

Название представляемого опыта:

Модель основной школы «Пробую. Исследую. Выбираю»

Образовательная организация: МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми

Местонахождение образовательной организации: г.Пермь, ул.Подлесная, 37

Руководитель проекта (ФИО; должность):

Серикова Людмила Владиславовна, директор

Салюкова Светлана Анатольевна, зам.директора, учитель

Контактный телефон, e-mail руководителя проекта: 89124858776,

ssalyukova@yandex.ru

Партнеры, участвующие в проекте, в т.ч. другие организации,

планирующие свое участие в проекте организации-заявителя:

- Открытый институт МАРО, Москва
- НП «Авторский клуб», Москва
- Кафедра начального обучения
- Факультет истории
- Факультет математики
- Факультет иностранных языков
- Образовательные учреждения г. Перми и Пермского края

Аннотация заявки

Данный проект направлен на разработку и апробацию модели основной школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

В проекте делается акцент на апробации концентрированной модели организации учебного процесса, в условиях нелинейного динамического расписания, с ориентацией на индивидуальный выбор учащимися уровня освоения предмета и формирование оценочной самостоятельности.

Для реализации проекта представляется необходимым построение образовательной среды, ориентированной на создание **образовательного пространства**, в котором представлены разные виды и формы учебной и внеучебной деятельности, в том числе проектных форм учебной деятельности (проектные задачи, образовательные модули, образовательные события), что предоставляет обучающимся возможность выбора и максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

1 раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	Модель основной школы «Пробую. Исследую. Выбираю»
---------------------------------	--

<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Салюкова Светлана Анатольевна
Должность в организации	Заместитель директора, учитель
Контактный телефон	89124858776
Е -mail	ssalyukova@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации-заявителе</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Серикова Людмила Владиславовна
Контактный телефон	8(342)2227961
Факс	8 (342) 222 62 95
Е-mail	serikova31@yandex.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 31» г.Перми
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	г.Пермь, ул.Подлесная, 37
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614097 г.Пермь, ул.Подлесная, 37

3. Партнёры

№ п/п	Наименование организации
1.	Открытый институт МАРО, Москва
2.	"Ассоциация специалистов Развивающего Обучения "МАРО".
3.	НП «Авторский клуб», Москва
4.	Кафедра начального обучения ПГГПУ
5.	Факультет истории, математики, иностранных языков ПГГПУ
6.	Образовательные учреждения г. Перми и Пермского края
7.	Фонда Менделеева (Москва)
8.	ЭУК «Школа Развития» г. Москва

4. Сотрудники проекта

<i>№ п/ п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Основная должность в образовательной организации</i>	<i>Образование</i>	<i>Основная специальность</i>	<i>Функционал по проекту (организатор; участник разработки проекта; координатор и т.п.)</i>
1.	Серикова Л.В.	Директор	высшее	Учитель русского языка и литературы	руководитель
2.	Салюкова С.А.	Зам.директора по УВР	высшее	Учитель нач.классов, социально-экономических наук	руководитель
3.	Калашникова Е.А.	Зам.директора по УВР	высшее	Учитель нач.классов	Организатор участник разработки проекта
4.	Федорова О.В.	Педагог - психолог	высшее	Учитель нач.классов, психолог	Организатор участник разработки проекта
5.	Проскорякова Е.М.	Педагог - психолог	высшее	психолог	участник разработки проекта
6.	Тараут Т.В.	учитель	высшее	Учитель англ.языка	участник разработки проекта
7.	Шихова М.А.	Зам.директора по УВР	высшее	Учитель истории	Организатор, участник разработки проекта
8.	Родионова С.Ю.	Учитель	высшее	Учитель истории	Организатор, участник разработки проекта
9.	Заводова Е.Г.	Учитель	высшее	Учитель русского языка и литературы	участник разработки проекта
10.	Капитонова О.В.	Учитель	высшее	Учитель физики	Организатор, участник разработки проекта
11.	Рязанова Л.А.	Учитель	высшее	Учитель истории	участник разработки проекта
12.	Артемова С.А.	Учитель	высшее	Учитель биологии	участник разработки проекта
13.	Лошкойникова А.М.	Учитель	высшее	Учитель биологии	участник разработки проекта
14.	Парамошкина Е.И.	учитель	высшее	Учитель математики	участник разработки проекта
15.	Носкова Н.Е.	Зам.директора по информатизации	высшее	Учитель информатики	координатор
16.	Львовский В.А.	Руководитель НП «Авторский клуб», Москва	высшее	Учитель физики	Внешний консультант

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Краткое описание деятельности образовательного учреждения в области, связанной с тематикой проекта.

