

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 31» города Перми



Итоги работы за 2014 – 2015 учебный год

Показатели рейтинга образовательных учреждений города Перми

Качество образования учащихся содержит показатели:

- Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11 классах
- Средний балл по обязательным предметам итоговой (государственной) аттестации в 9 классах
- Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам трех выпускных экзаменов в форме ЕГЭ 225 и более баллов
- Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ в 11 классах
- Средний балл по ЕРТ в 4 классах
- Количество учащихся победителей и призеров всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень)
- Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем полном общем образовании в общей численности выпускников ОУ
- Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно-опасные деяния

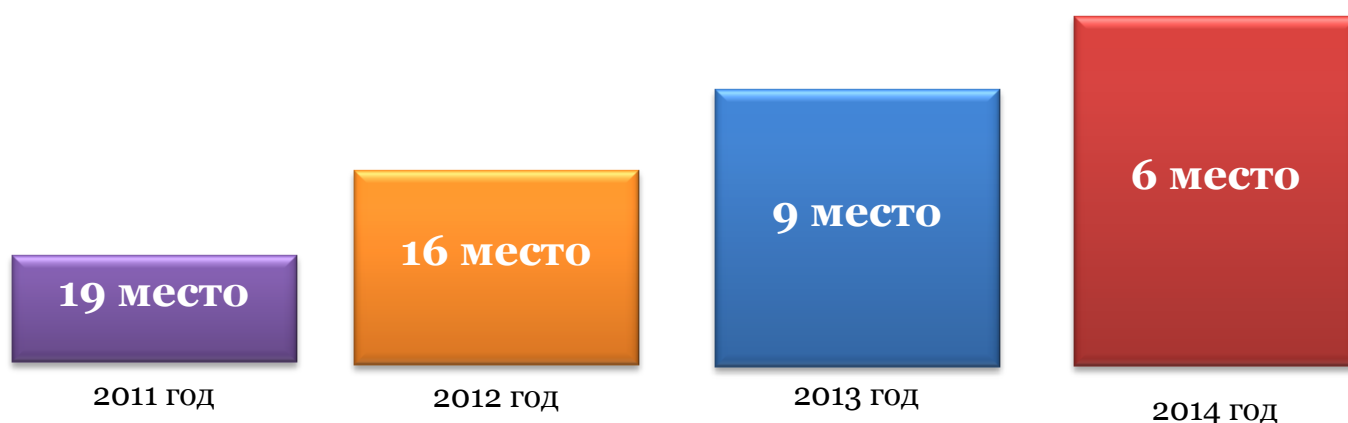
Финансово-экономическая деятельность содержит показатели:

- Объем средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг в расчете на 1 обучающегося
- Показатель энергосбережения и энергетической эффективности в расчете на 1 обучающегося
- Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы учреждения в расчете на 1 обучающегося
- Доведение средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в соответствующем регионе (27652 рублей)

Качество развития кадров содержит показатели:

- Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией
- Доля педагогических работников - участников официальных конкурсов профессионального мастерства.
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.
- Доля учителей начальной школы, прошедших курсы повышения квалификации в рамках введения ФГОС

Динамика результатов деятельности педагогического коллектива гимназии за последние 4 года



Особенности организации учебно – воспитательного процесса

программе «Развитие»

178 воспитанников



общее образование
программам развивающего
обучения (РО)

384 учащихся



1197

обучающихся и
воспитанников



93 учащихся

10 – 11 класс

Среднее общее
образование по
индивидуальным
учебным программам



542 учащихся

5 – 9 классы

Основное общее
образование. Углубленное
изучение гуманитарных
дисциплин



Основные направления реализации ФГОС

Реализация ФГОС дошкольного образования.
Модель «Детский сад без границ»

Реализуется с 2014 года



Реализация ФГОС начального общего образования.
Модель «Учимся вместе»

Реализуется с 2011 года



Реализация ФГОС основного общего образования в опережающем режиме.
Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Реализуется с 2013 года



Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования в опережающем режиме.
Модель «Старшая школа»

Реализуется с 2013 года



Реализация ФГОС дошкольного образования

На основе проблемного анализа работы детского сада была разработана новая модель развития ДОО на 2014 – 2018 гг.

«Детский сад без границ»:

- Это интерактивная, многофункциональная образовательная среда
- Это современные игровые и развивающие технологии
- Это современные технологии межвозрастного общения

ЦЕЛЬ: создание модели многофункциональной, интерактивной, образовательной среды ДОО для индивидуализации образования и раскрытия потенциала всех дошкольников 3-7 лет МАОУ «Гимназия №31» г. Перми структурное подразделение «Детский сад «Совушка».

Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основные проектные линии:

- Открытые коммуникации;
- Моделирование мобильной образовательной программы;
- Организация пространства.

Задачи:

1. Создать многофункциональное, открытое, интерактивное, пространство как возможность выбора для каждого ребенка своего маршрута движения в детском саду.
2. Разработать основную образовательную программу детского сада через гармоничное сочетание основной и вариативной частей.
3. Разработать комплексы практик, курсов для реализации возможности выбора ребенка.
4. Разработать и внедрить проекты «От идеи к образу», «Общаемся, двигаемся и развиваемся», «Открытое окно».
5. Разработать программу по развитию персонала (открытость, гибкость, любознательность, мобильность)

Ожидаемые результаты:

- модель многофункциональной, интерактивной, образовательной среды ДОО
- 75% -80% выпускников самостоятельны в выборе своего «Маршрута движения» по образовательному пространству; умеют взаимодействовать друг с другом, с группой детей, с детьми разного возраста, взрослыми;
- 100% освоили основную образовательную программу.
- 50 % педагогов используют технологию «Проектная задача»;•100% педагогов используют ресурсы внешней среды;100% педагогов создают ситуацию выбора для ребенка в совместной деятельности;
- 100% педагогов освоили позицию тьютора;
- 100% педагогов владеют ИКТ-компетенцией.
- 95 - 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- Не менее 50% родителей включены в государственно-общественное управление детского сада.

Реализация ФГОС дошкольного образования

Основные направления по реализации ФГОС дошкольного образования:

2 этап работы ФСП

- Наш детский сад вошел в число ведущих в своей отрасли и был включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2014».
- Участие в научно-практической конференции «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям» 25-26.09.2014. (выступление с мастер-классом Н.А.Миронова) с.Лобаново;
- Участие в стажировочной площадке «эффективные технологии развития педагога как креативного лидера образовательного пространства дошкольной организации на базе МАДОУ «Детский сад № 233» 16.05.2014г.;
- «Открытое образовательное мероприятие» в рамках регионального семинара-совещания для специалистов муниципальных образований Пермского края «Профессиональное развитие педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО: итоги деятельности Федеральной стажировочной площадки» «Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС»;
- Участие в открытых образовательных мероприятиях регионального семинара-совещания;
- Организация и проведение стажировочных мероприятий по организации ППР среды в ДО в соответствии с ФГОС совместно с педагогическим факультетом РИНО ПГНИУ (15.05.2014, 13.11.2014, 18.11.2014.)



Организация работы по разработке основной образовательной программы.

