

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 31 г. ПЕРМИ»  
структурное подразделение «ДЕТСКИЙ САД «СОВУШКА»  
Адреса: 614097, г.Пермь, ул.Подлесная, 37,  
614097, г.Пермь, Подлесная, 39  
Телефоны: +7 (342) 222-62-95, +7(342) 222-66-65, +7 (342) 222-86-28  
E-mail: [gymnasium31.ru](mailto:gymnasium31.ru), E-mail: [gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru](mailto:gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru)  
Сайт: [gimnaziya31.pф](https://gymnasium31.ru/ds), <https://gymnasium31.ru/ds>

УТВЕРЖДЕНА  
Решением  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №31»  
Протокол №343(1)  
От 30.08. 2021



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Гимназия №31»

на 2021-2025 гг

Пермь, 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 31 г. ПЕРМИ»  
структурное подразделение «ДЕТСКИЙ САД «СОВУШКА»  
Адреса: 614097, г.Пермь, ул.Подлесная, 37,  
614097, г.Пермь, Подлесная, 39  
Телефоны: +7 (342) 222-62-95, + 7(342) 222-66-65, +7 (342) 222-86-28  
E-mail: [gimnasium31.ru](mailto:gimnasium31.ru), E-mail: [gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru](mailto:gimnaziya31@obrazovanie.perm.ru)  
Сайт: [гимназия31.pф](https://gymnasium31.pф), <https://gymnasium31.ru/ds>

---

УТВЕРЖДЕНА  
Решением  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №31»  
Протокол №343(1)  
От 30.08. 2021

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МАОУ «Гимназия №31»  
г..Перми  
\_\_\_\_\_ С.А.Салюкова  
Приказ№ СЭД \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Гимназия №31»**

**на 2021-2025 гг**

Пермь, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 31» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 31г.Перми» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС второго поколения: формировать основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и человеческие качества, обеспечивать активное участие школьников в социально-значимой деятельности Гимназии и за её пределами.

Программа воспитания отражает целостную систему работы с обучающимися и воспитанниками учреждения, выстроенную на принципах преемственности, непрерывности и перспективности, так как в состав МАОУ «Гимназия № 31 г. Перми» входит еще одна образовательная единица - структурное подразделение «Детский сад «Совушка».

Миссия нашего учреждения сформулирована, как «Интеллект. Культура. Гражданственность - слагаемые успеха выпускника Гимназии № 31». Миссия выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями пермского образования.

Сегодня в условиях смены модели детства, смены структуры занятости и образа жизни современного ребенка, новой реализацией значимых для ребенка ценностей, образовательная политика Гимназии выстраивается в соответствии:

- с «педагогикой развития и сотрудничества» школьников и на принципах гуманизма, формирующих признание человека как высшей ценности, и обеспечивающих качественное образование, как гаранта достойного качества жизни современного человека;

■ с теорией *«ответственной и открытой образовательной системы»*, которая предусматривает максимально широкий спектр коммуникации, развития системы дополнительного образования, открытость учреждения для инициатив изнутри и извне, дальнейшее преобразование на проектной основе основных образовательных программ с усилением воспитывающего потенциала, вариативность образовательных траекторий, реализацию потенциала цифровых технологий в том числе в воспитательном процессе.

■ Концепция воспитательной системы Гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную, культурную, гуманную личность, способную к самопознанию и саморазвитию. Основные *ценностные ориентиры* МАОУ «Гимназия № 31 г. Перми» направлены:

- на формирование самостоятельной, ответственной и социально-успешной личности,
- на выявление обучающимися своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, основанных на стремлении к высокому уровню самоорганизации и качеству образования,
- на создание условий для успешной социальной и предпрофессиональной адаптации обучающихся, развитие культурного и кадрового потенциала г. Перми, Пермского края, России.

Выпускники Гимназии развиваются и формируются в условиях современных вызовов, спроса на индивидуальность, аутентичность, интеллектуальный капитал, а также в условиях культурного и промышленного мегаполиса, коим является город Пермь.

Выпускники Гимназии № 31 активны, адаптивны и мобильны, имеют перед собой широкий культурный горизонт, они - свободно мыслящие люди, мотивированные на образование в течение всей жизни, владеющие инструментами самопознания и исследования окружающего мира. Им предоставлено многообразие выборов в обучении и в воспитательной деятельности, в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута и в формировании «личного паспорта компетенций».

