

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 31»

Программа проведения стажировочной площадки для заместителей руководителей и методистов
«Организация внеурочной деятельности обучающихся (уровень начального общего образования)»

Место проведения занятий: г. Пермь, ул. Подлесная, 37 МАОУ «Гимназия № 31»

Сроки проведения занятий: 10 ноября 2016 года – 11 ноября 2016 года

дата	время	тема	преподаватель
четверг 10.11.2016		День МДО	
	9.30 – 10.00	Особенности организации учебной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31». Единство учебной, внеучебной и внеурочной деятельности.	Салюкова Светлана Анатольевна, зам. директора, учитель начальных классов
	10.00.- 12.00	Проектная задача в рамках курса междисциплинарного обучения «Все течёт, всё изменяется: опыты помогают получать новые факты об изменениях». Совместное занятие для всех 1-х классов.	Угольникова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов Федорова Оксана Владимировна, учитель начальных классов, психолог
	12.00 – 12.30	Обед	
	12.30 – 14.00	Реализация системно – деятельностного подхода через введение курса внеурочной деятельности междисциплинарное обучение (МДО).	
	14.15. – 15.30	Мастер-класс «Знания влияют на то, как мы видим и изображаем окружающий мир»	
	15.30. - 16.00.	Рефлексия. Подведение итогов дня МДО.	
пятница 11.11.2016	10.00 – 11.35	Особенности организации внеурочной деятельности 1-5 классов.	Калишникова Елена Альбертовна, зам. директора, учитель начальных классов
	11.35 – 12.00	Краткосрочные курсы для обучающихся 5 классов. Открытые занятия.	
	12.00 – 12.30	Обед	
	12.30 – 13.30	Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы	Слакун Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов, Сташевская Наталия Петровна, учитель начальных классов Салюкова Светлана Анатольевна зам. директора, учитель начальных классов
	13.30 – 14.30	Психологическое сопровождение обучающихся начальной школы. Открытое занятие. Программы внеурочной деятельности «Здравствуй, школа!», «Тропинка к своему я».	Федорова Оксана Владимировна, учитель начальных классов, психолог
	14.30 – 15.30	Курс «Развитие речи» как средство формирования коммуникативной грамотности младших школьников	Нагуманова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов
	15.30 – 16.00	Рефлексия. Подведение итогов работы стажировочной площадки.	Салюкова Светлана Анатольевна, зам. директора, учитель начальных классов

В 2010 году новые ФГОС, или иначе Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, были введены во всех российских школах. **Важное изменение было внесено во внеурочную деятельность начальной школы – до 10(!) часов школьной рабочей недели должны быть заняты ей.** Что же подразумевает **внеурочная деятельность в начальной школе**, и почему она так важна?

Внеурочная (внеучебная) деятельность в начальной школе – это работа педагога с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов, интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности. Существует ещё одно определение внеурочной деятельности: это такая деятельность младших школьников, проводимая вне уроков, которая даёт возможность решать задачи воспитания и социализации детей.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в образовательной организации доступны следующие виды внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность; туристско – краеведческая деятельность.

Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность, духовно-нравственное.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной (внеучебной) деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в образовательном учреждении не дублирует дополнительное образование и направлена на решение задач ООП НОО и поэтому организуется за счет бюджетных средств. Дополнительное образование может быть организовано в школе через разработку специальной программы дополнительного образования или с использованием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В МАОУ «Гимназия № 31» внеурочная деятельность представлена 5 разделами: спортивно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, военно-патриотическая деятельность, проектная деятельность, духовно-нравственное направление.

1. Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление представлено курсами «Общая физическая подготовка. Подвижные игры», «Ритмика» (для 1 классов, ведется преподавателем ЦДТ «Юность»).

2. Духовно-нравственное направление представлена курсом «Здравствуй, школа!» для 1-х классов и направлена на успешную адаптацию первоклассников. Во 2-4 –х классах – курсом «Тропинка к своему я», направленного на сплочение классного коллектива, принятие каждого ученика.

3. Социальное направление представлено тематическими классными часами для 1-4 классов – 1 час в неделю и интегрировано с программой развития классов.

