

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №31» г. Перми

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол №
от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Гимназия №31»
С.А. Салюкова

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 31» г. Перми
структурное подразделение «Детский сад «Совушка»
срок реализации 2020-2025 года**

Пермь, 2020

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка основной образовательной Программы дошкольного образования МАОУ «Гимназия №31»	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	4
1.3	Основные принципы проектирования и реализации Программы	11
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ОВЗ	16
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы	23
1.6	Механизмы отслеживания результатов реализации основной образовательной Программы	48
II	Содержательный раздел	69
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	69
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	95
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.5	Организация взаимодействия взрослых и детей	109
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
2.7	Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	111
2.8	Особенности и специфика организации образовательного процесса МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	114
III	Организационный раздел	125
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	125
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	127
3.3	Кадровые условия реализации Программы	132
3.4	Материально – техническое обеспечение Программы	133
3.5	Финансовые условия реализации Программы	137
3.6	Планирование образовательной деятельности	138
3.7	Режим дня и распорядок	151
3.8	Средства обучения и воспитания, в том числе, для инвалидов и лиц с ОВЗ	158
3.9	Учебный план	163
3.10	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	167
IV	Краткая презентация Программы	171

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №31» г. Перми структурное подразделение «Детский сад «Совушка» (Программа) является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой НОУ «Учебный центр Л.А. Венгера», Москва 2016г.

Программа МАОУ «Гимназия №31» г. Перми структурное подразделение «Детский сад «Совушка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ((Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Основной образовательной программы – 5 лет.

Основная образовательная программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и т.п.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Структурное подразделение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 17.08.2015г. № СЭД-08-01-26--469

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4910 от 03.02.2016г., серия 59Л01 № 0002798, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в группе, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу МАДОУ на материалах образовательных программ дошкольного образования: «Развитие» под ред. А.И. Булычовой, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»; федеральной парциальной программы «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. и региональной парциальной программы физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» (Пермь).

1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть ООП МАОУ «Гимназия №31» г. Перми структурное подразделение «Детский сад «Совушка» составлена на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычовой, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»;
- федеральной парциальной программы «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.
- региональной парциальной программы физического развития детей 3-7 лет Токаевой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» (Пермь)

Эти программы имеют единую концептуальную основу, опираются на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа «Развитие» направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и соответствующих возрасту видах деятельности.

Образовательная программа «Развитие» разработана на основе следующих *методологических принципов*: амплификации; развивающего образования, возрастной адекватности, личностно – ориентированного взаимодействия с детьми. индивидуализации, антропоцентризма; вариативности; диалогичности; инициирования и поддержки субъектности; культуросообразности; природосообразности; целостности.

Программа «Развитие» разработана для детей 3 – 7 лет.

Программа «Развитие» предполагает образовательную работу с нормально развивающимися детьми. В то же время *принципы* образовательной работы, заключающиеся в создании условий для развития общих способностей дошкольников, могут применяться и в работе с детьми с особенностями развития. Однако методическое обеспечение такой работы, как считают авторы программы, должно быть ориентировано на особенности развития таких детей и может быть создано только специалистами – дефектологами. В коллективе авторов программы «Развитие» таких специалистов нет. К тому же многообразие особенностей психического развития детей, отличающееся от нормы, не позволяет сделать это одним, унифицированным способом (например, для детей с ЗПР, аутизмом, нарушениями слуха или зрения, логопедическими проблемами и др.).

Поэтому работа с детьми с нарушениями речи строится на основе комплексной образовательной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками детского сада старших и подготовительных групп в условиях логопункта строится на основе «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (7 год жизни) Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и рабочей программы коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5 – 7 лет общеразвивающего ДОУ Мелкозеровой Е.В.

Работа с детьми с задержкой психического развития ведется на основе комплексной программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общ. ред. С.Г. Шевченко.

Цели программы «Развитие»

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательной-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения **задач**:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями,

- организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды,

- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Цель программы «Будь здоров, дошкольник»:

- приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

1. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
2. Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
3. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
3. Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

Цель программы «Ладушки»

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

- обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими

особенностями и особыми образовательными потребностями; *амплификации* образовательных воздействий.

2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

6. подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

8. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть программы ДОУ разрабатывается на основе региональных нормативных документов и направлений развития дошкольного образования Пермского края.

ДОУ осуществляет внедрение краткосрочных образовательных практик. **Краткосрочные образовательные практики** позволят разнообразить содержание, индивидуализировать обучение. Краткосрочная образовательная практика – это непродолжительный курс (выбранный ребенком или совместно с семьей) совместной образовательной деятельности взрослого и детей, направленный на решение образовательных задач и имеющий своим результатом продукт деятельности или навык ребенка.

Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору

- создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.

КОП по выбору способствуют решению конкретных **задач**:

1. Формирование самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

2. Индивидуализация образовательного процесса дошкольного образования за счет формирования избыточного спектра образовательных услуг (системы КОП) для всех участников образовательных отношений.

3. Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;

4. Развитие навыков совместной деятельности.

Реализация муниципальной программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей 5-7 лет позволяет сформировать у

детей дошкольного возраста навыки осознанного и безопасного поведения на улицах города, общей культуры поведения, интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Перми с активным использованием информационных технологий. Данная программа позволяет осуществлять социально-личностное развитие детей на региональном материале истории и культуры Перми.

Цель программы:

- обеспечение возможности получения детьми дошкольного возраста образовательных услуг, предусматривающих формирование общей культуры ребенка с использованием ИКТ-технологий в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.

2. Формировать мотивационную и интеллектуальную готовность старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов на региональном содержании.

3. Содействовать воспитанию культурного человека – жителя г.Перми, субъекта гражданского общества.

4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

Цель реализации приоритетных направлений развития системы дошкольного образования г.Перми до 2021 года и Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы:

- приобретение ребенком дошкольного возраста опыта практической деятельности в рамках основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Разработать и ввести в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования.

2. Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники, интерактивных игрушек и оборудования.

3. Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДОУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

Задачи реализации подпрограмм Программы развития системы дошкольного образования г.Перми:

Подпрограмма «ПрофиКОП»

1. Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.
2. Внедрить в образовательную среду МАДОУ систему курсов ПрофиКОП различной направленности.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы МАДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.
4. Организовать курсовую подготовку педагогов МАДОУ для проведения курсов ПрофиКОП.
5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в конкурсах по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

Подпрограмма «Речевик»

1. Обеспечить детям 5-7 лет приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.
2. Обеспечить включение каждого ребенка вхождение в ПрофиКОП речевой и коммуникативной направленности.
3. Использовать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного запаса.
4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.
5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в системе конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».

Подпрограмма «Роботроник»

1. Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.
2. Обеспечить включение каждого ребенка вхождение в ПрофиКОП игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы МАДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.
4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.
5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в системе конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».

В МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» с 2020-2021 учебного года внедряется мобильное электронное образование (МЭО).

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

Задачи проектных линий Программы развития МАОУ Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» - «Лаборатория карьеры»:

1. Обеспечить преемственность и непрерывность профессиональной ориентации детей в реализации образовательных программ дошкольного и основного общего образования.
2. Использовать широкий диапазон вариативности профильного образования в «Лаборатории карьеры» за счёт применения наиболее эффективных культурных коммуникаций и социально-образовательных практик
3. Приобщать детей к труду, миру профессий, накопления ими социального опыта, формирования адекватной оценки своих возможностей и компетентностей, умения действовать в команде, сообществе и обществе, управлять карьерным ростом на разных этапах обучения

1.3. Принципы и подходы к проектированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Теоретическими основаниями программы «Развитие» под ред. А.И. Булычовой, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», позволяющими реализовать **принцип научности**, предъявляемый в качестве одного из главных требований к Основным образовательным программам для дошкольных образовательных учреждений, являются следующие положения.

Первое - концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в

дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Таким образом, программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Кроме того, ООП построена с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.

В соответствии с данным принципом главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Главная цель программы «Развитие» - *развитие умственных и творческих способностей детей в процессе специфических для дошкольников видов деятельности*, что соответствует принципу развивающего образования

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип личностно – ориентированного взаимодействия с детьми. Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В программе «Развитие» заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность

равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими детскими возрастными и индивидуальными особенностями.

Опираясь на идеи Выгодского о социальной ситуации развития, авторы подчеркивают значимость развивающих взаимоотношений в системе «взрослый - ребенок», благодаря которым достигается развитие каждого с учетом его возможностей и склонностей.

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

В указаниях авторов программы «Развитие» подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе может осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Методические принципы программы «Ладушки»

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно
- второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- принцип партнерства.
- принцип положительной оценки деятельности детей
- принцип паритета.

Принципы региональной парциальной программы физического воспитания Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»:

- принцип научности;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип личностно – ориентированного взаимодействия с детьми;
- принцип индивидуализации образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей и начальной школой;
- интеграции содержания программы по физическому воспитанию с другими самоценными видами детской деятельности;
- направленности на непрерывное физкультурное образование, приобщение детей к основам здорового образа жизни всеми средствами физического воспитания.

Принципы региональной программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»:

- природосообразности: обучение в зоне ближайшего развития ребенка, с учетом «сензитивных периодов» дошкольного периода;
- культуросообразности: раскрытие природного потенциала ребенка в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность дошкольников;

- интеграции образования посредством реализации содержания образования в разных видах детской деятельности и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей;

Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений вызвало необходимость обозначения следующих принципов, представленных в материалах Апатовой Н.В, Гончаровой О.Н., Солдатовой С.А.;

- индивидуализация обучения, рассматривающая ребенка как субъекта обучения, а компьютер - как средство обучения. По форме компьютерное обучение является индивидуальным, самостоятельным, но осуществляется по общей методике, реализованной в образовательной программе;

- принцип индивидуальной доступности при компьютерном обучении рассматривается как возможность достижения цели обучения детьми с различной степенью владения специальными умениями и навыками работы на компьютере;

- принцип «интерактивной наглядности» позволяет конкретизировать, обобщить, расширить изучаемую информацию, раскрыть существенные связи и отношения объекта; существенные признаки с использованием цвета, движения, звука и т.д.

Принципы реализации приоритетных направлений развития системы дошкольного образования г.Перми до 2021 года и Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы.

- принцип признания уникальности развития каждого ребенка в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), поддержка разнообразия детства.

- принцип индивидуализации образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- принцип интеграции всех направлений и образовательных областей, гармоничного сочетания личностного роста и позитивной социализации детей.

- принцип адекватности дошкольного образования предполагает соответствие содержания образования, методов работы, наполнения развивающей среды особенностям развития ребенка и современным вызовам общества.

Принцип адекватности предполагает не только работу над созданием мотивирующей интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, направленной на индивидуализацию образования, без чего невозможно реализовать право ребенка на современность. Речь также идет и о дополнении традиционных форм, методов, современными, отвечающими вызовам настоящего времени. В первую очередь необходима разработка и внедрение в образовательный процесс нефронтальных форматов проведения занятий с детьми. Понятно, что сложно работать в индивидуальном или групповом режиме при большой наполняемости дошкольных учреждений. Тем не менее, в дошкольных учреждениях города Перми уже есть такой опыт, и он получил положительную оценку и педагогического сообщества, и родительской общественности.

Основные принципы реализации МЭО:

- индивидуализация дошкольного образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество организации с семьей

Принципы коррекционного обучения.

- принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой, находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа педагога- психолога, логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях педагога- психолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ОВЗ.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №31» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАОУ «Гимназия №31» г. Перми СП «Детский сад «Совушка»
Тип, вид, организационно-	гражданское светское некоммерческое образовательное

правовой статус	учреждение
Юридический адрес	614097, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, д.39.
Фактический адрес	614097, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, д.39
Телефон /факс	+7(342) 222-66-65
Сайт/e-mail	Электронный адрес: sovushka@gymnasium31.ru Сайт в Интернете: https://gymnasium31.ru/ds
Дата основания	1982
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4910 от 03.02.2016г., серия 59Л01 № 0002798, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Руководитель учреждения	Салюкова Светлана Анатольевна

Режим деятельности ДОУ: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников

Прием детей в МАОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. В данное время в детском саду функционирует 6 групп, списочный состав воспитанников - 175 человек.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа №5 «Совята» – дети от 3 до 4 лет (30 человек)

Группа № 7 «Солнышко» – дети от 5 до 6 лет (28 человек)

Комбинированные группы

Группа №2 «Звездочки» – дети от 5 до 6 лет (29 человек)

Группа № 3 «Цветик – семицветик» – дети от 4 до 5 лет (26 человек)

Группа № 4 «Пчёлки» – дети от 4 до 5 лет (29 человек)

Группа №6 «Радуга» - дети от 6 до 7 лет (34 человека)

Характеристика семей воспитанников ДОУ

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт на сентябрь 2021 года

1	Количество детей ОВЗ	4
2	Количество детей инвалидов	0
3	Количество детей-сирот	0
4	Количество детей группы риска СОП	0
5	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0
6	Дети с туберкулезной интоксикацией	0
7	Количество детей находящихся в группе «предриска»	4

8	Количество детей, имеющих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	4
9	Дети, проявляющие неконструктивные формы поведения	0
10	Дети многодетных семей	28
11	Дети со среднедушевым уровнем дохода ниже величины прожиточного минимума, установленного в Пермском крае (при наличии справки малоимущей семьи)	18
12	Дети из семей, где один из родителей является инвалидом 1 или 2 группы	0
13	Количество детей из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе)	17
14	Количество деформированных семей (наличие отчима или мачехи)	1
15	Смерть одного из родителей	0
16	Дети, совместно проживающие с отцом (матерью) освободившимся из мест лишения свободы	0
17	Дети из семей где у родителей ранее зарегистрирован факт отказа от ребенка, факты лишения родительских прав, ограничение в родительских правах в отношении других детей	0
18	Дети из семей-мигрантов	0
19	Дети из семей, где один из родителей не работает	
20	Дети из семей, где оба родителя являются безработными	0
21	Дети, у которых родители имеют систематическую задолженность по оплате за детский сад	1

Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности детей подробно представлены в комплексных образовательных программах

возраст	программа	Источник
3-7 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3-7 лет)/ Под ред. А.И. Булычевой	Раздел Характеристика возраста и задачи развития, страница 26-35 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только

возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целевых ориентирах из комплексной образовательной программы

Возраст	Программа	Источник
3 – 7 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3-7 лет)/ Под ред. А.И. Булычевой;	Раздел Планируемые результаты освоения программы. Страница 12-25 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf

Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть Основной образовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

Целевые ориентиры программы «Развитие»

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Младшая группа (4-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.
- Изменяет и дополняет игровую обстановку.
- Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя).
- Вносит встречные предложения по ходу игры.
- Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это

делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.

- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно-двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно. выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец - В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается - Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно).

- Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки, а, о, у, и, э.

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.
- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.
- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).
- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

Средняя группа (5-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников. Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правил другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.

- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.

- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.

- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.

- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.

- Умеет конструировать предмет по его графической модели.

- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.

- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно. Может назвать слова на заданный звук.

- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец-схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов – без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

Старшая группа (6-й год жизни)

В игре

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли. -□ Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.

- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу

В области социально-коммуникативного развития

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников. Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.

- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.

- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим

- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно – уступить.

- Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность. Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций для предотвращения ситуаций,

- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д. - Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций,

- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания (полюю цветы)

- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым»), Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности. Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом). Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости. Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.

- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родовидовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город).

- Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе

- самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме, может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.

- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

-□ Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги.

Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)

В игре

- В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллирует к правилам игры, к договору.

- Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане
- Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).
- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны).
- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента
- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек. - Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности. Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции, и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов.
- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы.
- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы по физическому развитию

Программа по физическому развитию является компилятивной и предусматривает интеграцию парциальной и комплексной программ:

Группы дошкольного возраста

- парциальной программы физического развития детей 3-7 лет Токаевой Т.Э «Будь здоров, дошкольник» (Пермь)

Планируемые результаты освоения программы «Будь здоров, дошкольник»:

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
3. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи.
4. Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
5. Освоена культура отдыха и социальная безопасность.
6. Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Младшая группа

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.
- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.
- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м. Может строиться в колонну, шеренгу, круг.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друга друга.
- Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.
- Умеет кататься на трехколесном велосипеде.

Средняя группа

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.
- Умеет ходить и бегать, согласую движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.
- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

Старшая группа

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с

расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках. - Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.
- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Подготовительная группа

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.
- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30-40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.

- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки. Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
- Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.
- Следит за правильной осанкой.

Планируемый результат освоения программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-

произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Обязательная часть Программы

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО, образовательной программы «Развитие» под ред. А.И. Булычовой, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г.; федеральной парциальной программы «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Планируемых результатов освоения Программы на основе парциальной программы физического развития детей 3-7 лет Токаевой Т.Э «Будь здоров, дошкольник» (Пермь)

Задачи	Планируемые результаты
<p>1 блок Адаптации: - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности; - Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкости и др.) Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи. Сформированы двигательные умения, навыки и способности. Снижение уровня заболеваемости</p>
<p>2 блок Социализации: - Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни; Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре</p>	<p>Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре Освоена культура отдыха и социальная безопасность.</p>
<p>3 блок Самоутверждения: - Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей; - Формировать познавательные интересы и действия в различных видах деятельности, в том числе, физкультурно - оздоровительной</p>	<p>Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах деятельности, в том числе, физкультурно-оздоровительной</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент планируемых результатов освоения Программы составлен на основе парциальной дополнительной образовательной программы «Пермячок.ru». Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой.

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие любознательности как основы познавательной активности - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - становление культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач. - воспитание культурного человека – жителя г. Перми, субъекта гражданского общества. 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, в том числе, в компьютерных играх на региональном содержании; общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Обладает культурой использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач; проявляет повышенный интерес к обучению с использованием ПК</p> <p>Проявляет самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, дисциплину интеллектуальной деятельности.</p> <p>«воспитание культурного человека (субъекта культуры) и свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества)</p>

Муниципальный компонент планируемых результатов освоения Программы составлен на основе системы краткосрочных образовательных практик по выбору дошкольников

Задачи	Планируемые результаты
<p>2 Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития. - развитие «когнитивной гибкости» 	<p>Сформированы основы общей культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Проявляет познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры семьи, детского сада, города, края, стран</p> <p>Сформирована способность и готовность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)</p>
<p>3 Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образовательного процесса дошкольного образования за счет формирования избыточного спектра образовательных услуг (системы КОП) для всех участников образовательных отношений. - развитие любознательности как основы познавательной активности 	<p>Проявляет самостоятельность и инициативу в условиях свободного выбора деятельности через создание банка КОП</p> <p>Способен к принятию собственных решений, делать выбор, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> <p>Овладел основными культурными</p>

- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности	способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе деятельности в соответствии с интересами
---	---

В 2018 году в качестве ключевого механизма реализации Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года (далее Стратегия 2030) разработана Программа развития системы дошкольного образования до 2021 года с целевыми ориентирами и оцифрованными показателями.

С 2019 года **муниципальный** компонент планируемых результатов освоения Программы составлен, в том числе на основе Приоритетных направлений развития системы образования г. Перми (реализация подпрограмм «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКОП»)

Задачи	Планируемые результаты
Подпрограмма «ПрофиКОП»	
1. Обеспечить включение детей 4-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	1. В рамках части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы ПрофиКОП для дошкольников старших и подготовительных групп.
2. Внедрить в образовательную среду МАДОУ систему курсов ПрофиКОП различной направленности.	2. Все дошкольники старших и подготовительных групп МАДОУ выбирают и проходят не менее двух курсов блока ПрофиКОП в год.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы МАДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.	3. В МАДОУ реализуются не менее 10-ти программ курсов блока ПрофиКОП, для которых создана необходимая развивающая среда.
4. Организовать курсовую подготовку педагогов МАДОУ для проведения курсов ПрофиКОП.	4. Созданы рабочие программы блока ПрофиКОП, которые представляются экспертной группе по оцениванию, с целью участия в создании городского банка программ.
5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в конкурсах по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.	5. Педагоги МАДОУ прошли курсовую подготовку по реализации Приоритетных направлений развития системы образования г. Перми (реализация подпрограмм «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКОП»)
	6. Педагоги и воспитанники МАДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП; мастер – классах по внедрению программ ПрофиКОП
Подпрограмма «Роботроник»	
1. Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому	1. В рамках части ООП, формируемой участниками образовательных отношений,

<p>дошкольнику старшей и подготовительной групп.</p> <p>2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечить наполнение материально-технической базы МАДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.</p> <p>4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.</p> <p>5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в системе конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».</p>	<p>реализуются программы по образовательной робототехнике для дошкольников старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Все дошкольники старших и подготовительных групп МАДОУ проходят курс по образовательной робототехнике.</p> <p>3. В МАДОУ создана материально-техническая база для проведения занятий по образовательной робототехнике, курсов с использованием электронных интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования для детей старших и подготовительных групп</p> <p>4. В МАДОУ реализуются в системе курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для дошкольников младших и средних групп.</p> <p>5. Педагоги МАДОУ прошли курсовую подготовку по реализации Приоритетных направлений развития системы образования г. Перми</p> <p>6. Педагоги и воспитанники МАДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах по образовательной робототехнике.</p>
<p>Подпрограмма «Речевик»</p>	
<p>1. Обеспечить детям 5-7 лет приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.</p> <p>2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.</p> <p>3. Использовать эффективные средства мониторинга речевого развития детей, в частности объема их активного словарного</p>	<p>1. В рамках части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы по речевому развитию и построению продуктивных коммуникаций на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды, на основе реальной практической деятельности</p> <p>2. Все дошкольники старших и подготовительных групп МАДОУ проходят курсы по речевому развитию на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.</p> <p>3. Педагоги МАДОУ прошли курсовую подготовку по реализации Приоритетных направлений развития системы образования</p>

<p>запаса.</p> <p>4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.</p> <p>5. Педагогам и воспитанникам МАДОУ принимать участие в системе конкурсов, соревнований, городских мероприятий по блоку «Речевик».</p>	<p>г. Перми</p> <p>4. Педагоги и воспитанники МАДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах по блоку «Речевик».</p>
---	--

Институциональный компонент планируемых результатов освоения Программы составлен на основе Программы развития «Лаборатория карьеры: управляй будущим самостоятельно!».

Цель: Внедрение в учреждении единого информационно-образовательного пространства и технологической системы профориентационной преемственности «Гимназия № 31 – Детский сад», позволяющие к 2025 году у 70% выпускников сформировать основы профессиональной культуры, карьерного мышления, устойчивых компетентностей, умения выстраивать и управлять профессиональным выбором.

Детский сад «СОВУШКА»		
Этап обучения	Содержание	Результат
<p>НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ СТУПЕНЬ</p>	<p>модуль «КалейдосКОП ПРОФессий» (дети)</p>	<p>Создание интерактивного комплекса программно-методического сопровождения образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений путем внедрения в практику современных образовательных форм (ПрофиКОП, квест) и IT –технологий и технологий социально-коммуникативного развития.</p>
	<p>модуль «МЫ ПРОФИ» (родительская общественность)</p>	<p>1. Содействие развитию творческого потенциала, самореализации семей воспитанников по теме ранней профориентации детей. 2. повышение психолого-педагогической компетентности семей воспитанников 3. Выявление и распространение интересного, актуального родительского опыта семейного воспитания. 4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда в формате семейного клуба.</p>

1.6. Механизмы отслеживания результатов реализации основной образовательной Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Цель мониторинга – совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития дошкольного учреждения.

Задачи оценки качества реализации Программы:

1. Повышение качества реализации Программы.
2. Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы «Развитие».
4. Ориентация педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения.
5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, осуществляется по рекомендациям авторов, реализуемых в МАДОУ программ.

Промежуточная оценка

Обязательная часть Основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.2.3.) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по программе «Развитие» проводится в течение всего года по определенному графику (середина года – ноябрь, декабрь, январь, конец года – апрель, май). Предусмотрены диагностические занятия по всем разделам программы, которые входят в образовательный процесс. Педагогическая диагностика проводится в ходе диагностических занятий - специально разработанных занятий, позволяющих определить уровень достижений ребенка в различных видах деятельности с учетом этапа прохождения программы «Развитие».

Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики по программе «Развитие»

№ п/п	Автор, название
1	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, /под редакцией О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
2	Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и

	материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. - М: "Гном и Д", 2000.
3	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М.: "Гном и Д", 2000.

Для каждой возрастной группы по всем ее разделам представлен перечень и рекомендации по проведению диагностических занятий в течение учебного года. Также определены критерии оценки: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, на высоком уровне выполняет задание самостоятельно.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволяет воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных возможностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — это таблица регистрации данных по индивидуальному учету результатов освоения программы дошкольного образования, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка. Периодичность заполнения таблицы - по заданному учебному графику

График проведения диагностических занятий по программе «Развитие» Младшая группа

Раздел программы	Диагностическое занятие	Срок
Сенсорное воспитание Цель: выявление уровней усвоения эталонов цвета, формы и величины и способности к их использованию при соотнесении с реальными предметами	Лото «Цвет» Диагностика сенсорных представлений - цвет	После серии занятий по знакомству с 6 цветами спектра
	«Накормим мишек» Диагностика сенсорных представлений- величина	После серии занятий на соотнесение величины
	«Построим домики для фигур» Диагностика сенсорных представлений- форма	После серии занятий на идентификацию формы
	«Три воздушных шарика» Диагностика сенсорных представлений - светлотные т=оттенки	После серии занятий на различение оттенков цвета
	Диагностика сенсорных способностей	Май
	Диагностика сенсорных способностей	Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие	Выявление уровня ознакомления с детской художественной литературой	сентябрь

речи Выявление уровня ознакомления с детской художественной литературой	(по плану обр. ситуации № 7) Выявление уровня развития воображения	ноябрь
	(по плану обр. ситуации № 13) Выявление уровня развития действий по построению и использованию двигательной модели сказки	
	(вместо обр. ситуации № 20) Выявление уровня овладения действиями по построению плана игры - драматизации	
	(по плану обр. ситуации № 28) Выявление уровня овладения предметным содержанием – знанием сказок, придумыванием новых ситуаций	
Введение в грамоту Цель: Выявление уровня развития звуковой культуры речи, артикуляционного аппарата, владения дикцией	Установление уровня произношения гласных	В конце учебного года
	Установление уровня управления своими руками и пальцами	В конце учебного года
Развитие представлений об окружающем мире и себе Цель: Выявление уровня развития представлений об окружающем мире и себе Выявление уровня освоения различных форм приобретения опыта Уровень развития познавательной активности, познавательных способностей	(По плану обр. ситуации № 13) Установление уровня возможностей использования заместителей	
	(По плану обр. ситуации № 21) Установление уровня овладения наглядными заместителями	
Конструирование Цель: Выявления конструктивных навыков, Использование вспомогательных средств ориентировки в условиях деятельности, Использование строительных деталей в виде заместителей, Осуществление собственного замысла,	Строительство загородки с воротами Умение создавать целостную конструкцию из 2-х частей Внесение элементов новизны Выполнение порядка строительных действий Использование вспомогательных средств	Конец первого квартала учебного года
	Строительство башни с воротами Умение различать	Середина учебного года

проявление самостоятельности	строительные детали по названию, образцу Воспроизводить постройку на основе анализа образца самостоятельность	
	Создание постройки по замыслу Выявление умений разрабатывать замысел постройки, Самостоятельность	Конец учебного года
	Постройка композиции по мотивам сказки Выявление умения использовать специфические свойства строительных деталей, для условно – символического обозначения персонажей и их действий	Конец учебного года
Развитие изобразительной деятельности Цель: Выявление уровня овладения языком изобразительного искусства, средствами которого являются цвет, композиция Выявление уровня овладения действиями замещения и моделирования, и символизации и опредмечивания	Выявление овладения способом ритмической организации листа с помощью сочетания линий	После занятия № 7
	Выявление уровня овладения выразительными возможностями живописи, Диагностика овладения действием символизации	После занятия № 13
	Выявление умения передавать цветовым пятном цвет и форму простейшего предмета	Конец учебного года
Художественное конструирование Цель: Выявление уровня развития познавательных и творческих способностей, уровня овладения основными видами конструктивных навыков и средств ориентировки в условиях деятельности	(по плану обр. ситуации № 15) Выявление уровня развития конструктивных действий при построении изображений	Март
	(по плану обр. ситуации № 19) Выявление уровня развития способностей создавать сюжетную композицию по мотиву знакомой сказки, конструировать изображение героев, передавая особенности конструкторскими средствами	Май

Средняя группа

Раздел программы	Диагностическое занятие	Срок
Ознакомление с пространственными	Выявление возможности анализа взаимного расположения	Конец декабря после занятий по

отношениями	предметов в группе с их местоположением на плане, возможности графического изображения основных ориентиров и предметов группы	ориентировке в помещении группы
	Выявление возможности использования «перевернутого» плана – степень сформированности пространственных представлений о помещении группы	Вторая половина февраля
	Выявление уровня развития пространственных представлений Выявление умения ориентироваться по плану при изменении позиции ориентирующегося	Май – конец учебного года
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Цель: Определение возможности детей на основе отдельного заместителя предмета или схематичного изображения создавать собственные сочинения и способности использовать определенную последовательность заместителей при разыгрывании и пересказе сказки	(по плану обр. ситуации № 16) Выявление уровня развития воображения, возможностей создавать детализированный образ	Январь
	(по плану обр. ситуации № 18) Выявление уровня овладения замещением и двигательным моделированием	Февраль
	(Проводится по плану обр. ситуации № 28) Выявление уровня овладения планированием игры - драматизации	Апрель После знакомства со сказкой «У солнышка в гостях»
	(Проводится по плану обр. ситуации № 29) Определение уровня развития воображения: Возможности соединять образы воображения в сюжет, Возможности по использованию элементов символизации для выражения эмоционального отношения к положительному герою	Май
	Определение уровня развития умения пересказывать знакомую сказку и определение уровня умения придумывать новые события сказки (воображение)	Май
Введение в грамоту	Выявление: уровня способности	Май