■ Девиз пермской Гимназии № 31: *«Мы открыты для мира, мир открыт нас!»*

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С 2010 года Гимназия работает по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и в этой проблематике представлена как апробационная площадка Пермского края.

Система развивающего обучения стала серьезным фактором развития организации, повлияла на многоплановую трансформацию различных

процессов, что в свою очередь привело к позитивным изменениям жизнедеятельности учреждения, к зарождению уникальных особенностей и нового уклада Гимназии. К ним относим:

1. *Моделирование инновационной развивающей образовательной среды*, сопряженной с едиными требованиями ко всем аспектам обучения и воспитания, к содержанию, технологиям, формам, условиям, результатам, нацеленным:

- на приоритет детской творческой инициативы и деятельности,
- на признание самостоятельности и сотрудничества,
- на решение значимых жизненных задач.

2. *Проектные технологии и формы*, которые сегодня нашли широкое применение, стали основой обучения и воспитания гимназистов, используются в самых разных видах учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, от монопроектов и проектных задач до социальных, практико-ориентированных проектов на всех ступенях от дошкольников до выпускников.

3. *Образовательные модули с встраиванием предметного, личностного и метапредметного пространства* и на основе принципов «равный обучает равного!», «от свободных действий внутри учебного содержания до реального проектирования за пределами учебного содержания».

4. *Образовательные события*, как технология и как специальное условие детской активности и действий, в результате которых ученики становятся соавторами событий на условиях диалога, участия, сотрудничества, создания новых продуктов, получают лично и смыслово окрашенный опыт.

5. *Событийный и деятельностный подход* – технологичный строительный материал формирования и воспитания личности, развития компетентностей гимназиста.

Сегодня ранее накопленный опыт системы развивающего обучения и воспитания в Гимназии аккумулирован и отвечает новым требованиям к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников: учителя, классного наставника, ученика и родителя, а так же органично вписан в инновационную *программу развития* учреждения «*Лаборатория карьеры*». Сегодня гимназисты тридцать первой учатся управлять своим будущим самостоятельно! Исследовать, строить гипотезы профессионального будущего, управлять системой выборов, проектировать образовательные маршруты, а учитель становится режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающихся.

Все системные изменения и единые технологичные подходы создали в Гимназии уникальные предпосылки для формирования и развития такого характерного воспитательного феномена или явления, как *детско-взрослая общность*.

Гимназическая общность понимается нами, как объединение детей и взрослых (педагогов, родителей, партнеров, друзей), которые ориентированы

на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверия друг к другу.

Гимназическая «детско-взрослая общность» активно развивается в 3-х плоскостях:

- как *единая образовательная организация*, все участники которой (ученики, учителя, родители, партнеры) находятся в определенных межличностных отношениях, объединены событиями и разнообразными видами деятельности, проживают и чувствуют сопричастность, ответственность, доверие и общую принадлежность к организации;
- как *особым образом организованная образовательная среда*, с присущими ценностями, нормами, способствующая развитию уклада гимназической жизни, доверительных отношений детей и взрослых, статуса гимназиста и выпускника Гимназии № 31 г. Перми;
- *в контексте сплочения и развития детского коллектива*, как социально-психологической общности всего учреждения с присущими дружескими и партнерскими коммуникациями.

Детско-взрослую гимназическую общность мы выделяем:

- как *ключевую характеристику* системы воспитания, которая охватывает остальные аспекты деятельности;
- как *значимое социальное условие*, которое стимулирует активное вовлечение, деятельностную включенность, развитие личностных смыслов пребывания ребенка в образовательной организации,
- как *основной образовательный результат* гимназической системы воспитания.

С системой развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в Гимназии появилось и прижилось еще одно важное педагогическое понятие – «*значимый взрослый*». Данная особенность культивируется в образовательной среде Гимназии через разные образовательные, воспитательные, метапредметные проекты, практики и события: «Планета интересных людей», «Точка кипения», «Дни Гимназии» и другие.

Наличие близкого значимого взрослого - естественное условие нормального взросления ребёнка и естественная обучающая среда. На основе анкетирования и опроса для гимназистов «значимый взрослый» определяется по критериям: общность интересов, личное человеческое доверие, дружба и добрые отношения, профессионализм и авторитетность, именно такие люди составляют близкий круг общения.