Коллектив гимназии в течение 15 последних лет активно внедряет в практику современные педагогические технологии. В 2006 году школа стала победителем Российского конкурса образовательных учреждений, внедряющих

инновационные технологии. В 2014 году МАОУ «Гимназия № 31» вошла в 100 лучших школ России. В 2014 году гимназия вошла в состав МАРО, а директор гимназии - в состав правления ассоциации. С 2013 года гимназия – официальный представитель фонда Менделеева (Москва) в Пермском крае. С 2014 года педагоги гимназии работают в составе Экспериментальной площадки МАРО «Основная и старшая школа: ФГОС второго поколения». С 2009 года гимназия входит в состав Университетского округа при ПГГПУ в качестве ЦИО.

С 2013 года под руководством к.пед.наук Воронцова А.Б., проректора Открытого института "Развивающее образование" Львовского В.А. была организована работа по созданию модели основной школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода. С 2014 года гимназия является федеральной экспериментальной площадкой по апробации отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного общего образования.

За этот период:

- Разработаны подходы к созданию модели основной школы «Пробую. Исследую. Выбираю» и начата их апробация
- Определены основные механизмы реализации основной образовательной программы
- Разработано «Положение о контроле и оценке учащихся 5-9 классов»
- Внесены изменения в организацию учебного процесса на основе концентрированного обучения.
- Начата апробация по введению нелинейного динамического расписания учебного процесса
- Разработан календарный график учебного года с учетом введения иных форм деятельности учащихся (проектные задачи, образовательные модули, образовательные события)
- определены подходы к расширению внеурочных форм учебной и внеучебной деятельности учащихся 5 классов
- расширение форм работы с учащимися, через организацию исследовательской деятельности. (Организация и проведение краевого отборочного конкурса исследовательских и проектных работ «Я открываю мир» (5-11), («Мой первый шаг в науку» (1-4 класс) в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо.

Директор гимназии стала победителем краевого конкурса «Учитель года» и призером Всероссийского конкурса «Директор школы», представляя опыт работы гимназии (тема связана с темой проекта). Педагоги школы прошли обучение на курсах в Москве. Педагоги гимназии представили опыт работы на НПК разного уровня, на Международной ярмарке социально – педагогических инициатив, имеются публикации в сборниках и педагогических журналах. Проведены родительские собрания, консультации по теме проекта. Организованы и проведены семинары для учителей Пермского края по заявленной теме.

2. Цели и задачи проекта

Цель: разработка и апробация модели основной школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Внести изменения в работу психологического центра

- Разработать и апробировать программу психологического сопровождения реализации ФГОС ООО
- разработать систему мониторинга развития обучающихся (исследовательская компетентность, самостоятельность, формирование УУД, творческий потенциал, познавательные способности и т.д.)

2. Внести изменения в организацию учебной и внеучебной деятельности

- Разработать локальные акты, регламентирующие апробацию модели основной школы
- Разработать программу преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС
- Разработать механизм построения образовательного пространства в условиях нелинейного динамического расписания
- Разработать подходы к созданию кластерной модели образования
- Внести изменения в рабочие программы по предметам с позиции увеличения процента учебного плана, отводимого на такие виды занятий, как консультации и мастерские, посещение которых осуществляется по выбору учащихся
- Разработать программу формирования оценочной самостоятельности учащихся
- Разработать программу развития исследовательской компетентности
- Продолжить организацию и проведение краевого отборочного конкурса исследовательских и проектных работ «Я открываю мир» (5-11), («Мой первый шаг в науку» (1-4 класс) в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо
- Разработать программы краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 5- 7 классов
- Разработать и апробировать образовательные модули и проектные задачи для обучающихся 5-8 классов.

3. Организовать методическую помощь учителю:

- Создать программу деятельности с учителями, направленную повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода
- Разработать пакет методических рекомендаций по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода
- Обобщить и представить опыт педагогов гимназии по итогам реализации проекта

3. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

Министерство образования Пермского края

Департамент образования г. Перми

Университетский округ. ПГПУ.

