

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 31» Г. ПЕРМИ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми
протокол № 343(1) от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 31»
г.Перми
С.А.Салюкова
Приказ № 177-ОД от 09.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 3
о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ
начального общего образования, основного общего образования,
среднего общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ, Уставом МАОУ «Гимназия №31» г. Перми (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализуемыми в гимназии, в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа (далее - ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в гимназии.

1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанная гимназией ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС).

1.6. ООП должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП составляет пять лет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

ООП гимназии в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.1.2. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.1.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- состав участников образовательного процесса гимназии;
- общую характеристику ООП с учетом специфики гимназии.

2.1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- отражать оценку результатов деятельности гимназии.

2.2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

2.2.1. Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных

учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от одного уровня образования к другому.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся должна описывать:

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики гимназии, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.3.1. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.1.1. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;

- особенности содержания образования в гимназии;

- состав и структуру направлений внеурочной деятельности гимназии.

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.3.1.2. Система условий реализации ООП должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП гимназии;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП включает в себя стадии:

- разработки проекта ООП;

- обсуждения проекта ООП;

- принятия ООП;

- утверждения и введения в действие ООП.

3.2.1. Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой.

Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение Управляющего совета для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.2.2. Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания совета.

3.2.3. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

Директор гимназии может провести внешнюю экспертизу проекта ООП на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП.

Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение Педагогического совета для ее принятия.

3.2.4. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора гимназии.

3.3. Принятая и утвержденная ООП гимназии является обязательной нормой для всех

участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.4. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения, утверждаются приказом директора гимназии на основе положительной рекомендации Управляющего, Педагогического советов.

4. ПОРЯДОК РАЗМЕЩЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ООП

4.1. ООП, как основной нормативный документ гимназии, подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет

4.2. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования должны быть ознакомлены с ООП:

- при зачислении обучающихся в гимназию;
- при внесении изменений в ООП.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ООП

5.1. Оценка эффективности деятельности гимназии осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.