

**Министерство образования и науки Пермского края
АНО «Институт поддержки семейного воспитания»**



**Семейный клуб «ПОКОЛЕНИЕ М»
МАОУ «Гимназия №31»**



г. Пермь

МАОУ «Гимназия №31» г. Пермь

СОГЛАСОВАНО

Директор Автономной некоммерческой
организации «Институт поддержки семейного
воспитания»

_____/Катаева Т.С./

М.П.

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназии №31»

_____/Салюкова С.А /

М.П.

« ____ » _____ 2021 г.

«Творчество во имя жизни....»

**Программа основного воспитания и образования взрослых
и детей 11-13 лет
Срок реализации — 1 год**

Пермь 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Информационная карта**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Цели и задачи, планируемые результаты**
- 4. План работы**
- 5. Итоги и перспективы**
- 6. Список литературы**

1. Информационная карта

Семейный клуб «Поколение М» - единое образовательное пространство для комфортного пребывания Детей, Родителей и Педагогов, направленное на раскрытие индивидуальности, успешной социализации и ранней профориентации каждого ребенка.

Руководитель клуба: (классный руководитель)

Анисимова Анастасия Сергеевна

Творческая группа: (родители класса)

Зубова Юлия Алексеевна

Бутырская Татьяна Андреевна

Коряков Валерий Сергеевич

Романова Ирина Александровна

Состав участников: 29 семей класса (родители, дети, бабушки и дедушки), педагоги.

Направления деятельности:

1. Культурно-досуговая;
2. Образовательно-просветительская;
3. Консультативная.

Форма организации деятельности семейного клуба – *форсайт-сессия*.

Что такое форсайт-сессия?

Технология, которая позволяет участникам договориться по поводу образа и действий своего и совместного будущего. Благодаря которой мы по новому мы по новому смотрим на вопросы, подбир образовательных событий, направленных на

саморазвитие всех участников данной деятельности через различные практики и рефлексию.

Цели форсайт- сессии

- Прогнозирование;
- Коммуникация;
- Образование;

Виды форсайт- сессий

- дискуссионная;
- интеллектуальная;
- творческая;
- проектная;
- профориентационная;
- игровая;
- спортивно- оздоровительная;

Продолжительность образовательной сессии – 1 сезон.

Ведущими событий образовательной сессии могут быть – педагоги и семьи.

2. Пояснительная записка

«Творчество во имя жизни.....»

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Кто, как не семья, может и должна помочь своему ребенку стать успешным в этом мире, найти своё место.

Основное условие ФГОС ОУ: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ОУ является принцип партнёрства с семьёй.

Сегодня классный руководитель, та же мама для школьников. А если эта мама способна обеспечить чувством стабильность, помочь ребенку освоить ценности коллектива, способствует чувству сопричастности сообществу людей, учит прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Это ли не ценно?! Именно поэтому так важно организовать поиск эффективных механизмов социального партнерства между образовательным учреждением и семьей для успешной социализации и воспитания детей, совершенствования социально-педагогических связей между этими воспитательными институтами с целью уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе.

Сегодня родители и обучающиеся нуждаются в мобильных, педагогически грамотных специалистах, ориентированных на ребенка как ценности, способной вступить во взаимодействие с семьей, а не работающей только в традиционной системе воздействия.

Взаимодействие семьи и гимназии предполагает добровольность включения родителей в ту или иную деятельность, не только предлагаемую воспитателем, но и инициированную самими родителями. Именно поэтому так важно настроить механизм взаимодействия семья-ребенок-классный руководитель. Научиться по – новому смотреть на трудности, не бояться пробовать и искать решения.

Современные технологии общения в группах социальных сетей облегчают общение родительских сообществ возможностью договариваться о традиционных досуговых и познавательных мероприятиях, готовиться к проведению различных праздников. Поэтому дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в практике с классным руководителем и гимназией.

Направленность программы «Творчество во имя жизни...» по содержанию является художественно-эстетической; по функциональному предназначению — досуговой, учебно-познавательной, общекультурной; по форме организации — клубной; по времени реализации — годичной.