- Разработка рабочих программ воспитателей.
- Организация и проведение стажировочной площадки «Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» для руководителей ДОО Пермского края.(25.06.2015г)



Реализация ФГОС начального общего образования



Реализация ФГОС начального общего образования

Система занятий внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы организации (кружки, секции и др.)
-спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры.
-художественно-эстетическое	Развитие речи
-научно-познавательное (образовательное)	Английский язык (1 класс)
-военно-патриотическое	Тематические классные часы
-проектная деятельность	«Я создаю проект» (подготовка к НПК)
-духовно – нравственное	Курс «Здравствуй, школа!» (1 класс) Тропинка к своему Я (2 – 4 класс)

Расширение образовательного пространства

• Участие в проектных задачах

- межпредметные разновозрастные проектные задачи:
 - ✓ «Интеллектуальный турнир» (2б, 3г, 4а, 4б, 5а)
 - ✓ «Конструируем мир своими руками» (2а, 3б, 3в, 4г, 4д, 5г)
 - ✓ «Фестиваль циркового искусства (2в, 3а, 4в, 5в, 5б)
 - ✓ «Парад Победы» 2-5 классы
- одновозрастные проектные задачи:
 - ✓ стартовая ПЗ в 4в, 4г «Детства чудная страна»
 - ✓ ПЗ по русскому языку «На планете Частей речи» 3а, 4а, 4б, 4в
 - ✓ ПЗ «Заметки о животных» 2в
 - ✓ ПЗ «Секреты русского языка» 3а
 - ✓ ПЗ «Книжка – малышка по сказкам» 3в, 3г
 - ✓ ПЗ «Тайны океана» 3в, 3г
 - ✓ ПЗ «Красная книга России» 3г



• Образовательные модули

- ✓ «Путешествуем по родному краю» 3в, 3г
- ✓ «Как измерить все на свете» 2в
- ✓ «Мы – жители планеты Земля» 3б
- ✓ «Наш класс» 3в, 3г
- ✓ «Составим свой сборник задач» 4а, 4б
- ✓ «Первый раз в первый класс» 1а, 1б, 1в
- ✓ «Природные зоны России» 4в, 4г
- ✓ «Лес, луг, водоем» 4в, 4г
- ✓ «Сценарий дня рождения» 4г



- **Консультации:** 2 – 4 класс - 494. Консультации были проведены по математике, русскому языку, окружающему миру.

- **Мастерские:** 2 – 4 класс - 56. Мастерские проходили по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.



Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Основные элементы модели



Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Расширение внеурочных форм учебной и внеучебной деятельности через введение краткосрочных курсов по выбору

Для учащихся 5-7 классов не менее восьми курсов в четверти

В гимназии разработаны программы по 23 курсам

Программа КСК по длительности от 8 до 16 часов

Общий объем часов на одной параллели в году 272 часа

Группы по 10-15 человек

В течении года один учащийся проходит не менее 4 курсов

Учащиеся заполняют рефлексивный дневник краткосрочных курсов

Не менее двух раз в год проводятся презентационные площадки по представлению результатов освоения краткосрочных курсов

Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Структура учебного года

1-5 класс		6-9 класс			10-11 класс		Сроки
№ учебной недели	Квinta	№ учебной недели	Четверть	№ учебного блока (для предметов в блочной системе)	№ учебной недели	Триместр	
1	Фаза запуска	1	I четверть	Фаза запуска	1	I триместр	1-6 сентября
2		2			2		8-13 сентября
3	I квинта	3		Первый блок	3		15-20 сентября
4		4			4		22-27 сентября
5		5		Второй блок	5		29 сен - 4 окт
6		6			6		6-11 октября
7		7		7	13-18 октября		
8		8		8	20-25 октября		
9	Проектная задача (2-5 класс)	каникулы 6-9 класс			9		27 окт - 1 нояб
каникулы 1-5 класс		9	Образовательный модуль 8 кл (2 дн)	Второй блок	10	II триместр	3-8 ноября
10	II квинта	10	II четверть		11		10-15 ноября
11		11		12	17-22 ноября		
12		12	Проектная задача (5-7 класс)(4 дн)		каникулы 10-11 кл	24-29 ноября	
13		13	III четверть	Третий блок	13	1-6 декабря	
14		14			14	8-13 декабря	
15		15			15	15-20 декабря	
16	16	16	22-27 декабря				
каникулы 1-11 класс							30 дек - 11 янв
17	III квинта	17	III четверть	Четвертый блок	17	II триместр	12-17 января
18		18			18		19-24 января
19		19		Пятый блок	19		26 января - 1 февра
20		20			20		2-7 февраля
21		21			21		9-14 февраля
22	22	22	16-21 февраля				
каникулы 1-5 класс		23			23	23 фев - 1 марта	
23	IV квинта	24	Проектная задача (5-7 класс) (4 дн)		каникулы 10-11 кл	3-8 марта	
24		25	III четверть	Пятый блок	24	2-7 марта	
25		26		Шестой блок	25	16-21 марта	
26		каникулы 6-9 класс			26	23-29 марта	
27	IV квинта	27	IV четверть	Шестой блок	27	III триместр	30 марта - 5 апр
28		28			28		6-12 апреля
каникулы 1-5 класс		29	Образовательный модуль 8 кл (2 дн)		29	13-19 апреля	
29	V квинта	30	IV четверть	Седьмой блок	30	20-26 апреля	
30		31			31	27 апр - 3 мая	
31	Проектная задача (2-5 класс)	32		Фаза рефлексии	32	4-10 мая	
32	V квинта	33			33	11-17 мая	
33		34		34	18-24 мая		
-/34		35		35	25-31 мая		

Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Концентрированное обучение

Основу организации учебного процесса в основной школе составляет «концентрированное обучение» (КО). В состав КО входят следующие учебные предметы в 6-7 классе:



Остальные предметы проводятся каждую неделю в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебные предметы, входящие в КО, изучаются в течение одной недели в месяц с общим количеством 6 – 10 часов (учебный блок). Учебная неделя состоит не более чем из 2-х учебных предметов, включенных в КО. Учебное расписание составляется отдельно для каждой учебной недели месяца. Блок состоит из 4-х учебных недель.

Структура учебного модуля

- Предъявление результатов ДСР по предыдущему учебному блоку
- Консультации
- Проверочная работа по предыдущему учебному блоку
- Рефлексия по итогам проверочной работы
- Постановка учебной задачи нового блока
- Изучение нового материала. Диагностические работы. Выполнение ДСР
- Консультации и мастерские. Выполнение ДСР

Структура учебного блока в концентрированном обучении

1 неделя (погружение в предмет)

- 1 занятие: Предъявление результатов ДСР по предыдущему учебному блоку.
- 1 занятие: Консультации
- 2-3 занятие: Проверочная работа по предыдущему учебному блоку.
- 4 занятие: Рефлексия по итогам ПР.
- 5 занятие: Постановка учебной задачи нового блока.
- 6-8 занятие: Изучение нового материала. Диагностические работы.

2-4 неделя (период между погружениями в предмет)

- Выполнение домашней самостоятельной работы
- 9-11 занятие : Консультации и мастерские.

Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Проектные формы учебной деятельности

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Календарь проектных задач:

- 27 - 30 октября 2014 года: Проектная задача 2 – 5 классы «Интеллектуальный турнир»
- 27 - 30 октября 2014 года: Проектная задача 2 – 5 классы «Конструируем мир своими руками»
- 27 - 31 октября 2014 года: Проектная задача 2 – 5 класс «Фестиваль циркового искусства»
- 5 – 8 мая 2015 года: Проектная задача 2 – 5 класс «Парад победы»
- 24 -27 ноября 2014 года: Проектная задача 6 – 7 класс «Модель ООН»
- 30 марта - 2 апреля 2015 года: Проектная задача 6 – 7 класс «Арт-пространство Перми»

Образовательный модуль - специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней от 3 до 5 решают специальные образовательные задачи. Для каждой возрастной группы эти модули строятся по-разному и решают разные задачи.