<p>Цель: Определение уровня подготовленности к звуковому анализу</p> <p>Выявление уровня подготовки руки к письму</p>	<p>- интонационно выделять звук в слове</p> <p>- определять первый звук в слове</p> <p>- различать на слух твердый и мягкий согласные звуки</p>	
	<p>Установление: способности моделировать состав одно – трехсложных слов, составлять слова с помощью заместителей и способности называть слова на заданный звук</p>	Май
	<p>Установление: уровня подготовки руки к письму:</p> <p>- способности управлять своими руками</p> <p>- способности управлять своими пальцами</p>	
<p>Конструирование</p> <p>Цель: выявление умения применять для анализа условий конструирования специальные средства в виде схематических изображений отдельных строительных элементов, целых предметов и их конструкций</p> <p>выявление умения с помощью строительных элементов и конструкций узнавать и изображать реальные свойства вещей и свое к ним отношение</p>	<p>Выявление умения определять вид деталей с разных сторон, переносить его на бумагу, составлять простейшие схемы построек (вид спереди) из 2-3 деталей</p>	1 квартал учебного года после 5-го занятия
	<p>Выявление умения анализировать схему постройки и воспроизводить ее из предложенных деталей в виде предложенной конструкции</p>	Конец учебного года
	<p>Выявление умения заранее мысленно представить будущую постройку использовать для этого наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей</p>	Конец учебного года
	<p>Композиция по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Выявление умения создавать на основе строительных деталей условно – символические композиции по мотивам сказок, выражать эмоционально-познавательное отношение к событиям сказки, персонажам</p>	3 - 4квартал учебного года
<p>РЭМП</p> <p>Цель: выявление уровня овладения действиями:</p>	<p>(Проводится по плану обр. ситуации № 15)</p> <p>Выявление уровня овладения</p>	

- опосредованного сравнения предметов по величине и количеству	действиями отбора количества предметов при помощи фишек	
	(Проводится по плану обр. ситуации № 17) Выявление уровня овладения действиями сравнения по количеству двух множеств предметов при помощи модели в виде двух групп фишек	
	Выявление уровня овладения действием измерения с помощью условной мерки	В конце учебного года, когда овладели способом опосредованного сравнения
Развитие представлений об окружающем мире и себе Цель: Выявление уровня развития представлений об окружающем мире и себе	Выявление: - умения рассказать о свойствах некоторых объектов неживой природы; - знаний о правилах поведения на улице и в общественных местах; - представлений о 4-5 профессиях; о сутках; о временах года и сезонных изменениях в природе; - представлений о 2 - 3 органах тела, правилах гигиены, изменениях, происходящих с человеком при росте и развитии.	Оценка достижений происходит в повседневной жизни и на различных занятиях
	Выявление: - умений проводить эксперименты с объектами неживой природы и возможности сформулировать словами свойства объектов; - отзывчивости к состояниям природы, потребностям растений и животных в защите и уходе	Оценка достижений происходит в повседневной жизни и на различных занятиях
	Выявление: - познавательной активности (насколько часто задают вопросы, умение формулировать и выяснять причины явлений, объяснять их)	Оценка достижений происходит в повседневной жизни и на различных занятиях
	Выявление уровня развития интеллектуальных и творческих способностей (овладение действиями замещения и использования модели)	Выявление уровня развития действия замещения, умения придумывать новые условные обозначения по аналогии со знакомыми (на материалах сезонных изменений в неживой природе весной)

	Выявление возможностей выделять характерные приметы сезонов, используя круговую диаграмму смены времен года	Проводится после того, как познакомились со всеми временами года
Развитие изобразительной деятельности Цель: Выявление уровня овладения действием моделирования в изображении животного и человека и действием детализации в создании выразительного образа. Выявление умения создавать живописную предметную композицию	Выявление умения изображать животных, делая образ узнаваемым	Проводится после проведения цикла занятий связанных с изображением животных
	Выявление умения изображать человека (в цвете)	Апрель
Художественное конструирование Цель: Выявление уровня развития познавательных и творческих способностей (овладение умственными действиями и умениями применять специальные средства в виде схематических изображений) Выявление уровня развития художественных способностей Выявление уровня развития конструктивных способностей	(Проводится по плану обр. ситуации № 3) Выявление уровня развития воображения, возможностей создавать конструкторские образы	Октябрь
	(Проводится по плану обр. ситуации № 14) Выявление умения выделять с помощью схемы объекта его основные структурные части, определять их назначение и воспроизводить схему, подбирая соответствующий материал из набора конструктора, вносить изменения в конструкцию в связи с изменением схемы	Февраль
	(Проводится по плану обр. ситуации № 19) Выявление уровня развития воображения, умения до начала действий представить будущую композицию по схематическому изображению одного из эпизодов сказки	Апрель

Старшая группа

Раздел программы	Диагностическое занятие	Срок
Развитие элементов логического мышления	(Проводится по плану обр. ситуации № 1, часть 1)	Сентябрь

<p>Цель: Выявление возможностей устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями</p> <p>Выявление уровня понимания системы графического отображения понятийных отношений</p>	Выявление умения устанавливать родо-видовые отношения между понятиями	
	(Проводится вместо обр. ситуации № 5) Выявление возможности классифицировать предметы, используя графическое отображение отношений между понятиями для их сравнения по объемам	
	(Проводится вместо обр. ситуации № 14) Выявление возможностей отображать графически классификационные отношения	
	Определение умения использовать сериационные отношения между понятиями	В конце учебного года
<p>Ознакомление с пространственными отношениями</p> <p>Цель: Оценка степени развитости пространственных представлений и индивидуальные возможности детей</p>	Выявление возможности графического изображения плана конкретного пространства	Конец декабря (после цикла занятий по ориентировке на улице)
	Выявление возможности ориентировки на местности по ее схематическому изображению на карте (аналогично занятию № 15, проводится на другом материале - карте)	Май
<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</p> <p>Цель: Выявление возможностей по использованию пространственно-временной модели сказки для ее пересказа и самостоятельного сочинения</p>	(Проводится по плану обр. ситуации № 12) Определение уровня развития воображения	Декабрь
	(Проводится по плану обр. ситуации № 17) Диагностика овладения действиями по использованию пространственно – временной модели при пересказе	Январь
	(Проводится по плану обр. ситуации № 23) Диагностика овладения действиями по составлению плана проведения игры - драматизации	Апрель
	Итоговое. Выявление уровня развития воображения – возможности превращать пространственно-временную модель в сюжет сказки или истории	Конец учебного года

<p>Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p> <p>Цель:</p> <p>Выявление уровня развития ориентировки в звуковой стороне речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение действием моделирования слов- проведение звукового анализа с помощью фишек – заместителей, дифференциация звуков по их качественной характеристике, подбор слов на заданный звук 	<p>Диагностика развития способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести звуковой анализ 5-ти звукового слова - различить гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки - вычленить словесное ударение, назвать ударный гласный звук - подбирать слова на заданный звук 	<p>Конец учебного года</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Цель:</p> <p>Выявление уровня овладения различными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения количества предметов при помощи различных моделей и без них; - построения и использования графических моделей количественных отношений 	<p>(Проводится вместо обр. ситуации № 15 или после него)</p> <p>Выявление уровня овладения действиями сравнения 2-х множеств при помощи графической модели в виде 2-х рядов значков, так и без моделей</p>	
<p>Выявление уровня овладения различными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения количества предметов при помощи различных моделей и без них; - построения и использования графических моделей количественных отношений 	<p>(Проводится по плану обр. ситуации № 24)</p> <p>Выявление уровня овладения действиями построения графической модели в виде оси при сравнении количеств</p>	
<p>Выявление уровня овладения представлениями о закономерностях числового ряда от 0 до 10</p>	<p>(Проводится вместо обр. ситуации № 27)</p> <p>Выявление уровня овладения действиями использования готовой графической модели в виде оси при сравнении результатов пересчета множества предметов группами</p>	
<p>Конструирование</p> <p>Цель:</p> <p>Выявление умения использовать графические модели для ориентировки в условиях конструктивной деятельности</p>	<p>«Угадай, что нарисовано»</p> <p>Выявление умения узнавать детали, изображенные на чертеже с разных условных позиций (вид спереди, сверху, сбоку) в прямоугольной проекции и воспроизводить в постройке комбинацию из 2-3-х фигур, изображенных на чертеже</p>	<p>Конец учебного года</p> <p>Конец первого квартала учебного года</p>

	«Нарисуй схему постройки» Выявление умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета	Конец второго квартала учебного года
	«Придумай постройку сам» Выявление умения до строительных действий представить будущую постройку, использовать в качестве вспомогательного средства наглядную схему задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей	Конец учебного года
Развитие экологических представлений Цель: Выявление уровня развития представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; возможности построения моделей, отображающих зависимость строения растения от факторов внешней среды	(Проводится вместо обр. ситуации № 12) Выявление уровня овладения действием моделирования	
	Определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах	Конец учебного года
Развитие изобразительной деятельности Цель: Выявление уровня овладения модельными и схематическими средствами изобразительного искусства, языковыми средствами художественной выразительности, техническими навыками, степени сформированности авторской позиции и свободы художественного самовыражения Выявление умения строить парную предметную композицию	Композиция «Цирк зажигает огни» (2 занятия) Выявление уровня овладения графическим моделированием в передаче движения и реальных отношений героев; степени владения живописными средствами и приемами для передачи эмоционального мира героев и автора: чувств, настроений, переживаний	Конец первого полугодия учебного года
	«В некотором царстве...» (художественная иллюстрация к авторской сказке) Диагностика овладения графическим моделированием передаваемых в композиции отношений: реальных, ролевых и сюжетных; Уровня освоения выразительных средств живописи и графики	Конец учебного года (одно из заключительных)

живописной среде, создавать насыщенно – художественный образ, передавать сюжет, отношения героев, их эмоциональные состояния и чувства автора		
Художественное конструирование	Образовательная ситуация №№ 13,14 «Елочные игрушки из бумажных цилиндров» Выявление владения - действиями «опредмечивания» и детализации; - техническими приемами работы с бумагой и ножницами: преобразовывать лист бумаги в объемную фигуру (цилиндр) аккуратно и точно соединять края цилиндра между собой.	Декабрь
	Образовательная ситуация №№ 31, 32 Панно «Первое мая» Выявление способностей конструирования композиции по графической модели; использования технических приемов работы с бумагой и ножницами (вырезать симметричные изображения лепестков, листьев из бумаги, сложенной пополам; вырезать от линии сгиба по контурной линии, передающей форму объекта).	Апрель - май

Подготовительная группа

Раздел программы	Диагностическое занятие	Срок
Развитие элементов логического мышления Цель: Выявление возможностей детей устанавливать классификационные отношения между понятиями, способности графически отображать отношения между	Образовательная ситуация № 6 Установление отношений между понятиями с опорой на наглядную модель. Выявление умения графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного древа	Ноябрь - декабрь
графически отображать отношения между	(Проводится по плану обр. ситуации № 17, часть 2) Выявление умения выделять	

<p>понятиями и сравнивать их по объему и содержанию</p>	<p>понятийные группы в разнородном материале</p>	
	<p>Проводится по плану обр. ситуации № 19, часть 1) Выявление умения строить модель отношений между понятиями в форме классификационного дерева</p>	
	<p>(Проводится по плану образовательной ситуации № 20, часть 1) Выявление возможностей детей использовать представления о существенных признаках понятий</p>	
	<p>Образовательная ситуация № 22 – 1 часть диагностическая Выявление уровня овладения действиями по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева под диктант «вразбивку»</p>	апрель-май
<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Цель: Определение возможностей пересказывать услышанные сказки и сочинять собственные без опоры на внешние наглядные средства</p>	<p>Образовательная ситуация № 17 Определение возможностей по самостоятельному построению наглядной модели услышанной сказки</p>	Январь
	<p>(Проводится по плану обр. ситуации № 28, часть 2) Диагностика воображения – умение сочинять сказки и истории на заданную тему</p>	Апрель
	<p>(Проводится по плану обр. ситуации № 30, часть 2) Диагностика умения пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства</p>	Апрель - май
	<p>Образовательная ситуация № 29 Сочинение сказок и историй с опорой на модель Выявление умения выражать свое отношение к окружающему при помощи символических средств Развитие воображения сочинение сказок и историй с опорой на модель.</p>	Апрель
<p>Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук Цель:</p>	<p>Образовательная ситуация №18 Звуковой анализ слов, правила написания гласных после согласных Выявление:</p>	Январь

<p>Выявление уровня развития ориентировки в звуковой и знаковой системе языка</p> <p>- анализ слов и предложений с последующим моделированием, сравнение звуковой структуры слов, подбор слов по заданным звуковым моделям</p> <p>- знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование при составлении коротких предложений в соответствии с грамматическими правилами</p>	<p>- умения провести звуковой анализ слов с использованием смешанной модели;</p> <p>- знания правил написания гласных букв после согласных звуков;</p> <p>- умения изменять слова;</p> <p>- способности называть слова с заданным звуком</p>	
	<p>Проверочные задания включаются в занятия</p> <p>Диагностика развития способности:</p> <p>- провести анализ предложения из 4 слов, записать его графически</p> <p>- грамотно составить предложение из букв</p> <p>- сравнить слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели</p> <p>- овладение чтением</p>	Конец учебного года
	<p>Диагностическое занятие проводится после образовательной ситуации 26</p> <p>Выявление умения:</p> <p>- провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически;</p> <p>- грамотно составить предложение из букв;</p> <p>- сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели;</p> <p>- овладение чтением.</p>	Май
<p>Ознакомление с пространственными отношениями</p> <p>Цель:</p> <p>Выявление степени овладения программным материалом</p>	<p>Выявление возможности ориентироваться в пространстве с помощью плана</p>	Сентябрь, первое занятие
	<p>Образовательная ситуация № 8</p> <p>Знания о планах, способах их изображения</p> <p>Выявление уровня развития пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определенном масштабе.</p>	Ноябрь
	<p>Выявление умения пользоваться системой координат при игре «Морской бой»</p>	Январь
	<p>После образовательной ситуации № 25</p>	Май

	Выявление умения пользоваться системой координат на графической карте и понимание возможности разномасштабных карт	
РЭМП Цель: Выявление уровня овладения действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множеств предметов группами4 уровня развития представлений о составе числа из 2-х меньших; о закономерностях образования числа числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи	(Проводится вместо занятия № 12) Определение уровня овладения действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множеств предметов различными группами	Ноябрь
	Образовательная ситуация № 11 Построения графической модели типа оси для установления количества чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами.	Январь (январь)
	Образовательная ситуация № 40 часть 2 диагностическая Определение уровня овладения представлениями о составе чисел от 3 до 10 из 2-х меньших	Апрель - май
	(После образовательной ситуации № 44) Выявление уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда	Май
	(Проводится вместо образовательной ситуации №44) Определение уровня развития действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач	Апрель - май
Конструирование Цель: Выявление уровня овладения действий с графическими моделями различных проекций, умения переводить их друг в друга при разработке замысла конструкции, самостоятельно использовать графическую модель	После образовательной ситуации № 5 «Отгадай, какая фигурка спряталась»; «Разгадай конструкцию» Выявление умения узнавать на схематических изображениях — «развертках» отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-х — 4-х фигур.	Октябрь -ноябрь
	«Угадай, чего нет», «Где ошибка?» Выявление умения узнавать на	Конец первого квартала учебного года