Значимым взрослым в условиях Гимназии выступает классный руководитель, учитель, воспитатель, тьютор, педагог дополнительного образования.

Таким образом, благодаря нешаблонному и нелинейному построению системы обучения и воспитания, синергитическим усилиям всех участников, получен *значимый образовательный результат* – единый гимназический дух, гимназическая команда, особенное гимназическое пространство и уклад,

корпоративная этика, бережное отношение к традициям и ответственная динамика наращивания нового опыта работы.

В результате многолетней и многоплановой работы по выстраиванию своей особенной системной архитектуры и модели воспитания в Гимназии, четко сложились и определились её характерные признаки и отличительные особенности.

#### ◆ **Толерантность и открытость**

Общешкольная среда и различные коммуникативные активности Гимназии № 31 сближают ребят не только в своих классах, но и помогают им найти друзей во всей Гимназии. Постоянно общаясь и участвуя в школьных мероприятиях, они узнают больше о себе, проникаются разными культурами, сходятся в интересах, учатся уважать друг друга, формируя в себе готовность к сотрудничеству и развитию, так необходимую на протяжении всей жизни. Педагоги Гимназии всегда идут на встречу детям и стараются поддерживать их интерес не только в учебе, но и личных стремлениях.

#### ◆ **Коммуникации и командообразование**

Коммуникативная культура, коммуникационные связи школьников и воспитанников, как базисные составляющие личности встраиваются в систему стратегических линий Гимназии.

- коммуникации как основа для конструирования себя, карьеры, успеха, среды, социализации;
- коммуникации как основа формирования общечеловеческих ценностей и культуры ребенка;
- коммуникационная компетентность как система внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия;
- командообразование как возможность создания не просто сплоченного коллектива, а сделать каждого ученика – командным игроком, представителем ученического сообщества.

#### ◆ **Безопасность и здоровьесбережение**

Руководство Гимназии и родительское сообщество уделяют огромное внимание созданию безопасной образовательной среды. Гимназия находится под охраной 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

В гимназии есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие двух спортивных залов, стадиона, баскетбольной площадки, хоккейной коробки), функционируют психологическая и социально-педагогическая службы, отвечающие за комфортное и безопасное пребывание учащихся в процессе обучения. Медицинская служба тщательно следит за формированием здорового образа жизни и самочувствием каждого ребенка. Гимназическая столовая предоставляет условия и услуги здорового питания, а также отслеживает качество продуктов, условия хранения и технологии приготовления блюд для сохранения высокого качества питания.

## ■ Традиции и инновации

Воспитательная система Гимназии № 31 основана на бережном сохранении традиций образовательной организации, на внедрении инновационных образовательных технологий и практик современности. Инновации в воспитании представлены марафоном современных практик и форматов, используемых не только в образовании, но и в других отраслях: бизнесе, медиа, менеджменте. В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных образовательных технологий, апробированных в 2020-2021 гг. в период дистанционного образования.

## ■ Сотворчество семьи и Гимназии

Сотворчество и содружество семьи и Гимназии № 31 – давняя и укоренившаяся традиция образовательной организации. Сегодня это направление прорастает новыми формами взаимодействия с родительской аудиторией и образует единый кластер «Семья» - кластер эффективных практик воспитания семейных ценностей, кластер образования и просвещения родителей, кластер активной культурно-досуговой деятельности.

Негласный девиз Гимназии сегодня: «Школа радости и счастливого детства!», где ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – художником новых образовательных перспектив.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в Гимназии** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

#### ◆ **Первый уровень.**

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### ◆ Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### ◆ Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в Гимназии, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии.

2. Использовать в воспитании детей *возможности современного гимназического урока*, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися, пересматривая классно-урочную систему.

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающих по *программам внеурочной деятельности и дополнительного образования*, которые интересны и востребованы у школьников.

4. Организовать *работу с семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление*, а также развивать различные *детско-взрослые сообщества*.

6. Организовывать *профориентационную работу* со школьниками.

7. Реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых событий*, поддерживать *традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа* в школьном сообществе.

8. Развивать и проектировать *предметно-эстетическую среду* Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

9. Организовать *работу школьных медиа* и реализовывать их *воспитательный потенциал*.