Календарь образовательных модулей для учащихся 8 классов:

- Образовательный модуль «По сказкам Германии»
- Образовательный модуль «История России в баснях»



Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Образовательные модули

Впервые в этом учебном году образовательные модули для 8 классов были включены в учебный план и календарный график образовательного процесса.

Цели образовательного модуля:

- Формирование предметных знаний учебного сотрудничества
- Планирование собственных действий
- Умение представить результаты работы в различных формах

Образовательный модуль «Творчество братьев Гримм как отражение культуры Германии»

Предметы: немецкий язык, география, литература

Учащиеся: 8в, 8г классы (65 человек)

Программа образовательного модуля

Первый день

1. Знакомство с биографией авторов выбранных сказок
2. Просмотр фильма о братьях Гримм
3. Работа в группах. Составление туристического маршрута по Германии по творчеству братьев Гримм

Второй день

1. Составление своей сказки:
Кукольный театр
Самостоятельная инсценировка
Создание мультфильма
2. Работа в группах:
-Работа над сценарием
-Подготовка декораций
-Репетиции
3. Представление результатов работы групп.
4. Подведение итогов образовательного модуля.

Образовательный модуль «История России в баснях»

Предметы: история, литература, МХК

Учащиеся: 8а, 8б 8в, 8г классы (56 человек)

Программа образовательного модуля

Первый день

- ✓ Лекция «История России первой половины XIX века»
 - ✓ Лекция «Жанр басни»
 - ✓ Работа в группах.
- Цель: выполнение задания, подготовка готового продукта; консультационные площадки
- ✓ Представление результата работы

Второй день

1. Семинарское занятие по теме модуля.
2. Работа в группах
Цель: обсудить задания и варианты выполнения задания, обозначить трудности.
3. Мастер-классы различной направленности: «карта», «Коллаж», «Живопись», «Ментальная карта», «Озвучка»
4. Представление результатов работы групп. Подведение итогов образовательного модуля.

Реализация ФГОС основного общего образования. Модель «Пробую. Исследую. Выбираю»

Формирование оценочной самостоятельности через введение формирующего и констатирующего оценивания

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ✓ стартовые и итоговые проверочные работы;
- ✓ диагностические работы по итогам изучения темы в классе;
- ✓ самостоятельные домашние работы
- ✓ самостоятельные творческие работы
- ✓ зачет как интегральная характеристика освоения основных тем учебного года, который включает в себя:
- ✓ самостоятельную работу учащихся, включающую выполненные задания для самоконтроля по пройденной теме на базовом и расширенном (углубленном) уровне, а также творческие задания, выходящие за рамки базового уровня;
- ✓ тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;
- ✓ внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;
- ✓ посещение мастерских, консультаций.

Уровни освоения базовых основных знаний, умений и навыков

Уровень	Название уровня	Шкала	Перевод в 5-балльную систему
	Творческий	95-100	5
A	Очень высокий	85-94	5
B	Высокий	75-84	4
C	Выше среднего	65-74	4
D	Средний	50-64	3
E	Ниже среднего	40-49	3
F	Низкий	30-39	2
G	Очень низкий	0-29	2

Результат обучения по итогам четверти и года фиксируется зачет/ не зачет по следующим предметам:

- физкультура
- технология, (труд)
- изобразительное искусство,
- краеведение,
- мхк
- музыка



Реализация ФГОС основного общего образования. Публичный экзамен в 8 классе как новая форма предъявления результата обучения

Публичный экзамен – интегративная форма, созданная для развития коммуникативных, социально-личностных, информационных и исследовательских компетентностей.

Цель публичного экзамена состояла в освоении умений, развитии компетентностей и в предоставлении ученику возможности проверить свои интересы и силы в широком поле образовательных возможностей.

Публичный экзамен проводился в конце учебного года по учебным предметам: литературе, истории, краеведению, МХК.

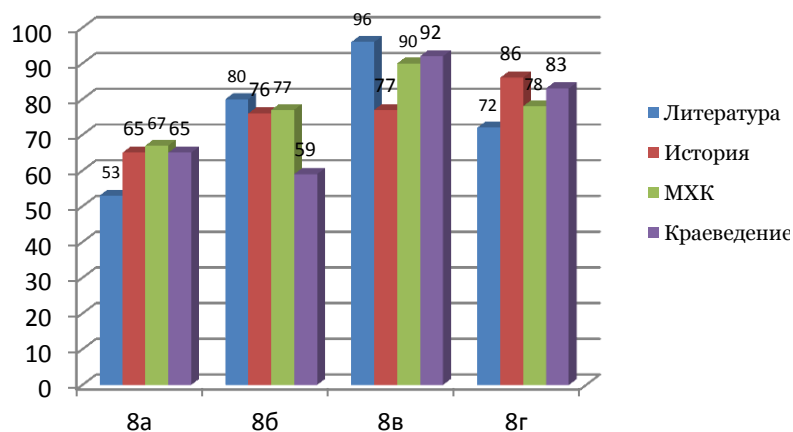
Этапы публичного экзамена:

1. Составление программы Публичного экзамена.
2. Утверждение тем по каждому предложенному предмету на кафедре гуманитарно – эстетического направления.
3. Знакомство учащихся с формой проведения экзамена (замысел, критерии, формат).
4. Изучение списков тем экзамена по каждому из предложенных предметов: краеведение, литература, история МХК.
5. Работа над темами, подготовка устной и письменной презентации.
6. Получение внутренней или внешней консультаций.
7. Защита своей темы во время публичного экзамена.

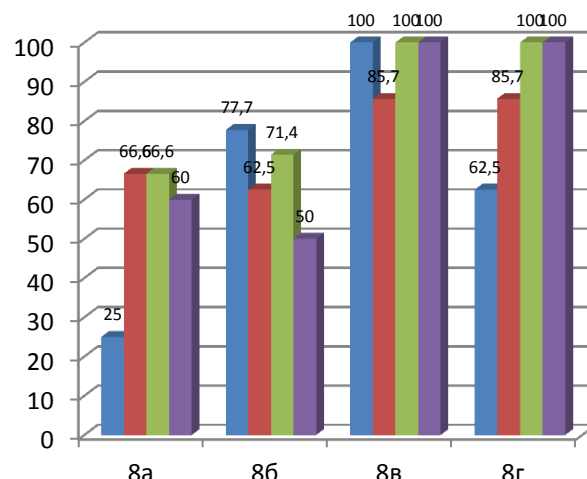
Результаты экзамена по предметам

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл по предмету
Литература	100%	66,3%	75
История	100%	77,6%	76
МХК	100%	84,5%	78
Краеведение	100%	77,5%	74
Среднее значение	100%	76,4%	75,5%

Результаты экзамена по классам
(средний балл)



Качество сдачи экзаменов (в %)



Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Элементы модели



Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Старшая школа – школа взросления, в которой старшеклассники имеют возможность разрешить свои личностно-значимые образовательные задачи.

В гимназии педагоги считают, что в старшей школе один из путей кардинального изменения образования – переход на проектирование и выполнение индивидуальной образовательной программы (ИОП) старшеклассника.

ИОП – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор учащихся индивидуального содержания учебных курсов (дисциплин)⁴, своего стиля учения, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды образовательной деятельности и способы их оценки.