	<p>чертеже – развертке отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-4 фигур (вид спереди, сверху и сбоку) в прямоугольной проекции</p>	
	<p>Перевод одних схем в другие Выявление умения: - представлять «в уме» строение предмета в целом; - вставить на другую позицию по отношению к предмету; - создавать схемы предмета других проекций на основе заданной</p>	Конец второго квартала учебного года
	<p>Образовательная ситуация № 21 Выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции Овладение умением: - создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме - использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета - строить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав ее строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы.</p>	Конец учебного года
<p>Развитие экологических представлений Цель: Выявление уровня развития представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; Выявление способности к прочтению моделей, отображающих связи животных и растений с факторами неживой природы в определенной природной зоне и построению и использованию модели эволюционного развития животных Земли</p>	<p>(Проводится после занятия № 6) Выявление умения использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира различных природных зон с факторами внешней среды</p>	Первый квартал учебного года
	<p>Образовательная ситуация № 10 Выявление уровня овладения действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне.</p>	Январь
	<p>(Проводится вместо занятия № 16) Выявление умения строить модель эволюционного развития животного мира Земли и</p>	Второй квартал учебного года

	использовать ее для выделения связи строения древних животных с их приспособленностью к окружающей среде	
	<p>Диагностическое занятие № 21</p> <p>Построение и использования модели, отражающей эволюционное развитие</p> <p>1.Выявление возможности творческого применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях.</p> <p>2. Освоение действий построения и использования модели, отражающей эволюционное развитие</p>	Апрель - май
<p>Развитие изобразительной деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>Выявление уровня овладения графической композиции замысла; уровня освоения языка графики и живописи, степень ее использования для передачи эмоциональных и смысловых характеристик героев, для передачи своего отношения к ним; умения создавать интересные и острые выразительные художественные образы, авторского мироощущения</p>	<p>«Мои герои в цвете» живописная беспредметная композиция</p> <p>Диагностика уровня овладения живописной композицией, художественного понимания и символического выражения эмоциональных и смысловых отношений</p>	Середина первого полугодия учебного года
	<p>«Сказка ложь, да в ней намек...» композиционная иллюстрация на былинную или сказочную тему создается в течение 15-16 занятий</p> <p>Диагностика уровня овладения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическим моделированием отношений – композицией; - создания художественно – выразительных образов; - живописными средствами передачи эмоционального мира героев и автора; - уровня художественной фантазии и проявленной оригинальности. <p>Дополнительный показатель – авторское название работы</p>	Второе полугодие учебного года
	<p>Диагностическим считается цикл занятий с №30.</p> <p>Выявление уровня композиционного мышления ребенка, умение синтезировать в живописной композиции весь арсенал имеющихся в культуре художественных средств и</p>	Май

	использовать его для передачи своего отношения к миру.	
Художественное конструирование Цель: - художественного восприятия и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и взаимоотношениях людей, животных); - воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации, адекватных содержанию работы и характерным особенностям изображаемых объектов; - действий замещения и построения пространственно-временной модели (самостоятельно создавать наглядный план содержания книги без практической деятельности).	«Моя любимая книга» Образовательная ситуация № 37 Выявление возможности моделирования пространственно-временной модели по содержанию любимого произведения	Май

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

2-я младшая группа

Основной параметр - проявление активности.

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2-е полугодие

- 1 Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли ритмично.
2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры.
4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по вступлению.

2-е полугодие

1. Движение: а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.
2. Чувство ритма: а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.
4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; и) узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа

1 Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение: а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к

музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение: а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется круг юр, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Формы подведения итогов реализации программы «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаевой:

- Открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе;
- Спортивные развлечения и праздники;
- Текущий контроль – ведение учета посещаемости, хода занятий;
- Итоговая диагностика, где выявляется уровень освоения детьми программных требований.

Педагогическая диагностика физического развития и здоровья:

- Сформированности представлений о себе, своем здоровье и физической культуре
- Сформированности навыков здоровья и физической культуры
- Отношения к себе, своему здоровью и физической культуре

Проводится на основе методического пособия Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогами-психологами.

Результатами психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения.
2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой

Оценивание образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка качества реализации Программы Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» делегировано право и обязанность обеспечить проведение самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ст.28) образовательному

учреждению. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предоставляет дошкольным учреждениям право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики. МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Организация мониторинга оценки качества образования

Мониторинг - процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов. *Цель мониторинга* – совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития дошкольного учреждения.

Задачи оценки качества реализации Программы:

1. Повышение качества реализации Программы.
2. Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы «Развитие».
4. Ориентация педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения.
5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система мониторинга качества образования включает в себя:

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Мониторинг образовательных условий.
3. Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг образовательного процесса Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Полученные результаты позволят оценить эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми.

Для мониторинга используется электронный ресурс «Личный кабинет дошкольника». Ведется заполнение карт наблюдения за детьми разных возрастных групп «Общение», «Познание», «Речь», «Спорт», «Интересное дело», «Творчество».

Мониторинг проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Каждый из них оценивает успешность освоения детьми текущего содержания образовательной программы в своей части. В процессе анализа освоения детьми конкретного содержания образовательной программы выявляются проблемы, причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной деятельности, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми, в том числе индивидуальной.

Мониторинг образовательных условий Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат

мониторингу. Это требования к финансовым условиям, к материально-техническим условиям, к развивающей среде, к психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям.

Мониторинг качества результатов Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планируются на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров. *Цель мониторинга:* выявление эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В мониторинге принимают участие все педагоги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из муниципального образовательного заказа и институционального компонента.

Реализация программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» составляет 5% реализуется в старших и подготовительных группах.

Реализация модели краткосрочных образовательных практик 15%, реализуется со второй младшей до подготовительной группы.

Реализация приоритетного социально-коммуникативного направления 10%, реализуется со младшей до подготовительной группы.

Реализация парциальных программ в подготовительных группах «Роботроник», «Профи КОП», «Речевик» 10%, реализуется в подготовительных группах.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа ДООУ включает совокупность 5 образовательных областей (в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому;
- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В связи с тем, что обязательная часть Программы соответствует примерной программе дошкольного образования «Развитие» (3-7 лет) под ред. А.И. Булычевой (2016), обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на советующие страницы, указанных ниже программы (пункт 2.12. ФГОС).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социальное развитие неотделимо от развития коммуникации и может рассматриваться как социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Основной образовательной программы предусматривает:

Социально – коммуникативное развитие в группах дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Данная образовательная область включает в себя:

- игру (сюжетно – ролевую игру и игру с правилами);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд).

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3 -7 лет)/
Под ред. А.И. Булычевой, страницы 46-63/
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие в группах дошкольного возраста.

Предлагаемая Программа познавательного развития дошкольников направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Не просто применение наглядности как таковой, а использование наглядных средств решения задач некоторой реальности, т.е. опосредованному мышлению. Только тогда это способствует развитию мышления как высшей психической функции, развитию познавательных способностей.

Часть программы, посвященная познавательному развитию детей дошкольного возраста, включает в себя следующие разделы:

- Сенсорное воспитание (страница 69-71);
- Ознакомление с пространственными отношениями (страница 72-75);
- Конструирование (страница 75-81);
- Развитие экологических представлений (страница 85-89);
- Развитие элементов логического мышления (страница 89-93);
- Развитие элементарных математических представлений (страница 81-85).

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3-7 лет)/ Под ред. А.И. Булычевой, страницы 63-93/
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов, и функций, высших психических функций.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие в группах дошкольного возраста.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Под культурой речи понимается владение нормами родного языка, умение использовать речь в различных условиях общения. Культура речи предполагает также правильное ее использование, умение строить речевое высказывание, адекватное в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Общение – наиболее заметная сторона развития человека, использующая речь. Однако и другие стороны

психического развития предполагают развитие речи на необходимом для их функционирования уровне.

В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. (Фонетика – раздел языкознания, выделяющий звуковую сторону языка, грамматика – закономерности образования и употребления форм слов: согласование слов по падежам, временам, родам, числам, лексика – словарный состав языка.)

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как одно из средств развития коммуникативных способностей). Главная цель речевого развития ребенка в ДООУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, в семье. Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам:

- Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (страница 95-101);
- Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (страница 101-107).

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3 -7 лет)/
Под ред. А.И. Булычевой, страницы 93-107/
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf

Решение задач на развитие отдельных сторон речи в программе происходит также и в других разделах, одновременно с непосредственным решением образовательных задач раздела (или области).

Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития:

- во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка);
- в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни;
- в разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» происходит знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве;
- в разделе «Сенсорное воспитание» – знакомство и адекватное использование антонимов (широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, длинный-короткий, светлый-темный).

Сознательное, профессиональное отношение педагогов к развитию регуляторных способностей детей позволяет развиваться речи в ее планирующей и регулирующей функции (Педагог ставит перед детьми познавательные и коммуникативные задачи; помогает удерживать их, применяя для этого специальные методические приемы; принимает предложения (задачи) детей). Речь педагога сама по себе важна для развития речи детей. Ведь все, что делают окружающие детей взрослые, в том числе и их речь – образец для подражания детьми.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие в группах дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности:

- изобразительной;
- музыкальной;
- словесной;
- конструктивной;
- детское творчество;
- знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т. д.).

Разделы:

- Развитие изобразительной деятельности (страница 109-113);
- Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности (страница 119-120)

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3 -7 лет)/
Под ред. А.И. Булычевой, страницы 108-120/
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников строится на основе программы И.М. Каплунова; И.А Новосельцева «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» - ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербурга 2010.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя

знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми II младшей группы (с 3 до 4 лет)

Разделы музыкального занятия	Образовательные задачи
Музыкально-ритмические движения	1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу

	<p>педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).
<p>Развитие чувства ритма. Музицирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. 5. Различать длинные и короткие звуки. 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
<p>Слушание музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.
<p>Распевание, пение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь акапелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).
<p>Пляски, игры, хороводы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога.

5. Передавать в движении игровые образы.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет)

Разделы музыкального занятия	Образовательные задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях.
Развитие чувства ритма. Музицирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропевать долгие и короткие звуки. 2. Правильно называть графические изображения звуков. 3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. 4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. 5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. 6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. 7. Играть последовательно.
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц пальцев руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. 5. Развитие артикуляционного аппарата.
Слушание музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.
Распевание, пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передавать в пении характер песни. 2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3. Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.
Пляски, игры, хороводы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

Разделы музыкального занятия	Образовательные задачи
Музыкально-ритмические движения	1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений.
Развитие чувства ритма. Музицирование	1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.
Пальчиковая гимнастика	1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятие звуко-высотности.
Слушание музыки	1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.
Распевание, пение	1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. 3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6. Расширять певческий диапазон.
Пляски, игры, хороводы	1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

Разделы музыкального занятия	Образовательные задачи
Музыкально-ритмические движения	1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. 2. Совершенствовать движения рук. 3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Развитие чувства ритма. Музицирование	1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. 5. Уметь играть двухголосие. 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. 7. Ритмично играть на палочках.
Пальчиковая гимнастика	1. Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3. Развитие звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
Слушание музыки	1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выразить в самостоятельном движении характер произведения.
Распевание, пение	1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4. Петь согласованно и выразительно. 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6. Знакомить детей с

	музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
Пляски, игры, хороводы	1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие в группах дошкольного возраста.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Программой предлагается следующие направления образовательной работы в каждой возрастной группе:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики предлагается система упражнений. Он представлен в разделе «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».

Развитие крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений, а также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников строится на основе **региональной парциальной программы физического воспитания Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет» (ФГОС)**, методическое обеспечение которой включает в себя: перспективные планы, конспекты разных видов занятий, сценарии праздников и развлечений, дней здоровья, картотеки подвижных и народных игр, материалы по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии органично встроены в самостоятельную деятельность детей, режимные процессы, прогулки.

Программа направлена на создание условий для эффективного развития ребёнка; ориентирована на детский сад, где ребёнок получает возможности широкого эмоционально-практического, самостоятельного контакта со сверстниками; осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возраста детей и особенностей видов деятельности.

Цель программы: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
- Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
- Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

Компонентами программы являются: направленность на непрерывное физкультурное образование, приобщение детей к основам здорового образа жизни всеми средствами физического воспитания, системный подход по всем разделам физического воспитания в ДООУ. Кроме традиционных занятий, физкультурных досугов и праздников, закаливания, широко используем дыхательную гимнастику, спортивные праздники и др.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
3. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи.
4. Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
5. Освоена культура отдыха и социальная безопасность.
6. Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Содержание программы разбито по разделам:

1. Представления о себе, своём здоровье и физической культуре. В данном разделе представлены темы для изучения: Я человек; Я открываю мир движений; Я

осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.

2. Навыки здоровья и физической культуры, раздел включает следующие темы: Культурно-гигиенические навыки, Двигательные умения, навыки и способности, Культура отдыха и социальной безопасности.

3. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре. В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и используются разнообразные формы:

- физкультурные занятия: групповые, подгруппами, индивидуальные;
- утренняя гимнастика;
- зарядка;
- закаливающие процедуры;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные досуги, праздники.

Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, игровые упражнения, индивидуальная страховка и помощь, оценка (самооценка) двигательных действий.

Для решения задач в образовательном процессе используются образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию проектной деятельности.

Программный материал распределен с учетом изучения на трех занятиях по физкультуре (два в зале, одно на воздухе) в неделю, одно занятие в месяц по воспитанию культуры здоровья как часть раздела по ознакомлению с окружающим. Досуги проводят 1-2 раза в месяц длительностью 15-25 мин в средней группе, 25-35 мин в старшей и подготовительной группах. В течение года 2-3 раза проводятся физкультурные праздники, содержанием которых являются одни упражнения. В празднике участвуют одна или несколько одновозрастных групп, а также дети разных возрастов. В ДОУ всегда отмечаются общенародные праздники: 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, а также Новый год и выпуск детей в школу. В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы.

Для активизирования и обогащения воспитательных умений родителей определены основные направления:

- проведение бесед и консультаций по вопросам здоровьесбережения;
- привлечение родителей к участию в совместной деятельности (игровые встречи, открытые занятия, развлечения, праздники);

- осуществление тесного сотрудничества родителей и педагогов в проектной деятельности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, и тому подобное;
- использование образовательного потенциала режимных моментов и прочее.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации предполагают обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и другое.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);

- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, спортивные, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3 -7 лет)/
 Под ред. А.И. Булычевой, страницы 145-152/
<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Общеразвивающие упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги

	Проблемная ситуация	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение	Проектная деятельность Исследовательская деятельность.

