

## **Материалы самообследования МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми за 2013 - 2014 учебный год**

В 2013 – 2014 учебном году в гимназии обучалось 1168 учащихся и воспитанников:

- детский сад «Совушка»: 160 воспитанников
- 1 – 4 классы: 414 учащихся
- 5 - 9 классы: 532 учащихся
- 10 – 11 классы: 62 учащихся

### **Особенности организации учебно – воспитательного процесса**

**Основная цель гимназии:** создание условий для формирования всесторонне образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, готовой нести ответственность за свои поступки, готовой применять свои знания, умения и навыки для блага России.

#### **Задачи учебного процесса:**

1. формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учебного заведения повышенного уровня сложности;
2. формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
3. организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
4. совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
5. устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;
6. развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

**На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование по направлениям: лингвистическому, гуманитарному, историко-правовому.**

Таким образом, спецификой учебного плана является:

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- повышенное внимание междисциплинарному подходу к преподаванию предметов;
- модернизация математического образования.

**по линии гуманитаризации** разрабатываются два направления работы по формированию лингвистической, языковой культуры и социальных отношений:

Формирование лингвистической, языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:

1. на углублённое изучение английского языка с 1-го класса, введение второго иностранного (немецкого) языка с 7-го класса и дополнительное изучение русского языка в 10 - 11 классах;

2. на изучение мировой художественной культуры с 5-го класса;

3. Формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:

4. на углублённое изучение истории с 10-го класса;

5. на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;

6. на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также через систему дополнительного образования.

**по линии информатизации:**

1. введение информатики и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ **как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;**

2. модульное обучение в 10 - 11 классах в предмете информатика: программирование, пользовательское направление, новые информационные технологии;

3. элективные курсы, курсы по выбору

4. в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети Internet.

5. использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

**по интеллектуальному развитию:**

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: работа НОУ, предметных кружков, интеллектуального клуба «Эрудит», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

**по линии здоровьесберегающего образования** вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», физическая культура, литературное чтение, трудовое обучение. Курс ОБЖ - через индивидуально-групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, химии, физики, в системе дополнительного образования организована научно-исследовательская лаборатория по здоровьесбережению.

Оценивание деятельности учащихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение оценки за профильную продуктивную практику при промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с Концепцией гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

1. курс английского языка в 1 классе и третий час во 2 – 4 классах для изучения иностранного языка на повышенном уровне;

2. курс междисциплинарного обучения (МДО) 1-4 класс
3. развивающие дисциплины («Риторика», «Развивающие игры», «Развитие творческого воображения», «Маленький пермяк», «Человек и его развитие», «Прикамье: странички далеких и близких времен»);
4. интеллектуальные игры на иностранном языке «Дебаты», телекоммуникационные проекты, совместные мероприятия с клубами «Хилтон», «Центр шотландской культуры», деятельность языковой школы с организацией выездной практики;
5. творческие занятия (изостудия «Радуга», образцовый театр песни «Камертон»);
6. спортивно-оздоровительные занятия («Спортивные игры», «Ритмика», танцевально-спортивный клуб «Этуаль», «Быстрый мяч»);

Таким образом, **учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:**

1. Формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
2. Воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада, научной школы;
3. Преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования;
4. Формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
5. Высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

### Структура учебного года

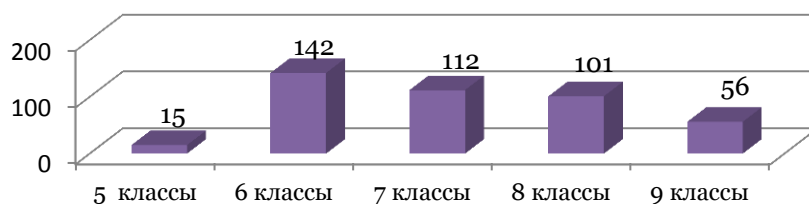
1-5 класс		6-9 класс			10-11 класс			Сроки
№ учебной недели	Квinta	№ учебной недели	Четверть	№ учебного блока (для предметов в блочной системе)	№ учебной недели	Триместр	Базовый интегрированный курс для 10 кл	
1	I квинта	1	I четверть	Фаза запуска	1	I триместр	Фаза запуска	2-7 сентября
2		2			2			9-14 сентября
3		3			3			16-21 сентября
4		4			4			23-28 сентября
5		5		Первый блок	5		30 сентября - 5 октября	
6		6			6		7-12 октября	
7		7			7		14-19 октября	
8		8			8		21-26 октября	
9	Проектная задача	каникулы 6-9 класс			9			28 октября - 2 ноября
каникулы 1-5 класс		9	II четверть	Второй блок	10			4-9 ноября
10	II квинта	10			каникулы 10-11 класс			11-16 ноября
11		11			II триместр	Естествознание (136)	18-23 ноября	
12		12					25-30 ноября	
13		13					Третий блок	13

