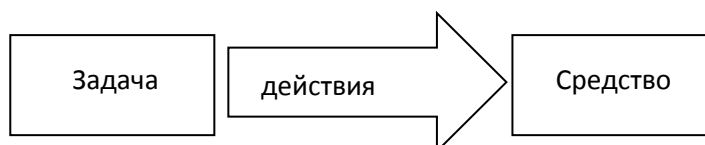


Построение «дерева возможностей» для обучения учащихся поиску вариантов решения сложных ситуаций

Сценарий урока строился в системно-деятельностном режиме по следующей схеме:



Суть этой сцены заключается в следующем, ребятам дается задача, затем выполняя серию самостоятельных действий, учащиеся выходят на получение средства, при помощи которого будут решать задачи. Учитель выступает только в роли собеседника.

Рассмотрим применение этой схемы на разработке урока по теме «Проблемы подростков: школьная жизнь», 7 класс.

Для проведения урока ребята должны владеть следующей информацией: лексический и грамматический материал (модальные конструкции should/shouldn't, группа простых времён, 1 тип условных предложений) по данной теме.

По итогам урока ребята должны выйти на получение следующего средства: строить «дерево возможностей» на основе умения видеть действия, группировать их в группы по проявлениям, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предлагать возможные варианты её успешного завершения, а также уметь самостоятельно выбирать наиболее оптимальный.

Действия учителя	Действия учащихся	Результат действий учащихся
1. Показ фрагмента короткометражного фильма (обладателя премии «Оскар» про японского мальчика), и учащимся задаётся 1 вопрос «Что вы видите?»	Просмотр фрагмента. После просмотра учащиеся, как правило, описывают обстановку, которая окружает мальчика, и действия, которые он выполняет. Некоторые учащиеся обращают внимание на настроение мальчика и его поведение (замкнутость, необщительность, заиканность на рисовании).	Как правило, на этом этапе работы учащиеся не дают оценки действиям главного героя, но они приходят к мнению, что существует определённая проблема
2. Командная работа. Учащимся предлагается поработать со страницами из дневников учителя, родителей, одноклассников и доктора, где они	Каждый учащийся выбирает письмо, с которым он хотел бы поработать, таким образом появляются 4 группы (кто работает с дневником учителя,	На каждом «корешке дерева» написано действие, которое учащиеся в группах выделили из дневников

<p>описывают своё видение ситуации и поведение главного героя (формируются 4 группы в режиме «open space»). Задание для учащихся: выписать каждое действие мальчика на отдельном «корешке».</p>	<p>родителей, одноклассников и доктора), изучают тексты и выписывают действия, характеризующие поведение мальчика</p>	
<p>3. Для того, чтобы учащиеся почувствовали настроение мальчика, каждой группе предлагаются тексты психолога, в которых также описывается поведение, но разных мальчиков.</p>	<p>Учащиеся инсценируют действия мальчиков и после этого выбирают то настроение, которое соответствует поведению главного героя. «Пропустив через себя» настроение мальчика через действия, учащиеся делают вывод о том, что изменилось в его поведении.</p>	<p>Они выявляют 4 проявления в изменении поведения и распределяют действия в соответствии с этими проявлениями. Начинает вырисовываться наше дерево: корни – это действия, которые учащиеся выписали из дневников учителя, родителей, одноклассников и докторов; веточки (их 4) – проявления в изменении поведения главного героя. Это позволит ученикам сделать вывод о состоянии мальчика.</p>
<p>4. После этого учащимся предлагается предположить, что дальше произойдёт с главным героем.</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу, что у мальчика сложная ситуация и, возможно, она может закончиться плохо.</p>
<p>5. Учитель предлагает подумать о том, как можно помочь мальчику в данной ситуации.</p>	<p>На отдельных «листочках» пишут свои варианты выхода из данной сложной ситуации.</p>	<p>На «дереве решений» около веточек появляются листочки с вариантами решения проблемной ситуации. Выбрали наиболее подходящий.</p>
<p>6. Учитель предлагает досмотреть видео до конца</p>	<p>Учащиеся досматривают видео до конца и</p>	<p>Приходят к выводу о том, что данная</p>

и задаёт вопрос «Каким образом сложная ситуация разрешилась? Почему?»	анализируют, кто (что) помогло мальчику разрешить проблемную ситуацию.	сложная ситуация была решена случайно, но можно увеличить шансы на положительный исход, если работать над проблемой вместе. Но только сам человек может окончательно принять решение и помочь себе.
---	--	---

Целью данного урока является применение изученного лексического и грамматического материала по теме, а также научение учащихся алгоритму решения сложных жизненных ситуаций, используя метод «дерева возможностей». По ходу урока учащиеся познакомились с проблемной ситуацией, увидели её проявления через действия главного героя и предложили свои варианты решения, выбрав наиболее оптимальный. Таким образом, учащиеся через использование средств языка и совместное обсуждение проблемной ситуации «разработали» алгоритм действий в ситуациях подобного рода, который они могут использовать и в реальной жизни (они получили средство через деятельность).

Данный урок разработан в системно-деятельностном подходе. В чем отличия этого подхода от традиционной формы подачи материала? Отвечая на этот вопрос первым, что можно заметить это сама схема построения урока от задачи к средству (традиционный подход: средство-задача; деятельностный подход: задача-средство). Наводящие вопросы заменены на задания для учащихся. Учитель не выступает в роли оценщика, выдерживает паузы после задания (ребята сами демонстрируют свои варианты и в обсуждение между собой выходят на получение средства). Ребята в течение урока находятся в постоянной деятельности.