Десятиклассникам был предложен учебный план на ближайшие два учебных года:

Предметные области и учебные предметы, модули	10	11	Итого
1. Федеральный компонент образовательного стандарта			
1.1. Интегративные (мировоззренческие) базовые курсы			
1.1.1. Языкознание	2		2
1.1.2. Естествознание	4		4
1.1.3. Обществознание	4		4
1.1.4. Россия в мире	4		4
1.1.5. Экология	2		2
Итого	16		16
1.2. Базовые предметные курсы			
1.2.1. Русский язык		2	2
1.2.2. Литература	2	3	5
1.2.3. Английский язык	3	3	6
1.2.4. Алгебра	2	3	5
1.2.5. Геометрия	2	2	4
1.2.6. Информатика и информационные технологии	2	2	4
1.2.7. Физическая культура и ОБЖ	3	3	6
Итого	14	18	32
Всего базовый компонент	30	18	48
2. Компонент образовательного учреждения			
2.1. Элективные (общекультурные) курсы по выбору учащихся	2	4	6
2.2. ИОП, включая время на стартовый проект и его защиту	2	12	14
Итого	4	16	20
Всего максимальная аудиторная нагрузка	34	34	68
2.3. Индивидуальные и групповые консультации	6	6	12
Всего	40	40	80
3. Предметы за счет деления на подгруппы			
3.1. Английский язык	3		3
3.2. Информатика и ИКТ	2		2
3.3. Немецкий язык	3		3
3.4. Физическая культура	3		3
Итого	11		11
4. Вариативная часть второй половины дня за счет дополнительных образовательных услуг			
4.1. Индивидуальные групповые консультации			
4.2. Спецкурсы по предметам			
4.3. Дистанционное сопровождение курсов			
Итого			

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы

10 класс

1 этап (сентябрь)

- ✓ выбор профессии, ВУЗа, в котором собирается учиться.
- ✓ определение количества и предметность вступительного экзамена в форме ЕГЭ.
- ✓ создание проекта ИОП, эссе о будущей профессии (проект представляет для рекомендаций по доработке)

2 этап (октябрь – май 10 класса)

- ✓ Выполнение учебных программных базовых и интегративных дисциплин за 10-11 класс методом погружения
- ✓ Посещение элективных курсов
- ✓ Работа над индивидуальным проектом

1 шаг

- ✓ Диагностика уровня познавательных возможностей в предметной области учащегося (учитывается содержание ЕГЭ)

2 шаг

- ✓ Постановка учеником
- ✓ Личностно значимых целей в изучении предмета
- ✓ Определение конечных результатов и формы их представления
- ✓ Составление плана работы, отбор средств и способов деятельности
- ✓ Установление системного контроля и оценки своей деятельности

ПЛАН РАБОТЫ НА 11 КЛАСС

4 этап (октябрь – апрель 11 класса)

- ✓ Реализация ИОП (пересмотр задач ИОП в течение года)
- Учитель – консультант, эксперт по оценке качества знаний*
Результат – выполнение ИОП через совокупность действий

5 этап (май 11 класса)

- ✓ Предъявление результатов выполнения ИОП (реферат, проект, исследовательская работа)

ИТОГ: презентация результатов (продукта не учителя, а учащихся)

Результат ИОП: окончательный выбор пути продолжения образования каждым учащимся.

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

На основе образовательного плана гимназии старшеклассник разрабатывает индивидуальный учебный образовательный план. Общий формат индивидуального учебного плана старшеклассника на два учебных года выглядит следующим образом:

Индивидуальный учебный план
ученика Иванова Петра **МАОУ «Гимназия № 31»**
на 2014 – 2016 учебные годы

Учебные предметы, курсы, модули	10 класс	11 класс	Общее количество часов
1. Обязательная часть учебного плана			
1.1. Обязательные базовые интегративные учебные курсы			
1.1.1. Языкознание	2	-	2
1.1.2. Естествознание	4	-	4
1.1.3. Обществознание	4	-	4
1.1.4. Россия в мире	4	-	4
1.1.5. Экология	2	-	2
Итого	16	-	16
1.2. Обязательные базовые учебные предметы			
1.2.1. Русский язык	-	2	2
1.2.2. Литература	2	3	5
1.2.3. Английский язык	3	3	6
1.2.4. Алгебра	2	3	5
1.2.5. Геометрия	2	2	4
1.2.6. Информатика и информационные технологии	2	2	4
1.2.7. Физическая культура и ОБЖ	3	3	6
Итого	14	18	32
Всего базовый компонент	30	18	48
2. Вариативная часть учебного плана			
2.1.1. Искусство анализа литературного произведения	0,5		0,5
2.1.2. Современная русская литература	0,5		0,5
2.1.3. Механизмы реакции в органической химии	0,5		0,5
2.1.4. Химия в задачах	0,5		0,5
2.1.5. Биология животных		0,5	0,5
2.1.6. Биология растений, грибов, лишайников		0,5	0,5
2.1.7. Сложные задачи по генетике		0,5	0,5
2.1.8. Химия вокруг нас		0,5	0,5
Итого	2	2	5
2.2. Индивидуальная образовательная программа			
2.2.1. Проектирование ИОП	0,5		
2.2.2. Первая образовательная сессия	0,5		
2.2.3. Вторая образовательная сессия	0,5		
2.2.4. Индивидуальный проект	0,5		
2.2.5. Социальная практика			
2.2.6. Русский язык		2	2
2.2.7. Математика		2	2
2.2.8. Химия		2	2
2.2.9. Биология		2	2
2.2.10. Немецкий язык		1	1
Итого	2	12	14
2.3. Индивидуальные и групповые консультации			
2.3.1. Химия	1	1	1
2.3.2. Биология	1	1	1
2.3.3. Русский язык	1	1	1
2.3.4. Математика		1	1
Итого	3	4	7
ВСЕГО	37	36	74

Индивидуальный учебный план можно поменять 1 раз во время перехода из 10 в 11 класс.

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Кредитно – модульная система

Старшая школа гимназии ориентирована на работу учащихся по индивидуальным образовательным программам, то и система оценивания ориентирована на работу с этими программами

В гимназии в старшей школе используется кредитно-модульная система.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса:

- ✓ Модульная структура основной образовательной программы старшей школы;
- ✓ Использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;
- ✓ Использование бально-рейтинговых систем оценки знаний;
- ✓ Участие ученика в формировании своей индивидуальной образовательной программы

Формы образовательного процесса

Урочные занятия (аудиторные)

- ✓ Лекция
- ✓ Практическое занятие
- ✓ Практикум
- ✓ Семинар

Контрольные занятия

- ✓ Входная диагностика
- ✓ Рубежная диагностика (триместр)
- ✓ Итоговая аттестация

Внеурочные занятия (внеаудиторные)

- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Групповые консультации

Минимальные – максимальные трудозатраты учащихся при освоении основной образовательной программы в 10 классе:

		<i>Количество</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Минимум</i>	<i>Максимум</i>
1	Интегративные курсы (136 часов)	3	24-36	72	108
2	Интегративные курсы (68 часов)	2	16-24	32	48
3	Базовые курсы	4	30-42	120	168
4	Физическая культура	1	6-18	6	18
5	Элективные курсы	2	6-24	6	24
6	Наличие проекта ИОП	1	12	0	12
7	Работа над проектом ИОП	1	12	0	12
8	Защита проекта ИОП	1	12	0	12
9	Социальная практика (модули)	2	12-24	12	24
10	Участие в делах школы	1	12-24	12	24
11	Участие в сетевых проектах	4	4-24	4	24
	Итого:			264	474

Система оценивания в старшей школе при условии, что на первых двух ступенях школьного образования у школьников сформировалась контрольно-оценочная самостоятельность, начинает ориентироваться на систему оценивания высшей школы, что позволит старшеклассникам подготовиться к особенностям обучения на следующем этапе – ступени высшего образования.