14		14			14			9-14 декабря	
15		15			15			16-21 декабря	
16		16			16			23-28 декабря	
каникулы 1-11 класс								29 декабря - 11 января	
17	III квинта	17	III четверть	Четвертый блок	17	II триместр	Естествознание (136)	13-18 января	
18		18			18			20-25 января	
19		19			19			27 января - 1 февраля	
20		20			20			3-8 февраля	
21		21			21			10-15 февраля	
22		22			22			17-22 февраля	
каникулы 1-5 класс		23	Пятый блок	каникулы 10-11 класс			24 февраля - 1 марта		
23	IV квинта	24		IV четверть	Шестой блок	23	III триместр	Россия в мире (136)	3-8 марта
24		25	24			10-15 марта			
25		26	25			17-22 марта			
каникулы 6-9 класс		26	26			24-29 марта			
27		27	27			31 марта - 5 апреля			
28		28	28			7-12 апреля			
каникулы 1-5 класс		29	Седьмой блок	каникулы 10-11 класс			14-19 апреля		
29	Проектная задача	30		29	III триместр	Экология (68)		21-26 апреля	
30	V квинта	31		30				28 апреля - 3 мая	
31		32		31				5-10 мая	
32		33		32				12-17 мая	
33		34		33				19-24 мая	
--/34		35	34	26-31 мая					
			Фаза рефлексии	35	Фаза рефлексии				

В 2013-2014 учебном году наряду с уроком активно стали использоваться и **другие формы учебной деятельности:**

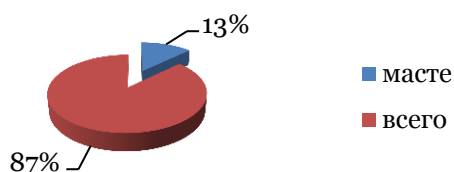
- **экскурсия** – занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- **конференция** - занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- **спортивные соревнования** – занятие, которое проводилось среди учащихся 3-6 классов ежемесячно, заменяя третий урок физкультуры.
- **мастерская** - занятие, на котором создается среда для развития у детей познавательного интереса к предмету, исследовательской деятельности. Мастерская направлена на развитие личной образовательной траектории ученика.

На диаграмме представлено количество мастерских, проведенных на параллелях 5-9 классов:

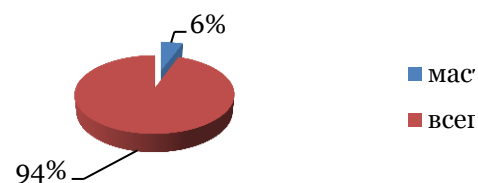


На круговых диаграммах представлен процент, который составляют мастерские от общего количества проведенных занятий по предметам, входящих в концентрированное обучение в **шестых классах**:

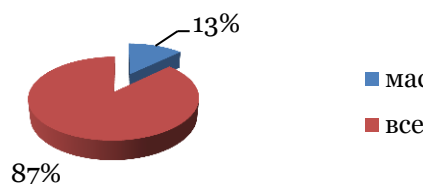
**история**



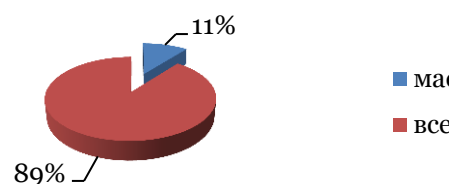
**география**



**литература**

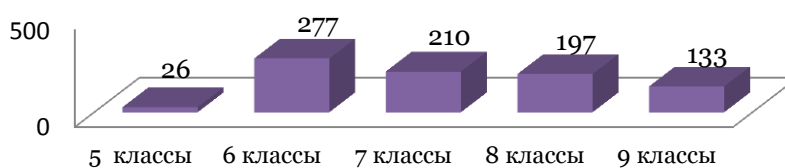


**биология**



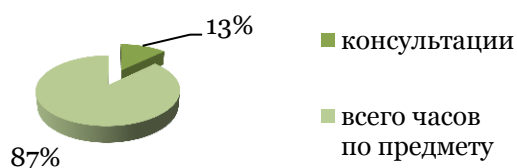
- **консультация** – занятие, которое организуется в рамках выполнения домашней самостоятельной работы. На консультации учащиеся приходят по собственной инициативе (или инициативе родителей учащихся) с целью задать необходимые вопросы, которые возникают у учащихся в ходе выполнения домашней самостоятельной работы.