10. Организовывать в гимназии *волонтерскую деятельность* и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов *социально значимой деятельности*.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **■ Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- командообразование и сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- разработка и реализация Программы развития класса.

### ■ Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, заполняя рефлексивные листы в конце каждой четверти (по итогам заполнения личных портфолио в конце года выстраивается рейтинг достижений, и обучающиеся получают возможность быть номинированными на итоговом празднике «За честь гимназии»);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

### ■ Работа с учителями, преподающими в классе:

- Формирование команды единомышленников, состоящей из учителей-предметников и классного руководителя, для создания благоприятного психологического климата в классе и решения задач, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и образования.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ■ Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
- Организация родительских встреч (офлайн / онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

#### ➡ **Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.**

- создание администрацией гимназии условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний гимназических проблемных групп классных руководителей, участие в ВТК по проблемам воспитания;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

### **3.2. Модуль «Гимназический урок»**

В основе урока лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии на уроках не просто передают знания, а максимально включают обучающихся в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, консультация, конференция).

*Воспитательные задачи урока решаются через:*

- формирующее оценивание,
- возможность выбора обучающимся уровня сложности и количества заданий с учетом своих возможностей в проверочной и самостоятельной домашней работе (СДР),
- систему проектных задач,
- заполнение оценочных листов (самооценку) по итогам каждого учебного модуля,
- создание рефлексивных сочинений по итогам года,
- формирование предметного портфолио и его публичную защиту.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе); использование нестандартных уроков:(уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа). Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В гимназии базовое (основное) образование и внеурочная деятельность обучающихся становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Воспитание на занятиях гимназии курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках исследовательски-поискового проекта для учеников 4 – 7 классов.

■ **«Детский Университет»** - территория профессионального самоопределения», целями которого являются:

1. Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 4-7 классов.

2. Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и гимназии в целом.

3. Обеспечение социального заказа гимназии на качественное индивидуализированное образование.

4. Сопровождение профильного образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности на трех факультетах: «Человек», «Техника», «Природа».

5. Формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

6. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

7. Налаживание социального партнерства с фирмами/предприятиями.

8. Организация коллаборации между различными курсами внеурочной деятельности и презентация их продукта (среди классов / в детском саду/ для родителей/ педагогического коллектив)

9. Увеличение количества детских стартапов и их реализация.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

■ **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира. К данной деятельности относится Языковой центр «Five O'clock» (1-10 классы), который готовит к сдаче Международного Кембриджского экзамена по английскому языку, проект «Детский университет», например: «Творческая мастерская», «Конструктор математической игры», «Школа кулинаров», «Физика без формул» «Информационная безопасность», «Клуб путешественников», «Ментальная арифметика» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Английский для дошколят» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), «Робототехника» (гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»).

#### ■ **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия «Маски»(гимназия), театральная студия «Сказка» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); Курсы «Фотолаборатория», «Лаборатория имиджа», «Киноклуб», «Историческая живопись», «Риторика»; образцовый детский коллектив «ТСК «Этуаль» ( гимназия и структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), образцовый детский коллектив «Школа вокала Арт-соло», студия современного танца «New-York» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»), Медиацентр «31 кадр».

#### ■ **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс «Тропинка к своему Я», психологический клуб «Гармония», школьная служба примирения, волонтерский клуб «Импульс»

#### ■ **Военно-патриотическая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины: военно- спортивный клуб «Гром», деятельность гимназического «Музея боевой славы», патриотическое движение «Юнармия».

### ■ **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: школьный спортивный клуб «Стрела»; клуб «ЛФК» для гимназистов и детей детского сада «Совушка»; спортивные секции по волейболу, футболу, айкидо; команда по чирлидингу; отряд ЮИД «Спасатели»; курс «Ритмика» для 1-4 классов.

### ■ **Интеллектуальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание интеллекта, то есть создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к самосовершенствованию: интеллектуальный клуб «Эрудит» для обучающихся 1-11 классов, «Юный эрудит» (структурное подразделение «Детский сад «Совушка»); курс «Исследователь и ученый (проектные работы)».