	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное -эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• составными и динамическими игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5--6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: Подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ((Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

В течение дня воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Для ребенка дошкольного возраста игра, как одна из разнообразных культурных практик является одной из ведущих. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельной сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

№	Условия для развития детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1	Демократический стиль общения воспитателей и детей	Уважать и ценить каждого ребёнка не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков. Педагогическое общение, основанное <i>на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.</i> Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявлять любовь и заботу в равной степени ко всем детям.
2	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу

	и ее участников.	Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. Предоставление возможности выбора разнообразных игрушек для организации игровой деятельности
3	Создавать РППС группы, разнообразную по своему содержанию	Совместная познавательно – исследовательская, продуктивная и предметная деятельность взрослого и детей в различных центрах группы в соответствии с тематическими неделями Использование маркеров пространства
4	Учет индивидуальных особенностей, интересов детей конкретной группы, социальной ситуации развития на данный момент	Использование продуктов детской деятельности в интересе группы. Создание условий для развития творческих способностей воспитанников (совместное участие детей и родителей в изготовлении макетов, поделок и др.) Реализация с детьми краткосрочных образовательных практик по интересам согласно их выбору. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.
5	Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и природы	Создание условий для развития творческих способностей воспитанников и взрослых. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы, раскрывая их возможности, показывая разные способы работы с ними. Ненавязчиво содействовать появлению у детей желания получить какой-либо конкретный продукт (построить домик, слепить булочку, нарисовать травку и т. д.) и помогать в осуществлении высказанных детьми намерений. Предоставление детям системы КОП по интересам с предложением предоставить право выбора практики детям.
5	Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.	Ведение «Книги жизни группы» (Афиши недели)

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Условия для развития детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
---	--

1	Демократический стиль общения воспитателей и детей	Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все рассуждения, проявление уважения к его интеллектуальному труду. Создание ситуаций, в которых ребенок становится полноправным участником, субъектом социальных отношений: захотел помочь что-либо сделать взрослому; выполнить собственный замысел. Формирование и выражение детьми собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывание мнения взрослого.
2	Возможность и «польза» от участия взрослого в играх детей	Дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. Сюжет, ход игры; роль взрослого и характер ее исполнения определяются детьми.
3	Наполнение РППС центров группы	
3.1	РППС театрального центра группы для перевоплощения детей	Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, стремления перевоплотиться в героя представления (переодеваться, «рядиться»)
3.2	РППС музыкального, ИЗО - деятельности центров группы для организации самостоятельной деятельности детей в соответствии с тематическими неделями	Создание условий для музыкальной импровизации, пения и музыкально – ритмических движений под популярную музыку; условий для самостоятельной творческой ИЗО – деятельности (выбор материалов, техник)
3.3	РППС группы, отвечающая требованию «трансформируемость»	Предоставление возможности для трансформирования пространства группы для решения игровых задач детей (модули, ширмы, детская мебель, ткань для постройки укрытий, «домов» и др., маркеры пространства)
4	Создание условий, способствующих принятию решений выражению своих мыслей и чувств	Организация свободной деятельности детей по выбору и интересам: КОП
5	Привлечение детей к планированию жизни группы на день	Ситуативные беседы о предстоящей деятельности на день Ведение календаря ожиданий группы
6	Недопустимость навязывания взрослым сюжетов и видов игр для детей	Самостоятельная, организуемая детьми, игровая деятельность Использование «кубика желаний»
7	Оценка поступков детей	Совместная оценка детской деятельности, Ведение «учета добрых дел» - использование фишек для оценки Негативная оценка поступкам, а не детям, осуществляется только один на один, а не в присутствии сверстников

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение, познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

№	Условия для развития детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1	Положительный психологический микроклимат группы	Проявление любви и заботы в равной мере ко всем детям; выражение радости при встрече; использование ласковых, теплых слов для выражения своего отношения к детям
2	Осуществление индивидуального подхода к детям	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей Использование продуктов детской деятельности в интерьере группы Создание условий для развития творческих способностей воспитанников (самостоятельное изготовление макетов, поделок, конструкций и др.)
3	Создание условий для реализации собственного замысла детей	Создание ситуаций, в которых ребенок становится полноправным участником, субъектом социальных отношений: - захотел помочь что-либо сделать взрослому; - выполнить собственный замысел, важный для других (ребенок – инициатор и исполнитель) Поощрение создания продуктов по собственному замыслу, обращать внимание на полезность продукта для других, радость, которую он доставит (родственникам, другу)
4	РППС для детского творчества	Организация разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в различных центрах группы, использование схем, алгоритмов, материалов для самостоятельного изготовления схем своих построек, поделок, их видоизменения
5	Изменение интерьера группы в соответствии с тематическими неделями МАДОУ	Привлечение детей к украшению группы к праздникам, событиям; совместное обсуждение возможностей и предложений детей
6	Самостоятельная игровая деятельность детей	Помощь в решении проблем организации игровой деятельности детей
7	Привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу	Планирование детьми постановки спектаклей, концертов. Подготовка и реализация образовательных и технических проектов, технических квестов. Подготовка и съемка мультфильмов по ТИКО и ЛЕГО конструированию. Разработка и принятие правил группы. Ведение календаря ожиданий группы.
8	Создание условий, способствующих принятию решений выражению своих мыслей и чувств	Самостоятельная творческая деятельность детей по интересам: КОП по выбору детей, участие в конкурсах, проектной деятельности, деятельности прикладного характера
9	Использование инициативы как	Вовлечение в разные виды продуктивной деятельности (конструирование, моделирование, ИЗО – деятельность и

	целеполагания и волевого усилия	др.), требующие усилий, развивающие произвольность, планирующую функцию речи. Создание условий для приобретения опыта творческой поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач (не спешить на помощь при затруднениях, дать совет, наводящие вопросы, актуализировать имеющийся опыт, нацелить на поиск вариантов решения, тем самым вызвать чувство радости и гордости от успешных инициативных действий)
9	Вербальное исследовательское поведение	Реализация детских исследовательских, нормативных проектов, способствующих формированию умения рассуждать, делать выводы Презентации детских проектов

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

№	Условия для развития детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1	Оценка результатов деятельности детей	Адекватная оценка с одновременным признанием усилий ребенка и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
2	Реакция на неуспех ребенка	Спокойно реагировать на неуспех, предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей Рассказ о своих трудностях при обучении новым видам деятельности
3	Приобретение уважения и признания окружающими детьми и взрослыми	Создание условий для реализации детской компетентности
4	Мотивация детей на демонстрацию своих достижений	Предложения продемонстрировать воспитателю и сверстникам свои достижения, научить их своим индивидуальным достижениям
5	Трудовая и продуктивная деятельность	Поддержка чувства гордости за свой труд, удовлетворения его результатами
6	Создание условий, способствующих принятию решений выражению своих мыслей и чувств	Самостоятельная творческая деятельность детей по интересам: Планирование и реализация детских творческих проектов Сочинение и реализация квестов, в том числе, технических Совместная работа по созданию мультфильмов и озвучка их детьми КОП по выбору детей, участие в конкурсах, проектной деятельности (исследовательских творческих и технических), деятельности прикладного характера
7	Использование инициативы как целеполагания и	Вовлечение в разные виды продуктивной деятельности (конструирование, моделирование, ИЗО – деятельность и др.), требующие усилий, развивающие произвольность,

	волевого усилия	планирующую функцию речи. Создание условий для приобретения опыта творческой поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач (не спешить на помощь при затруднениях, дать совет, наводящие вопросы, актуализировать имеющийся опыт, нацелить на поиск вариантов решения, тем самым вызвать чувство радости и гордости от успешных инициативных действий)
8	Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц	Ведение календаря ожиданий группы Планирование детьми постановки спектаклей, концертов Ситуативные беседы о предстоящей деятельности на день («тема дня»)
9	Вербальное исследовательское поведение Освоение нормативно-знаковых средств	Реализация детских исследовательских, нормативных проектов, способствующих формированию умения рассуждать, делать выводы Презентации детских проектов Исследовательская деятельность смещается на отвлеченные объекты, не связанные с опытом

В ДОУ выстраиваются партнерские отношения между взрослым и ребенком. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В деятельности со взрослым ребенок – это субъект. Он может сам предлагать темы для беседы, выбирать способы достижения цели. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для

открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемых комплексных образовательных программ и сложившимися традициями в ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (3 -7 лет)/
Под ред. А.И. Булычевой, страницы 137-144/
<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>

1.7. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-

дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками старших и подготовительных групп в условиях оказания логопедической помощи строится на основе «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (7 год жизни) Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и рабочей программы коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5 – 7 лет общеразвивающего ДОУ Мелкозеровой Е.В.

В работе с детьми с ОВЗ педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми реализует:

1. Адаптированную образовательную Программу для детей младшего возраста (средняя группа) и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработанной на основе программы «**Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР**» С.Г. Шевченко. Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов

(«Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко ([ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ.. | Практикующий логопед | ВКонтакте \(vk.com\)](#))

2.8. Особенности и специфика организации образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Данный раздел включает направления деятельности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы разработана с учётом образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- приоритетные направления развития системы образования Перми и Пермского края (Стратегия развития системы образования города Перми);
- основные направления Программы развития МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми

С целью реализации регионального компонента используется Программа дополнительного образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ технологий «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.

Целью Программы дополнительного образования является воспитание юного жителя является воспитание юного жителя города Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Ведущими в Программе являются следующие положения:

- приобщение человека к культурной традиции представляет собой процесс формирования индивидуальности, в котором преобладающая роль отводится актуализации его «самости», собственной социальной активности, обеспечивающей индивидуальные вариации исторически определенного типа личности.

- технология социального воспитания предопределяется доминированием механизмов социального развития в каждый возрастной период и предполагает определенную последовательность взаимодействия с детьми: от первичного приобщения к социокультурным ценностям – к их интериоризации и далее – к культуротворчеству;

- содержательные аспекты социального воспитания предопределяются системой ценностей общечеловеческого, национального.

Содержание программы Программа состоит из трех модулей: «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Project: Прогулки по городу» содержание которой, расширяет и интегрирует направления образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» и «Познание» (социально-личностное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Задачи образовательного модуля **«Веселый светофорик»** направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами ИКТ.

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.

Модуль **«Азбука этикета»** направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения с активным использованием информационных технологий. В ходе реализации данного модуля решаются задачи, направленные на закрепление и расширение представлений у дошкольников о правилах этикета: о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими;

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».

Модуль «**Properm: Прогулки по городу**» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, воспитание у него основ гражданственности и формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми.

Задачами развития детей по программе данного модуля являются логическим продолжением освоенных детьми модулей «Правила дорожного движения», «Культура этикета».

В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «Как рос город Пермь», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Перми», «Твоя книжка», «Пермь спортивная», «Народы Перми – одна семья», «Пермь – столица края», «Путешествие по Каме», «Ворота города Перми».

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

Условия реализации Программы:

- Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

- Занятия организуются с детьми старших и подготовительных групп и состоят из двух частей: 1 часть – беседы с детьми по теме, просмотр презентаций, совместные игры, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, 2 часть – работа на компьютерах в компьютерном классе – решение проблемных задач, обучающие компьютерные игры.

- Программное обеспечение (Программа, ПК).

Одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми и Пермского края является реализация в ДОУ краткосрочных образовательных практик, в том числе краткосрочных образовательных практик технической направленности. Данный вид деятельности в рамках реализации Программы регламентирован Положением об организации и реализации краткосрочных образовательных практик по выбору МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми.

МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми реализует одно из приоритетных направлений деятельности Департамента образования г. Перми по внедрению системы краткосрочных курсов по выбору детей дошкольного возраста (КОП) с целью индивидуализации дошкольного образования.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее – КОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 12 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате:

- культурных практик;
- различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- различных взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта;
- краткосрочных образовательных интенсивов;
- разновозрастных практик, реализуемых в разновозрастных группах наполняемостью не более 12 человек;
- иных малых образовательных форм, наиболее существенных с точки зрения участников образовательных отношений.

Цель конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору – создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

КОП охватывают детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Для реализации КОП используются любые помещения ДОУ: групповые, спортивный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопеда, дополнительного образования, раздевалки, холлы, территория учреждения и др.

Реализуемые практики подразделяются на детские (реализуемые с детьми), детско-родительские (реализуемые с детьми и родителями) и родительские (реализуемые с родителями).

Детские КОП. Реализуют воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители в совместной деятельности с детьми в утренний или вечерний отрезок времени (дети, не принимающие участие в практике, находятся под присмотром помощника воспитателя).

Практики составляются в соответствии с реализуемым тематическим планом организации, разделом программы, который не вошел в 60% основной части ООПДО (или части раздела программы) и в рамках программы развития учреждения.

В течение учебного года один ребенок участвует не менее чем в 4 практиках. Количество участников от 5 до 12.

Периодичность организации практик по выбору один раз в месяц. На 1 неделе месяца проводится выбор детьми (семьей) краткосрочной практики (из трех выбирают одну). Затем в течение 1 недели с детьми проводится курс по выбранной теме. Завершается практика трансляцией продукта и подготовкой к следующим практикам.

Детско-родительские КОП. Организация детско-родительских практик аналогична детским практикам.

Отличием является меньшее количество: в течение учебного года одна семья участвует в 2 практиках. Количество участников от 6 до 12.

Периодичность организации практик по выбору один раз в полгода. В течение 1 недели (в два этапа) планируется проведение выбора семьей краткосрочной практики (из трех выбирают одну). Затем в течение 1 недели проводится курс по выбранной теме в соответствии с графиком. По окончании занятий проводится анкета-рефлексия для корректировки работы в данном направлении.

Мониторинг программы предполагает использование электронного ресурса «Личный кабинет дошкольника». Предполагается заполнение карт наблюдения за детьми разных возрастных групп.

С целью реализации программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы, в учреждении ведется работа по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);
- система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Подпрограмма «ПрофиКОП».

Цель: развитие представлений о трудовой, профессиональной деятельности взрослых посредством накопления опыта выполнения простейших действий профессионала.

Задачи:

- включение всех детей в прохождение ПрофиКОП;
- система программно-методического сопровождения;
- материально-техническое обеспечение курсов.

Состоит из четырех блоков: промышленный, IT, ремесленный, социальный.

Подпрограмма «Роботроник».

Цель: предоставление дошкольникам возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

Задачи:

- включение всех детей подготовительных и старших групп в занятия образовательной робототехникой;
- система программно-методического сопровождения;
- материально-техническое обеспечение курсов.

Состоит всего из 10 занятий:

- 8 занятий по схемам – инструкциям с примерами программирования;
- 9-ое занятие: самостоятельное творчество;
- 10-ое занятие: соревнование «Скоростная сборка».

Подпрограмма «Речевик».

Цель: обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций для получения возможностей построения своего индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- формирование у дошкольников активного словарного запаса, навыков продуктивной коммуникации;
- система программно-методического сопровождения;
- материально-техническое обеспечение курсов.

Состоит из трех блоков: квесты, баттлы, мы блогеры.

Подпрограммы «ПрофиКОП», «Роботроник», «Речевик» реализуют воспитатели группы в совместной деятельности с детьми старших и подготовительных групп в утренний или вечерний отрезок времени один раз в месяц.

«Мобильное Электронное Образование» – это информационная образовательная среда для системы общего образования, обеспечивающая организацию и проведение познавательной и исследовательской деятельности в интерактивной форме.

