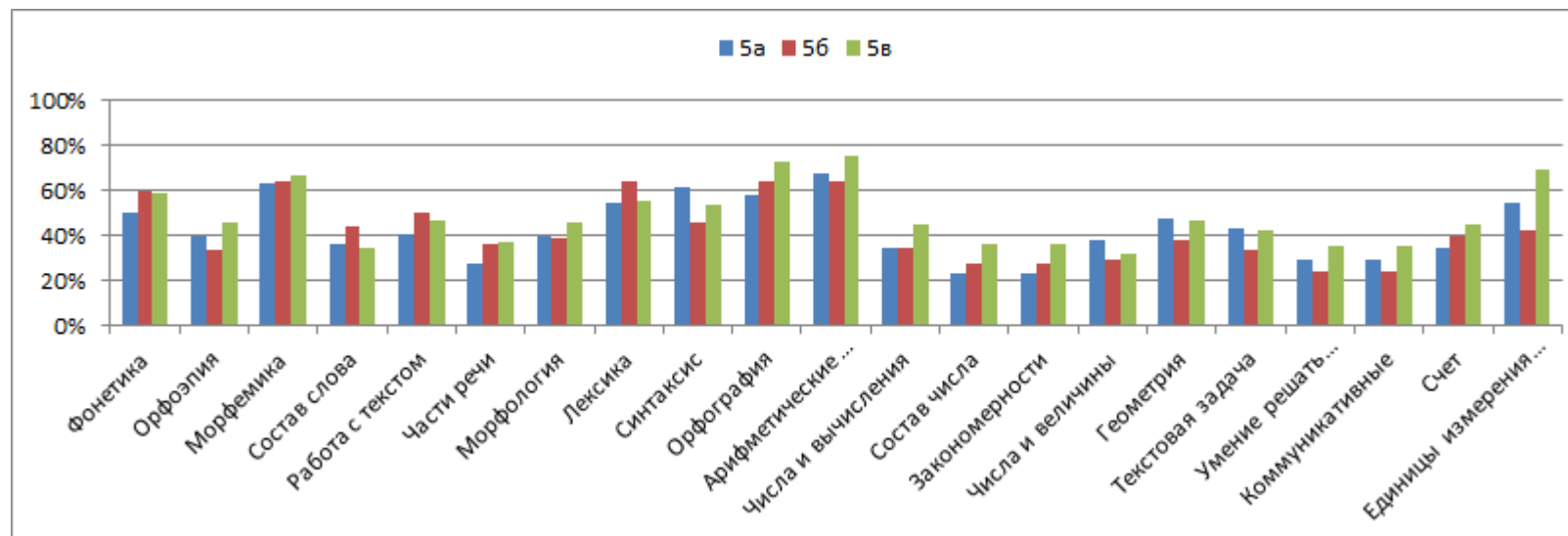
Исходя из результатов диагностик, можно отметить, что у обучающихся на конец 1 класса лучше были развиты познавательные УУД, а в 4-м классе - коммуникативные и регулятивные. Результаты получены при соблюдении технологии развивающего обучения В.В. Эльконина – Д.Б. Давыдова, а также возрастным особенностям детей



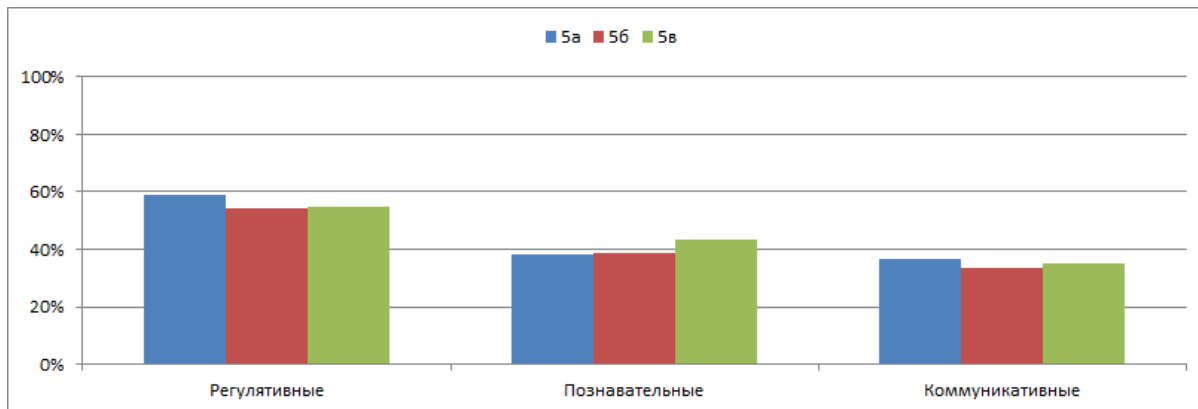
## Результаты мониторинга логического мышления обучающихся 4-х классов 2019

1. Обучающиеся 4-х классов показывают высокий уровень развития логического мышления.
2. На высоком уровне развития следующие умения:
  - Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Сравнение и группировка объектов. Выявление родовидовых отношений.
  - Анализ информации с целью выделения признаков, выделение понятий по заданным признакам, обобщение понятий
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи
  - Анализ информации, представленной в тексте. Выделение понятий по заданным признакам
3. Недостаточно развиты (не развиты) следующие умения:
  - Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Сравнение и группировка объектов. Классификация.
  - Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.
4. Обучающиеся 4-х классов 2018 – 2019 учебного года показывают результаты, значительно превышающие результаты обучающихся 4-х классов 2017 – 2018 учебного года. Средний балл прошлого года – 70, средний балл этого года – 85.

### 5 классы



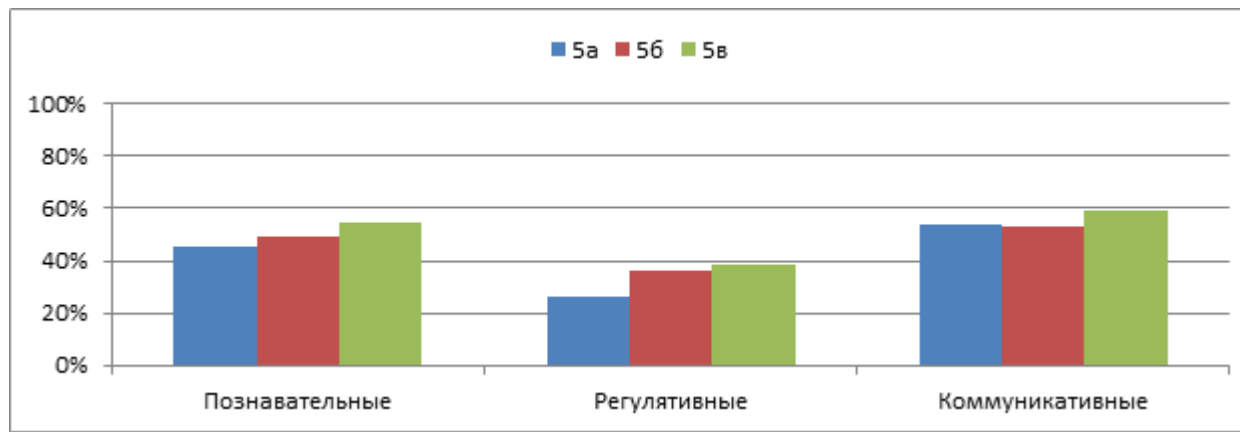
## Развитие универсальных учебных действий