## **3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ■ **На групповом уровне:**

- Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- работа с родителями через официальный сайт «Эпос. Школа»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания (онлайн, офлайн) с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- проведение и участие родителей в образовательных событиях и традиционных праздниках гимназии: «Дни гимназии», праздник, посвященный Дню матери «Мамино сердце», «Масленица», «Новогодний теремок», акции «Чистый двор», «Лучшая клумба», спортивные соревнования, концерт фестиваля творчества «Гимназическая весна », праздники «Последний звонок 9-х-11 классов», «Прощай, начальная школа!», «За честь гимназии».
- организация и проведение экскурсий на предприятия в рамках проекта «Парк профессий» для обучающихся гимназии, участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся основной и старшей школ
- участие родителей в проекте «Встречи с интересными людьми».
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

#### ➡ **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на разных уровнях.

#### ➡ **На уровне гимназии:**

- через деятельность Гимназического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Гимназического совета, Гимназического актива, штаба РДШ, Совета спортивного клуба, объединяющих активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - через работу постоянно действующего Гимназического совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих разновозрастных групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- ➡ **На уровне классов:**
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: лидер класса, творческая группа, пресс-служба класса, организатор спортивной деятельности и т.д.). Данные органы помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Гимназическим советом, Гимназическим активом;
  - через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, которые возникают в ходе определенного мероприятия (поездка в музей, турслёт, поход или проведение внеклассного мероприятия).
- ➡ **На индивидуальном уровне:**
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;
  - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  - через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты по развитию гимназии в разных сферах деятельности.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

На сегодняшний день направление «Профориентация» является не только модулем программы воспитания Гимназия № 31 г. Перми, но и стратегическим вектором инновационной программы развития «Лаборатория карьеры» на 2021-2026 гг.

Идея Программы заключается во внедрении к 2026 году единой, непрерывной, многоступенчатой модели предпрофильного и профильного образования в системе Детский сад – Гимназия (структурное подразделение

«Детский сад «Совушка» - Гимназия № 31), где «Лаборатория карьеры» выступает:

1. как способ приобщения детей к труду, миру реальных профессий, накопления ими разнообразного социального опыта,
2. как технологическая система подготовки выпускника к самоопределению и выбору профессии,
3. как опыт формирования новых и разнообразных компетентностей, адекватной оценки своих возможностей, умения действовать в команде, сообществе и обществе, а в будущем управлять своим образованием и карьерным ростом.

Общий замысел в модуле «Профориентация» программы воспитания будет реализован через *расширение круга образовательных предложений и образовательных продуктов* (на основе синергии и интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионально-педагогического взаимодействия и социального партнерства Гимназии с производственными, научными, культурно-досуговыми организациями, бизнесом города, региона, страны).

Основные механизмы модуля «Профориентация» - это реализация проектов и подпрограмм, среди которых *пилотные проекты (инновационные), проекты с частичной апробацией и базовые проекты*, прошедшие апробацию и имеющие высокий коэффициент востребованности и результативности среди школьников и воспитанников детского сада.

Базовые проекты, прошедшие апробацию (реализуются с 2017 г.)	Проекты, с частичной апробацией (реализуются с 2019 года)	Пилотные проекты, (реализуются с 2021 года); компенсируют выявленные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Портфолио»</li> <li>▪ «Проектная задача»</li> <li>▪ «Пробую. Исследую. Выбираю.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Детский университет»</li> <li>▪ «Тьюториал»</li> <li>▪ Медиацентр «31-КАДР»</li> <li>▪ «Паспорт компетенций»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Перспектива»</li> <li>▪ «Калейдоскоп профессий» (дет.сад)</li> <li>▪ «Азбука профессий» (нач.школа),</li> <li>▪ «Город мастеров» (среднее звено)</li> <li>▪ «Парк профессий. Время выбирать!» (старшая школа)</li> <li>▪ «Лаборатория карьеры»</li> <li>▪ «Лидерство и карьера»</li> <li>▪ «Карьерный коучинг»</li> <li>▪ Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» (5-6 классы),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Проектория гимназиста» (10-11 классы).</li> </ul>
--	--	---

► **Проект 1.** «Парк профессий. Время выбирать!» – модель реального мира профессий настоящего и будущего, знакомит гимназистов с «образом будущих отраслей» и «будущих профессий» муниципального, регионального, российского уровней, пермским рынком труда, муниципальным и региональным производством и бизнесом.