Открытый институт МАРО, Москва

"Ассоциация специалистов Развивающего Обучения "МАРО".г. Москва

НП «Авторский клуб», Москва

ЭУК «Школа Развития», г.Москва

Фонда Менделеева (Москва)

**ЦИО
«Гимназия №
31»**

- ПГПУ**
- Кафедра начального обучения
 - Факультет истории
 - Факультет математики
 - Факультет иностранных языков

Образовательные учреждения Пермского края

Учреждения дополнительного образования Пермского края

3. Описание ожидаемых результатов проекта

Практическая значимость реализации данного проекта состоит в том, что в результате будут разработаны:

- ◆ инновационная модель образовательного учреждения, ориентированного на предоставление обучающимся возможности осознанного выбора уровня освоения предмета, формирование оценочной самостоятельности и максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала
- ◆ концентрированная модель обучения;
- ◆ программы учебной и внеучебной деятельности
- ◆ система и методический комплект психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
- ◆ учебно-методическая программа подготовки педагогов, направленная на повышение профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода
- ◆ программы краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 5- 7 классов
- ◆ образовательные модули и проектные задачи для обучающихся 5-8 классов.

Организация и проведение краевого отборочного конкурса исследовательских и проектных работ «Я открываю мир» (5-11), («Мой первый шаг в науку» (1-4 класс) в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо (ежегодно).

Создание сборника «Методические рекомендации по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

Организация и проведение образовательных модулей, стажировочных площадок по теме проекта (ежегодно не менее 2).

Осуществление взаимодействия ЦИО с иными организациями и центрами, как в Перми, так и в Москве, и др. городах.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование работ (услуг), мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результату</i>
1.	Разработка и апробация модели основной школы <u>«Пробую. Исследую. Выбираю»</u>	модель основной школы	Положительная динамика развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся их самостоятельности. Публикация, использование модели основной школы в деятельности ОО

2.	Разработка учебно-методической программы подготовки педагогов, направленная на повышение профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода	Наличие программы	Публикация. Повышение профессионального мастерства педагогов, необходимого для реализации ФГОС. Рост числа педагогов, желающих освоить технологию системно-деятельностного подхода.
3	Разработка программ образовательных модулей и проектных задач для обучающихся 5-8 классов.	программы	Публикация, введение в практику работы ОО не менее 2 раз в год
4.	Разработка программ краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 5- 7 классов	программы	Публикация, вовлечение не менее 60% учащихся
5.	Разработка системы и методического комплекта психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	Методические материалы	Сборник, введение в практику работы ОО
6.	Организация и проведение краевого отборочного конкурса исследовательских и проектных работ «Я открываю мир» (5-11), («Мой первый шаг в науку» (1-4 класс) в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив	Конкурс исследовательских работ	Привлечение не менее 50 учащихся Пермского края к участию в конкурсе

	Леонардо		
7	Организация и проведение образовательных модулей, стажировочных площадок по теме проекта	Образовательные модули, программа	Не менее 2 раз в год (не менее 15 участников одновременно), в том числе дистанционно.

5. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Основой ФГОС второго поколения является деятельностный подход, поэтому и сами стандарты можно называть «деятельностными». Это кардинальное изменение, переход от передачи от учителя к ученику готового оформленного знания к порождению знания и исследованию условий происхождения научных понятий.

Данный проект направлен на разработку и апробацию модели основной школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации проекта необходимо найти ответ на следующие вопросы: Чему учить? Как учить? Как организовать процесс? Как оценить?

Для этого необходимо создать основную образовательную программу и рабочие программы по предметам; освоить учителями основной школы деятельностные технологии.

Для реализации всех требований к содержанию и способам организации образовательного процесса на этапе основной школы предлагается использовать концентрированное обучение, где единицей образовательного процесса в подростковой школе становится учебный предметный (межпредметный) блок. В связи с этим необходимо пересмотреть и подходы к расписанию. Оптимальным является введение нелинейного динамического расписания, с ориентацией на индивидуальный выбор учащимися уровня освоения предмета и формирование оценочной самостоятельности.

Для реализации проекта представляется необходимым построение образовательной среды, ориентированной на создание **образовательного пространства**, в котором представлены разные виды и формы учебной и внеучебной деятельности, в том числе проектных форм учебной деятельности (проектные задачи, образовательные модули, образовательные события), что предоставляет обучающимся возможность выбора и максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

Итак, в результате реализации данной модели решаются следующие задачи:

- Запускается реальный механизм формирования индивидуальных способностей к самообразованию
- Организовать проектную деятельность обучающихся
- Задать разный уровень дифференциации через создание мастерских, консультаций, спецкурсов и организацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)
- Разгрузить учебный день учащегося с целью обеспечения времени для занятий по интересам (внеучебная деятельность)
- Формируется оценочная самостоятельность, повышается ответственность за результат.