### 6 классы

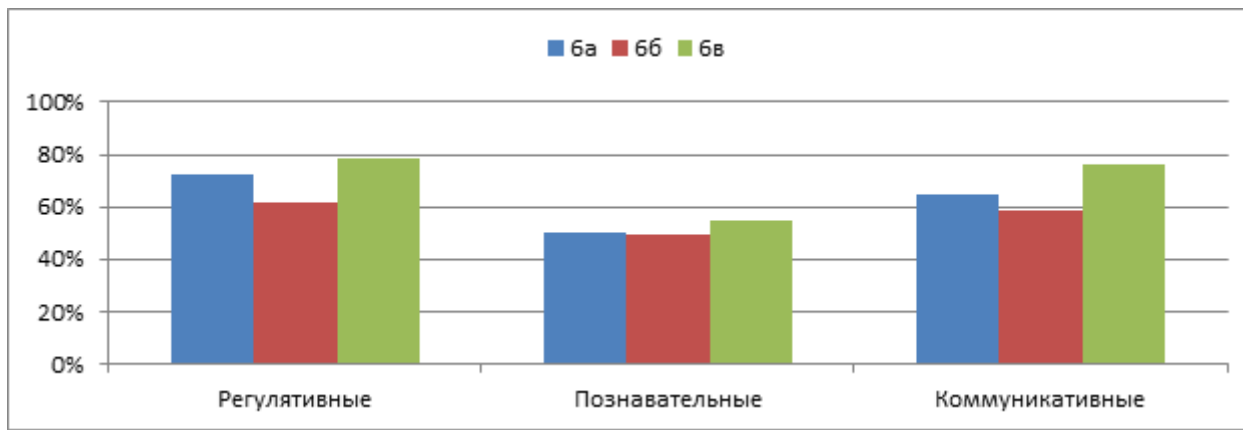
### Развитие универсальных учебных действий 2017 – 2018 учебный год

<u>№</u>	<u>УУД</u>	<u>5а</u>	<u>5б</u>	<u>5в</u>
<u>1</u>	<u>Познавательные</u>	<u>45,1%</u>	<u>49,4%</u>	<u>54,4%</u>
<u>2</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>26,5%</u>	<u>36,0%</u>	<u>38,3%</u>
<u>3</u>	<u>Коммуникативные</u>	<u>53,5%</u>	<u>53,2%</u>	<u>59,3%</u>



**Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год**

<b><u>№</u></b>	<b><u>УУД</u></b>	<b><u>6а</u></b>	<b><u>6б</u></b>	<b><u>6в</u></b>
<b><u>1</u></b>	<b><u>Регулятивные</u></b>	<b><u>72,4%</u></b>	<b><u>61,8%</u></b>	<b><u>78,2%</u></b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>Познавательные</u></b>	<b><u>50,3%</u></b>	<b><u>49,7%</u></b>	<b><u>54,6%</u></b>
<b><u>3</u></b>	<b><u>Коммуникативные</u></b>	<b><u>64,9%</u></b>	<b><u>58,3%</u></b>	<b><u>75,9%</u></b>

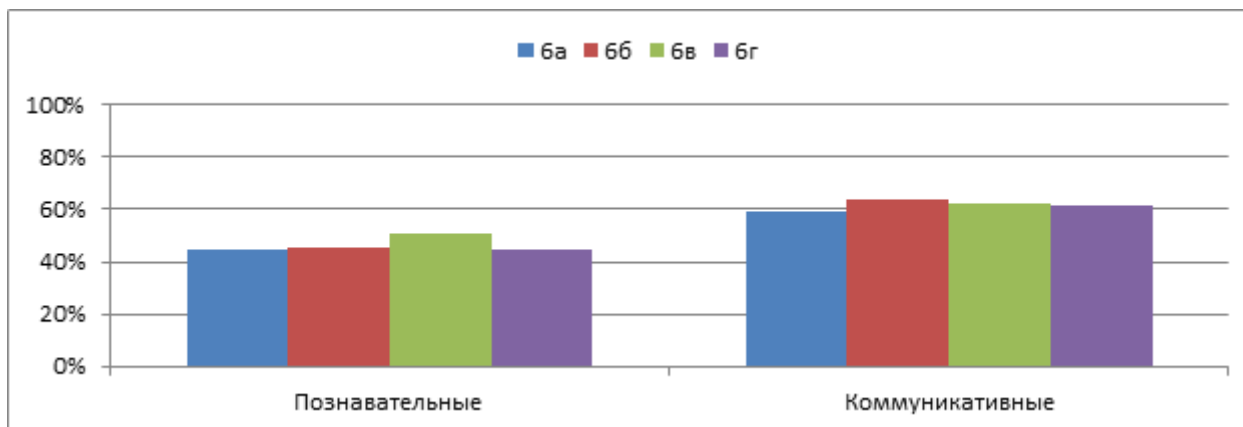


Наблюдается положительная динамика развития всех групп метапредметных результатов обучающихся.

7 классы

Развитие универсальных учебных действий 2017 – 2018 учебный год

№	УУД	6а	6б	6в	6г
1	Познавательные	44,7%	45,8%	50,5%	44,9%
2	Коммуникативные	59,2%	63,8%	62,3%	61,6%



### Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

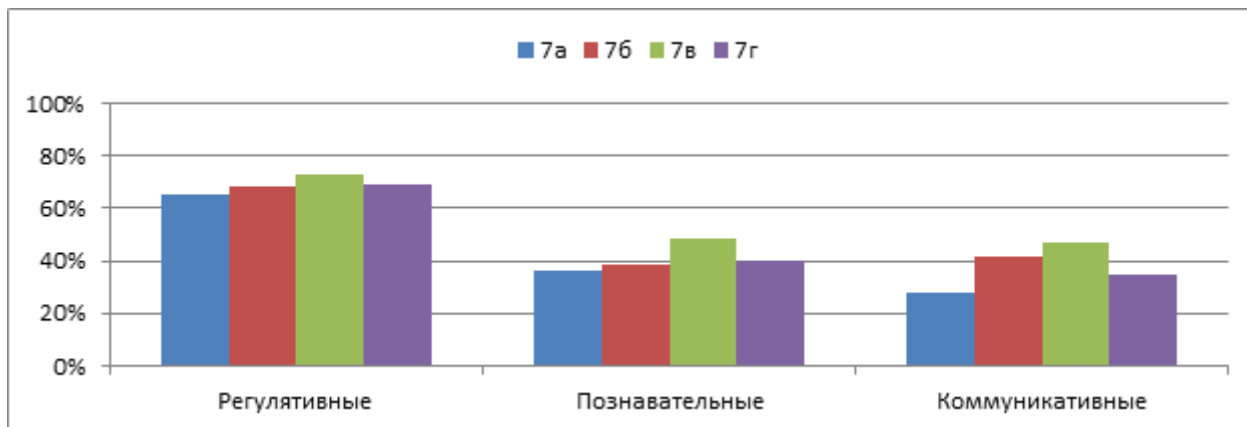
№	УУД	7а	7в	7г
1	Регулятивные	51,8 %	49,4 %	51,9 %
2	Познавательные	44,6 %	53,6 %	48,4 %
3	Коммуникативные	42,3 %	51,8 %	51,9 %

Сделать вывод о динамике развития метапредметных умений по классам сложно, т.к. в 2018 – 2019 учебном году классы были реформированы. По всем классам идет положительная динамика познавательных умений обучающихся, но отрицательная динамика развития коммуникативных умений.