Новизна программы состоит в том, что впервые делается акцент на раннюю профориентацию подростков с привлечением к этому родителей обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражается в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

3. Цели и задачи, планируемые результаты

Цель семейного клуба «Поколение М»: создание единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов, направленного на создание дружественной к детям среды, благоприятной для развития семьи и семейных отношений, сохраняя традиции и используя современные дистанционные формы взаимодействия и информационно – коммуникативные технологии.

Задачи семейного клуба «Поколение М»:

- ✓ Использовать в организации событий клуба интерактивный формат (платформа ZOOM, социальные сети);
- ✓ Привлекать к деятельности Клуба пап;
- ✓ Выявлять и распространять интересный, актуальный родительский опыт семейного воспитания;
- ✓ Повышать психолого-педагогическую компетентность взрослых участников клуба.
- ✓ Знакомство с миром профессий, выбор образовательного маршрута

Планируемые результаты:

- углубление мотивов обучения;
- совершенствование взаимоотношений в семье;
- участие пап в мероприятиях Клуба;
- приобретение позитивного опыта разрешения жизненных и воспитательных проблем;
- выявление креативного опыта работы родителей в семейном воспитании;
- определение предметных предпочтений и интересов, которые помогут в самоопределении

3. План работы

Форсайт сессия	Мероприятия	Организаторы Ответственные	Участники	Результат
Осенняя «Планируем и действуем»	Онлайн опрос (Гугл ссылка)	Родительский комитет	Родители	Определение тем и мероприятий интересных родителям
	Мир профессий в моей семье	Дети и родители	Дети	Выставка- презентация «Профессии в моей семье»
	Акция «Поздравляем маму»	Ученики 7В класса	Дети	Видеоролик, посвященный празднику «День матери»
	Классный час «Как выглядит СЧАСТЬЕ?»	Классный руководитель	Дети и родители	Создание своего скейчноутинга на тему «Счастье»
	«Кто я и что мне интересно»	Классный руководитель	Дети	Тест по самоопределению
Зимняя «Обсуждаем и творим»	Ежегодный проект «Мастер- класс для ВАС»	Родительский комитет	Педагоги, родители, дети	Знакомство с миром профессий, мастер-классы от родителей
	Онлайн опрос (Гугл ссылка)	Классный руководитель	Родители ,дети	Определения тематики читательской конференции
	НОВОГОДНИЙ АДВЕНТ- КАЛЕНДАРЬ	Дети	Дети	Календарь желаний на 29 дней «До нового года осталось...»
	Читательская	Родители и дети	Дети родители	Обмен опытом

	онлайн-конференция	7В класса		Получение необходимой информации
Весенняя «Растем и развиваемся»	SINEMA- КВЕСТ	Родительский актив	Педагоги, родители, дети	Путешествие в город фильмов
	Семейный онлайн-фестиваль искусств «Все вместе!»	Классный руководитель	Родители, дети	Сплочение семьи, поддержка и укрепление семейных традиций, приобщение к активной творческой деятельности
	Планета интересных людей	Родители, классный руководитель	Дети	Встречи с интересными людьми, добившимися успеха в профессии
	Акция «Пасха в дом приходит»	Ученики 7В класса	Педагоги, родители, дети	Освоение технологий создания видеороликов (песни, стихи, кулинарные навыки), посвященных Пасхе
	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПРОФИФЕСТ»	Дети, родители, классный руководитель	Дети, родители, классный руководитель	Знакомство с увлечениями детей и родителей, определение образовательного маршрута, принятие увлечений детей родителями
В течении года	«Специалисты для семьи» (по запросу)	Специалисты	Родители, дети	Консультации специалистов для родителей и детей гимназии
	«Кто со мной на выходной»	Родители	Родители, дети и педагоги	Встреча участников клуба в неформальной обстановке
Круглый год интерактивном формате	Рубрика в ВК #Специалистыдля Семьи	Специалисты	Родители, дети	Консультации специалистов в онлайн формате для родителей и детей гимназии