На диаграмме представлено количество консультаций, проведенных на параллелях 5-9 классов:

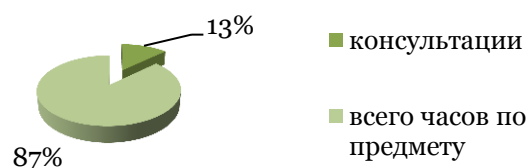


На круговых диаграммах представлен процент, который составляют консультации от общего количества проведенных занятий по предметам, входящих в концентрированное обучение в **шестых классах**:

**история**



**литература**





Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- диагностические работы по итогам изучения темы в классе;
- самостоятельные домашние работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачет;
- тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;
- внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;
- посещение мастерских, консультаций.

Основой организации учебного процесса в основной школе является **концентрированное обучение**. Учебные предметы, входящие в КО, изучаются в течение одной недели в месяц с общим количеством 6 - 10 часов (учебный блок). На каждый учебный предмет в учебном году отводится 9 недель (от 70 до 102 учебных часов). Из них - первый (сентябрь) и последний (май) отводятся на проведение стартовых, итоговых работ, планирование, рефлексия учебного материала. Учебное расписание составляется отдельно для каждой учебной недели месяца. Месяц состоит из 4-х учебных недель. График распределения предметов по учебным неделям доводится до учащихся и вывешивается на информационном стенде и в сети Интернет (электронный дневник).

В первый год реализации в гимназии по принципу концентрированного обучения учились шестые классы. Предметы, которые входили в КО, были: литература, биология, география, история. Учебные часы остальных предметов были равномерно распределены по учебному году. В качестве примера в таблице представлен учебный блок для параллели **шестых классов**.

6 класс		6 классы			
№ недели	№ учебного блока	6а	6б	6в	6г
1	Блок 1	Биология	Литература	История	География
2		История	Биология	География	Литература
3		Литература	География	Биология	История
4		География	История	Литература	Биология

## Методические аспекты работы педагогического коллектива

Цель:

построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии.

**Аспекты деятельности педагогического коллектива:**

- Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на четырех уровнях образования
- Опора на образовательную технологию развивающего образования с учебной активностью поисково – исследовательского типа
- Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, администрации, родителей)
- Переход на критериально – балльные качественные формы оценивания, усиление формирующего оценивания
- Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

### 1. Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

Первый: описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования.

Второй: выделить по каждому предмету (1 – 9 класс) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно-измерительных материалов.

Третий: разработать уровневые задания по учебным предметам; создать банк данных уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, а также банк итоговых работ по завершению учебного года.

Четвертый: разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия.

Пятый: разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся; разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

### 2. Моделирование учебно-воспитательного процесса



### **Количественные характеристики:**

- Проверочная работа по блоку
- Предметный проект (индивидуальный, групповой)
- Внешний тест по предмету
- Итоговая проверочная работа

С целью определения количественных характеристик результатов обучения введена единая шкала уровней освоения базовых основных знаний, умений и навыков.

### **Шкала уровней:**

<i>Уровни усвоения</i>	<i>Качество усвоения (%)</i>	<i>Качество усвоения (пятибалльная шкала)</i>
Творческий уровень	95-100	5
Очень высокий	85-94	5
Высокий уровень	75-84	4
Выше среднего	65-74	4
Средний уровень	50-64	3
Ниже среднего	40-49	3
Низкий уровень	30-39	2
Очень низкий уровень	Ниже 30	2

### **Качественные характеристики:**

- Портфолио (дневник) ученика (сочинение, лабораторные работы, презентации, сертификаты участия, эссе, письменные работы, папка с материалами контрольно-оценочной деятельности)
- Рефлексивная самооценка (рефлексивные листы)
- Публичная презентация (реферат, проект, выставки, сборники, журналы, печатные и цифровые ресурсы)