В «Парке профессий» участники осваивают востребованные и увлекательные профессии современной жизни, знакомятся с «Атласом профессий будущего», принимают участие в практико-ориентированных мастерских и лабораториях, получают важные профессиональные навыки и Skill-компетенции, которые пригодятся во взрослой жизни, открывают свои одаренности, интересы и потребности.

**Модель и механизмы проекта «Парк профессий. Время выбирать!»  
(детский сад-Гимназия)**

<b>Этап обучения</b>	<b>Содержание</b>
Подготовительная ступень детский сад «Совушка»	1.модуль «КалейдосКОП ПРОФессий» (воспитанники) 2.модуль «Мы профи» (родительская общественность и воспитанники)
Первая ступень «Город мастеров» 1 - 4 классы	модуль «АЗЫ» профессий»
Вторая ступень «Детский университет» 5-8 классы	модуль «Парк профессий» Программы и кейсы: 1. «Познай себя», 2.«Атлас новых профессий», 3. Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» 5-6 классы, 4.Карьерный квест: «Пройти отбор!» 4.Проектный офис «Точка кипения» «Лаборатория карьеры»
Третья ступень Тьюториал 9 – 11 классы	1. модуль «ПроеКТОриЯ выпускника» 2. модуль «Лаборатория карьеры» 3. Модуль - тьюторское сопровождение ИОМ старшеклассников

► **Проект 2.**«Лаборатория карьеры: Управляй будущим самостоятельно!» реализуется в период обучения школьников с 5 по 11 класс. В «Лаборатории карьеры» гимназистам предоставлены широкие возможности для выстраивания ИОМ, индивидуализации процесса, управления собственным

перспективным образованием в условиях Гимназии в среднем и старшем звене.

Модель и механизмы проекта «Лаборатория карьеры» 5 – 11 класс реализуется через комплекс подпроектов/подпрограмм и включает:

- *обучение и пробы в «Парке профессий»* - прохождение профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, самостоятельных; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- *карьерное партнерство*, встречи и общение с интересными и успешными людьми, в том числе из числа родительской аудитории; экскурсии на предприятия города Перми, знакомство с кадровым потенциалом Перми и Пермского края, успешной карьерой представителей разных отраслей региона, производственными практиками успеха;
- *карьерные проекты*, которые школьники выполняют «под заказ» или совместно с социальными партнёрами: «Перемена – Пермь» (городская школьная газета «Перемена»), ООО «Лукойл», предприятия малого бизнеса г. Перми, пермскими волонтерскими отрядами);
- *карьерные практики*, позволяющие в деталях изучить специфику профессий на реальной базе, работая вместе с профессионалами, реализовать совместно авторские проекты группового и индивидуального характера, адаптированные под актуальность пермских производств и малого бизнеса;
- *карьерный выбор ИОМ* – индивидуальный трек – построение программы подготовки к поступлению в ВУЗы, сопровождение тьютора, построение социального лифта, самостоятельные практики с партнерами различных секторов производства, это циклы профориентационных часов общения, знакомство с представителями ВУЗов Перми, стратегиями профессионального и карьерного образования в условиях Пермского рынка труда, виртуальное знакомство с ВУЗами РФ; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в частности «Образование и карьера», тематических профориентационных коворкингов – «Точка кипения», Дней открытых дверей в Ссузах и Вузах Перми; изучение актуальных интернет-ресурсов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «World Skills», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- *карьерный коучинг* – анализ и рефлексия собственных учебных успехов в «Парке профессий», проектной, исследовательской, социальной деятельности, мониторинг достижений; взаимодействие с психолого-педагогической службой Гимназии, Наставниками и Тьюторами; школьники фиксируют успехи в «Паспорте компетенций школьника».

■ **Проект 3.** «Открытая школа: Личность. Карьера. Успех».

Проектирование новых «skills» компетенций в «Открытой школе» возможен через внедрение новых форматов обучения:

*«Перевернутый урок»* – форма обучения, при которой учащийся изучает теоретическую часть в домашних условиях, а в школе применяет полученные знания на практике, решает проблему метапредметных навыков. Технологическая «база» для перевернутых уроков и универсальность в использовании.