Не маловажную роль приобретает и психологическое сопровождение педагога и обучающегося, которое должно включать в себя не только диагностические процедуры, но и коррекционные, поддерживающие мероприятия, тренинги.

Основные направления и этапы работы:

1 этап:

- Изучение педагогами школы в рамках курсов повышения квалификации, самообучения, методических конференций и советов особенностей деятельностных ФГОС
- Пополнение библиотечного фонда и электронных методических ресурсов
- Повышение профессионально-личностной квалификации учителей и психологов, работающих в основной школе.

2 этап:

- разработка механизмов взаимодействия основных разделов программы (учебного плана ООО, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика) для обеспечения реализации программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, применению разных форм занятий;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- внесение корректив в особенности организации учебно-воспитательного процесса (изменение базисного учебного плана и штатного расписания, режима деятельности школы, улучшение материально-технической оснащенности школы, совершенствование и модернизация урока (занятия) как основной формы обучения);
- внесение изменений в систему оценивания;
- структурирование модели
- комплексная работа по изучению динамики развития личности детей (развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, их самостоятельности);

3 этап:

- апробация модели основной школы

- разработка и реализация специальных образовательных программ и технологий;
- разработка и реализация специальных методов и форм психологического сопровождения работы по реализации ФГОС ООО;
- создание образовательной среды для обучающихся, в том числе и организация и проведения для обучающихся края творческих конкурсов и конкурсов исследовательских работ

4 этап

- Обобщение полученных результатов
- психолого-педагогический мониторинг;
- анализ и корректировка модели основной школы

5 этап:

- создание методических рекомендаций по введению и реализации модели основной школы
- разработка рекомендаций к подготовке, проведению и анализу занятия (урока) в деятельностном режиме;
- представление результатов педагогам края

6.План-график работ

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки (с__ по __)	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
1 этап	Изучение педагогами школы в рамках курсов повышения квалификации, самообучения, методических конференций и советов особенностей деятельностных ФГОС	2015	Документы (сертификаты, удостоверения, приказы) о курсовой подготовке	Салюкова С.А.
2 этап	Разработка учебно-методической программы подготовки педагогов внутри	2015-2016	программа	Салюкова С.А.

	ОО, направленная на повышение профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода			
2 этап	разработка механизмов взаимодействия основных разделов программы для обеспечения реализации программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, применению разных форм занятий	2015	Основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы по предметам	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
2 этап	внесение корректив в особенности организации учебно-воспитательного процесса	2015	Описание структуры организации УВП	Капитонова О.В.
2 этап	Изменение системы оценивания	2015	Положение, банк проверочных работ	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
3 – 4 этап	разработка и реализация специальных методов и форм психологического сопровождения работы по реализации ФГОС ООО;	2016 - 2017	программы	Федорова О.В. Проскорякова Е.М.

3-4 этап	Разработка и апробация модели основной школы «Пробую. Исследую. Выбираю»	2016-2017	Описание модели	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
3 этап	разработка и реализация специальных образовательных программ и технологий	2016-2017	программы	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
2-4	Проведение краевых конкурсов исследовательских работ	ежегодно	Охват учащихся края не менее 100	Салюкова С.А.
2-4	Проведение образовательных модулей для педагогов края по теме проекта	ежегодно	Проведение образовательных модулей не менее 2 в год	Салюкова С.А.
5 этап	создание методических рекомендаций по введению и реализации модели основной школы	2017	Сборник методических материалов	Салюкова С.А.

7. Распространение результатов

- публикации педагогов и психологов школы в региональных и российских изданиях
- разработка и проведение курсов повышения квалификации (образовательных модулей, стажировок) для педагогов и психологов образовательных учреждений Пермского края по вопросам реализации ФГОС ООО
- семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары для педагогов Пермского края
- организация сетевого взаимодействия учащихся 5-9 классов Пермского края в проектной, исследовательской деятельности
- материалы на сайте гимназии.
- Организация и проведение НПК педагогов
- Привлечение СМИ