### **Шкала уровней:**

<i>Уровни усвоения</i>	<i>Комментарии</i>
Творческий	Способность обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в проектах, способность создавать и предъявлять свой учебный продукт
Продвинутый	Способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях (рефлексивный)
Базовый	Минимум содержания, формальный



**Кадровое обеспечение**  
**Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии**

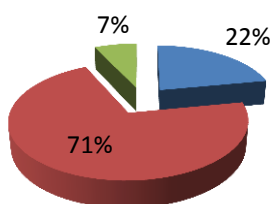


Рейтинг образовательных учреждений города Перми (из материалов с сайта permedu.ru)

Педагогический коллектив – **60** человек, из них

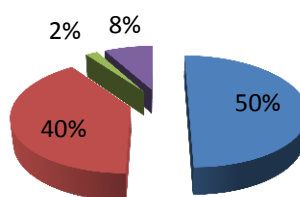
**Педагогический стаж**

- стаж 0-4
- стаж 5-30
- стаж свыше 30 лет



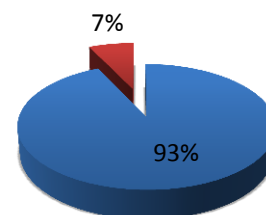
**Аттестация педагогов**

- высшая
- первая
- вторая
- без категории



**Образование**

- высшее
- среднее специальное



**Отраслевые награды:**

Медаль имени А.С.Макаренко – Л.Ф.Орлова

Медаль «За трудовые заслуги» - Л.Ф.Орлова

Медаль «За службу образованию» Т.Э.Басина

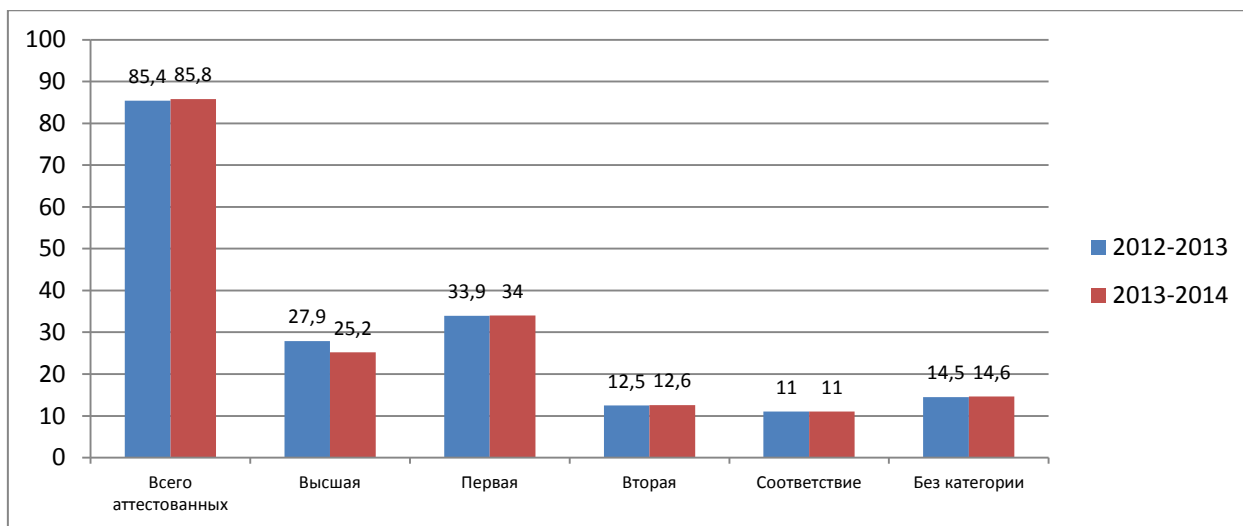
**Почетные работники общего образования РФ** – Н.Э.Гулина, Г.С.Жильцова, Т.В.Тараут, М.А.Шихова, Л.В.Серикова, Е.В.Богданова, И.Д.Сечина, С.А.Салюкова, О.Т.Кузнецова, Г.В.Онищук, Ю.В.Милютин.