8 классы

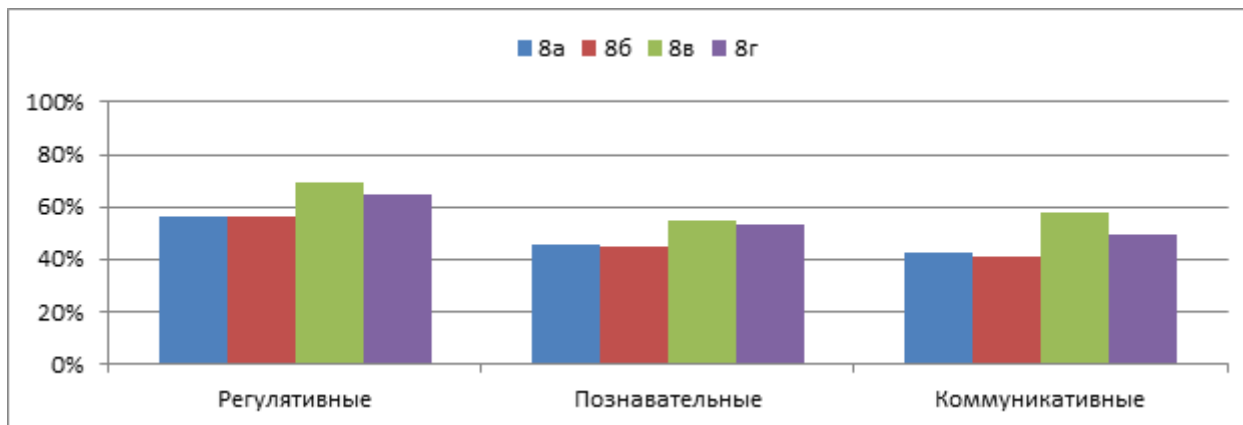
### Развитие универсальных учебных действий 2017 – 2018 учебный год

№	УУД	7а	7б	7в	7г
1	Регулятивные	65,4%	68,3%	72,7%	69,3%
2	Познавательные	36,5%	38,3%	48,5%	40,0%
3	Коммуникативные	28,2%	41,7%	47,0%	34,7%



### Развитие универсальных учебных действий 2018 – 2019 учебный год

№	УУД	8а	8б	8в	8г
1	Регулятивные	56,0%	56,1%	69,6%	64,6%
2	Познавательные	45,7%	44,7%	55,1%	53,1%
3	Коммуникативные	42,7%	41,2%	58,0%	49,3%



На параллели 8-х классов наблюдается положительная динамика развития познавательных и коммуникативных умений, но отрицательная динамика развития регулятивных умений обучающихся.

**Сводная таблица по результатам мониторинга метапредметных умений обучающихся (2017 – 2018 учебный год)**

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2018	Метапредмет	5	86	57,6	1	19	41	25
2	2018	Метапредмет	6	88	54,4	1	17	53	17
3	2018	Метапредмет	7	93	53,2	0	13	61	19
				<b>267</b>	<b>55,0</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>155</b>	<b>61</b>

**Сводная таблица по результатам мониторинга метапредметных умений обучающихся (2018 – 2019 учебный год)**

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2019	Метапредмет	6	82	13,4	56,2	2	12	45	23
2	2019	Метапредмет	7	82	11,1	54,4	3	15	43	21
3	2019	Метапредмет	8	91	11,9	55,8	2	17	51	21
				<b>255</b>	<b>12,1</b>	<b>55,5</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>139</b>	<b>65</b>

**Выводы:**

1. Анализ результатов тестирования 6-х, 7-х и 8-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно качественно овладевают необходимыми универсальными учебными действиями.
2. В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Не выявлено расхождений между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии системных проблем развития мышления у подростков.
3. Шестиклассники показывают положительную динамику развития метапредметных умений. У шестиклассников сохраняются сложности оперирования высоко абстрактными знаково-символическими средствами как элементами задачи, им сложно при большом наборе элементов выделять среди них ключевые и существенные.
4. Семиклассники обладают неустойчивым вниманием и испытывают трудности в переходе от отдельных мыслительных навыков к их практическому применению в необычной ситуации, требующей системного взгляда и объединения отдельных мыслительных операций в единой логике. Обратить внимание на развитие коммуникативных и регулятивных умений обучающихся.
5. Восьмиклассники показывают более высокий уровень развития познавательных и коммуникативных умений, но отрицательной динамикой регулятивных умений, это говорит о невысоком уровне обеспечения организации обучающимися своей учебной деятельности.



# Публичный экзамен 8 класс

Требования, выдвигаемые к результатам освоения общего образования, включают в себя не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты. Для достижения данных результатов в 8 классах проводится публичный экзамен, подготовка к которому направлена на формирование способностей к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая самоопределение и самоорганизацию в решении учебной задачи.

**Цель** публичного экзамена состояла в освоении умений, развитии компетентностей и в предоставлении обучающимся возможности проверить свои интересы и силы в широком поле образовательных возможностей. Публичный экзамен проводится в конце учебного года по учебным предметам: литературе, истории, краеведению, МХК.

## **Результативность учител**

Отличительным признаком публичного экзамена является оценка качества совместного труда педагога и учащегося через анализ достигнутого учеником.

Во время своих выступлений ученики использовали презентации – 85,1% обучающихся.

По результатам публичного экзамена учителя-предметники по литературе, истории, краеведению, МХК выставили ученику итоговую отметку за год, независимо какой предмет он сдавал, по соответствующему предмету, это должно было стимулировать качественную работу обучающихся во время подготовки к публичному экзамену.

## **Выводы и предложения:**

1. Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся во время подготовки и на экзамене:
  - ï недостаточный навык использования литературных и исторических терминов;
  - ï некачественный анализ исторических и литературных текстов, использование цитат;
  - ï волнение в период выступления;
  - ï неумение формулировать вопросы;
  - ï речевые недочеты.
2. Некоторым обучающимся не хватило того количества консультаций, которые им были предложены со стороны педагогов.
3. Учителям – предметникам рекомендовать во время подготовки к экзамену систематически проверять конспекты по темам. За неделю до экзамена ученик должен предоставить все конспекты по предметам. Если работа ученика не выполнена, то ученик дорабатывает свои конспекты и публичная защита назначается позже и выступление оценивается комиссией с применением понижающего коэффициента.

4. Ученики, не сдавшие экзамен в течение учебного года, должны получать задолженность на осень, приравниваемую к задолженности по академической дисциплине.
5. Итоги публичных экзаменов ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр как итоговая аттестация по 4 гуманитарным предметам. Коллегии, в ходе обсуждений должны оценивать качество работы учеников и учителей - предметников.

### **Профессиональные пробы и практики обучающихся**

Программа профессиональных проб «Время выбирать» для учащихся 7-11 классов МАОУ «Гимназия №31» разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с высшими и средними учебными учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми.

**Профессиональная проба** – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

**Целью** организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения учащихся.

#### ***Задачи программы:***

1. Познание реалий современного профессионального мира.
2. Деятельностное знакомство обучающихся с профессиями.
3. «Примеривание» на себя обучающимся конкретного вида деятельности.

Профпробы проводятся как на базе гимназии, так и на базе социальных партнеров. За прошедшие годы сложился внушительный список предприятий и организаций, с которыми заключены договоры и выстроено сотрудничество.

#### **Среди постоянных партнеров:**

- “Перемена -Пермь”
- Академическая школа информационных технологий;
- ООО УК «Гипсополимер»,
- ООО ”Лукойл-Пермь” - пожарная часть
- ПГНИИ “Философско-социологический факультет
- Пермская медакадемия имени Вагнера,
- Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»,
- ПГНИИ - “ Социально - гуманитарный факультет”
- ЧОУ ДПО “Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями” (детский техно-парк “Кванториум”

- КГАПОУ “ Пермский строительный колледж”
- Центр профориентации и развития “Тропинка”
- ПГАТУ имени академика Прянишкова
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- ПГНИИ “Управление по работе с абитуриентами и выпускниками
- АО концерт ВКО «Алмаз - Антей» (Москва – С-Петербург).

План мероприятий по профессиональной ориентации на 2018-2019г.г. был составлен в соответствии с гимназической Программой создания системы профессиональных проб *«Время выбирать»*. Реализация Программы предусматривает активное участие педагогических работников гимназии, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Педагогический коллектив ведет поиск эффективных путей по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся основной ступени. Одним из этих путей, дающий подросткам реальную возможность выбора по отношению к себе, познанию себя, своих склонностей и возможностей, является – система профильных и профессиональных проб.