Основные характеристики МЭО для дошкольного образования:

- Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования
- Повышение мотивации детей к участию в непосредственной образовательной деятельности за счёт использования мультимедийных, интерактивных ресурсов.
- Обеспечение воспитателя всеми необходимыми в работе материалами с возможностью их вариативного использования.
- Возможность работы со средой любым пользователям: детям, родителям, воспитателям, методистам.

Возможности МЭО для детей.

- Получение индивидуального задания, ориентированного на личные предпочтения
- Занимательный игровой материал
- Логические, творческие задания, речевые игры
- Развитие нравственных качеств, навыков общения
- Развитие познавательного интереса
- Развитие навыков пользования компьютером
- Приоритет успешности ребёнка

Возможности МЭО для педагога

- Единая структура контента и удобная для воспитателя логика представления материала
- Позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей, в том числе не осваивающих ООП ДО по разным причинам
- Вариативность использования предлагаемого материала
- Уменьшаются затраты времени на подготовку к занятиям
- Большое количество наглядного материала
- Возможность выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями детей для решения образовательных задач, используя современные формы работы
- Соответствие профессиональному стандарту педагога: (ИКТ компетентность)

Положительные стороны использования МЭО при взаимодействии с родителями:

- Родители всегда в курсе того, чем занимаются с ребенком в детском саду
- Доступ к библиотеке электронных материалов позволяет повторить с ребенком пройденный материал
- Есть возможность оперативно получить помощь воспитателей (психолога, методиста и др.) в случае необходимости
- Возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада
- Большое количество наглядного материала (картинки, задания), которые родитель может распечатывать и пользоваться
- Общение с другими родителями на темы, связанные с дошкольным образованием
- Обеспечение информационной безопасности ребенка

- Обеспечение индивидуального подхода в развитии ребенка

Использование «МЭО – детский сад» для реализации содержания образовательных областей, определенного ФГОС дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Социально-коммуникативное развитие	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 2 «Вежливость», объекты «Жесты и общение», «Мимика и общение» Тема 28 «Бережем планету», занятие 2 «Как сберечь планету?», объект «Загрязнение воздуха»
развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Тема 25 «Детское телевидение», занятие 5 «Сказка», объект «Разыгрываем сказку «Три поросенка»
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Тема 30 «Природа весной», занятие 4 «Животные весной», объект «Прогулка по весенним лесам и полям» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Мужские профессии», объект «Инопланетный робот» Тема 26 «Праздник 8 Марта», занятие 1 «Играем в магазин», объект «Играю в магазин»
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 4 «Музыка и эмоции», объект «Слова и интонации» Тема 26 «Праздник 8 марта», занятие 2 «Что такое любовь», объект «Тристан и Изольда» или объект «Посвящение в рыцари»
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Изделия человека. Что из чего сделано», объекты «Изделия человека» и «Разложи карточки» Тема 22 «Профессии», занятие 1 «Мужские профессии», объекты «Чем пахнут ремесла», «Одень для работы»
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Остерегаюсь ядовитых растений» Тема 20 «Зимние забавы», занятие 5 «Безопасность на дороге», объект «Какие

	бывают дорожные знаки» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 3 «Мир без опасности», объект «Безопасный маршрут»
Познавательное развитие	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 1 «Почему улетают птицы», объект «Наблюдаю за птицами» Тема 20 «Зимние забавы», занятие 1 «Ориентируемся в пространстве», объект «Лист-рамка» Тема 22 «Профессии», занятие 2 «Профессии прошлого», объект «Чем занимались люди в прошлом»
формирование познавательных действий, становление сознания	Тема 19 «Неделя исследований», занятие 1 «Что такое исследование», объект «Проведи исследование»; занятие 3 «Исследуем прошлое», объект «Машина времени» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Интересные профессии», объект «Помоги роботу сделать уборку» Тема 23 «Подвиги русских воинов», занятие 4 «Тренируем внимание», объекты «Множества» и «Продолжи ряд» Тема 25 «Детское телевидение», занятие 4 «Спасаем героя», объект «Замки и запоры»
развитие воображения и творческой активности	Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Развиваем логику», объект «Волк, коза и капуста» Тема 18 «Создаем красоту», занятие 3 «Придумываем загадки», объект «Загадки про разные предметы»
формирование первичных представлений о себе, других людях	Тема 12 «Мой дом, моя семья», занятие 1 «Моя семья», объект «Расскажи о семье»
формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 2 «Как я провел лето», объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (развитие умения считать до 6, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (отработка навыков количественного счета в пределах 12, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 3 «Считаем цветы», объект «Сосчитай» (развитие умения считать до 6, различать геометрические фигуры, видеть часть и целое) Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 2 «Дары осени. Ягоды», объект «Пустые клетки» (развитие логического мышления, установление связей между объектами)

	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Пересчитай грибы» (порядковый счет)
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	Тема 10 «Родная страна – Россия», занятие 1 «Родная страна: герб, флаг, гимн», объекты «Государственные символы» и «Я живу в России – 2» Тема 34 «Праздник Победы», занятие 1 «Старинные города России», объект «Золотое кольцо»
формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Тема 11 «Мой город/село/деревня», занятие 5 «Знакомимся с народами России», объект «Знакомлюсь с народами России» Тема 28 «Бережем планету», занятие 4 «Бережем воспоминания», объект «Музеи России»
формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Тема 4 «Море», занятие 1 «Прогулка к морю», объект «Едем к теплому морю» Тема 27 «Праздник счастья – 20 марта», занятие 2 «Цирк», объект «Разные цифры» Тема 28 «Бережем планету», занятие 5 «Красная книга», объект «Красная книга» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 1 «Мир и дружба», объект «Вокруг света»
Речевое развитие	
овладение речью как средством общения и культуры	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 3 «Домашние любимцы», объект «Составляем предложения по схемам»
обогащение активного словаря	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 2 «Места обитания перелетных птиц», объект «Слова-названия в предложении – 1» (в то же время объекты «Слова-названия в предложении – 1 и 2» направлены на формирование грамматического строя речи)
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 1 «Домашние животные и дикие животные», объект «Угости животных»
развитие речевого творчества	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 4 «Животные осенью», объект «Расположи объекты в правильном порядке» Тема 32 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение», занятие 1 «Стихи о весне», объект «Подбираем рифму»
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тема 17 «Новый год», занятие 5 «Различаем твердые и мягкие согласные», объект «Что любит Нуна и что любит Нюня»
знакомство с книжной культурой, детской	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 1 «Цветы дикорастущие и садовые», объект

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	«Слушаем рассказ М.М. Пришвина – 2» Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 4 «Сказки о животных», объекты «Сказки о животных 1–4»
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 5 «Гласные звуки», объект «Гласные звуки: слушаем и различаем – 1, 2, 3» Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 5 «Звонкие и глухие согласные», объекты «Звонкие и глухие согласные – 1, 2, 3» Тема 22 «Профессии», занятие 5 «Составляем звуковые схемы слов», объект «Составляем звуковые схемы слов» Тема 24 «Масленица», занятие 5 «Анализируем звуковые схемы слов», объект «Анализируем звуковые схемы слов»
Художественно-эстетическое развитие	
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 3 «Домашние любимцы», объект «Девочка с козликком»
становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 1 «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Цветы»
формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема 12 «Мой дом, моя семья», занятие 3 «Картины, знакомые с детства», объект «Девочка с персиками» Тема 27 «Праздник счастья – 20 марта», занятие 5 «Музыкальные коллективы», объекты «Ансамбль», «Виды оркестров», «Симфонический оркестр»
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Тема 10 «Родная страна – Россия», занятие 2 «День народного единства. Что объединяет людей?», объект «Многонациональная музыка»; занятие 3 «Музыка нашей Родины», объекты «Музыка нашей Родины» и «Народная музыка и музыка нашей Родины»
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 1 «Домашние животные и дикие животные», объект «Как сделать собачку» Тема 11 «Мой город/село/деревня», занятие 4 «Народные традиции. Хохлома», объекты

	<p>«Хохлома -1» и «Хохлома – 2» Тема 15 «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления», занятие 2 «Зимние явления. Снегопад», объект «Снежинка»; занятие 4 «Лепим животных из пластилина», объекты «Волк», «Заяц», «Лиса» Тема 32 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение», занятие 5 «Рисуем разными материалами», объекты «Советы художника. Акварель», «Советы художника. Гуашь», «Советы художника. Карандаши», «Советы художника. Масляные краски»</p>
Физическое развитие	
<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 4 «Такие разные птицы», объект «Аист» Любая физкультминутка, из тех, что есть в каждом занятии, например, физкультминутка из темы 25 «Детское телевидение», занятие 5 «Сказка»</p>
<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Тема 20 «Зимние забавы», занятие 2 «Зимние виды спорта», объекты «Играем в хоккей – 1, 2, 3» Тема 31 «Деятельность человека весной», занятие 4 «Играем с друзьями во дворе», объект «Играю в футбол»</p>
<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 4 «Такие разные птицы», объект «Аист» Тема 29 «Праздники апреля», занятие 4 «Всемирный день здоровья 7 апреля», объект «Салки»</p>
<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в</p>	<p>Тема 21 «Неделя здоровья», занятие 2 «В здоровом теле здоровый дух», объект «Делаем зарядку для рук»</p>

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
--	--

Вывод: поскольку содержание системы электронного образования «МЭО – детский сад» реализует задачи и содержание ФГОС дошкольного образования, ее контент не противоречит ни одной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии со Стандартом. Значит, реализация «МЭО – детский сад» возможна в любом детском саду, реализующем любую образовательную программу, и сможет обогатить содержание дошкольного образования за счет использования интерактивных заданий, цифровых технологий, понятных детям.

В рамках реализации программы развития МАОУ «Гимназия №31» г. Перми ««Лаборатория карьеры: Управляй будущим самостоятельно!»» реализуются проектные линии:

- **«Калейдоскоп профессий»**
- **«МЫ ПРОФИ»**

В Программе развития «Лаборатория карьеры» выступает как единая технологическая система самоопределения и профориентации, как способ приобщения детей к труду, миру профессий, накопления ими социального опыта, формирования адекватной оценки своих возможностей и компетентностей, умения действовать в команде, сообществе и обществе

Задача детского сада - реализация пропедевтической работы по включению детей в трудовую деятельность через игру, конструирование, исследование, творчество с поддержкой взрослого.

Характеристика содержания проекта «Парк профессий. Время выбирать!»

Детский сад «СОВУШКА»		
Этап обучения	Содержание	Результат
НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ СТУПЕНЬ	модуль «КалейдосКОП ПРОФессий» (дети)	Создание интерактивного комплекса программно-методического сопровождения образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений путем внедрения в практику современных образовательных форм (ПрофиКОП, квест) и IT –технологий и технологий социально-коммуникативного развития.
	модуль «МЫ ПРОФИ» (родительская общественность)	1.Содействие развитию творческого потенциала, самореализации семей воспитанников по теме ранней профориентации детей. 2.повышение психолого-педагогической компетентности семей воспитанников 3.Выявление и распространение интересного, актуального родительского опыта семейного воспитания. 4.Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда в формате семейного клуба.

- ✓ Реализуют проекты путем личного и командного участия;
- ✓ создают (самостоятельно и под руководством других участников образовательного процесса), интеллектуально-творческие продукты;
- ✓ проводят оценку, выдвигают предложения по совершенствованию собственных отдельных проектов.

Задача детского сада - реализация пропедевтической работы по включению детей в трудовую деятельность через игру, конструирование, исследование, творчество с поддержкой взрослого.

III. Организационный раздел

Условия реализации программы.

К условиям реализации данной программы относятся:

1. Психолого-педагогические условия.
2. Организация развивающей предметной пространственной среды.
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Финансовые условия реализации Программы.
6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Данное условия в ДОУ обеспечиваются за счёт создания РППС с вариантами игр и видов, форм и инструментов деятельности, детских конкурсов и совместной деятельности взрослого и детей.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Данные и условия обеспечиваются за счёт проведения педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности каждого ребенка, его успехов и дальнейшего планирования деятельности с каждым ребенком.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Во всех возрастных группах созданы центры игровой деятельности с необходимыми наборами игр и игрушек, позволяющих удовлетворить потребность детей в разных видах игр. Для самостоятельных игр разработаны и используются алгоритмы, схемы, опорные карточки, сюжетные картинки. Осуществление игровой деятельности ведётся при поддержке педагога-психолога ДОУ.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Данные условия обеспечиваются за счёт систематической и методически грамотной работы педагогов по организации РППС в возрастных группах.

Воспитателями осуществляется еженедельное планирование среды с учетом возраста детей, программных задач и тематического плана. В каждой группе созданы центры детской активности с необходимыми играми, игрушками, пособиями, развивающим материалом, способствующие решению задач Основной образовательной Программы и способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Данные условия обеспечиваются за счёт создания развивающей предметно-пространственной среды в группах с учётом требований ФГОС ДО, где созданы необходимые центры для реализации потребностей детей в разных видах деятельности. Материалы, оборудования, алгоритмы позволяют детям действовать как совместно со взрослым и сверстниками, так и самостоятельно.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Данные условия обеспечиваются за счёт разработки и использования разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Данные условия обеспечиваются за счет реализации системы работы с педагогическими кадрами ДОУ, включающую в себя повышение квалификации педагогов на курсах, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональную переподготовку педагогических кадров, методическое сопровождение и поддержку молодых педагогов.

Требования к условиям реализации Программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

1. Педагогические требования к реализации Программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;

- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;

- повышение уровня подготовки педагогов в освоении информационных технологий и внедрении интерактивных образовательных методик раннего обучения в процессе реализации программы дополнительного образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий;

- создание компьютерно-игрового комплекса с возможностями использования программно-методических материалов на электронных носителях в дошкольном учреждении (в том числе: медиатека для детей дошкольного возраста с наборами мультимедийных фильмов, виртуальных занятий, интерактивных игр);

2. Здоровьесберегающие требования к реализации Программы:

- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций по использованию обучающих компьютерных программ с детьми старшего дошкольного возраста;

3. Технические требования к реализации Программы: Программа может быть реализована в следующих вариантах: 1 вариант: На базе дошкольного учреждения создается специальное помещение (компьютерный класс), где осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с учебным планом; 2 вариант: Использование мобильного класса в соответствии с поставленными образовательными задачами реализуемой Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой возрастной группе организованы центры детской активности с учетом возраста детей, программных задач, гендерных и индивидуальных особенностей детей группы, календарно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана для обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Для обеспечения потребностей детей в движении в каждой группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения в детском саду диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий, также имеются необходимые инструменты, приборы и оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ функционируют 27 групп, каждая приёмную, туалет, спальню и групповую комнату, в двух группах групповые комнаты совмещены со спальнями. Все помещения отвечают требованиям безопасности, эстетически оформлены, удобны для использования.

С целью обеспечения условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, социально-коммуникативные, речевые, музыкальные, подвижные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется разнообразное игровое оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в каждой группе выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, центр опытно-экспериментальной деятельности.

В каждой группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивающие реализацию Программы:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми располагается в одном здании. В детском саду функционирует 6 групп, 1 физкультурный зал, 1 -музыкальный зал, компьютерный класс, изостудия, кабинет специалистов. Прогулочные участки всех групп оборудованы горками, песочницами и верандами.