4. Общеинтеллектуальное направление. Данное направление представлено двумя курсами. Курс «Развивающий английский» - 2 часа в неделю для 1 классов и предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке, обогащению словарного запаса. Курс «Я создаю проект» (подготовка к НПК), интегрирована с программой работы с одаренными детьми и направлена на вовлечение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность.

5. Общекультурное направление представлено организацией курса «Развитие речи» для 1-4 классов. Данный курс введен с целью развития творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств.

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Таблица 15.

Информация об организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов в 2016-2017 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы организации (кружки, секции и др.)	Периодичность занятий	Ф,И,О преподавателя, тренера
-спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	1 раз в неделю	Саначева Наталья Сергеевна
	Ритмика	1 раз в неделю	Гун Юлия Владимировна
-общекультурное	Развитие речи	1 раз в неделю	Классные

			руководители 1-х классов
общеинтеллектуальное	Английский язык	2 раза в неделю	Учителя иностранного языка Санникова Елена Евгеньевна, Вьюгова Ольга Алексеевна
	«Я создаю проект» (подготовка к НПК)	0,5 часа в неделю	Классные руководители 1-х классов
-социальное	Тематические классные часы	1 раз в неделю	Классные руководители 1-х классов
-духовно – нравственное	Курс «Здравствуй, школа!» (работа с психологом)	0,5 часа в неделю	Психолог гимназии Федорова Оксана Владимировна

Информация об организации внеурочной деятельности учащихся 2-х классов в 2016-2017 учебном году.

Направления внеурочной деятельности (указать все направления)	Формы организации (кружки, секции и др.)	Периодичность занятий	Ф,И,О преподавателя, тренера
-спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	1 раз в неделю	Саначева Наталья Сергеевна
- общекультурное	Развитие речи	1 раз в неделю	Классные руководители 2-х классов
- социальное	Тематические классные часы	1 раз в неделю	Классные руководители 2-х классов
- общеинтеллектуальное	«Я создаю проект» (подготовка к НПК)	0,5 часа в неделю	Классные руководители 2-х классов
-духовно – нравственное	Курс «Тропинка к своему Я» (работа с психологом)	0,5 часа в неделю	Психолог гимназии Федорова Оксана Владимировна

Информация об организации внеурочной деятельности учащихся 3-х классов в 2016-2017 учебном году.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации (кружки, секции и др.)	Периодичность занятий	Ф,И,О преподавателя, тренера
-спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	1 раз в неделю	Саначева Наталья Сергеевна
- общекультурное	Развитие речи	1 раз в неделю	Классные руководители 3-х классов
- социальное	Тематические классные часы	1 раз в неделю	Классные руководители 3-х классов

- общеинтеллектуальное	«Я создаю проект» (подготовка к НПК)	0,5 часа в неделю	Классные руководители 3-х классов
-духовно – нравственное	Курс «Тропинка к своему Я» (работа с психологом)	0,5 часа в неделю	Психолог гимназии Федорова Оксана Владимировна

**Информация об организации внеурочной деятельности учащихся 4-х классов в 2016-
2017 учебном году.**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации (кружки, секции и др.)	Периодичность занятий	Ф,И,О преподавателя, тренера
-спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.	1 раз в неделю	Саначева Наталья Сергеевна
- общекультурное	Развитие речи	1 раз в неделю	Классные руководители 4-х классов
- социальное	Тематические классные часы	1 раз в неделю	Классные руководители 4-х классов
- общеинтеллектуальное	«Я создаю проект» (подготовка к НПК)	0,5 часа в неделю	Классные руководители 4-х классов
-духовно – нравственное	Курс «Тропинка к своему Я» (работа с психологом)	0,5 часа в неделю	Психолог гимназии Федорова Оксана Владимировна

При организации внеучебной деятельности младших школьников в образовательной организации разводятся такие понятия как результат, продукт и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Продукт – результат, который может быть оторван от производителя и публично представлен другим.

Эффект – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеучебной деятельности своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Для разработки рабочих образовательных программ внеучебной деятельности в данной ООП представлена таблица 12, которая основана на взаимосвязи результатов и форм внеучебной деятельности.