#### **УРОВНИ профессиональных проб:**

1. Знакомство
2. Наблюдение
3. Практика
4. Испытание
5. Презентация себя

*Ступени реализации направлений профессиональных проб*

Название	События
<p>Начальная школа «Пробую»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> поточно-групповое обучение (предмет Технология); знакомство с профессиями на уроках изо, окружающего мира, математики и др.</p> <p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i> производственные экскурсии, классные часы, профориентационные игры, создание проектов, встречи с представителями профессий, мастер-классы мастеров; профильный лагерь ЛДО; ярмарка достижений «Мастерград». НПК «Мой первый шаг в науку»</p>
<p>Основная школа «Исследую»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> поточно-групповое обучение (биология, литература, география); КСК (23 программ); практикумы, лабораторные занятия на базе кафедр ПГМУ имени Е.А. Вагнера; метапредметные курсы, проектные задачи «Калейдоскоп профессий», образовательный модуль «Мой выбор», спецкурс «Тропинка к моему Я»;</p> <p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i> ярмарка профессий НПК «Я открываю мир»; 8 разработанных программ ПП</p>

<p>Старшая школа «Выбираю»</p>	<p><i>Учебная деятельность:</i> Выездные образовательные сессии старшей сетевой школы INDI</p> <p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность:</i></p> <p>проектно-исследовательская деятельность; участие в краевой НПК «Я открываю мир»;</p> <p>Выступление в TED- площадках</p> <p>Проведение занятий по организации ИОП для учащихся 10 классов</p>
--	---

**Программа «Время выбирать» состоит из трех основных элементов:**

1. Информационный блок ( объявления на информационных стендах, статьи).
2. Организация образовательных событий в гимназии (деловые игры, конкурсы, дебаты).
3. Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров (ВУЗы, музеи, библиотеки и др.)

Порядок прохождения профессиональной пробы и конкретные сроки и формы прохождения обучающихся профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

**Механизм привлечения партнеров:**

<p>Механизм привлечения партнеров</p>
---------------------------------------

- 1. Сотрудничество администрации гимназии с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, доп. структуры, промышленные предприятия);**
- 2. Родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся); выход членов УС на классные коллективы с целью поиска потенциальных родителей, непосредственно готовых принять учащихся на ПП);**
- 3. Выход в организации.**

**Механизм сотрудничества с социальными партнерами**

- 1. Заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы обучающихся**
- 2. Подготовка и написание программы ПП, двустороннее согласование или утверждение;**
- 3. Прохождение ПП, отзыв руководителя, участие в итоговых мероприятиях.**

**Ресурсное обеспечение программы**

1. **Корректировка локального акта – Положения об организации профессиональных проб;**
2. **Сопровождение программы куратором ПП;**
3. **Создание целевой системы социального и образовательного партнерства;**
4. **Информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация информации в газете гимназии «Совообразные» ,на сайте гимназии, едином портале и др.).**

#### **Контроль работы учащихся и отчетность**

1. **Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся индивидуально..**
2. **Организаторы ПП проводят рефлексию устно или письменно. Учащиеся готовят презентации для выступления на итоговом мероприятии.**

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

- 1) создание локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение программы;
- 3) создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в школьной газете и на сайте гимназии).

## Предметные олимпиады

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Департамента образования города Перми «О проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» и учебного плана гимназии, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, обучающиеся гимназии приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, 100% участие гимназистов в проекте “Золотой резерв”

Одним из путей реализации поставленной целей и задач в гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Содержание работы гимназии в этом направлении основано на решение следующих задач:

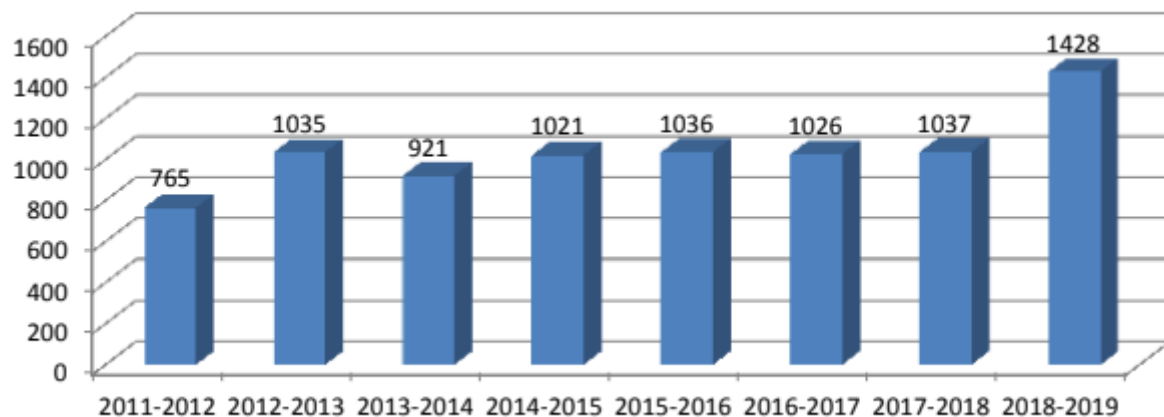
- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- повышать уровень и качество гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

В гимназии за последние годы сформировались устойчивые группы обучающихся 7-11 классов по интересам, склонностям, а также по способностям. Ученики этих групп под руководством педагогов ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Эта система привлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде осуществлялась и в 2018 - 2019 гг

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде отражено в следующих диаграммах:

### Школьный тур





Олимпиада проводилась по 22 предметам. Общее руководство школьным этапом осуществляла администрация гимназии.

- Победители и призёры школьного этапа по каждому предмету в каждой параллели определялись на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу, представляющую ранжированный список участников, расположенный по мере убывания набранных баллов.

Победителями и призерами школьного этапа признаны участники, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполнения олимпиадных работ, при этом:

- победителями считаются участники, набравшие наивысший балл;
- общее количество победителей и призёров по предмету на школьном этапе не должно было превышать 25% от общего числа участников школьного этапа по каждому предмету, при этом число победителей не должно превышать 8% от общего числа участников школьного этапа по предмету.