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Защита индивидуального проекта как новая форма предъявления результата обучения

В настоящее время старшая школа ставит своей задачей подготовку к переходу на новый Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.

Индивидуальный проект для учащихся гимназии, в соответствии с ФГОС с(П)ОО, это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование, учебный проект или написание тематического реферата).

Цель защиты индивидуального проекта - создание условий для развития интеллектуально - творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся старшей школы и педагогов гимназии.

Участники: 17 педагогов +51 ученик 10 класса.

Учебные предметы:

- **гуманитарные науки:**
русский язык, литература, история, обществознание, краеведение, психология;
- **естественные науки:**
экология, физика, химия, биология;
- **иностранные языки:**
немецкий язык;
- **точные науки:**
информатика, математика.

<i>Успеваемость и качество по классам (92,1% - 64,6%)</i>	<i>Средний балл по классам: (71,0)</i>	<i>Качество по направлениям: (60,8%)</i>
10а – 100% - 72,0% 10б – 84,3% - 57,3%	10а – 75,8 10б - 65,5	Гуманитарные науки – 81,2% Естественные науки – 42,9% Точные науки – 58,3 - %

Сводная таблица результатов по кафедрам

<i>Кафедра</i>	<i>Кол-во Учителей</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
Гуманитарно-эстетическая	5	20	100%	90,9%	76,7
Естественных наук	5	13	100%	71,6%	79,8
Точных наук	2	7	100%	80,0%	76,9
Здоровья и безопасности	3	8	87,0%	6,6%	53,0
Иностранных языков	2	3	75,0%	75,0%	75,0
Итого	17	51	94,5%	67,2	73,3

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Выездная образовательная сессия

16 – 20 марта состоялась образовательная сессия сетевой старшей школы **«Время выбирать»**.

Организаторы:

Воронцов А.Б., к.п.н., генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», руководитель Экспериментального учебного комплекса «Школа развития» (г.Москва)

Львовский В.А., к.психол.н., проректор Открытого института «Развивающее образование», руководитель некоммерческого партнерства «авторский клуб» (г. Москва)

Черемых М.П., к.п.н., директор АМОУ «Гуманитарный лицей» (г.Ижевск)

Сарычева Т., психолог АМОУ «Гуманитарный лицей» (г.Ижевск)

Участники сессии: старшекласники + педагоги
(157 человек)

Москва

Губкинк

Ростов-на-Дону

Волжский

Томск

Ижевск

Чайковский

Пермь
Гимназия № 31
Гимназия № 3
МАОУ «СОШ № 135»

С.Березовка Пермского края

Педагоги гимназии:

Шихова М.А., зам.директора по УВР

Рязанова Л.А., учитель истории

Парамошкина Е.И., учитель математики

Родионова С.Ю., учитель химии

Учащиеся гимназии: 25 человек (9 классы)

Педагогический замысел:

- ✓ Предоставить старшекласникам возможность встречаться со сверстниками в очной форме в ходе мероприятий, где осуществляется:
- ✓ Знакомство и общение с представителями своего поколения из разных малых сообществ;
- ✓ Актуализация задач возрастного развития;
- ✓ Инициация к образованию;
- ✓ Предъявление и оформление образовательного запроса;
- ✓ Работа с ближайшим будущим;
- ✓ Самоопределение;
- ✓ Личная встреча каждого с ценным культурным содержанием



Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования. Модель «Старшая школа»

Программа сессии:

1 день

- Тренинг командообразования
- Визитки команд-участниц



2 день

- Деловая игра «Матрица»
- Работа проектных групп
- Консультирование у экспертов по созданию проектов



3 день

- Детские мастер-классы
- Брейн – ринг
- Обсуждение проектов и образовательных ресурсов
- Мастер-классы школ-участниц
- Экспертиза воссозданных школьных команд «Матриц»



4 день

- Диагностический семинар «Профильное самоопределение старшеклассника»
- Мастер-классы специалистов города Перми



5 день

- Презентация мастер-классов
- Предоставление лучших ресурсных карт всеми участниками сессии
- Подведение итогов сессии



Образовательная сессия «Время выбирать» показала, что самоопределение - это сложный социально-психологический процесс, требующий определенного уровня развития личности, ответственности, умения совершать выбор. Самоопределение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, принятие себя, понимание своего будущего – места в человеческом обществе, профессиональном мире, своего назначения в жизни.

Сессия показала – достигнуть готовности к самоопределению девятиклассников возможно при правильной организации пространства социализации – пространства опыта, пространства практики. Такое пространство задается набором «мест», в которых девятиклассник может осуществлять деятельность, позволяющую использовать имеющийся у него ресурс (в виде знаний, умений, опыта и т.п.) в реальных жизненных ситуациях (или условиях, максимально приближенных к таковым).

Инновационная деятельность учреждения. Университетский округ.

Университетский округ при ГУ – ВШЭ

В составе округа с 2004
года

Участие в проекте «Одаренный ребенок»

Организация и проведение краевого театрального
фестиваля спектаклей на английском языке
«Golden Mask»

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ».
Призеры:
Артемова С.А., Гавриловских Т.А., Крючков М.В.

Участие учителей в краевом **университетско -
школьном кластере**
(математика, история, русский язык, английский
язык)

Проведение мастер-класса «Проектная задача
как оценочная процедура достижения
метапредметных образовательных результатов в
основной школе в условиях введения ФГОС ООО»
**в рамках обмена опытом инновационных
образовательных практик**

**Участие в организации и проведении
I Международной НПК НИУ-ВШЭ**
«Инновационное развитие образовательной
организации. Обеспечение качества образования в
контексте требований ФГОС»

Рейтинг результативности деятельности гимназии в формате Университетского округа НИУ – ВШЭ

17 место
2012 - 2013 год

9 место
2013-2014 год

2 место
2014-2015 год

Инновационная деятельность учреждения. Университетский округ.

Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГГПУ

В составе округа с 2009
года

Реализация инновационного проекта
«Разработка системы сопровождения одаренных учащихся через создание многопрофильного образовательного пространства»

Повышение квалификации педагогов гимназии

Участие в краевых педагогических мастерских, лабораториях по ФГОС

Проектно – исследовательская деятельность учащихся.

Организация и проведение:

- краевой конкурс исследовательских работ «Я открываю мир» для учащихся 5-11 классов
- краевая НПК учащихся 1 – 4 классов «Мой первый шаг в науку»

Организация и проведение краевой интернет-конференции по результатам реализации инновационного проекта.

Проведение модульных курсов, стажировок для педагогов Пермского края

Проектная задача как особая форма учебной деятельности учащихся 2- 5 классов в условиях введения ФГОС

(41 слушатель: студенты 5 курса ПГГПУ, СОШ 44, 59, 131, 55, 104 г. Перми, ДООШ № 3 г.Добрянка)

Проектная задача как оценочная процедура метапредметных результатов в начальной школе

(15 слушателей:
СОШ 8 г. Красновишерска, Гимназия 7 г. Перми, школы Самары и Самарской области)

Проектная задача как особая форма учебной деятельности учащихся 6 – 7 классов в условиях введения ФГОС

(5 слушателей
СОШ 8 г. Красновишерска, Гимназия 7 г. Перми)

Инновационная деятельность учреждения. Университетский округ.