	Рубрика в ВК #Копилка семейного	Родители, дети и педагоги	Родители, дети и педагоги	Создание видеороликов про любимые занятия участников Клуба
	«Встречаемся в Zoom»	Семейный клуб	Родители, дети и педагоги	Проведение родительских собраний, мастер-классов и т.д.
	Дистанционное участие в различных конкурсах	Онлайн площадки	Родители, дети и педагоги	Приобретение знаний, пополнение портфолио
	Онлайн опрос (Гугл ссылка)	Семейный клуб, родители	Родители, педагоги	Решение текущих вопросов (при необходимости)

5. Перспективы развития деятельности семейного клуба:

- ✓ Расширение спектра форм сотрудничества с семьёй с использованием современных технологий.
- ✓ Обновление содержания деятельности работы с семьями.

6. Список литературы

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Буше Ф. Книга, которая сделает тебя самым счастливым на свете. – М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014.
3. Буше Ф. Книга о том, кто такие родители, откуда они взялись и почему заставляют тебя есть овощи и делать много других ненужных вещей. - «Клевер-Медиа-Групп», 2013.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
5. Коробкова В.В. Как подружить родителей класса. Методическая разработка для учителей и неравнодушных родителей. – Пермь 2019.
6. Коробкова В.В.Игре все возрасты покорны. Методическая разработка для учителей и неравнодушных родителей. – Пермь 2019.

7. Лизинский В.М Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.

8. Максимов А. Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» - подросток. – СПб.: Питер, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Профориентационная игра для учащихся 7 классов «Найди себя»

Профориентационная работа с учащимися подросткового возраста охватывает период с 5 по 9 классы. Целью профориентационной работы на данном образовательном этапе является формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Главная особенность данного этапа состоит в постепенном переходе школьников на качественно новый уровень социального развития, когда, с одной стороны, формируется сознательное отношение к себе как к субъекту общественных отношений, а с другой, – готовность к трудовой общественно полезной деятельности. Проведение учебно-воспитательных мероприятий должно строиться с учетом индивидуальных особенностей взрослеющего ребенка, на основе тактичного и уважительного отношения к его инициативе, самостоятельности и интересам.

Цель: содействие в расширении общей осведомленности учащихся младшего подросткового возраста о мире профессий.

Задачи:

- акцентировать внимание на предметах труда представителей различных профессий;
- ознакомить учащихся с типами профессий, сферами трудовой деятельности;
- способствовать повышению познавательного интереса учащихся к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей) через знакомство с различными сторонами профессии.

Категория: учащиеся 7 классов.

Время игры: 1 час 20 мин.

Ход игры

Ведущий:

– Ребята, многие из вас, наверное, уже задумывались о таком серьезном и ответственном шаге, как выбор профессии. Выбор будущей профессии требует подготовки и знаний, времени на раздумья. И от того, правильно ли вы выберете свою будущую профессию, будет зависеть ваша дальнейшая жизнь.

Наша сегодняшняя встреча поможет вам узнать много нового и интересного о себе, изучить свои склонности и интересы, а также поближе познакомиться с миром профессий. В ходе занятия мы с вами выполним тест, который позволит определить, к какому типу профессий у вас есть склонности. Возможно, некоторые из вас даже наметят свой профессиональный путь.

1. Разминка.

Упражнение «Азбука профессий». На каждую букву алфавита необходимо назвать профессию.

Ребята по очереди называют по одной профессии на каждую букву алфавита, пропуская такие буквы, как «Ё», «Й», «Ъ», «Ь», «Ы». Если кто-то из учащихся испытывает сложности, одноклассники ему помогают.

2. Основная часть.

Ведущий: – Ребята, обратите внимание, как много профессий мы с вами назвали, но это – их совершенно небольшая часть. Сегодня в мире насчитывается около 50 тысяч различных профессий. Ежегодно появляется около пятисот новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» лишь 5-15 лет, а затем либо исчезают вовсе, либо меняются до неузнаваемости.