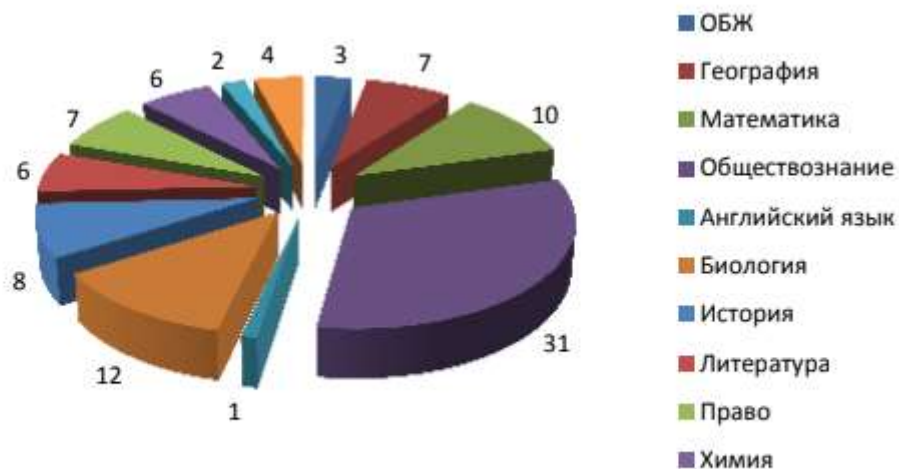
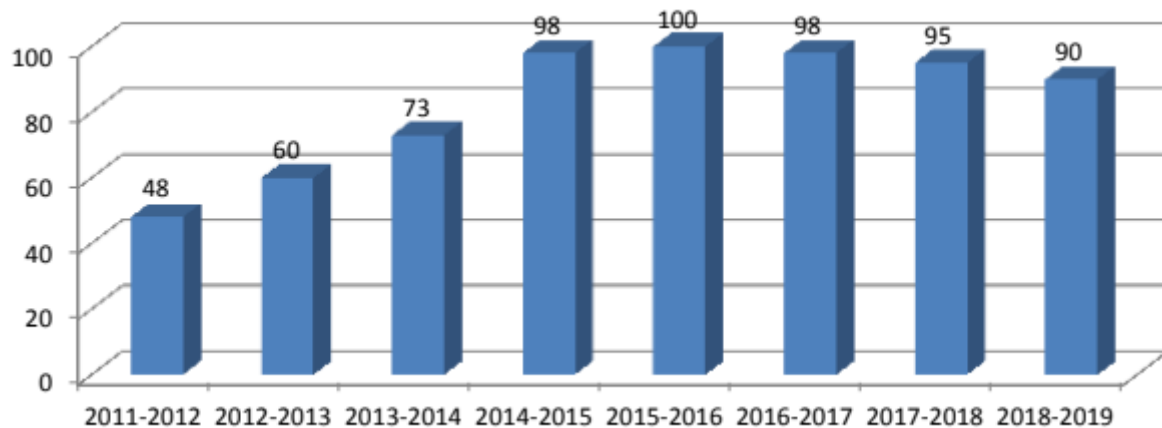
### Муниципальный тур

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов:

- Участники школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленные муниципальным оргкомитетом.
- Победители и призёры муниципального этапа предыдущего (2018-2019) учебного года независимо от баллов, набранных на школьном этапе в текущем учебном году.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года вправе были выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

**Количество участников муниципального тура отражено в диаграмме:**



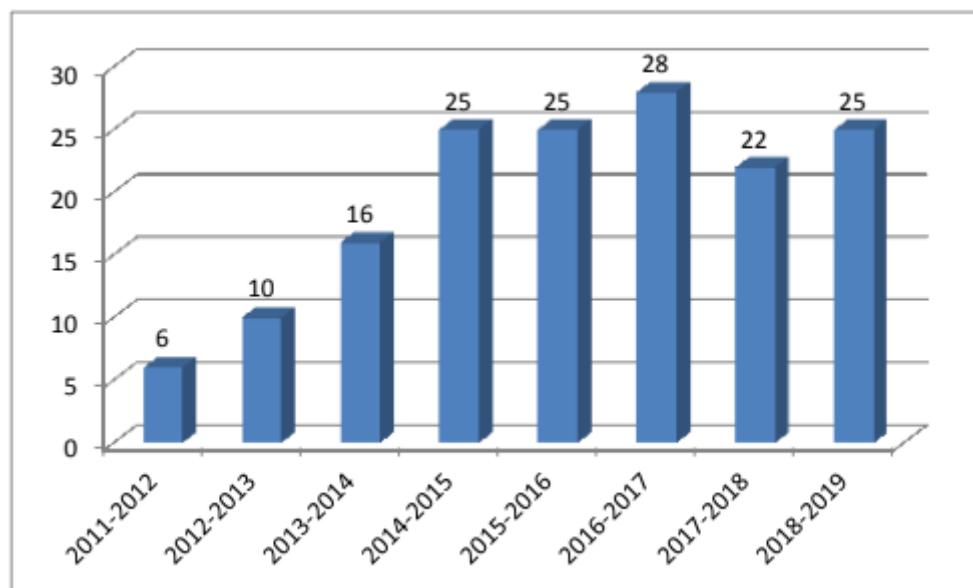
### **Выводы:**

Увеличилось количество победителей муниципального тура по сравнению с 2017-2018г. на 2 человека

Большее количество победителей и призеров муниципального этапа подготовили учителя кафедры гуманитарно – эстетического цикла.

Не были представлены работы в ГЭК по медицине, технологии, лесоведению, немецкому языку, т.к. работы не соответствовали критериям проверки ГЭК.

### **Региональный тур**



В региональном туре участвовало – 28 человек., победителей нет, призер - 1 по географии, в 2017 - 2018 гг призеров не было

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются обучающимся в муниципальном и региональном турах олимпиад, очень высокий, но подъемный. Поэтому всем педагогам, которые работают с обучающимися, особенно в 9-11

классах, следует проработать задания, которые предлагались обучающимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

Выводы и рекомендации:

1. Количество участников олимпиадного движения увеличилось, но качество результатов осталось практически на уровне прошлых лет .
2. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений ДО. Для статусных учебных учреждений должны быть более высокие результаты на Всероссийском уровне, у нас нет роста.
3. Нужно планировать работу не только с одаренными детьми, но и обычными детьми, имеющими сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).
4. Охвачены вниманием должны быть не только те, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, а даже те, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Особое внимание нужно обратить на детей с повышенной мотивацией к обучению, как потенциально одаренных детей.
5. Для работы с любознательными, интересными, непосредственными учениками важно поддерживать их интерес, увлечённость, ненавязчивость своим предметом.
6. Рекомендовать во внеурочной деятельности блока «предметные олимпиады» использовать формы и методические приемы работы :
  - Консультации у старших и более опытных товарищей.
  - Консультации у преподавателей и тьюторов.
  - Индивидуальные занятия, занятия в малых группах по плану занятий гимназии.
  - Кафедрам и методическим объединениям продолжить работу над системой школьных творческих конкурсов, олимпиад по предметам, организовать работу факультативов, спецкурсов, кружков по предметам
  - Восстановить работу с олимпийскими сборными по предметам для работы с ними приглашать специалистов из высших учебных заведений.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 69 педагогических работника. Из них 59 человека имеет высшее образование. В 2019 году аттестацию прошли: 5 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 2 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	10352
количество учебников	8139
количество информационной и справочной литературы	1566
количество методических пособий	236

количество художественной литературы	1146
обращаемость	9578

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 63 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### Воспитательная работа

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Учитывая это, педагоги строят свою работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и их элементов вполне обосновано, так как каждый педагог в своей работе учитывает, что он обучает и воспитывает большую часть детей, имеющих отклонения в здоровье. При организации образовательного процесса педагогами осуществляется проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики для глаз, смены учебной деятельности в течение урока.

В течение учебного года проводились традиционные уроки здоровья, дни здоровья, которые дают ученику информацию о здоровом образе жизни, о необходимости беречь, сохранять и укреплять свое здоровье. Работа по формированию здорового образа жизни осуществлялась через преподавание школьных дисциплин – ОБЖ, технологии, биологии, химии, географии, обществознания, в курс которых интегрированы вопросы, связанные со здоровьесбережением.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в гимназии осуществлялось медицинское обслуживание, работали врач, медицинская сестра. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся и педагогического коллектива, процент охвата профосмотрами составляет 100 %.

Работа медицинских работников направлена на проведение текущих профилактических медицинских осмотров обучающихся, проведение вакцинаций, проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам гигиены, полового воспитания, профилактики различных заболеваний, осуществления контроля питания.

Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от питания, особенно важно учитывать это в период его роста и развития. В образовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в полном соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях».

Это направление деятельности находится под особым контролем администрации и социально – психологической службы, так как организация горячего питания в образовательном учреждении, рассматривается как здоровьесберегающая технология, дополняющая образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Расписание учебных занятий составлено с обеспечением необходимого режима питания обучающихся. В гимназии назначены ответственные работники за организацию питания.