*Сетевое и межсетевое дистанционное обучение.* Сетевая реализации учебного плана с предприятиями и организациями-партнерами, в том числе образовательными организациями в рамках проекта «Сетевая онлайн школа «Парк профессий. Пермь» и другие. Это возможность общения с квалифицированными специалистами, повышение заинтересованности учащихся.

*Выездные проектные школы,* формирующие метапредметные навыки: лидерские качества, способность расставлять приоритеты, подбирать команду, умение работать с коллективами/группами и отдельными людьми; системное мышление, умение работать в режиме быстрой смены условий задач.

*Выбор технологий* обуславливается содержанием проекта, объединением всех ступеней обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей (классов, групп, объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее *эффективными технологиями* выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр (в том числе – пролонгированных игр);
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские (в том числе – демонстрационно-обучающие) технологии, включая дистанционные;
- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования) и/или тьюторские группы;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;
- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;
- дебаты;
- технологии дистанционного обучения (вебинары, семинары, мастер-классы и др.)

### **3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность

школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются разные формы работы и на разных уровнях.

#### ➡ **На внегимназическом уровне:**

- **Социально значимые проекты и инициативы** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Гимназии, на преобразование окружающего гимназию социума.
- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями гимназистов **спортивные состязания, праздники, фестивали**, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- **Сетевые творческие мероприятия** – организуемые совместно с ОУ города мероприятия, ориентированные на приобретение социального опыта

#### ➡ **На уровне гимназии:**

- **Общешкольные праздники** – традиционные, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии.
- Краевой фестиваль проектно-исследовательских работ и творческих идей **«Мой первый шаг в науку»** учащихся 1-5-х классов, **«Я**

**открываю мир»** для 6-11-х классов в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

- **Дни гимназии**, традиционными событиями которых являются флешмобы, творческие акции (например, «Обними школу», «Добра связующая нить»), литературно-поэтический конкурс «Ступени к Парнасу», «Битва хоров», «Музыкальный марафон». Кульминация Дней гимназии - «Гимназический бал», который проходит в марте в день рождения гимназии. Участники бала – ученики 8-11 классов, родители, выпускники, гости. Выбирается тема бала, сюжет, каждый класс выбирает форму участия, отбираются балльные танцы для гимназистов, педагогов, пишется совместно сценарий, проводятся занятия, на которых разучиваются танцы, репетируются театрализованные постановки, организуются выступления классов на балу.
- **Торжественные ритуалы посвящения первоклассников в гимназисты**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- **Церемония награждения на итоговом празднике «За честь гимназии!»** обучающихся, их семей и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **Разновозрастные выездные творческие сборы** – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах проявляются лидерские качества обучающихся, разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;
- сетевые творческие события

#### ➡ **На уровне классов:**

- выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## ■ На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в ключевые дела гимназии, а также в Советы дел по ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- **Индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- **Наблюдение** за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости **коррекция** поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- создание медиапространства гимназии (интерактивные доски, электронная библиотека, электронная учительская )
- создание современного дизайна школьных помещений (библиотеки, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- поддержание эстетического состояния картинной галереи на 2 этаже гимназии,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- создание и поддержание в надлежащем состоянии в рекреации 3 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, арт-объекты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- разработка, создание и популяризация гимназической символики (флаг гимназии, гимн, эмблема, логотип и т.п.), корпоративный стиль одежды педагогов, школьная форма обучающихся, используемых как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел;
- создание ландшафтного дизайна на территории гимназии; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на участки активного и тихого отдыха;
- систематический уход за «Аллеей Героев» (48 рябин и стела), посвящённой 75-летию Победы, и мемориальными досками, установленными в память о выпускниках школы, исполнявших служебный долг в Афганистану.

### **1.9. Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Наряду с семьей и системой образования сегодня сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей, являются средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Влияние СМИ на процесс социализации личности неоднократно отмечался как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев исследователи приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей (в основном речь идет о телевидении и пользовании всемирной информационной сетью). Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

В этих условиях большую роль играет гимназический Медиацентр «31 кадр», включающий в себя официальный сайт гимназии, выпуск газеты «StrigiFormes», работу радио, страницы в сети ВК и Instagram.