Сейчас я предлагаю вам познакомиться с формулой профессии.

профессия = предметы труда + цели труда

Предмет труда – это приборы и инструменты, с которыми работает человек данной профессии. Цели труда – то, ради чего работает человек данной профессии. Таким образом, профессия состоит из предметов труда и целей труда.

Задание 1. «Формула профессии».

Один ученик выходит из класса, а остальные ребята загадывают профессию. Вслух называются только предмет и цели труда. Необходимо догадаться, о какой профессии идет речь.

Примеры:

- цифры, числа + обучение умению решать задачи = учитель математики;
- пациент + здоровье = врач.

Задание 2. Работа с тестом ДДО- 30 (часть 1)

Ведущий: – Сейчас с помощью теста мы попробуем определить вашу профессиональную направленность и узнать, к какому типу профессий у вас есть склонности.

Учащимся предлагается ответить на вопросы дифференциально-диагностического опросника (Е.А. Климов) и подробно объясняется инструкция. Работа с тестом будет проходить в три этапа (тест делится на 3 равные части по 10 вопросов).

Инструкция: Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личностным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением и названная деятельность вам интересна (нравится), отметьте в бланке ответов номер этого утверждения (найдите цифру утверждения в одной из пяти колонок таблицы).

1. Легко (без внутренней скованности) знакомлюсь с новыми людьми.
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить, шить, вязать).
3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что мне это удается.
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить.
6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь в чем-то.
7. Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
9. Мои изделия (то, что я делю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.

Бланк ответов

Тип профессии				
I	II	III	IV	V
Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая	Человек-художественный образ

			система	
		1		
	2			3
4			5	
		6		
7			8	
	9			10
11				12
	13		14	
		15		
	16			17
18			19	
		20		
	21		22	
		23		24
25	26	27		
28			29	30
СУММА БАЛЛОВ				
–	–	–	–	–

Ведущий: – Человек любой профессии должен иметь определенные знания по своей специальности. А вот должен ли он обладать определенными способностями и личностными характеристиками, мы узнаем после выполнения следующего упражнения.

Задание 3. «Индивидуальные качества человека и профессия»

Ведущий: Вам необходимо назвать способности (возможно, черты характера), которые, по-вашему мнению, присущи представителям определенной профессии и необходимы для того, чтобы стать профессионалом своего дела.

Примеры:

- быстрая реакция, внимательность (водитель);
- смелость, отвага, честность, ответственность, физическая сила (милиционер);
- любовь к детям, хорошая память, речь (учитель);

- любовь к животным, желание помочь (ветеринар).

Ребята называют способности личностные качества и объясняют свой выбор.

Ведущий: – Как видите, каждая профессия выдвигает определенные требования к человеку, тесно связана с его интересами и склонностями. От индивидуальных качеств во многом зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Так, способность хорошо различать запахи и долгое время их помнить необходима химику, дегустатору, повару и др. Если человек хорошо удерживает в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме – это способности, необходимые математику, программисту, конструктору.

Задание 4. Работа с тестом ДДО-30 (часть 2)

Ведущий: – Продолжаем работать с тестом. Сейчас мы ответим на следующие 10 вопросов.

11. Я охотно читаю о растительном и животном мире.
12. Активно участвую в художественной самодеятельности.
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов.
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи.
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди.
18. Старшие считаю, что у меня есть способности к работе с растениями или животными.
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме.
20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.

После выполнения второй части теста ведущий предлагает ребятам следующее задание.

Задание 5. «Угадай профессию»

Два ученика выходят из класса, а в это время класс загадывает какую-нибудь профессию. Ребята возвращаются и пробуют отгадать данную профессию с помощью вопросов.

Примеры:

- Какого цвета эта профессия? (Белого).
- Какой запах ее сопровождает? (Запах лекарств).
- Какие предметы труда используются? (Шприц, градусник, прибор для измерения давления и т.п.).
- Какой результат труда? (Здоровье пациента).
- Где можно получить эту профессию? (В медицинском университете).