В течение учебного года особое внимание уделялось организации питания льготной категории обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой. В 2019 учебном году получали бесплатное питание 197 обучающихся следующих (льготных) категорий:

малообеспеченные – 54 чел

многодетные –134

дети-инвалиды –5

дети ОВЗ-4

Состояние пищеблока, хранение продуктов, их транспортировка, отпуск блюд на раздаче определяются правилами, предъявляемыми к сырью и продовольственным товарам, используемых для производства кулинарной продукции, к условиям ее производства, хранения, к организации потребления готовых блюд, к соблюдению санитарии и гигиены на протяжении всего технологического процесса приготовления пищи.

В период эпидемиологического благополучия в гимназии проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием разрешенных моющих средств. Уборка столовой производится после каждого посещения ее обучающимися. Уборка учебных кабинетов и вспомогательных помещений осуществляется после окончания уроков.

Психолого-медико-социальное сопровождение ребенка стало неотъемлемой частью жизни образовательного учреждения, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации и социализации образовательного процесса, охраны и защиты прав его участников.

Актуальность деятельности психолого-педагогической Службы (далее – Служба) определяется необходимостью создания благоприятных психолого-медико-социальных условий для получения образования, социализации и личностного развития ребенка на разных этапах нахождения его в гимназии.



Работа Службы направлена на решение следующих актуальных проблем:

- создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к учебе, воспитания у себя самодостаточности и стремления к самореализации в плоскости как своих, так и общественных интересов;
- методическое обеспечение педагогов, педагогов-психологов и социального педагога, занимающихся сопровождением развития личности обучающихся в гимназии;
- совместная разработка ИПК по преодолению трудностей в обучении и воспитании. Психолого- педагогическое сопровождение рассчитано на весь период обучения детей в гимназии.

В течение 3-х лет в гимназии ведется систематический мониторинг, по результатам которого можно констатировать:

- снижается общий уровень тревожности у обучающихся;
- качественно изменяется совместная деятельность педагогов и Службы;
- создается единое психолого-педагогическое пространство с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- повышается педагогическая компетентность учителей, вследствие чего происходит снижение показателей конфликтности на разных уровнях.

В МАОУ “Гимназия№31” выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (далее - Совета). В состав Совета входят заместитель директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком 1 раз в месяц. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность Совета: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на ВШК.

Реализуются данные направления работы:

1. Психолого- педагогическая помощь н/л с отклонениями в поведении, либо имеющим проблемы в обучении
  - 1.1. Работа психолого - педагогической службы ОУ
  - 1.2. Индивидуальная и групповая работа с психологами ОУ ( Федорова О.В.,Малькова Л.А.,Плюснина М.А.) по индивидуальным программам коррекции.

1.3 Работа психологического службы ведётся в следующих направлениях:

- диагностика;

- консультирование;
- коррекция и развитие;
- работа с родителями;
- профилактика.

Психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса гимназии.

Проведены следующие диагностики:

- Адаптация 1-ков. Диагностика мотивации к учению. Анкета для родителей 1-ков. Диагностика уровня самооценки.
- Диагностика 2-х классов. Диагностика уровня самооценки. Диагностика социальной тревожности.
- Диагностика 3-х классов. Шкала приемственности. Уровень самооценки. Диагностика социальной тревожности.
- Диагностика 4-х классов. Уровень самооценки. Диагностика социальной тревожности.
- Диагностика 5-х классов уровня школьной тревожности Филлипса; Шкала приемлемости Бахарева; Опросник детской депрессии М. Ковач.
- Диагностика 6 – 7 классов. Индивидуально типологический опросник личности Собчик Л. Н.; Опросник детской депрессии М. Ковач.
- Методика ИСН (Индекс суицидальной наклонности). Диагностика эмоционального реагирования 8-11 классы.
- Профориентационная диагностика – 10 классы.

Каждая диагностика проанализирована, результаты занесены в матрицы и отправлены в городской центр по графику.

Проведение консультации для детей, родителей, педагогов.

Темы консультаций:

«Как повысить мотивацию к учёбе», «Двойняшки, но такие разные. Какие подходы к каждому из них», «Профессиональный выбор», «Взаимоотношения со сверстниками в классе», «Успеваемость и пути её повышения», «Детско - родительские отношения», «Проблемы обучения», «Позиция

ребёнка в классном коллективе», «Развитие уверенности», «Снятие эмоционального

напряжения», «Целеполагание, планирование жизненного пути. Приёмы самоконтроля», «Психолого- педагогическая, социальная, процессуальная готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Выстраивание взаимоотношений», «Этапы проживания горя».

Более 60 консультаций по результатам диагностик с обучающимися и родителями, педагогами.

Проведение развивающих занятий:

- Программа «Здравствуй, школа!» 1 классы
- Коррекционно-развивающие занятия «Знания в твоих руках» - 4 классы
- Занятия по подготовке к ЕГЭ – 11 классы.
- Индивидуальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ.
- Практическое занятие по написанию исследовательской работы по психологии – 10-е классы.

- Часы общения « Удивительный мир психологии» - 5 классы.
- Психологические встречи по профилактике ПАВ. - 6 классы.
- Танце – двигательная терапия – девочки 5- классов (группа).
- Занятие «Я и школа» - 5 «В» класс.
- Коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ (4 человека).

#### Профилактика:

- Индивидуальные беседы с детьми и преподавателями
- Психологические классные часы
- Психологическая гостиная для педагогов
- Клубная работа:
- «Психея» 8-9 кл.
- Клуб для обучающихся 5-7 классов «Время психологии!»
- Родительский клуб «Семья» (4 встречи)

1.4. Коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении организованы дополнительные занятия с целью устранения пробелов в знаниях . Занятия проводятся строго по расписанию .

1.5. Осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий. Учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины, не выявлены.

1.6. Семей группы СОП в ОУ не выявлено.

2. Программы и методики, направленные на формирование ЗОЖ и законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.1. В МАОУ «Гимназия №31» третий год реализуется проект «Школьный медицинский центр «Здоровье» (рук. Уточкин Ю.А.) совместно с Пермской государственной медицинской академией.

Программа курса рассчитана на обучающихся гимназии, ориентирована на профилактику ПАВ, УСН, формирование ЗОЖ.

Темы занятий:

- Профилактика ПАВ.
- Профилактика УСН.
- Репродуктивное здоровье школьника.

2.2. Ведется профилактическая работа по противодействию распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

2.3. В рамках предмета ОБЖ (8,10 кл.) в разделе «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни» данные вопросы рассмотрены на уроках по темам: «Социальная среда и субкультуры» и «ЧС социального характера».

2.4. Подготовлены и презентованы исследовательские работы по теме «Молодежные субкультуры» в рамках школьной НПК «Я познаю мир» (2 работы) – 10, 11 кл.

2.5. Классные часы (7-11 кл.) «Футбольные «ультрас» – молодежная субкультура футбольных болельщиков» ( отв. Усманов А.Р.) к Чемпионату мира по футболу.

2.6. Совместно с инспектором ОДН ОП №1 Михалевой Н.Н. реализуется программа «День правовых знаний в ОУ».

В ноябре были проведены родительские собрания в 5-11 классах .(588 родителей) . На собрании присутствовали: лейтенант полиции ОДН ОП №1 Возницкая К.С., инспектор ОДН ОП №1 Михалева Н.Н.

Темы родительских собраний:

- «Что нужно знать родителям о безопасности детей. Комендантский час для несовершеннолетних»
- «Семейная профилактика УСН и ПАВ. Ответственность родителей и подростков за правонарушения».
- «Преступления против несовершеннолетних в сети Интернет. Личная безопасность учащихся».