Медаль «За содружество во имя спасения» - Е.В.Ярмишко

**Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:** Н.Э.Гулина, Г.С.Жильцова, Т.В.Тараут, М.А.Шихова, С.А.Салюкова, Л.В.Серикова, Е.А.Калашникова

**Аттестованы в 2013 – 2014 учебном году:**

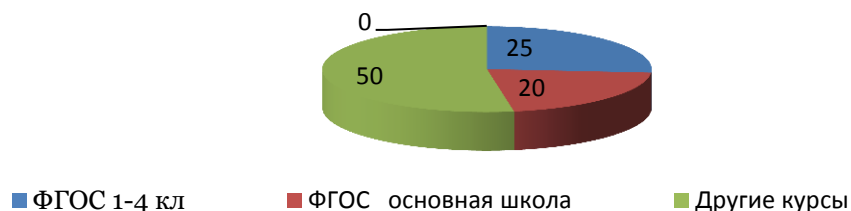
- Высшая категория – 6 человек
- Первая категория - 7 человек



Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 2 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию на (3%), в тоже время этот показатель на уровне ОУ города имеет отрицательную динамику (- 2,7%).

В 2013-2014 году прошло повышение квалификации 100% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов второго поколения;
- освоение и внедрение деятельностного подхода
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент;



Одним из приоритетных направлений обучения педагогов гимназии является «Реализация ФГОС. Модель основной школы».

Основными центрами повышения квалификации по этим темам являются:

- МАРО,
- ЭУК «Школа развития» № 1133, г.Москва,
- Фонд Д.И. Менделеева
- НИУ-ВШЭ.

Обучение, стажировку в Москве прошли 8 человек, обучение в университетско - школьном кластере НИУ-ВШЭ 6 человек.

Особенностью повышения квалификации педагогов в текущем учебном году стала организация обучения без отрыва от работы, путем приглашения преподавателей «Открытого института РО (г.Москва); НИУ – ВШЭ); организации «Школы методического мастерства» педагогов ассоциации «Луч»:

- «Изменение в построении образовательного процесса в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе» (16 часов, автор Воронцов А.Б) – более 90% коллектива

- «Системно – деятельностный и проблемно – задачный подходы к проектированию урока в условиях перехода на новые ФГОС» (24 часа, автор Львовский В.А.) – 15 человек
- «Тайм - менеджмент» (НИУ – ВШЭ, 16 часов) 15 человек
- Практика эффективной презентации» (НИУ - ВШЭ, 16 часов) 20 человек
- «Повышение качества образования Метапредметный урок, (НИУ - ВШЭ, 16 часов) 15 человек
- Открытая школа методического мастерства «Современный учитель в современных образовательных стандартах» (Ассоциация «Луч», 6 часов), 46 человек

### Итоги участия в профессиональных конкурсах

Уровень проведения	% Участников/ Призеров и победителей 2012-2013	%Участников/ Призеров и победителей 2013-2014
Муниципальные	17/ 16	14/14
Краевые конкурсы	1 / 1	8/0
Всероссийские конкурсы	2 / 2	6/3
<b>Всего</b>	<b>20 / 19</b>	<b>28 /17</b>

### Обеспечение доступности качественного начального образования (1 – 4 классы)

Федеральный базисный учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внедрение ФГОС на параллели 1, 2 и 3 -х классов.

#### Результаты деятельности:

Успеваемость – **100%**

Качество обучения – **68,85%** (выше, чем в 2012 – 2013 учебном году на 2, 85%)

Отличников – **50 (12%)**

Выполнение учебного плана – **100%**

Выполнение учебных программ – **100%**

Два года учащиеся со 2 по 5 класс принимают участие в решении проектных задач. Это новая форма учебной деятельности, целью которой является подготовка младших школьников к проектной деятельности на следующей ступени школьного обучения. Проектные задачи позволяют выявить уровень сформированности у младших школьников универсальных учебных действий: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умения решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы малой группы. Педагоги гимназии и учащиеся 10 «А» класса работали вместе с ребятами, выполняя роли экспертов – наблюдателей и помощников.

Учащиеся приняли участие в следующих проектных задачах:

- Интеллектуальный турнир
- Конструируем мир своими руками
- Доктор Айболит

## Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов

### 1. Общая сформированность учебной грамотности.



В большей степени у учеников во 2-5 классах сформирована способность осуществлять выбор заданий по уровням. Сформированность выше среднего уровня - «Умение действовать по инструкции». В меньшей степени сформировано умение критически и содержательно оценивать свой результат.