В спортивном и музыкальном залах имеется оборудование, пособия, технические средства для проведения образовательной деятельности, общих

мероприятий, а также коррекционной работы (ЛФК), и индивидуальной работы с детьми, с целью их подготовки для участия в городских соревнованиях, спартакиадах и т.д.

Во всех группах оборудованы физкультурные центры, содержащие все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию. Для проведения гимнастик после сна во всех группах есть дорожки здоровья, тренажёры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, профилактики миопии, развития дыхания.

В зависимости от сезона, имеется выносной материал для проведения образовательной деятельности по физическому развитию и организации двигательной активности на прогулке.

2. Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. С этой целью в группе используются разнообразные большие модули, маркеры, позволяющие менять пространство при организации разных видов деятельности в течение дня, в зависимости от программных задач, возраста и интересов детей. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

3. Полифункциональность материалов предполагает использование разнообразного составляющих предметно среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

В группах детского сада все игры, игрушки и пособия, располагаются в доступном для дошкольников местах, что позволяет детям самостоятельно организовывать деятельность по интересам и потребностям в течение всего времени пребывания в ДОУ.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все игры, игрушки, пособия и материалы в ДОУ имеют сертификаты, подтверждающие безопасность их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеются компьютерный класс, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе, интерактивное оборудование, принтеры, имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение в ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. С целью совершенствования РППС педагогами осуществляется еженедельное планирование среды в рамках темы недели

Особенности организации РППС в разных возрастных группах МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми.

2 младшая группа (3-4 года)

Возрастные особенности:

- Для детей данного возраста игра становится ведущим видом деятельности, поведение остается ещё ситуативным, а общение становится внеситуативным.
- Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.
- Продолжает развиваться половая идентификация.

Требования к созданию предметно -развивающего пространства:

- Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды.
- Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым объектам.
- Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.
- Наличие маркеров пространства (домик, ширмы, мягкие модули, чехлы на детские и взрослые стулья, подушки и пуфики) и маркеров роли (белый халат, руль, фартук; юбки, штанишки, накидки для обозначения образов пациента, покупателя, пассажира и др.)

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.
- Развивается конкурентность и соревновательность.
- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Соответствие принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами.
- Обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.
- Сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.
- Наличие маркеров пространства (домик, ширмы, мягкие модули, детали крупного строителя, чехлы на детские и взрослые стулья, подушки и пуфики) и маркеров роли (полифункциональная одежда: юбки, жилетки, шорты, шляпки нескольких цветов и из разных материалов; ленты, тесемки, прищепки и др.)

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности:

- Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.
- Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.
- Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).
- Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).
- Учет гендерного подхода.
- Наличие маркеров пространства (ширмы, мягкие модули, детали крупного строителя, подушки и пуфики) и маркеров роли (элементы костюмов: короны, шляпы, волшебные палочки, шлемы, каски, плащи, крылышки, ленты, тесемки, прищепки и др.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.
- Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.
- Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.

- Активно развиваются разные виды творчества

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).
- Создание условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.
- Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности.

- Наличие маркеров пространства (ширмы, мягкие модули, подушки и пуфики) и маркеров роли (элементы костюмов: короны, шляпы, волшебные палочки, шлемы, каски, плащи, крылышки и др.)

Таким образом, в нашем детском саду предметная среда отвечает закономерностям развития деятельности и педагогическим задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Реализация программы обеспечивается ее непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации. В ДОУ работает 12 воспитателей и 4 специалиста. Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, специалист по дополнительному образованию, учитель – логопед, педагог – психолог. Для обеспечения качества реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических кадров – 17

Образовательный уровень:

- высшее педагогическое – 82,3% (14)

- среднее педагогическое – 17,7 % (3)

Квалификационный уровень:

Всего аттестовано – 100 % (17)

Из них:

- на высшую квалификационную категорию – 76,4% (13)

- на первую квалификационную категорию – 23,6% (4)

- на соответствие занимаемой должности – 0

- без категории – 0

В структурном подразделении проводится работа по планированию и осуществлению **повышения квалификации педагогических кадров**. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года.

Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации 18 человек (100 %):

- Курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО – 17 человек (100%);

- «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» – 11 (64 %) человек;

- Курсы по информационным образовательным технологиям – 7 (36 %) человек.

89 % педагогов МАДОУ в 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ являются активными участниками разных мероприятий, конференций, конкурсов и т.д., стремятся быть в курсе новинок в области образования. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Реализация основной образовательной Программы в ДОУ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Управление детским садом осуществляется на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы, в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам. В ДОУ отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: конструктивные и технические особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Кнопка вызова расположена на входе в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным, есть доступ в Интернет. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами и ноутбуком. В образовательном процессе активно используется мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала.

Материально-техническое обеспечение МЭО:

- Скорость интернета/ доступ во всём здании
- SMART- доски
- Планшеты
- Ноутбуки

Групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки. Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует современным требованиям и организована с учетом возрастных особенностей детей, программных задач и ФГОС ДО.

№ п/п	Помещения СП	Кол-во	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	6 6	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный залы	1 1	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений,	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

			досугов.	
3	Кабинет учителя - логопеда, совмещённый с кабинетом педагога-психолога	1	Проведение коррекционных занятий по развитию речи дошкольников, консультативной работы с педагогами и родителями дошкольников Осуществление методической работы: консультации, семинары	Коррекция нарушений звукопроизношения воспитанников; Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.
4.	Кабинет руководителя	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Методический кабинет	1	Осуществление методической работы: консультации, работа творческих групп,	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.
6.	Компьютерный класс	1	Проведение мероприятий дополнительного образования	Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.
7.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников и работниками ДОУ.
	Пищеблок	1	Хранение продуктов и	Организация качественного горячего питания воспитанников в

			приготовление пищи	соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	Холлы, коридоры ДОУ	1	Размещение творческих работ детей и их родителей, педагогической информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
	Прогулочные участки	6	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
	Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
8.	Помещение для хранения мягкого инвентаря	1	Хранение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм

Безопасность.

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации. В фойе ДОУ располагается схема безопасного маршрута детей до детского сада. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной металлическим забором территорией, домофоном на входной двери, тревожной кнопкой, АПС и ОПС. С 7-00 до 19-00 в детском саду дежурят работники администрации.

Организация площадок для прогулок.

Территория ДОУ оснащена отдельными прогулочными площадками для каждой возрастной группы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, столами с лавками для рисования и настольных игр, домиками (беседками), горками и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей используются игровые площадки.

Организация питания в ДОУ.

Для организации питания в детском саду функционирует пищеблок.

Пищеблок детского сада оборудован мочными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электрической плитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды,

холодильником, электромясорубкой. Также имеется склад для хранения продуктов питания.

Медицинская обслуживание, лечебно-профилактическая работа.

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинские сестры (фельдшеры), которые контролируют санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следят за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. В каждом корпусе организуются мероприятия по закаливанию детей. Также медицинский персонал ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медперсонал ДОУ готовит детей к врачебным осмотрам и сами участвуют в них, проводят взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляют профилактические прививки и выполняет назначения врача. Также в их функции входит санитарно-просветительская работа среди сотрудников детского сада и семей воспитанников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – краевой, местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного

образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – краевой, местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется с учётом Примерной образовательной программы «Развитие» и использует календарно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры (игры-драматизации) Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Чтение Беседы Инсценирование сказок, рассказов Игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на территории детского сада, на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Детская проектная деятельность	Интеллектуальные досуги Развивающие игры Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Календарно-тематический план на учебный год

месяц	неделя	Тема		ОБЗ
		Старший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	
Сентябрь	1 неделя	1 сентября – День знаний		
		«Я и мой детский сад»		«Я и мой детский сад»
				Моя группа
	2 неделя	«Юные пешеходы»		«Юные пешеходы»
		Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения.
	3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»		«Осень в гости к нам пришла»
		Природные явления, взаимосвязи в природе, народные приметы, пословицы. Осень в произведениях известных поэтов, писателей, художников.	Природные явления. Природные явления.	Природные явления.
		«Эти правила каждый должен знать!»		«Эти правила каждый должен знать!»
	4 неделя	(правила безопасного поведения дома, в природе)		(правила безопасного поведения дома, в природе)
		«Дары осени»		«Дары осени»
5 неделя	Сбор урожая. Овощи, фрукты.		Сбор урожая. Овощи, фрукты.	
	«Музыка и Мы» Международный день Музыки.		«Музыка и Мы»	
Октябрь	1 неделя	«Музыка и Мы» Международный день Музыки.	«Музыка и Мы»	«Музыка и Мы»

	2 неделя	«Моя СЕМЬЯ»	«Моя СЕМЬЯ» • Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Моя СЕМЬЯ»
	3 неделя	«Мы –Пермяки!» Город, в котором мы живем	«Мы –Пермяки!» Город, в котором мы живем	«Мы –Пермяки!» Город, в котором мы живем
	4 неделя	«Путешествуем по Пермскому краю»	«Путешествуем по Пермскому краю»	«Путешествуем по Пермскому краю»
Ноябрь	1 неделя	«Наша страна - Россия»		«Наша страна - Россия»
	2 неделя	«Ярмарка ремесел»	«Ярмарка ремесел»	«Ярмарка ремесел»
		«Народно-прикладное искусство»		«Народно-прикладное искусство»
	3 неделя	«Исследовательская лаборатория»		«Исследовательская лаборатория»
	4 неделя	«ОСЕННИЕ ИСТОРИИ»		
Декабрь	1 неделя	«К нам пришла зима»		«К нам пришла зима»
		Приметы, природные явления; зима в произведениях известных поэтов, писателей, художников	Сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений и животных	Сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений и животных
	3-4 недели	«Совушка» встречает Новый год»		«Совушка» встречает Новый год»
Январь		«Зимние забавы»		«Зимние забавы»
	2 неделя	Колядки, Рождество	Зимние традиции русского народа, фольклор малышам	Русские народные сказки Зимние традиции русского народа, фольклор малышам
	3 неделя	«Время и мы» Быт русских людей	«Время и мы» Знакомство с предметами быта русского народа	«Время и мы» Знакомство с предметами быта русского народа
	4 неделя	«Зимние виды спорта»		«Зимние виды спорта»
Февраль	1 неделя	«Зимняя олимпиада»		«Зимняя олимпиада»
	2 неделя	«Неделя добрых дел»		«Неделя добрых дел»

	3 неделя	«Защитники отечества»		«Защитники отечества»	
		Военные профессии – 23 февраля Профессии разные (современные).	Праздник пап		Военные профессии – 23 февраля Профессии разные (современные).
	4 неделя	«ЗИМНИЕ ИСТОРИИ»			
Март	1 неделя	«Весна пришла, весне –дорогу!»		«Весна пришла, весне – дорогу!»	
		Приметы, изменения в природе – взаимосвязи. Сельхоз. работы. Весна в произведениях известных поэтов, писателей, художников	Сезонные изменения в природе весной	Сезонные изменения в природе весной	
	2 неделя	«Масленица. Мамин День»		«Масленица. Мамин День»	
	3 неделя	«Этикет и красота»		«Этикет и красота»	
	4 неделя	«Книги и Мы»	«Книги и Мы»	«Книги и Мы»	
Апрель	1 недели	«Театральные сезоны у «Совушки»		«Театральные сезоны у «Совушки»	
	2 неделя	«Космические дали »	«Космические дали »	Сезонные изменения в природе весной	
	3 неделя	«Планета –наш общий дом»		«Планета –наш общий дом»	
		Перелётные птицы, Насекомые.	Птицы	Птицы	Птицы
4 неделя	«Здоровье и МЫ»	«Здоровье и МЫ»	«Здоровье и МЫ»		
Май	1 неделя	«Все профессии хороши – выбирай на вкус» Современные профессии.	«Все профессии хороши – выбирай на вкус» Профессии по теме «Магазин», «Больница», «Автобус» Профессии по теме «Детский сад»	«Все профессии хороши – выбирай на вкус» Профессии по теме «Магазин», «Больница», «Автобус» Профессии по теме «Детский сад»	

			сад»	
2 неделя	«Победы нашей страны» (Наши защитники в разные времена)	«Победы нашей страны»		«Победы нашей страны»
3 неделя	«Наши достижения»	«Наши достижения»		«Наши достижения»
4 неделя	«ВЕСЕННИЕ ИСТОРИИ»			

ПРИМЕЧАНИЕ: Циклограмма деятельности на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК: Познавательная-исследовательская деятельность на тему. Чтение познавательной и художественной литературы.

ВТОРНИК: Игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, словесные, лабиринты, головоломки и др.) Конструирование.

СРЕДА: Изобразительная деятельность, художественный труд. Музыкальная деятельность.

ЧЕТВЕРГ: Двигательная деятельность (физическая культура и подвижные игры)

ПЯТНИЦА: Итоговое событие недели. Коммуникативная деятельность (коммуникативные игры, развлечения, сюжетно-ролевые игры)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методического сопровождение реализации программы «Пермячок.гу. Обучение с увлечением», системы КОП, подпрограмм «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКОП» и приоритетных линий, реализуемых в рамках программы развития ДОУ «Контакт», предполагает обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий.

Что касается материально-технической базы обеспечения успешной реализации каждой подпрограммы, то в первую очередь в этом блоке предполагается проинформировать всех участников образовательного процесса о наличии и возможностях современного оборудования для достижения целей каждой подпрограммы.

Блок мониторинга представляет расширение и наполнение новым содержанием электронного ресурса «Личный кабинет дошкольника». Предполагается разработка карт наблюдения за детьми разных возрастных групп по направлениям речевого развития, развития творческого мышления и алгоритмических навыков, а также создание в Портфолио дошкольника «копилки» результатов работы детей в системе краткосрочных курсов ПрофиКОП.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

- Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

- Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

- Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

- Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Режим дня

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 ч

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Каникулы. В середине года - январь - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография, посещение бассейна.