Анализируя ситуацию взаимоотношений подростков, Службой даны рекомендации классным руководителям:

- В планах воспитательной программы разработать направления по снижению конфликтности, обращение в ШСП с заявкой по решению новых и, самое главное, «застарелых» конфликтов.
- Проводить работу среди родителей по вовлечению подростков в дополнительную занятость.
- Разработать рекомендации для педагогов- предметников с учетом индивидуальных особенностей подростков, состоящих на всех видах учета. Такие рекомендации дают положительную динамику в 8-9 классах
- Специалистам СПС проводить консультирование молодых классных руководителей и предлагать методические материалы по работе с подростками с учетом их психологических особенностей, по работе с семьей.

Наиболее важной составляющей деятельности МАОУ «Гимназия№31» является организация спортивно-оздоровительной работы и приобщение детей и подростков к спорту. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в гимназии - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Третий год успешно работает школьный спортивный клуб «Стрела». Руководитель клуба Кузнецова О.Т.

### **Результаты работы ШСК «Стрела»**

#### **1. Соревнования внутри гимназии**

№	Наименование соревнований	Место, время проведения	Кол-во учащихся
	Туристический слет среди учащихся 2-11 классов	12-13.09 Балатовский парк	800
	"Президентские состязания" среди учащихся 1,2,3,4 классов	15-16.10 спортивный зал гимназии	256



	"Русский силомер" среди учащихся юношей 1-11 класса	13.11 спортивный зал гимназии	203
	Турнир по пионерболу среди учащихся 4 классов	25.11 спортивный зал гимназии	96
	Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья!" среди учащихся 5 классов	7.12 спортивный зал гимназии	50
	Межклубные соревнования по пионерболу среди учащихся 4 классов (шк. 44 (2),59, г. 31, г. 10, 72)	11.12 спортивный зал гимназии	72
	Турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов	2.12-16.12 спортивный зал гимназии	120
	Турнир по волейболу среди учащихся 10-11 классов	28.01 спортивный зал гимназии	60

	Соревнования "Армейские игры" среди учащихся 5-10 классов	20-21.02 спортивный зал гимназии	120
	Отборочные соревнования по лыжным гонкам	17.02 Балатовский парк	40

Всего мероприятий: 10

Количество человек, принявших участие

в соревнованиях: 1817

## 2. Районные и городские соревнования

Районный легкоатлетический кросс - 7 место

Зональные соревнования по волейболу среди ШСК - девушки 1 место, юноши 3 место.

Городские соревнования по шахматам среди ШСК - 14 место из 44 участвующих ШСК.

Баскетбол (школьная баскетбольная лига) - 7 место.

Городской конкурс "Лучший организатор спортивно-массовой работы среди ШСК" - Шарафутдинов А. - лауреат.

Межклубные соревнования: пионербол среди учащихся 3-4 классов - 1 место девочки, 2 место мальчики, мини-баскетбол среди учащихся 5-6 классов - 1 место.

Районные соревнования по чир-спорту - 3 место.

Районные соревнования по лыжным гонкам среди ШСК - 4 место.

Городские соревнования по плаванию среди ШСК - 11 место.

Городские соревнования по конькам среди ШСК - 28 место.

Краевой День призывника "Здоровый край - здоровая Россия" (2 этапа) - участие.

### 3. Секции

Баскетбол - Глушков И.В. - 4 группы (старшие юноши, девушки, 6-7 класс, 3-5 класс).

Футбол - Глушков И.В. (7-11 класс)

Волейбол - Чечулин И.Д. - 2 группы (старшие юноши, девушки).

Чирлидинг - Селиванова И.Г. (1-5 класс).

Подвижные игры- Деева Т.А. - 2 группы (1 классы, 2 классы).

Строевая подготовка - Ярмишко Е.В. (8-11 классы).

Участие в проекте "Умный спорт" - секции Глушков И.В., Чечулин И.Д., Селиванова И.Г., Кузнецова О.

Сложившаяся в гимназии система физкультурно-оздоровительной работы создает условия для самореализации детей в спорте, дает возможность наиболее полно раскрыть их способности и возможности.

Не менее важным аспектом деятельности гимназии является обеспечение безопасности образовательного процесса. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МАОУ «Гимназия №31»». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в гимназии и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий проводят инструктажи обучающихся. Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями. Также в гимназии разработаны программы обучения гимназистов правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год с обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания

гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в гимназии.

Ведется работа по профилактике ДТП, разработана программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов. Систематически проводятся классные часы, запись ведется в журнале «Техника безопасности». В гимназии создана команда ЮИД «Спасатели», руководитель Томилова Н.Л. В течение года команда ЮИД провела с учениками гимназии различные игры, квесты, конкурсы рисунков на асфальте "Перекресток", КВН "Мы и дорога", соревнования "Образцовый пешеход" и т.д. Команда ЮИД участвовала в районном слете отрядов ЮИД (2 место). Были участниками акции «Безопасный путь в гимназию»

На мероприятия приглашались сотрудники от Госавтоинспекции: инспектор отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по Г. Перми

Дополнительное образование в 2019 учебном году было организовано с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей гимназии.

Основное предназначение дополнительного образования в гимназии:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Основные задачи ДО:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Основной деятельностью ДО является: реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- научно-техническая,
- туристско-краеведческая,
- военно-патриотическая,
- социально-педагогическая,
- художественно-эстетическая;

Работа ДО была организована в течение всего календарного года.

Деятельность обучающихся в ДО осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, ансамбль и др.).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО регламентируются общеобразовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, журналами учета работы объединений, расписанием занятий.

Прием в объединения ДО производится ежегодно с 1 по 10 сентября. Принимаются дети с 6 до 18 лет.

Охват детей услугами ДО в 2019 уч. году составил 595 обучающихся.

1. Образцовый коллектив танцевально – спортивный клуб «Этуаль» рук. Гун Ю.Н.
2. Образцовый коллектив музыкальный театр песни «Школа вокала «АРТ-СОЛО» рук. Карпей М.В.
3. Клуб любителей английского языка «Five o'clock» рук. Санникова Е.Е.
4. КВН - движение рук. Конюхова Е.А.
5. Интеллектуальный клуб «Эрудит» рук. Рязанова Л.А., Салюкова С.А., Угольников Е.В.
6. Школьная служба примирения «Гармония» рук. Мартинкенайте В.С.
7. Гимназический совет рук. Нефёдова Л.Ю.
8. Медиациентр "31-ый кадр" рук. Серикова Д.А.

9. Команда ЮИД «Спасатели» рук. Томилова Н.Л.
10. Волонтерский отряд «Импульс» рук. Родионова С.Ю.
11. Военно – спортивный клуб «Гром» рук. Ярмишко Е.В.
14. Школьный спортивный клуб «Стрела» рук. Кузнецова О.Т.
15. Спортивные секции:
  - Подвижные игры рук. Деева Т.А.
  - Чирлидинг рук. Селиванова И.Г.
  - Волейбол рук. Чечулин И.Д.
  - Футбол рук. Глушков И.В.
  - Баскетбол рук. Глушков И.В.