Цель медиа МАОУ «Гимназия №31» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей гимназистов, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
  2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
  3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
  4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в гимназии и волнующих обучающихся.
- ➡ Воспитательный потенциал **гимназических медиа** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- гимназическая газета ««StrigiFormes», на страницах которой размещается информация о жизни гимназии, новостях, традициях, интервью с учителями; организуются различные конкурсы; выпускаются специальные выпуски, посвященные значимым событиям гимназии и страны.
  - гимназическое радио, которое освещает жизнь гимназии, готовит выпуски радиопередач (новостные, тематические, музыкальные, исторические и т. д.);
  - страницы в сети ВК и Instagram созданы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
  - официальный сайт гимназии №31 создан также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а также с целью привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
  - результативное участие в конкурсах школьных медиа города;
  - сотрудничество с городскими проектами школьной газеты «Перемена-Пермь», «Юнпресс».

### **1.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций («Чистый двор», «Волонтеры Победы» и т.п. ), которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (сотрудничество с Советом ветеранов района).

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ➡ **На внегимназическом уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (организаторами мероприятий, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, участниками проектов, связанных с данным направлением и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в социальных проектах (с согласия родителей или законных представителей), направленных на оказание помощи тяжело больным детям, ветеранам, безнадзорным животным и т.п., участие в акциях благотворительных фондов «Берегиня», «Дедморозим».

#### ➡ **На уровне гимназии:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны: проведение встреч с ними, уроков мужества, организация для них праздников, концертов, изготовление и вручение подарков;
- участие школьников в благоустройстве прилегающей к гимназии территории.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Анализ существующей системы и действующей модели системы воспитания и социализации обучающихся выстраивается по приоритетным направлениям:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете Гимназии.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов в соответствии с поставленными задачами являются: педагогическое наблюдение и проблемный анализ, которые дают понимание - какова динамика личностного развития школьников каждого класса, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников Гимназии и активными родителями, знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости применяется анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе внимание сосредоточено на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
- с качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- с качеством профориентационной работы гимназии;
- с качеством работы гимназических и социальных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- с качеством взаимодействия гимназии и родителей;
- с качеством волонтерской деятельности.

При анализе воспитательной деятельности педагогов гимназии изучается состояние следующих вопросов и проблем: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. При анализе **управления воспитательным процессом в гимназии** внимание сфокусировано на вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Аналитический блок **«Ресурсное обеспечение воспитательного процесса»** в Гимназии включает перечень: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а по необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Выделяем еще одну важную составляющую воспитательной системы, характерную для Гимназии № 31 - развитие **воспитательной среды и уникальной гимназической общности** с точки зрения обеспечения реализации коллективной, командной работы, проектного, деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является наличие:

- многообразные коммуникативные активности,
- реализация модели образовательных модулей и интегрированных проектных форм организации учебного и воспитательного процесса,
- образовательные события, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций и общечеловеческих ценностей в условиях,
- специальным образом организованная информационная (мультимедийная) среда, консолидирующая и обеспечивающая единство детско-взрослого взаимодействия.

Таким образом, по нашему мнению, реализация нового концепта воспитательной программы Гимназии № 31 на ближайшие годы, позволит расставить новые приоритеты и точки роста гимназической воспитательной работы, выйти на новый уровень позитивных изменений, нарастить качество показателей и результатов, отражающих всё многообразие содержания воспитательной деятельности.

Полученные в ходе анализа воспитательной деятельности результаты предыдущего этапа, позволяют выделить наши перспективы, приоритеты и позиции на ближайшее будущее – это:

- укрепление единой ученической, педагогической и родительской общности и «духа Гимназии № 31»;
- упрочнение позиции «значимого», авторитетного и компетентного взрослого как «образца» для саморазвития личностных, индивидуальных одарённостей и качеств;
- инновационность развития Гимназии и укрепление традиций, созданных в учреждении;
- открытость учреждения для инициатив изнутри и извне, переход к открытой проектной модели обучения и воспитания;
- дальнейшее преобразование гимназии на основе проектных технологий, проектных образовательных и воспитательных программ, разнообразных практик с усилением их воспитывающего потенциала,
- реализация потенциала цифровых технологий в том числе в воспитательном процессе;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;

- расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- расширение спектра достижений обучающихся в мероприятиях города, региона и России воспитательной направленности;
- регулярный мониторинг (отслеживание) результатов диагностики воспитания личности, развития воспитательной системы.
- 

## **5. Ежегодный календарный план воспитательной работы**