Задание 6. «Профессиональная область»

Ведущий: – Я называю профессиональную область, а вы называете 3-4 профессии, относящиеся к данной области.

Примеры:

- Медицина – врач, медсестра, санитарка...
- Торговля – продавец, кассир, товаровед...
- Обучение (образование) – учитель, воспитатель, инструктор...
- Искусство – художник, композитор, декоратор...

Задание 7. Работа с тестом ДДО-30 (часть 3)

21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.).
25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов, улучшить, изменить их.
26. Люблю разбираться в устройствах механизмов, приборов, машин.

27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий.

28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.

29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую).

30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать как они).

По окончании выполнения теста подсчитываются результаты в бланке ответов.

Ведущий: – Подведем итоги нашего тестирования. Подсчитайте в каждой колонке, сколько вы обвели кружков, внизу укажите сумму баллов. В тех колонках, где у вас получилось наибольшее количество баллов, указан тип профессии, который соответствует вашим личностным качествам и склонностям.

Далее ведущий рассказывает о содержании типов профессий.

Ведущий: – Выделяют пять типов профессий:

- «Человек – Природа». В основе этого типа профессий лежит работа с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с биологией, экологией, сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями (геология, география).
- Профессии типа «Человек – Техника» объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами (инженеры, инженеры-механики, сварщики, слесари по ремонту автомобилей и т.п.).
- В основе профессий типа «Человек – Человек» лежит работа с людьми. Профессии данного типа связаны с медицинским обслуживанием людей (врач, медсестра, фельдшер); с обучением и воспитанием (учитель, воспитатель, тренер); с бытовым, торговым обслуживанием (продавец, парикмахер, проводник, официант).
- «Человек – Знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации (экономисты, математики, астрономы, картографы, физики, химики). В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.
- «Человек – Художественный образ». Профессии этого типа связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (писатель, художник, композитор, модельер, скульптор, журналист, хореограф).

3. Подведение итогов

Ребята обсуждают результаты тестирования, делятся впечатлениями и отвечают на вопросы:

- Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях слышали впервые?
- Что нового вы сегодня узнали о себе?
- Какие задания вам понравились больше всего?
- Понравилось ли вам занятие?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классный час на тему: Как выглядит СЧАСТЬЕ?

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. *Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Именно с отношения к себе, с умения видеть прекрасное вокруг, чувствовать себя комфортно в любом состоянии, уделять время себя себе и следить за тем, как ты живешь – необходимо начинать воспитывать все остальные качества.

Именно поэтому **тема** классного часа «ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?» Тема включает в себя не только понятие самого чувства, но и все то, что за ним кроется. Целевая аудитория – 7 класс и родители семиклассников. Данное мероприятие очень гармонично вписывается в цикл мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, принятия себя и формирование заботливого отношения ученика к себе в условиях современного развития мира.

Цель: дать представление о счастье, как возможности видеть прекрасное вокруг себя, ценить то, что мы имеем и заботе о своем духовном и физическом состоянии.

Задачи: воспитывать духовно- нравственные ценности,

сформировать социокультурные компетенции учащихся,
воспитать толерантное отношение к другому мнению,
воспитать чувство любви к жизни,
развить творческие способности.

Планируемые результаты: классный час направлен на формирование ценностных отношений личности ученика и родителя, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Форма проведения мероприятия: занятие-тренинг

Для достижения планируемых результатов использованы такие **методы**, как словесный, наглядный, практический. Используется эксперимент и наблюдение, для того, чтобы выстроить диалог с ребятами.