Участие гимназистов в международных, российских и городских творческих конкурсах:

«Школа вокала «АРТ-СОЛО» МАОУ «Гимназия № 31

2019-2020 год				
I. Конкурсная деятельность				
24	«Звездный олимп - 2020» при поддержке Министерства Образования и науки РФ, Школа вокала «Арт-Соло» ПГИИК, март 2020	В Париже дождь	Якина Алина	Лауреат 3
25	«Звездный олимп - 2020» при поддержке Министерства Образования и науки РФ, Школа вокала «Арт-Соло» ПГИИК, март 2020	Моя Россия	Микова Вероника	Лауреат 1

2019-2020

II. Социально-значимая и культурно-досуговая деятельность коллектива

1.	Городской конкурс «Первоклассник года - 2019» Департамент образования администрации г. Перми	Первоклашки Мы – друзья! Маленький принц	Школа вокала «Арт-Соло» 15 человек	Афиша, видеоролик
2.	День защитника Отечества, ПДНТ Губерния	Мальчишки Вальс Победы	Школа вокала «Арт-Соло» 10 человек	Справка об участии в мероприятии
3.	Сегодня Школа вокала "АРТ- СОЛО" поздравляет женщин Перми в краевом Пенсионном Фонде	В соответствии с программой	Школа вокала «Арт-Соло» 25 человек	Программа, Сценарий

4.	Международный женский день 8 марта, МАОУ Гимназия № 31	Люди-ангелы Мама моя	Школа вокала «Арт-Соло» 31 человек	Статья на сайте Гимназии № 31
5.	Международный женский день 8 марта, МАОУ ПДНТ Губерния	Люди-ангелы Носики-курносики Вечная любовь	Школа вокала «Арт-Соло» 36 человек	Статья на сайте КГАУК ПДНТ Губерния received_412892022803671.mp4
6.	Международный женский день 8 марта, ГУ МВД России по Пермскому краю	Концертная программа: Сердце в 1000 свечей Маэстро Звенит весна	Школа вокала «Арт-Соло» 42 человека	Благодарственное Письмо

7.	<p>МАСЛЕНИЦА в Губернии.</p> <p>"Целовальная суббота - 2019"</p> <p>ПДНТ Губерния</p> <p>Март 2019 год</p>	<p>Весна-красна</p> <p>Топни ножка моя</p> <p>Сапожки русские</p> <p>Страна Россия!</p>	<p>Школа вокала</p> <p>«Арт-Соло»</p> <p>3 человека</p>	<p>Статья на сайте КГАУК ПДНТ Губерния</p>
8.	<p>"Миссис и Мисс Пермь. Россия Земля"</p> <p>апрель 2019 год.</p> <p>Часовой завод.</p> <p>Организатор – Наталья Пермякова.</p>	<p>Сердце в 1000 свечей</p>	<p>Школа вокала</p> <p>«Арт-Соло»</p> <p>35 человек</p>	<p>Благодарность</p> <p><a href="https://vk.com/video-60377293_456239117">https://vk.com/video-60377293_456239117</a></p>
9.	<p>Городской конкурс "Голос Победы-2019" Департамент образования администрации Г. Перми, СОШ № 21.</p> <p>28 апреля 2019 год</p>	<p>Два пилота</p>	<p>Школа вокала</p> <p>«Арт-Соло»</p> <p>дуэт</p>	<p>Лауреат 1 степени</p>

10	<p>Городской конкурс «Голос Победы»  Департамент образования  администрации г. Перми, СОШ № 21.  28 апреля 2019 год</p>	<p>Красно солнышко  Когда мы были на  войне  Ах, трава-ковыль!</p>	<p>Кузьмина  Виолетта</p>	<p>Лауреат 1 степени</p>
11	<p>НА КРЫЛЬЯХ ПОБЕДЫ",  приуроченное к 74 годовщине  окончания Великой Отечественной  войны. При поддержке и содействии  Депутата ЗК ПК- А.Ю.Бойченко,  "Аллея журналистов, Мотовилиха.  05.05.2019 год</p>	<p>Вальс Победы  Пони девочек  катает  Кружево</p>	<p>Школа вокала  «Арт-Соло»  31 человек</p>	<p>Благодарность  kultura.html от 06.05.2019 Наша  жизнь! Пермская краевая  газета.</p>
12	<p>Участие в праздничной программе  компании "Транснефть" к 74  годовщине Победы, 08.05. 2019 год</p>	<p>Тальяночка  Сапожки русские  Два пилота  Два орла</p>	<p>Школа вокала  «Арт-Соло»  12 человек</p>	<p>Справка об участии в  мероприятии</p>

13	Победная Пермь-2019. МУЗЕЙ АРТИЛЛЕРИИ. МОТОВИЛИХА. 09 мая 2019 год	Два орла Вальс фронтовой сестры Кружево Красный конь	Школа вокала «Арт-Соло» 35 человек	<a href="https://vk.com/video-60377293_456239119">https://vk.com/video-60377293_456239119</a> Афиша
14	«Вальс Победы на пермской эспланаде с ПДНТ «Губерния» 9 мая 2019 г	Вальс фронтовой сестры Вальс Победы	Школа вокала «Арт-Соло» 35 человек	Фотогалерея сайт ПДНТ Губерния

дата	уровень	название	Место проведения	программа	место
1	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Осенняя звезда»	СК Красава г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр- н Кондратово	Н2	1
2	Всероссийский	Российское соревнование «РИТМ-БАЛ» ПФО по латиноамериканской программе Юниоры-1	г. Ижевск	Латиноамериканская	2
3	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «МУЗЫКА ОСЕНИ»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А г. Пермь	Н4	1
				Кубок Н4	3
				Кубок W	2
				Кубок Ла 3т	3

				Кубок Н2	1
				Кубок Н4	2
				Латиноамериканская	2
				Европейская	3
4	Межмуниципальный	Фестиваль-конкурс по бальной хореографии «Звездный танец»	ЗАТО Звездный	дуэт	Дипломант 1 степени
				дуэт	Дипломант 1 степени
5	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Большая Кама»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А» г. Пермь	Кубок Н6	1
				Кубок Н4	1
				Кубок СТ	1
				Кубок ЛА	1



				Кубок Н6	1
				Кубок СТ	2
				Кубок Н6	1
				Кубок СТ	2
6	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Краски осени»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А» г. Пермь	Европейская	3
				Латиноамериканская	1
				Европейская	3
				Кубок Ст 2т	1
				Кубок Н6	3
				Кубок Ст 2т	1

				Кубок Н6	3
				Н3	2
7	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Созвездие-2019»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А»  г. Пермь	Кубок Н4	2
				Кубок Н6	2
				Кубок Ла 3т	2
				Кубок Ст 3т	2
				Н2	1
				Н4	1
				Кубок Ла 2т	3
				Кубок Ст 2т	2
				Кубок Н6	2

				Кубок Н4	3
8	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «VERSAL CUP-2019»	СК Красава г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр-н Кондратово	Н4	2
				Н2	1
				Кубок Н2	2
				Кубок Н3	2
				Кубок Cha	3
9	Всероссийский		СК Красава	Н4	1

		Турнир по спортивным танцам «VISAVIS CUP - 2020»	г. Пермь, ул. К.Маркса, 1В, мкр-н Кондратово	Н2	1
10	Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Звезда прикамского танцпола»	ПДНТ Губерния	«Времена года»	Лауреаты 1 степени
				«О той войне...»	Лауреаты 1 степени
11	Всероссийский	Турнир по спортивным танцам «Дуэт-2020»	школа «Киокусинкай карате», ул. Крисанова, 11 А» г. Пермь	Н2	2
				Кубок Н2	2
				Кубок W	2
12	Всероссийский		СК Красава	Европейская	4

	Турнир по спортивным танцам «Прикамье – 2020»		Н2	1
			Н4	2

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, полностью оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
  - кабинет робототехники;
- кабинет технологии для девочек;
  - лингафонный кабинет;
  - библиотека;
  - конференц-зал;
  -

На первом этаже здания расположены кабинет психолога, кабинет МДО, оборудованы столовая и пищеблок

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы.

На территории Гимназии оборудован современный спортивный комплекс, состоящий из футбольного поля, беговых дорожек, баскетбольной площадки, площадки с тренажерами для подготовки к ГТО. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	56,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (7, 8%)
– федерального уровня		5 (3,9%)
– международного уровня		5 (3, 9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69



– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		39 (56%)
– первой		18 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (24%)
– больше 30 лет		3 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (19%)
– от 55 лет		7 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,091

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1041 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.