Таблица 12

**Преимущественные формы достижения воспитательных результатов
во внеучебной деятельности**

Уровень результатов	Приобретение	Формирование	Получение опыта
---------------------	--------------	--------------	-----------------

	социальных знаний 1 уровень	ценностного отношения к социальной реальности 2 уровень	самостоятельного общественного действия 3 уровень
Виды внеучебной деятельности			
Игровая деятельность	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады		
	Дидактический театр, презентация предметных достижений, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты (проектные задачи), внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), предметные клубы		
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут, рефлексия		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, рефлексия		
Досугово - развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	Коллективно-творческое дело		
	Социально-образовательный проект		
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесла		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые		

	продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого (субботники)		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу в социуме		
Туристско – краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско – краеведческая экспедиция Поисково- краеведческая экспедиция		

Данная программа представляет собой комплексную программу внеучебной деятельности школьников.

Программа является модульной и состоит из автономных модулей (общим объемом 639 часов), содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. младший школьник самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 - 5 часов в неделю на ученика). Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Результаты внеучебной деятельности являются неотъемлемой частью реализации ООП. При оценке деятельности младших школьников предлагается выделить три уровня результатов:

результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки

информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач;

результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

При оценке результативности внеучебной деятельности школьников необходим специально организованный мониторинг эффективности этой деятельности.

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется четыре основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком

направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. *Анализ* письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвертый предмет диагностики – образовательная среда, в которой

организуются все виды деятельности младших школьников.

Одна из форм наблюдения и оценки образовательных результатов может стать **образовательное событие**. Это событие:

- 1) инициируется группой людей, которые сами формулируют тему для предельного разбора и переосмысления, неоднозначную и значимую;
- 2) готовят свои сообщения — размышления о том, почему эта тема столь актуальна здесь и сейчас и что она значит персонально для выступающего (принцип говорения от себя и про себя);
- 3) На событие приглашаются те люди, с которыми важно было бы обсуждать заявленную тему (это могут быть эксперты или люди с противоположной позицией), задаются условия участия, открытость пространства, правила коммуникации, регламент;
- 4) Разрабатываются форматы групповой работы, и таким образом организуется дискуссионная площадка, клуб или публичный разговор (формат предлагается создателями), на котором обсуждается заявленная тема;
- 5) В результате такого события что-то случается с ребенком, т.е. он меняется, «выходит» другим. Ключевое слово здесь «самоизменение».
- 6) Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.
- 7) Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

Краткосрочные курсы в 5 классах.

С 2015-2016 учебного года во всех школах России в 5-х классах вводятся новые образовательные стандарты. Каждый пятиклассник должен будет посещать краткосрочные курсы по выбору (КСК). **Краткосрочные курсы по выбору (КСК)** – это обязательные курсы по выбору обучающегося в целях развития личности.

Отличия краткосрочных курсов от уроков:

- содержание курса не совпадает с содержанием учебных программ по предметам;
- время проведения курса – одна четверть (продолжительность – 8 часов);
- занятия проходят в деятельностном режиме: большую часть времени на курсе ученики осуществляют самостоятельную практическую деятельность;

- курсы имеют продуктивный характер (к продуктам, созданным учащимися на КСК, можно отнести тексты, видеоматериалы, произведения детского творчества, спектакли, выступления и т.п.) и практическую направленность.

Организация КСК

Учащийся самостоятельно выбирает КСК по собственному желанию и интересам 4 раза за учебный год. Определиться с выбранным курсом обучающиеся должны в течение первой недели сентября и в конце 1, 2, 3 четверти (на последней учебной неделе).

Письменные презентации курсов размещаются на сайте гимназии.

Учащиеся не могут переходить с одного курса на другой до завершения программы КСК. Занятия проходят в соответствии с расписанием: 1 урок в субботу.

В конце прохождения курса обучающийся предъявляет результат своей работы и получить отметку в зачетной книжке. Результат обучающегося должен соответствовать требованиям, предъявляемым на данном курсе, иначе курс считается не освоенным обучающимся.

С 2016-2017 учебного года планируется расширение предлагаемых курсов.