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в детского сада продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона. Режим работы детского сада - 12-ти часовое пребывание (с 7.00 до 19.00)

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 2 младшей группы
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (6 мин).	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
Занятия по подгруппам, КОП (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 09.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Просыпательная гимнастика. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Досуги. Кружки.	15.30 – 17.00
Ужин.	17.00 – 17.20
Игры, прогулка, уход детей домой	17.20 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей средней группы
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.(8 мин)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Занятия по подгруппам, КОП (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Просыпательная гимнастика. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Досуги. Кружки.	15.30 – 17.10
Ужин.	17.10 – 17.30
Игры, уход детей домой, прогулка	17.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (10мин), индивидуальная работа	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак – между занятиями 10 мин	8.50 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.35 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Просыпательная гимнастика. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Досуги. Кружки. ПрофиКОП (КОП).	15.30 – 17.20
Ужин.	17.20 – 17.40
Игры, уход детей домой, прогулка	17.40 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной группы
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика (12 мин) Индивидуальная работа	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак – между занятиями 10 мин	8.50 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Просыпательная гимнастика. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Досуги. Кружки. ПрофиКОП (КОП).	15.30 – 17.20
Ужин.	17.20 – 17.40
Игры, уход детей домой, прогулка	17.40 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей 2 младшей группы
(летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Индивидуальная и совместная деятельность по организации наблюдений в живой и неживой природе. Работа по развитию речи. Настольные игры. Деятельность детей по интересам.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Гигиенические процедуры и подготовка к завтраку	8.08 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Музыкальные и физкультурные развлечения. Совместная деятельность по образовательным областям. Подвижные и сюжетные игры. Наблюдения в природе, целевые прогулки. Игры с водой и песком. Индивидуальная работа по развитию способностей. Воздушные и солнечные ванны.	9.00 – 12.00 10.00 - второй завтрак

Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Просыпательная гимнастика. Закаливание.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Прогулка. Индивидуальная работа. Организация игровой деятельности. Чтение художественной литературы. Самостоятельные игры.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.30
Игры на участке. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей средней группы
(летний период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Индивидуальная и совместная деятельность по организации наблюдений в живой и неживой природе. Работа по развитию речи. Настольные игры. Деятельность детей по интересам.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры и подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Музыкальные и физкультурные развлечения. Совместная деятельность по образовательным областям. Подвижные и сюжетные игры. Наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии. Игры с водой и песком. Индивидуальная работа по развитию способностей. Воздушные и солнечные ванны.	9.00 – 12.10 10.00 - второй завтрак
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Просыпательная гимнастика. Закаливание.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Прогулка. Индивидуальная работа. Организация игровой деятельности. Чтение художественной литературы. Самостоятельные игры.	15.40 – 17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.35
Игры на участке. Уход детей домой.	17.35 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Утренняя гимнастика на свежем	7.00-8.30

воздухе Индивидуальная и совместная деятельность по организации наблюдений в живой и неживой природе. Работа по развитию речи. Настольные игры. Деятельность детей по интересам.,	
Подготовка к завтраку, завтрак Формирование КГН	8.30-8.50
Игры, мероприятия по подготовке к досугам и развлечениям	8.50-09.30
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Музыкальные и физкультурные развлечения. Совместная деятельность по образовательным областям. Подвижные и сюжетные игры. Наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии. Игры с водой и песком. Индивидуальная работа по развитию способностей. Воздушные и солнечные ванны.	09.30-12.10 10.00 - второй завтрак
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед (дежурство, формирование КГН, культуры приема пищи)	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая пауза	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы на свежем воздухе	15.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка (общение с родителями, продуктивная и исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд), уход детей домой	17.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной группы
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Индивидуальная и совместная деятельность по организации наблюдений в живой и неживой природе. Работа по развитию речи. Настольные игры. Деятельность детей по интересам.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры и подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Выход на прогулку. Прогулка. Музыкальные и физкультурные развлечения. Совместная деятельность по образовательным областям. Подвижные и сюжетные игры. Наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии. Игры с водой и песком. Индивидуальная работа по развитию способностей. Воздушные и солнечные ванны.	9.00 – 12.30 10.00 – второй завтрак
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00

Постепенный подъём. Просыпательная гимнастика. Закаливание.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Прогулка. Индивидуальная работа. Организация игровой деятельности. Чтение художественной литературы. Самостоятельные игры.	15.40 – 17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.50
Игры на участке. Уход детей домой.	17.45 – 19.00

Режим проведения занятий по программе «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» (составлен в соответствии с Письмом МО РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»):

- занятия с использованием компьютеров проводятся один раз в неделю (вторник, среда или четверг);
- продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут, длительность занятия до 30 минут;
- занятия проводятся по подгруппам.

3.8. Средства обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программ «Развитие» Л.А. Венгера и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

Предметная развивающая среда включает в себя современные материалы и IT-оборудование, игрушки, игровое оборудование, цифровые обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности.

Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться в ДОУ.

Учебно-методический комплекс МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» по образовательной программе дошкольного образования «РАЗВИТИЕ» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г

№ п/п	Перечень пособий
1.	«Развитие». Программно-методическое обеспечение. Часть I. Младшая группа /Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016
2.	«Развитие». Программно-методическое обеспечение. Часть II. Средняя группа /Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016
3.	«Развитие». Программно-методическое обеспечение. Часть II. Старшая группа /Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016
4.	«Развитие». Программно-методическое обеспечение. Часть II. Подготовительная группа/ Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016
5.	Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., Просвещение, 1998.
6.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989.
7.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Л.И. Цеханская Л.И. Одаренный ребенок. 2-е изд. М., Просвещение, 1994.
8.	Дополнительные разделы к программе «Развитие» для детей средней группы. О.М. Дьяченко. М., 1995.
9.	Дополнительные разделы к программе «Развитие» для детей старшей группы детского сада. О.М. Дьяченко. М., 1995.
10.	Дополнительные разделы к программе «Развитие» Для детей подготовительной к школе группы детского сада. О.М. Дьяченко. М.,1995.
11.	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. М., ЭЛИ КУДИЦ, 2012
12.	Логика, математика, конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/Ред.-сост. О.Г. Жукова.М., АРКТИ, 2008
13.	Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М., Луч, 1995.
14.	Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 2016.
15.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего возраста. М., Издательство «Гном и Д», 2000.
16.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» для работы с детьми среднего возраста. М., Издательство «Гном и Д», 2000.
17.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М., Издательство «Гном и Д.»,2000
18.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» для работы с детьми подготовительной к школе группы. М., Гном и Д, 2000
19.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 2016.
20.	Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., Издательство «Гном-Пресс», 2016.
21.	Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 2016.
22.	Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/Ред.-сост. О.Г. Жукова. М., АРКТИ, 2008
23.	Дополнительные разделы к программе «Развитие» для младшей группы детского

	сада. О.М. Дьяченко. М., 1995.
24.	Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду- М., Творческий центр 2005г

Учебно-методический комплекс МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» по программам коррекционного обучения («Речевое развитие»):

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) СПб, «Детство-пресс», 2010; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста» М., 2010 г.; Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». М. 1978 г.; Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, под редакцией Л.В. Лопатиной СПб., 2014 г. «Адаптированная примерная основная Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»

№ п/п	Перечень пособий
1.	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников: Опорные конспекты. М., Издательство «Гном-Пресс», 1998.
2.	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников: Комплект листов для выполнения заданий ребенком. М., Издательство «Гном – Пресс», 1998.
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». М., Просвещение, 1993.
4.	Глухов В.П. Формирование с Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: Учебно-наглядное пособие. М., Школа-Пресс, 1996.
5.	День за днем. Хрестоматия для детей 3 – 5 лет/ Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаскова. М., Новая школа, 1996.
6.	Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998.
7.	Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998
8.	Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 2002
9.	Дурова Н.В., Невская Л.Н. Читаем сами. Дидактические материалы. М., Школа-Пресс, 1998.
10.	Коноваленко В.В. Логопедические занятия. М., Гном, 2002
11.	Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления звуков. М., 2002
12.	Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. Пособие для воспитателей и родителей. М., Гном-Пресс, 1999.
13.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество - дети» (развитие творческих способностей детей средствами театрализованного искусства). М., 1995.
14.	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., 1999.
15.	Термакова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. М., Гном, 2005.
16.	Хрестоматия художественных произведений (старшая и подготовительная к школе группы). Сост. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова. М., Новая школа, 2004.
17.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР. М., МГЗПи, 1991.
18.	З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий

	для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб. 2007
--	--

Учебно-методический комплекс МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» по программам коррекционного обучения детей ЗПР:

№ п/п	Перечень пособий
1.	Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
2.	Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
3.	Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
4.	Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
6.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
7.	Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
8.	Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
9.	Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
10.	Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
12.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с.

Учебно-методический комплекс МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» по Программе физического развития детей 3-7 лет Токаевой Т.Э «Будь здоров, дошкольник» (Пермь)

№ п/п	Перечень пособий
1.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Будь здоров, дошкольник!).
2.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера,

	2018. – (Будь здоров, дошкольник!).
3.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Будь здоров, дошкольник!).
4.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Будь здоров, дошкольник!).
5.	Алябьева. Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Учебно-методический комплекс МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» по программе И.М. Каплунова И.А Новосельцева «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования»

№ п/п	Перечень пособий
1.	И.М. Каплунова И.А Новосельцева; Игры, аттракционы, сюрпризы. Мет. Пособие для музыкальных руководителей.-издательство «Композитор» Санкт-Петербург 1999г
2.	И.М. Каплунова И.А Новосельцева; Ах, карнавал. Мет. Пособие для музыкальных руководителей -издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002г
3.	И.М. Каплунова И.А Новосельцева;..Левой-правой. Мет. Пособие для музыкальных руководителей -издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002г
4.	И.М. Каплунова И.А Новосельцева; Топ-топ Каблук. Танцы в детском саду. Мет. Пособие для музыкальных руководителей - издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002г

3.9. Учебный план

МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» находится в одном здании, по адресу: ул. Подлесная, 39..

В здании - 6 возрастных групп: вторая младшая -1 группа, средняя -2 группы, старшие – 2 группы, подготовительная группа – 1 группа. Наполняемость составляет 175 детей.

Учебный план МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» составлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (№273 - ФЗ от 29.12.2012), федеральным государственным образовательным стандартом (приказом МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 (СанПиН 2.4.1.3049-13), Уставом МАОУ «Гимназия №31».

Основная цель учебного плана - регламентировать учебно-познавательную деятельность на занятиях, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество занятий в неделю.

Учебный план МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» для групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе комплексных и парциальных программ:

- «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (с трех до восьми лет). Программа направлена на формирование высших психических функций, которые

характеризуются опосредованностью, произвольностью, осознанностью. В основе программы «Развитие» — личностно-ориентированная модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. Цель программы: развитие умственных и художественных способностей ребенка, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в основном - в игровой.

- Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников строится на основе программы **«Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования»** Каплунова И., Новоскольцева И. Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

- Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников строится на основе программы **«Будь здоров, дошкольник»** Т.Э. Токаева. Цель программы «Будь здоров, дошкольник»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Коррекционная работа в группах комбинированной направленности строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей задержкой психического развития МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» г.Перми разработанной на основе программы **«Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»** С.Г. Шевченко. Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Региональная программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Реализация программы развития системы дошкольного образования города Перми осуществляется посредством внедрения подпроектов «Речевик», «ПрофиКОП», «Роботроник». Занятия по данным направлениям включены в учебный план старших и подготовительных групп.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения НОД, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Учебный план МАОУ «Гимназия №31» г. Перми СП «Детский сад «Совушка»

Разделы программы	Количество занятий в неделю по возрастным группам			
	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. гр.
Ориентировка в свойствах предметов	-	-	-	-
Познание окружающего мира	-	-	-	-
Худ. лит -ра	-	-	-	-

Речь и речевое общение	-	-	-	-
Развитие сенсорных представлений	1	-	-	-
Конструирование	1	1 раз в 2 недели	1	3 раза в месяц
Математика	-	1 раз в 2 недели	1	7 раз в месяц
Логика 24	-	-	1	1 раз в 2 недели
Грамота	1 раз в 4 неделю	1 раз в 2 недели	1	7 раз в месяц
Ознакомление с пространственным и отношениями 30	-	1	1	1 раз в 2 недели
Художественная литература и развитие речи	1	1 раз в 2 недели	3 раза в месяц	1
Развитие экологических представлений 21	-	-	1	1
Ознакомление с окружающим	1	1	-	-
Музыкальное	2	2	2	2
Физкультурное	3	3	3	3
ИЗО-деятельность	2	2	7 раз в месяц	2
ИТОГО	11	11	14	15
Роботроник	-	-	-	1 раз в месяц
Речевик	-	-	-	1 раз в месяц
ПрофиКОП (КОП)	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Пермячок.ru	-	-	1	1
ИТОГО	11	11	15	16

Объём недельной образовательной нагрузки (включая дополнительное образование)

Возраст детей	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Продолжительность НОД	10 – 12 мин	15 мин	20 – 25 ми	25 – 30 мин
Дополнительная образовательная нагрузка	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (количество занятий в неделю)	11	11	15	17
* НОД по ФИЗО на	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

воздухе				
Недельная образовательная нагрузка	150 мин 2 час 30 мин.	210 мин. 3 часа 30 мин.	335 мин. 5 час. 35 мин.	470 мин. 7 час. 50 мин.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.fgo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. Краткая презентация Программы

Юридический и почтовый адрес: 614097, г. Пермь, Дзержинский район, ул. Подлесная, 39

Телефон: 222-66-65

Сайт: <https://gymnasium31.ru/ds>

e-mail: sovushka@gymnasium31.ru

Учредитель: Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» г. Перми функционирует в соответствии с:

- Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Пермского края;
- Договором с Учредителем;
- Уставом, утверждённым распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 17.08.2015г. № СЭД-08-01-26-469

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

Обучение ведется на русском языке.

Средовые условия: В СП создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая разностороннее и своевременное развитие ребенка в разных видах деятельности. В групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах, студии изобразительного творчества, компьютерном классе размещено разнообразное по содержанию и составу оборудование, подобранное в соответствии с интересами детей, образовательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, учетом особенностей и коррекции недостатков в развитии. Среда представляет детям возможности для проявления разных видов активности, самостоятельности и инициатив, удовлетворения потребностей в игре, познании, общении, творческом самопроявлении и саморазвитии.

Кадровые условия: Реализация программы обеспечивается ее непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации. В ДОУ работает 12 воспитателей и 4 специалиста. Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, специалист по дополнительному образованию, учитель – логопед, педагог – психолог. Для обеспечения качества реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

Основная общеобразовательная Программа МАОУ «Гимназия №31» СП «Детский сад «Совушка» г. Перми (Программа) ориентирована на реализацию задач образования и развития следующих категорий детей:

- дети дошкольного возраста;

- дети с ОВЗ - ЗПР (задержка психического развития).

Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает в себя основную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается:

- образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычовой, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»;

- федеральной парциальной программы «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

- региональной парциальной программы физического развития детей 3-7 лет Токаевой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» (Пермь)

Программы направлены на обеспечение здоровья и безопасности детей дошкольного («Развитие») возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастом.

Для **детей с ОВЗ** разработаны адаптированные образовательные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя задачи развития индивидуальности воспитанников и учета программы развития МАОУ «Гимназия №31» СП «Д/с «Совушка» региональных условий и политики образования в г. Перми. Реализация этой части программы обеспечивается внедрением ряда парциальных программ дошкольного образования «Пермячок. Ru Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой, программами краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности, реализации подпрограмм «Речевик», «ПрофиКоп», «Роботроник», проектных линий программы развития «Калейдоскоп профессий», «МЫ ПРОФИ».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Своевременное информирование родителей о деятельности ДОУ	Сайт ДОУ, информационные родительские уголки
Обратная связь с родителями по вопросам воспитания детей, организации педагогического процесса, участия в деятельности ДОУ	Сайт ДОУ, родительские собрания, вечерние разговоры с родителями, страничка в «Контакте» и других социальных сетях
Оказание адресной консультативной и иной помощи семьям воспитанников	Индивидуальные консультации
Совместная деятельность ДОУ и семей воспитанников	Семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ» Круглые стола, мастер – классы с участием родителей, мастер – классы проводимые родителями для детей, участие в утренниках, совместное участие в творческих выставках.