Для проведения тренинга необходим компьютер, проектор, колонки, презентация, флипчарт или доска, заготовленные листы для проведения работы с текстом по технологии скейтчноутинг, кубики лего (или лист ватмана и маркеры)

Рекомендации по подготовке к мероприятию: данное мероприятие можно проводить, поделив класс и родителей на 2 группы или же всем классом. Если проводить на весь класс, то можно внести коррективы на мотивационном этапе. Общая логика заданий построена таким образом, чтобы последовательно выйти на понятие счастья. Педагог сам может формулировать наводящие вопросы в ходе беседы, опираясь на ответы детей. Именно поэтому материал, который использован для классного часа можно интерпретировать и использовать в зависимости от ответов ребят.

(форма проведения занятие-тренинг, можно проводить малыми группами, можно на весь класс)

<p><u>Мотивационный этап</u> Встретить ребят перед входом в кабинет <u>СЛАЙД 1</u></p> <p>Игра.</p>	<p>Ребята, смотрите, перед нами этот круг стульев «12 стульев». Прошу Вас занять удобные для вас места. Рассаживайтесь. (участники рассаживаются)</p> <p>Кстати ! 12 стульев тоже символично! <i>«Там все есть для счастья, меня там только нет,</i> <i>И это значит - что я там буду!»</i></p>
---	--

	<p>Ильф и Петров !12 стульев! Беру свой 13 стул и иду к ВАМ!</p> <p><i>КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ?????</i> <u>И прежде чем, вы мне ответите на этот вопрос, Давайте поиграем!</u> Нужно успеть за ограниченное время (30 секунд/ 1 минуту или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей. Способ приветствия - пожать друг другу руки. В конце игры подвести итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков. <u>Что чувствуете сейчас?</u> Градус напряжения уменьшился. Стали ближе друг к другу. Тогда можно переходить к основной части.</p>
<p><u>Основная часть классного часа</u> Для того, чтобы получить срез об отношении ребят к здоровому образу жизни, провести разминку</p> <p>Выход на тему.</p> <p>Работа в группах. <u>СЛАЙД 2</u></p> <p><u>СЛАЙД 3</u></p> <p><u>СЛАЙД 4</u></p>	<p><i>ПОМЕНИЙТЕСЬ МЕСТАМИ ТЕ, кто..... (5-6 утверждений)</i> Спит больше 8 часов в сутки Каждое утро выпивает стакан воды Гуляет в день не менее часа Хоть раз пробежал «Пермский Марафон» Любит путешествовать по Пермскому краю Каждый день съедает фрукт или овощ</p> <p><i>Отлично, молодцы, СПАСИБО!!!! (Можно построить небольшую беседу на основе полученных результатов и сделать акцент на то, что у них есть возможность что-то изменить в своей жизни)</i></p> <p><u>Сейчас прошу организовать 2 круга:</u> внутренний круг – белые, внешний - черные (отодвинуть стулья на 2 шага назад) Мне хочется, чтобы круг стал не просто геометрической фигурой, а нашим кругом общения! Как говорится, кругом друзей. ГРУППА БЕЛЫЕ (смотрят видео),что вы сейчас видите, на обсуждение 1 минута, 1 минута на объяснение позиции – 1 человек от группы)!</p>

СЛАЙД 5

Задача внешнего круга – Не произносить ни слова! НЕ подсказывать, не помогать!
ГРУППА ЧЕРНЫЕ (смотрят картинку) Задача аналогичная. Сформулировать, что сейчас вы видите на экране.

РЕБЯТА ОБСУЖДАЮТ- 1 минута- 1 человек говорит, что на его картинке, выдвигают гипотезу

Задача третья – что общего между этими картинками? ЧТО ПЕРЕД ВАМИ на экране? МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ЛИТЕРАТОРЫ – ВСЕ ГОВОРЯТ ПРО ЭТО...

Все желают этого...

Все мечтают про это....

Вывод: так выглядит СЧАСТЬЕ!

Человек счастлив, когда он улыбается!

Кратко дать определение и понятие СЧАСТЬЕ с точки зрения науки:

СЛАЙД 6

СЛАЙД 7-8

СЛАЙД 9

Само слово «счастье» происходит от исландского слова *happ*, означающего в переводе «везение», «удача». Если посмотреть на этот процесс с точки зрения биологии и химии, то молекулы белка миозина шагают по актиновой нити, таща за собой шар эндорфина во внутреннюю часть теменной коры головного мозга (прекунеус), отвечающую за счастье. (макет или картинка коры головного мозга).