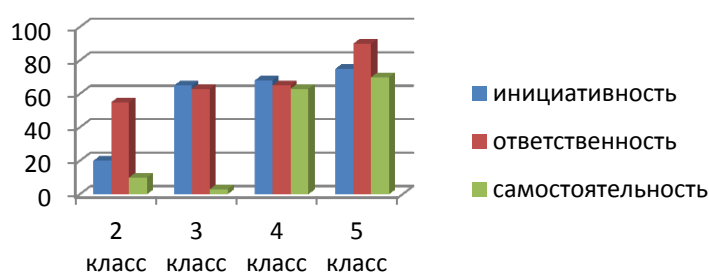
### 2. Сформированность коммуникативной грамотности.

Более высокий результат получен при оценке навыков сотрудничества, кооперации и умения договариваться в команде. Это косвенным образом свидетельствует о благоприятной для общения, диалоговой среде гимназии. Проблемной зоной является лидерская способность, т.е. способность брать на себя ответственность за группу, отвечать за полученные результаты.

## Оценка сформированности личностных образовательных результатов

Все оцениваемые личностные качества: «Уважительное отношение к иному мнению», «Навыки сотрудничества со сверстниками» сформированы на достаточно высоком уровне. Немного ниже – «Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения» и «Развитие самостоятельности и личной ответственности», хотя для развивающего обучения именно показатели инициативности, самостоятельности и ответственности имеют принципиальное значение, поскольку по ним можно оценить эффективность деятельности гимназии.

### Динамика поведения учащихся внутри группы в ходе решения задачи.



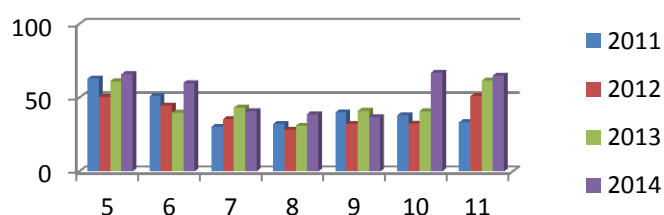
При решении же проектной задачи пятиклассники продемонстрировали качества

инициативности и достаточно высокой самостоятельности. Возможно, этому способствовала разновозрастная ситуация решения проектной задачи, когда в группе младших, пятиклассники чувствуют свою большую состоятельность и взрослость и не боятся их выражать.

### **Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего (полного) общего образования (5 - 11 классы)**

Наблюдается рост успеваемости и ежегодное повышение качества обучения. В течение учебного года в гимназии проводился рейтинг среди классов по качеству обучения.

#### **Качество обучения**



#### **Результаты аттестации выпускников 9 классов**

Количество учащихся – **103**  
 Получили аттестат - **100%**  
 Получили аттестат с отличием – **3**  
 Успеваемость – **100%**  
 Похвальные грамоты по предметам – **12**  
 Качество успеваемости - **38%**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по городу	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Русский язык	103	59,09	59,6	64,6
Математика	103	54,36	54,1	58,4

#### **Результаты аттестации выпускников 11 классов**

Количество учащихся – **23**  
 Получили аттестат - **100%**  
 Медали – **4%**  
 Похвальные грамоты по предметам – **26%**  
 Качество успеваемости - **65%**

Учебные предметы	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	23	76,4	71,12	66,98
Математика	23	62,0	51,1	47,60

Информатика	4	73,5	71,40	65,9
История	4	67,3	55,53	54,13
Обществознание	10	67,0	56,60	53,1
Биология	4	55,8	60,52	58,08
Химия	3	51,0	59,75	58,00
Физика	8	60,0	54,02	51,20
География	4	77,3	70,28	68,21
Английский язык	2	71,5	69,20	66,7

По результатам сдачи ЕГЭ гимназия занимает 8 место в городе и 10 место в крае.

### Показатели деятельности МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1008 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	64,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,1
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.

1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 2,9%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 4,3%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 чел./ 56%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	152 чел. / 15%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел. / 1,3%
1.19.3	Международного уровня	6 чел. / 0,6%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	594 чел. / 58,9%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 чел. / 6,2%
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	39 чел. / 3,9%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62 чел. / 6,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел. / 93%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел. / 93%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	55 чел. / 92%



	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	30 чел. / 50%
1.29.2	Первая	25 чел. / 42%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел. / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. / 7%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел. / 27%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 10%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	62 чел. / 100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	28 чел. / 45%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1008 чел. / 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1060 кв.м