Представление результатов инновационной деятельности

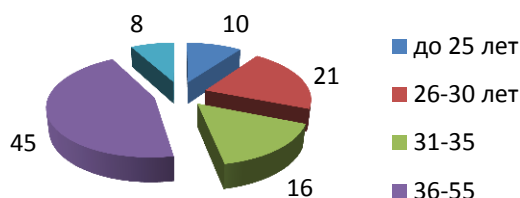
- День открытых дверей ЦИО
- Городской семинар «Возможности экономического образования на основе межпредметных связей в процессе преподавания географии. Технология дебаты на уроках экономики»
- Городской семинар «Применение технологии дебаты на уроках экономики и обществознания в рамках ФГОС»
- Стажировка для педагогов г.Перми и Пермского края «Особенности организации проектной задачи в 6 – 7 классах в условиях введения ФГОС. Проектная задача «Арт – пространство Перми»
- Стажировка для руководителей образовательных организаций Пермского края «Организационно – управленческая модель школы в условиях введения ФГОС»
- Стажировка «Организация и проведение проектных задач во 2- 5 классах в условиях введения ФГОС. Проектная задача «Парад Победы»
- Стажировка для руководителей образовательных организаций «Реализация ФГОС ООО»
- Открытая стажировочная площадка для руководителей образовательных учреждений
- Стажировочная площадка «Особенности преподавания курса МДО в 1 классе.
- Мастер – класс «Проектная задача как оценочная процедура достижения метапредметных образовательных результатов в основной школе в условиях введения ФГОС ООО». «Проектная задача «Модель ООН»



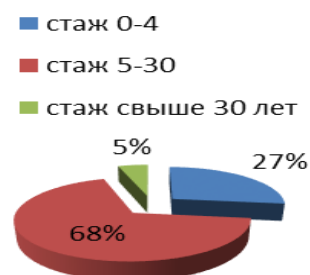
Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив – **63** человека, из них

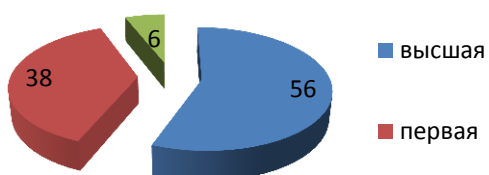
Возрастной состав коллектива



Педагогический стаж



Аттестация педагогов

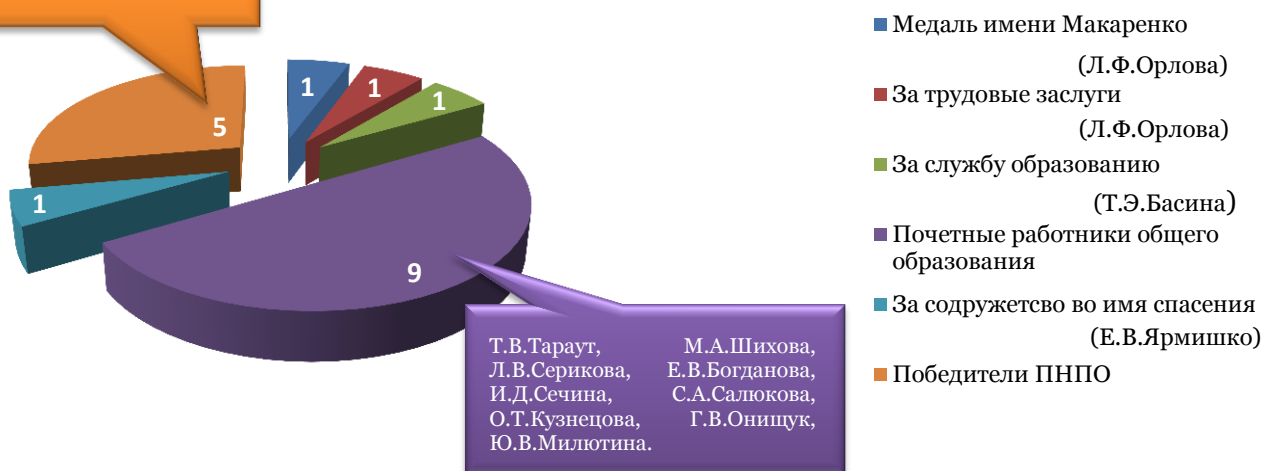


Образование

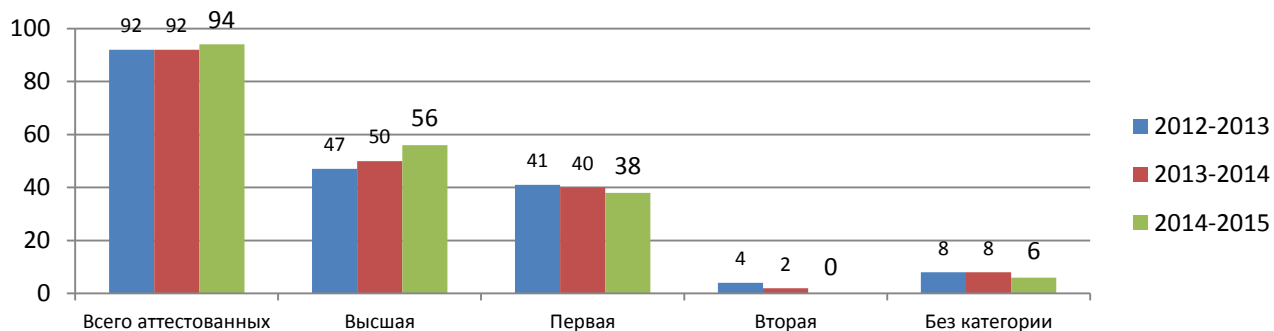


Т.В.Тараут, М.А.Шихова,
С.А.Салюкова, Л.В.Серикова,
Е.А.Калашникова

Отраслевые награды:



Сравнительные данные по аттестации педагогов



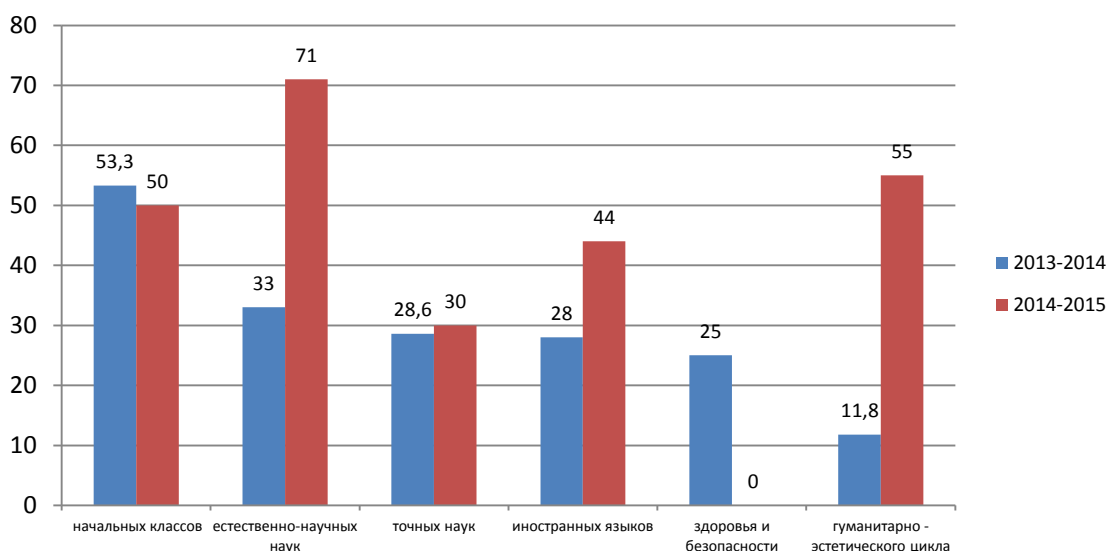
Кадровое обеспечение

Публикации педагогов

Рейтинг кафедр по количеству авторов публикаций

- **Кафедра естественных наук** (Капитонова О.В. Родионова С.Ю., Онищук Г.В., Бородкина И.А., Милютин Ю.В.)
- **Кафедра гуманитарного цикла** (Рязанова Л.А., Павлова О.В., Заводова Е.Г., Богданова Е.В., Серикова Л.В., Гавриловских Т.А.)
- **Кафедра начальных классов** (Калашникова Е.А, Скакун И.В., Салюкова С.А., Федорова О.В. Угольников Е.В. Нагуманова Т.М.)
- **Кафедра иностранных языков** (Данилова В.Г., Басина Т.Э. Вьюгова О.А., Санникова Е.Е.)
- **Кафедра точных наук** (Фомичева В.В., Степанова В.А.)

Сравнительные данные рейтинга кафедр по количеству авторов (%)



1. Сборник материалов I Международной НПК НИУ-ВШЭ, Инновационное развитие образовательной организации. Обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС, 2015

- **Серикова Л.В.** Основные линии изменений в образовательной организации в аспекте ФГОС основного общего образования
- **Фомичева В.В.** Формирование у учащихся способности выстраивать свою образовательную траекторию на основе оценки и самооценки знаний и умений;
- **Басина ТЭ.** Проект проведения мастерской по теме THE PERFECT TEACHER;
- **Богданова Е.В., Заводова Е.Г.** Мастерская по литературе как форум организации учебной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО;
- **Салюкова С.А.** Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- **Федорова О.В., Скакун И.В., Угольников Е.В.** Курс междисциплинарного обучения как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников;
- **Родионова С.Ю.** Деятельностный подход в обучении естественнонаучным предметам;
- **Онищук Г.В.** Опыт применения блочно – модульного обучения в начальном курсе географии;
- **Калашникова Е.А.** Проектная задача как одна из оценочных процедур метапредметных образовательных результатов

Кадровое обеспечение

- 2. Материалы на сайте НИУ – ВШЭ**
 - **Гавриловских Т.А.** Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС
 - **Рязанова Л.А.** Дискуссионный клуб: воспитание и развитие современной личности
 - **Павлова О.В.** Системно-деятельностный подход на уроках музыки
- 3. Практика развивающего обучения (серия)** Организация и проведение стартовой разновозрастной проектной задачи (из опыта работы Гимназии № 31 г. Перми) г. Москва, 2015 г. (**Калашникова Е.А., Скакун И.В., Салюкова С.А., Угольникова Е.В., Нагуманова Т.М.**)
- 4. Журнал «Директор школы» № 9, 2014, Серикова Л.В.** Дошкольное звено
- 5. Журнал Практика административной работы в школе, №3 2015, Санникова Е.А., Вьюгова О. А.** Летний языковой лагерь как средство повышения интереса школьников к изучению английского языка
- 6. Журнал Практика административной работы в школе № 5, 2015**
 - **Серикова Л.В., Капитонова О.В.** Динамическое расписание как условие реализации основной образовательной программы
 - **Рязанова Л.А.** Планирование работы кафедры гуманитарно-эстетического цикла
 - **Данилова В.Г.** Организация предметных недель по иностранным языкам
- 7. Сборник информационно-методических материалов «Центра развития современных образовательных технологий», 2014**

Милютин Ю.В. Использование интерактивных форм обучения на уроках физики
- 8. Сборники дидактических, методических материалов, Пермь 2015:**
 - **Федорова О.В., Скакун И.В., Угольникова Е.В.** Междисциплинарное обучение в начальной школе
 - под редакцией **Калашниковой Е.А., Скакун И.В., Салюковой С.А.** Итоговые проверочные работы для учащихся начальной школы
 - под редакцией **Калашниковой Е.А., Скакун И.В., Салюковой С.А.** Стартовые проверочные работы для учащихся 1-5 классов
 - под редакцией **Сериковой Л.В., Капитоновой О.В.** Моделирование учебно-воспитательного процесса основной: управленческий аспект
 - **Калашникова Е.А., Скакун И.В., Салюкова С.А., Угольникова Е.В., Нагуманова Т.М.** Организация и проведение стартовой разновозрастной проектной задачи (из опыта работы Гимназии № 31 г. Перми) в 3-х частях
 - **Степанова В.А.** Профориентационные игровые упражнения для учащихся начальной школы и детей старшего дошкольного возраста (с использованием интерактивной доски)
 - **Павлова О.В.** Использование песенных традиций народной педагогики в вокальном воспитании детей», сб.статей конкурса «Мой лучший урок», г. Москва, 2014
- 9. Бородкина И.А.** Разработка урока «Монархии мира. В каких регионах мира расположены?» - сайт поддержки дистанционных проектов по географии, 2015
- 10. Журнал «Практика управления ДОУ», № 7, 2014. Серикова Л.В., «Дорогу осилит идущий»**

Кадровое обеспечение

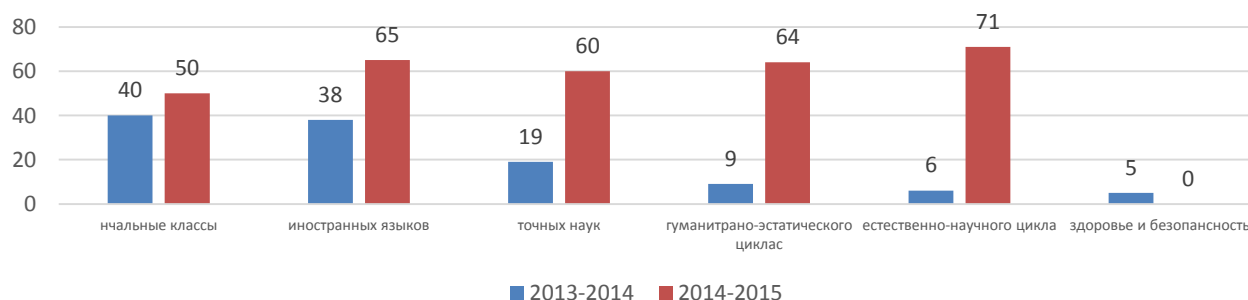
Итоги участия в профессиональных конкурсах

Уровень проведения	% Участников/ Призеров и победителей 2012-2013	%Участников/ Призеров и победителей 2013-2014	%Участников/ Призеров и победителей 2014-2015
Муниципальные	17/ 16	14/14	2/2
Краевые конкурсы	1 / 1	8/0	20/6
Всероссийские конкурсы	2 / 2	6/3	6/4
Международные конкурсы			25/25
Всего	20 / 19	28 /17	53/37