НО, ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ????

РАССУЖДЕНИЕ И ДИАЛОГ С ДЕТЬМИ

Пожалуй, это один из тех вопросов, на который вряд ли можно услышать два одинаковых ответа, ведь для каждого счастье – индивидуально. Что для разных людей скрывается под этим эфемерным понятием? И насколько разнятся представления людей о счастье?

Что случится с нами, если мы окажемся в идеальных условиях и все наши потребности будут удовлетворены? Для счастья есть всё!

Задание на размышление: Вы оказались на острове счастья. У вас есть всё. Что с вами произойдет????

СЛАЙД 10

Потом СЛАЙД 11

СЛАЙД 12

Ребята работают с текстами про ортобиоз и составляют свою схему в технике

Давайте поразмышляем. Выделите какие плюсы есть от того, что вы оказались на этом острове. Какие минусы.....

скейтчноутинг.

Так, что же с вами начнет происходить через месяц, два, через год?

Всегда ли мы замечаем счастье? Давайте проведем эксперимент.

ТЕСТ НА ВНИМАНИЕ (ВИДЕО)

Внимательно посмотрите видео и выполните задание.

И, если к теме счастья мы решили отнестись, не как к сказочному образу, что когда-нибудь мы будем счастливы, то мы должны понять ЧТО ЭТО СЕЙЧАС ВЫЗОВ!

Еще не так давно, счастье приходило в дом часто!

Человек вернулся домой с войны и все плачут от счастья!

Вылечили после аппендицита, а еще не так давно от этого умирали, вернулся домой здоровый – Счастье!

Появилась маломальская игрушка в доме у ребенка – Счастье!

Счастье – это удовлетворение базовых потребностей и НЕХВАТОК!!!!

ДЕФИЦИТОВ! Когда ваша потребность удовлетворяется, происходит выплеск эндорфинов!

И ТЕПЕРЬ МЫ ДОЛЖНЫ САМИ начать создавать эту

НЕХВАТКУ!!!!!!! Потому что окружающий мир стал слишком хорош!

ОРТОБИОЗ – Вот таблетка для счастья, с которой хочу вас познакомить.

Основные принципы ортобиоза:

- Внимательное, заботливое и бережное отношение к своему организму.
- Ортобиоз обозначает оптимизм, что в переводе с латинского обозначает «наилучший».
- Это здоровье. Здоровье физическое, психическое и нравственное. И все это ведет к социальному здоровью, когда человек успешно реализует и проявляет свой потенциал, все то, на что он способен и к чему предназначен.
- Только здоровый организм обладает уникальной и чудесной возможностью

	<p>удерживать высокое активное и ресурсное состояние.</p>
<p>Этап закрепления полученных представлений о теме занятия <u>СЛАЙД 13</u></p>	<p><u>Ребята, а кто то знает простой и действенный способ взбодрить тело и почувствовать себя счастливым?</u> <u>ЗАРЯДКА!!! Но не простая, а Киннект-зарядка</u></p>
<p>Рефлексия</p> <p><u>СЛАЙД 14</u></p>	<p>Дети сидят на свои местах, снова предлагаем им Поменяйтесь местами, кто после нашего занятия будет Гулять пешком, не менее часа..... Откажется от смартфона на час в день..... Будет следить за тем, что он ест..... Начнет по утрам делать зарядку или просто танцевать....</p> <p><i>«Основная цель человеческой жизни — счастье. Это очевидно. Независимо от того, кто мы — атеисты или верующие, буддисты или христиане, — все мы ищем чего-то лучшего в жизни. Таким образом, по моему мнению, основное движение в нашей жизни — это движение к счастью...» - считает Далай Лама.</i> ДВИГАЙТЕСЬ К СВОЕМУ СЧАСТЬЮ!!!!</p>