

Критерии оценки конкурсных испытаний школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2021» номинация «Учитель общего образования»

Порядок проведения конкурса

Участники школьного этапа Конкурса представляют материалы в электронном виде (далее - Материалы).

Материалы включают в себя:.

1. Информационная карта участника согласно приложению 1

к настоящему Положению.

2. 2 цветные фотографии (портретная и сюжетная) в электронном виде с расширением jpg, общим объемом не более 1 Мбт.

3. Ссылку на видео-визитку (регламент до 5 мин) как творческое представление участниками в формате мультимедиа личностных педагогических убеждений, позиций, стратегий и т.д., размещённую

на облачных сервисах (Яндекс. Диск, или других, позволяющих просматривать видеофрагмент/видеоролик непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер).

Материалы должны быть предоставлены не позднее **10:00 1 декабря 2020 г.** на электронную почту : ryazanova_la@gymnasium31.ru

ВСЕ КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПРОХОДЯТ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДКИ ZOOM.

В систему оценивания в конкурсе входят следующие этапы: 1. Заполнение информационной карты участника, (приложение 1) 2. Видео-визитка, 3. Дистанционный урок, 4. Мастер-класс 5. Разговор с директором в формате круглого стола

Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

Устанавливается соответствие представленных материалов заявленным критериям

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл	2

Дистанционный этап конкурса Конкурсное испытание «Дистанционный урок»

	Критерии	Баллы
	<p>Мотивирование к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных дистанционных способов мотивации и умение удивить; системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; — доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; — использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; — поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. 	5
2	<p>Методическое мастерство и творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> — разнообразие и адекватность дистанционных методов и приемов, смена видов деятельности; — новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; — использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; — разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников, в т.ч. Интернет-ресурсов; — соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	5
3	<p>Корректность и адекватность содержания - Научность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения). - Адекватность возрастным особенностям учащихся. - Связь с государственными требованиями и стандартами. <p>Учет в отборе содержания и используемых форм обучения особенностей технологии дистанционного обучения.</p>	5
4	<p>Воспитательная компонента урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; 	5
	<ul style="list-style-type: none"> — поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; — обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; — поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. 	
5	<p>Результативность урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение предметных результатов; — достижение метапредметных результатов; — достижение личностных результатов; — вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); — соотнесение действий с планируемыми результатами. 	5

6	<p>Рефлексивность и оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> — объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; — разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; — обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; — понятность процедуры и критериев оценивания 	5
7	<p>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; — создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; — поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера. 	5
8	<p>Метапредметный и междисциплинарный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование универсальных учебных действий разных видов; — использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; — понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; — системность и целесообразность использования междисциплинарных и мета предметных подходов 	5
9	<p>Эффективная коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; — поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; — наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; развитие навыков конкурсного диалога 	5
10	Самоанализ урока. (соответствие урока критериям)	5
	Всего	50
	Поощрительный балл	5

Конкурсное испытание «Мастер-класс» по теме «Как школьникам использовать Интернет-ресурсы и эффективно достигать поставленные цели?»

Общее количество баллов -33

	Критерий	Баллы
	<p>Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> — доказательство значимости методической проблемы для образования, в т.ч. дистанционного; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов 	5

2	Понимание темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования <u>в системе дистанционного</u> повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл	3

**Диалог с директором
«Как моя профессиональная деятельность обеспечивает успех каждого ребенка»**

	Критерий	Баллы
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей, в том числе в дистанционной форме	6
2.	Общая и профессиональная педагогическая эрудиция	6
3.	Владение навыками дискуссии	6
4.	Умение сформулировать вопрос, педагогическую проблему дополнительного образования, предложить путь решения	6
5.	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений	6
	Всего	30
	Поощрительный балл	3

Приложение 1

Информационная карта

участника школьного этапа

Всероссийского конкурса «Учитель года 2021»

Номинация _____

Ф.И.О. _____ участника:

1. Общие сведения	
Дата рождения	
2. Профессиональная деятельность	
Должность (например: учитель математики)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Классное руководство в настоящее время (указать в каком классе)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень (если имеется), название диссертационной работы	
Знание иностранных языков (укажите каких, какова степень владения)	
4. Результаты педагогической деятельности (за последние 2 года)	
Наличие среди учащихся (воспитанников) победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и др.	
Почетные звания, правительственные, отраслевые, общественные и	

международные награды (наименования и даты получения)	
5. Научно-методическая и общественная деятельность	
Участие в методической работе (уровень, форма)	
Формы диссеминации педагогического опыта (обобщение и распространение - публикации, выступления и др.)	
Участие в конкурсах профессионального мастерства (уровень, год участия, результат)	
Участие в разработке, апробации и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
6. Семья	
Семейное положение	
Дети (укажите имя и возраст детей)	
7. Увлечения	
Хобби	
8. Контакты	
Рабочий адрес	(индекс)
Домашний адрес	(индекс)
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
9. Профессиональные ценности	
Чему самому важному посредством своего предмета я обучаю своих учеников? (профессиональные ценности и интересы как основа опыта)	
Какую идею (послание) я хочу донести до педагогического сообщества края в	

конкурсе? (четкая формулировка профессиональных находок)	
Презентация опыта на конкурсе всегда коротка. Какие вопросы останутся у коллег для размышления после моего участия в конкурсе? (понимание вашего вклада в краевую систему образования)	
Как я пойму, что участие в конкурсе поддерживает мой профессиональный рост? (определение критериев профессиональных изменений)	