Победители и призеры конкурсов

- **Серикова Л.В.** Всероссийский конкурс Директор года -2014 (призер)
- **Мелехина Е. С.** – Муниципальный тур конкурса «Учитель года». Номинация «Учитель основной и старшей школы» (лауреат)
- **Вьюгова О.А.** - Всероссийский конкурс «Авторский учебный задачник» (дипломант); V Юбилейный Всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей "ОТКРЫТАЯ КНИГА". Номинация: методическая разработка (победитель)
- **Капитонова О.В., Серикова Л.В., Скакун И.В., Нагуманова Т.М., Степанова О.В., Салюкова С.А., Калашникова Е.А. Фёдорова О.В., Угольников Е.В., Фомичева В.В., Мелехина Е.С.** - Международная ярмарка педагогических инноваций (победители отборочного тура)
- **Гавриловских Т.А., Артемова С. А., Крючков М.В.** - Олимпиада «Профи – край» (призеры)
- **Мартинкенайте В.С., Зорина Е.В.** – Международный Конкурс на получение стажировки в стране носителей языка (Германия, Франция) (победители)

Рейтинг кафедр по участию в конкурсах профессионального мастерства



Кадровое обеспечение

Представление инновационного опыта на научно – практических конференциях:

- **I Международная НПК НИУ-ВШЭ**, Инновационное развитие образовательной организации. Обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС, 2015 (14 человек: Серикова Л.В., Угольников Е.В., Скакун И.В., Федорова О.В., Гавриловских Т.А., Капитонова О.В., Богданова Е.В., Заводова Е.Г., Салюкова С.А., Павлова О.В., Фомичева В.В., Басина Т.Э., Рязанова Л.А., Калашникова Е.А.)
- **XII Международная научно-практическая конференция** «Иностранные языки и литературы в контексте культуры». Секция : инновационные методы преподавания иностранных языков.(ПГГПУ, 2015) Зорина Е.В.
- **I педагогические чтения** "Семья и школа-зеркало души ребенка" (АНПО "Институт развития современных образовательных технологий", 2015) Зотова Д.Н.
- **Юбилейная НПК** Международной ассоциации Развивающее обучение, Москва, 2014 Калашникова Е.А., Салюкова С.А.
- **Краевая интернет-конференция** по результатам реализации инновационного проекта Калашникова Е.А., Салюкова С.А.
- **Краевая научно-практическая конференция** «Инновационные подходы к организации образовательного процесса и достижению новых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- **Международная НПК** имени Кабалевского Д.Б. Павлова О.В.
- **Региональная научно-практическая конференция** «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной школе Фомичева В.В.
- **Региональная НПК** НОУ "Современное образование" Серикова Л.В.



Финансово – хозяйственная деятельность гимназии: бюджетное финансирование

Сумма бюджетного финансирования за период с 01.09.14 по 31.07.15 – 57 196 563,58 руб.

1. Расходование бюджетных средств на оплату труда – 41 542 039,94 руб.

- ✓ Заработная плата сотрудников -32 133 608 ,70 руб.
- ✓ Начисления на зарплату -9 408 431 ,24 руб.

2. Расходование бюджетных средств на материальное обеспечение и содержание здания – 15 137 431,33 руб.

№	Направление	Вид расхода	Гимназия	Структурное подразделение д/с	Итого, руб.
1	Коммунальные услуги	Теплоснабжение	629 506,24	393 567,11	1 913 632,99
		Электроснабжение	504 677,52	210 620,50	
		Водоснабжение	65 723,11	109 538,51	
		Итого	1 199 906,87	713 726,12	
2	Оплата по договорам обслуживания	Вывоз ТБО	101 269,00		1 755 841,55
		Дез. Работы	52 820,00		
		Услуги связи и интернета	143 002,80		
		Прочие услуги	369 799,75	21 600,00	
		Авто услуги	12 200,00		
		Договора охраны и безопасности	584 400,00	470 750,00	
		Итого	1 263 491,55	492 350,00	
3	Приобретение учебников, литературы	Учебники	35 1 444,95		476 746,93
		Канцтовары	96 987,58		
		Подписка	28 314,40		
		Итого	476 746,93		
4	Работы по ремонту и обслуживанию здания	Ремонт здания, помещения	1 931 771,60	30 157,20	2 325 986,34
		Обслуживание имущества	349 537,54	14 520,00	
		Итого	2 281 309,14	44 677,20	
5	Налоги	Налог на имущество	789 999,00		5 235 239,00
		Налог на землю	4 445 240,00		
		Итого	5 235 240,00		
6	Приобретение основных средств	Основные средства, оборудование	1 416 053,70	1 006 471,28	2 422 524,98
7	Приобретение продуктов питания и хоз. товаров	Продукты питания	587 915,77		1 007 459,54
		Хоз. Товары	335 635,02	83 908,75	
		Итого	335 635,02	671 824,52	
8	Итого		12208382,21	2929049,12	15 137 431,33

Финансово – хозяйственная деятельность гимназии: внебюджетное финансирование

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за период с 01.09.14 по 31.07.15 составил 24 229 844,38 руб. (что составляет 41% от бюджетного финансирования)

Виды дохода:

1. Оказание дополнительных платных образовательных услуг – 15 086 942,05 руб.
2. Оказание услуг общественного питания 9 142 902,33 руб.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг

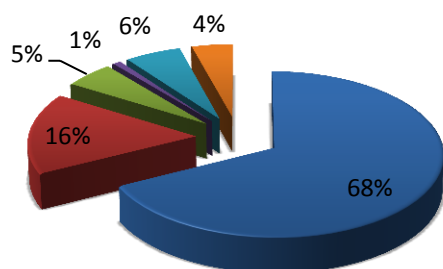
№	Направление	Количество договоров	Сумма поступлений, руб.
1	Совушка	175	1 410 869,65
2	Я - ученик	502	8 184 160,75
3	Интеллект. Творчество	370	1 574 948,39
4	Я - выпускник	149	2 085 092,90
5	Языковой центр "5 o' clock"	218	1 379 505,36
6	Театр песни "Камертон"	26	416 255,00
7	НПК	103	36 110,00
итого:		1543	15 086 942,05

Оказание услуг общественного питания

№	Направление	Сумма поступлений, руб.
1	Организованное питание	3 974 553,20
2	Реализация буфетной продукции	3 275 822,00
3	Дополнительное питание по социальным категориям	1 356 433,53
4	Питание в детском лагере	438 093,60
5	Питание в период праздников, утренников	98 000,00
итого:		9 142 902,33

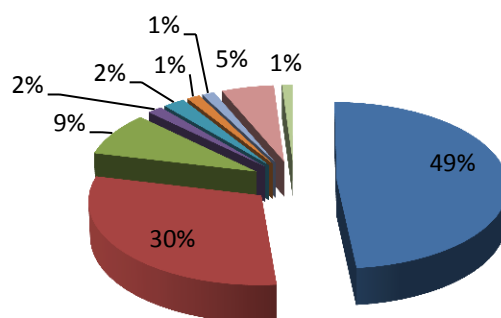
Статьи расхода

Оказание дополнительных платных образовательных услуг



- Зарботная плата
- Налоги
- Коммунальные платежи
- Ремонтные работы
- Закупка оборудования, инвентаря
- Услуги

Оказание услуг общественного питания



- Продукты питания
- Зарплата сотрудников
- Налоги
- Приобретение оборудования
- Коммунальные расходы
- Договора обслуживания
- Инвентарь, канц и хоз товары
- Ремонт помещений
- Организация мероприятий

А напоследок я скажу...

ВЫПУСК 2015

11 «А» класс



Классный руководитель:
Родионова Светлана Юрьевна



11 «Б» класс



Классный руководитель:
Богданова Елена Вячеславовна

